

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداوجيا

المخططات السنوية

جميع المواد

السنة الأولى من التعليم الابتدائي

سبتمبر 2018

مقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، وسعياً لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية (**المخطط السنوي لبناء التعلمات، مخطط التقويم السنوي، المخطط السنوي للمراقبة المستمرة**) كأدوات عمل مسهلة لحسن تنفيذ السندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في مرحلة التعليم الابتدائي في إطار سيرورة المقطع التعليمي.

من الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بترجمة مكنته للبرنامج السنوي الوارد في المنهاج وتحقيق التوافق والانسجام بينها.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 29/04/2017، ضرورة إعادة النظر في إجراءات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المنهاج، مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين واحترافية الفاعلين.

تتمثل أدوات العمل في:

1. المخطط السنوي لبناء التعلمات
2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

1-المخطط السنوي لبناء التعلمات:

مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلمية انطلاقاً من الكفاءات الخاتمية للميادين، وينبئ على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع، ويشار هنا إلى أن هناك من المقاطع ما هو مرتبط بالميدان وهو ينتهي بانتهائه، وهناك من المقاطع من يتماشى بشكل خطي مع جميع الميادين المشكلة للمادة "اللغة العربية على سبيل المثال" غير أن المشترك بينها هو سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

وضع المخطط السنوي للتعلمات أساساً ليكون أداة رئيسة للتحكّم في نجاعة مختلف التعلّمات، المعرفية ومنهجية وحسن إدماج قيم أو كفاءات عرضية المرصودة في المنهاج. إنّ وثيقة خاصة تشرح، وتوضح ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه المدرس اختياراته. لهذا فأنّه يعرض هندسة كفيلة بتقديم التوضيحات تمكن المدرسين من قراءة المنهاج بيسر، وعلى هذا الأساس فإن المخطط السنوي لبناء التعلّمات كإجراء عملي يراعي عند إعداده:

1. هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم.
2. الاحتويات كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة
3. احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته
4. الربط بين مختلف الموارد التي تؤدي إلى تأسيس الكفاءة بعد الإدماج والتقويم

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:

هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّمات والتحقق من نماء الكفاءة. ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقدير التعلّمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي والقيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعلّمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية.

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:

هو مخطط يتضمن عدداً محدداً من الوقفات للمراقبة حسب الحجم الساعي المنوح لكل مادة، تستهدف التعلّمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. تتوج بثمين منتج المتعلم، وذلك بمنح علامة عدديّة تظهر على كشف التلميذ، تدلّ على تحكمه في الموارد وتجنيدها.

إنّ تحديد تاريخ إنجاز الوقفات جاء في المخطط على سبيل الاستئناس. وللأستاذ واسع النّظر في ضبط توقيته بحسب وتيرة تقدم تلاميذه في تعلّمّاهم.

نؤكّد في الأخير على أنّ القراءة الوعية لهذه المخططات ودراستها مع الأستاذة والحرص على تطبيق ما جاء فيها سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعلّمات والتقويم البيداغوجي.

لغة عربية

يتوافق مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة نصوصا بسيطة مشكولة شكلاً تاماً، ويفهمها. وينتج نصوصا بسيطة في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	الكفاءة الشاملة
يفهم خطابات منطقية في حدود مستوى الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط الحواري.	الميادين
يحاور ويناقش في موضوعات مختلفة، اعتماداً على مكتسباته المدرسية، ووسائل الاعلام والاتصال مستعملاً بعض أفعال الكلام في وضعيات تواصلية دالة.	التعبير الشفوي
يفك الرموز، ويقرأ نصوصا بسيطة بيسر، من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط الحواري ، تتكون من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة مشكولة شكلاً تاماً.	فهم المكتوب
يرسم حروفاً وينكتب كلمات وينتج جملة ونصوصا بسيطة، مشكولة شكلاً تاماً، لا تزيد عن 20 كلمة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط الحواري، في وضعيات تواصلية دالة، وينجز مشاريع بسيطة لها دلالات اجتماعية.	التعبير الكتابي

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

السنّة 01	السنّة 02	السنّة 03	السنّة 04	السنّة 05	الميادين
					المنطق فالم
					التأثير الشمسي
					البلسان العربي
					*يفهم الخطاب المنطوق
					*يتفاعل معه
					*من مستوى الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي
					*من مختلف الأنماط
*مرتكز على النمط الحواري.	*مرتكز على النمط التوجيبي.	*مرتكز على النمط السردي	*مرتكز على النمط الوصفي.	*مرتكز على النمطين التفسيري والجاجي.	
*يحاور ويناقش	*يحاور ويناقش *يقدم توجيهات	*يحاور ويناقش *ويقدم توجيهات **يسرد قصصاً أو أحداثاً	*يحاور ويناقش *ويقدم توجيهات *ويسرد قصصاً أو أحداثاً	*يحاور ويناقش *ويصف أشياء أو أحداثاً *ويصefs أشياء *ويوضح وجهة نظره، ويعلّمها	
					*بلسان عربي
					*في موضوعات مختلفة
					*اعتماداً على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام
					*مستعملاً بعض أفعال القول

*يفك الرموز،	*يفك الرموز،	*نصوص أصلية،		
*يقرأ نصوصا بسيطة	*يقرأ نصوصا قصيرة			
*قراءة بيسر،	*قراءة سليمة	*قراءة سليمة ومسترسلة	*قراءة سليمة ومسترسلة	*قراءة سليمة مسترسلة
*معبرة وواعية				
*الفهم				
● من مختلف الأنماط				
* التركيز على النمط الحواري	* التركيز على النمط التوجيهي،	* التركيز على النمط السردي،	* التركيز على النمط الوصفي،	* التركيز على النمطين التفسيري والجاجي،
* تتكون من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة	* تتكون من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكون من ستين كلمة إلى سعين كلمة	* تتكون من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة	* تتكون من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة
*مشكولة شكلاً تاماً.				

*يرسم حروفًا ويكتب كلمات				
*ينتج وجملًا ونصوصا	*ينتج نصوصا قصيرة	*ينتج نصوصا متوسطة	*ينتج نصوصا طويلة	*ينتج نصوصا طويلة

بسطة	منسجمة	الطول منسجمة	نسبياً منسجمة	منسجمة
* لا تزيد عن 20 كلمة	* تتكون من 20 إلى 40 كلمة	تتكون من 40 إلى 60 كلمة	* تتكون من 60 إلى 80 كلمة	* تتكون من 80 إلى 120 كلمة
* مشكولة شكلًا تاماً،		* أغليها مشكولة،		* مشكولة جزئياً،
		* من مختلف الأنماط،		
* بالتركيز على النمط الحواري،	* التركيز على النمط التوجيحي	* التركيز على النمط السردي	* التركيز على النمط الوصفي	* التركيز على النمطين التفسيري والجاجي
* وينجز مشاريع بسطة.				، * مشاريع لها دلالات اجتماعية

أنموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الأولى ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها.			
	"01" "فهم المنطوق" "تعبير شفوي"	د 45	<ul style="list-style-type: none"> * عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب الآتية : الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الأدائي (الإيحاء؛ الإيماء). * تجزئة النص المنطوق ثم أجرأة أحداثه. * اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته.
* التحاور حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقاً من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: عرض الأفكار والتعبير عن الأحساس وإبداء المشاعر حول الموضوع			
	"02" "تعبير شفوي"	د 45	<ul style="list-style-type: none"> * ترتيب وتركيب أحداث النص شفويًا والتركيز على استعمال الصيغة والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. * مسرحة الأحداث.
* التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقاً من سندات).			
	"03" "إنتاج شفوي"	د 45	
* استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير. (متعلقة بالمحور) * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد. * تدريبات قرائية مثل: (تشويش جمل وترتيبها وكذلك الكلمات). * إعادة تقديم الجمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معرض عليه. * تدريبات قرائية مثل: (تغيير بعض الكلمات في الجمل - قراءة الكلمات الملونة "المشكلة للرصيد" في الجملة ... إلخ).			
	"04" "قراءة إجمالية"	د 45	
* مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى (تقديم وتحفيظ).			
	"05" "محفوظات"	د 45	

<p>تجريد الحرف الأول</p> <p>استخراج الجملة وتقسيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> * التدريب على كتابة الحرف على (الألوان، كراس المحاولة، بالعجينة...) منفرداً مركباً وفي وضعيات مختلفة * كتابة الحرف على كراس القسم. * القراءة في الكتاب (مع مراعاة مختلف المهارات القرائية). 	د 90	<p>"06"</p> <p>"قراءة وكتابة"</p>	
<p>ثبيت الحرف الأول</p> <p>ثبيت الحرف في كلمات ثم في جمل انطلاقاً من: - صور، تعابير، ألفاظ...الخ</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكملة كلمة "كتابة" بالحرف الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات) 	د 45	<p>"07"</p> <p>"تطبيقات"</p>	
<p>تجريد الحرف الثاني</p> <p>استخراج الجملة وتقسيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> * التدريب على كتابة الحرف (على الألوان، العجينة، كراس المحاولة...) منفرداً مركباً وفي وضعيات مختلفة * كتابة الحرف على كراس القسم. * القراءة في الكتاب (مع مراعاة مختلف المهارات القرائية). 	د 90	<p>"08"</p> <p>"قراءة وكتابة"</p>	
<p>ثبيت الحرف الثاني</p> <p>ثبيت الحرف في كلمات ثم في جمل انطلاقاً من: - صور، تعابير، ألفاظ...الخ</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات) 	د 45	<p>"09"</p> <p>"تطبيقات"</p>	
<p>*قراءة في الكتاب</p> <p>*ألعاب قرائية</p>	د 45	<p>"10"</p> <p>"إدماج"</p>	
<p>*مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى (استظهار ومسرحة)</p>	د 45	<p>"11"</p> <p>"محفوظات"</p>	

*التدريب على الإنتاج الكتابي	د 45	"12" "إنتاج"	
عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في الأسبوع الأول من المقطع			
<p>تخصص 6 حصص للإدماج و التقويم نهاية كل مقطع تعلمى بدلا من تخصيص أسبوع كامل (تخصص حصة للإنتاج الشفوي و حصتين للإنتاج الكتابي الفردي وتصحيحه، وحصة للمعالجة على أن تستغل الحصتان المتبقيان حسب مقتضيات المقطع) ، ليشرع في تنفيذ المقطع المولى مباشرة ..</p>			ملاحظات

المخطط السنوي لبناء التعلمات لغة عربية

التعبير الكتابي	فهم المكتوب		فهم المنطوق والتعبير الشفوي			الصيغ الأساليب	العائلة و المدرسة	المقطع 01	
	المحفوظات	القراءة والمطالعة	الرصيد اللغوي	الصرف	التركيب				
تقويم تشخيصي (تحديد الفئات)								01	
الخطوط والأشكال الممهدة للكتابة	قسا	المرحلة التحضيرية: تغطي هذه المرحلة المقطع الأول والذي يُعمل فيه على تهيئة مختلف فئات المتعلمين عن طريق المجانسة والتكييف مع البيئة المدرسية وتطوير اللغة الشفوية وإدراك العلاقات بين الأشكال والرموز والأصوات والصور وتصحيح النطق وتنمية الرصيد اللغوي.						02	
								03	
								04	
								1/2	
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	مدرسية	أحمد في المدرسة حرب الميم والباء	العائلة: أفراد الأسرة (الأب، الأم، الإخوة..) المنزل: (باب، غرفة	ضمائر المتكلم أنا، نحن في الماضي و المضارع	الجملة الاسمية البسيطة	*أين، متى، كم، يا النداء *صباح، الآن، مساء *عندى، لي *الألوان	العائلة و المدرسة	المقطع 02	05
		في ساحة المدرسة الحرفان الراء، اللام	حمام، دار، سرير مطبخ - مقعد، غرفة النوم، أدوات...)					06	
		أدواي المدرسية حرب التاء والدال	المدرسة: تلميذ، جرس، حصة، حقيبة، درس، صف، فناء، قلم كتاب، كراس، معلم، مكتبة، ورقة، طاولة...)					07	
								1/2	
(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع									

الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	رفيقي الأربب	في القرية	الجي والقرية: الشارع (بنية، رصيف، طريق...) المهن (شرط، طبيب، تاجر، سائق،...) المزرعة (فلاح، حقل، بستان، خم، محراة، فواكه...)	ضمائر المخاطب: أنت، أنت أنتم في الماضي والمضارع	* الجملة الفعلية البسيطة المكونة من فعل وفاعل	* ، ماذا * نعم، * اليوم، * غدا، أمس، * القليل، * الكبير	الجي والقرية	المقطع 03	09							
		حرب العين والهاء							10							
		مدينتنا							11							
		حرب الجيم والهاء							2/1							
(إدماج ، تقويم ، ، ومعالجة) للمقطع																
(تقويم بيادغوجي مصاحب للفصل الأول) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)																
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	لعبة الغموضية	في معرض الكتاب	الرياضة والتسليه: أنواع الرياضة(كرة القدم ، السلة ...) رحلات، فضاءات اللعب ، المعارض ..	* ضمائر الغائب: هو هي، هم في الماضي والمضارع	* مطابقة الصفة للاسم في العدد والتذكير والتأنيث * مطابقة الفعل للفاعل في التذكير والتأنית	أين ، متى ، لا ، ما ، لم أمام ، وراء ، هذا ، هذه ، هؤلاء	الرياضة والتسليه	المقطع 04	12							
		حرب الصاد والضاد							13							
		مباراة في كرة القدم							14							
		حرب القاف والكاف							15							
(إدماج ، تقويم ، ، ومعالجة) للمقطع																
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	أنا أحب الشجرة	أنواع الرياضة حربا						المقطع 05	2/1							
		الظاء والطاء							17							
		بلادنا جميلة حربا							18							
		الثاء والذال							19							
(إدماج ، تقويم ، ، ومعالجة) للمقطع																

الحروف منفردة: الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	نظافة الأبدان	الفحص الطبي حرفا الفاء والثاء(م)	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمس...). الطعام (خبز، إفطار، برقال، تفاح، طعام...) النظافة ...	*الضمائر المنفصلة مع النفي بـ:(لم و لن) + المضارع	*الجملة الاسمية المنفيّة بـ:ليس *الجملة الاسمية المنسوخة بـ:كان، صار،	لماذا ، كم ، كيف فوق ، تحت و، ثم ، أو ربما	التغذية والصحة	المقطع 06	20					
		الغذاء الصحي حرفا الواو والياء							21					
		احفظ على أسنانى الهمزة / الشد							22					
		(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع							2/1					
(تقويم فصلي) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)										24				
كلمات مألوفة. آل التعريف (الشمسية، والقمرية). الحروف المنوّنة أنشطة كتابية متنوعة	حاسوبي	ما أعجب الحاسوب الـ: القمرية	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو، إنترنت ...)	المضارع مع: السين وسوف	*الجملة الفعلية المنفيّة: لا، لم، لن مع المضارع *الجملة الفعلية المنفيّة بـ: ما مع الماضي	من ، ما قبل ، وبعد الترداد والتضاد لـ، لأن	التواصل	المقطع 07	25					
		عودة أبي من السفر الـ: الشمسية							26					
		من أنا ؟ التنوين							27					
		(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع							2/1					
* ينبع كتابة من أربع إلى ست جمل استعمال علامات الوقف: النقطة، الفاصلة المطّة، التعجب، الاستفهام	العيد	أول يوم في رمضان علامات الوقف	الموروث الثقافي: الملابس(ثوب، حجاب، حذاء، سروال، عباءة...) الأعياد والمناسبات...	*الضمائر المتصلة: الياء، الكاف، الياء، كم ، التاء، نا	*جمع المذكر والمؤنث السالمان *العاطف	الذى ، الذى ، يا، أيها ، أيها	الموروث الحضاري	المقطع 08	28					
		عيد الأضحى التعجب والاستفهام							29					
		عيد الاستقلال مراجعة الحروف							30					

(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع	2/1
التقويم الإشهادي	32
- 01 سيرورة المقطع	
► الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهام تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.	
► الوضعيات الجزئية:العبرة عن المهام المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.	
- 02 منهجة تناول المقطع في أسابيع التعلم	
أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:	
► ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة (من اعداد الاستاذ.)	
► ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:	
● الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهام المحددة بدقة.	
● الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع	
● الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المخاطرات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.	
ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الأنجاز)	
► في هذه الحطة تنتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص وลكيفيات التنفيذ، وأزمنة التقديم.	
► مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.	
- 03 منهجة تناول المقطع في الأسبوع الرابع: يخصص نصف الأسبوع الرابع للإدماج والتقويم عن طريق وضعيات مركبة، تكون قادرة على تحديد مستوى اكتساب الكفاءة المرصودة.	
توجيهات من الوثيقة المرافقية	
● يجب مراعاة الضوابط العلمية في ترتيب تناول الحروف وتوزيعها على المقاطع .	
● يمكن التصرف في توزيع الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب التحوية والصرفية المقررة وفق خصوصية النصوص دون الإخلال بالهيكل العام .	

- يجب أن يشكل النص القاعدي سنداً لإنتاج المنطوق وتضمنه الرصيد اللغوي والصيغ والتركيب النحوية والصرفية المقررة في كل مقطع .
- يمكن تناول ألفاظ وعبارات: التحية (السلام، صباح الخير، مساء الخير) الترحيب: (مرحبا...) الشكر والاستحسان: (شكرا، أحسنت...) الاعتذار: (عفوا...) التهنئة: (مبارك، ...) الجواب: (نعم، لا ...) مع جميع المخاور

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الواجهة	الاستهلال	الواجهة	الاستهلال	الواجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعيّة الجسم		سلامة وضعيّة الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى		النطق الصحيح للحروف من مخارجها		عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمحدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثيل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتثنين والإشاع		التمثيل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي		التمييز بين ألل الشسمية وألل القمرية		احترام الجانب المنهجي	
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	انسجام
استغلال السنديات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسندي		استغلال السنديات التوضيحية	
تلاويم الأفكار مع الموضوع		إيجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاويم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التميز	القراءة الإيقاعية	التميز	اقتراح حل	التميز
إبداء رأي				إبداء رأي	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي لغة عربية

المراحل	الميادين	مركبات التحكم	يرد استجابة لما يسمع	توجيهات	مؤشرات معايير التحكم
الفصل 01	فهم المنطوق	يتفاعل مع النص المنطوق		و أنشطة وأسئلة وملامح المتن المنشودة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات المترتبة والمتناهية	- يختار موضوع النص من خيارات معطاة، - يجيب عن أسئلة حول النص، ينفذ تعليمات، يعيد - ترتيب أحداث النص
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		المُعَدُّ الْأَوَّلُ: تقويم الموارد المنشودة من خلال المترتبة والمتناهية	- يربط كلمات بصورة لتحديد المعنى، يحدد أحداث النص، - يعبر عن مختلف الانفعالات بالملامح والحركات الجسمية - يعرف مستويات الصوت وايقاعاته لتحديد المعنى
		يُفهِّمُ حديثه		المُعَادُ الْآخِرُ: تقويم الموارد المستهدفة من خلال المترتبة والمتناهية	- يفسر أحداث النص المنطوق انطلاقاً من فهمه الخاص، - ينفذ تعليمات يعين أطراف الحوار أو الشخصيات يستخدم الأدوات المناسبة للوصف، يستخدم الأدوات المناسبة للإثبات .
	التعبير الشفوي	يتواصل مع الغير		المُعَادُ الْآخِرُ: تقويم الموارد المنشودة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات المترتبة والمتناهية	- يرتيب أحداث قصة حسب تسلسلها المنطقي، يكمل أحداث - قصة مسموعة ، يفرق بين الواقع والخيال .
		يقدم ذاته ويخبر عنها		المُعَادُ الْآخِرُ: تقويم الموارد المستهدفة من خلال المترتبة والمتناهية	- يستخدم الأمر والنهاي، يبرر توجيهاته ، يستخدم اليماءات - المناسبة ، يتحلى بآداب تناول الكلمة ، يستعمل أدوات الاقناع ، يعلل مواقفه
		يفهِّمُ ما يقرأ		المُعَادُ الْآخِرُ: تقويم الموارد المنشودة من خلال المترتبة والمتناهية	يُجَبِّبُ عنَّ أَسْئِلَةٍ تَعْلُقُ بِعِصْمَتِ النَّصِّ، يَتَعَرَّفُ عَلَى الْحُرُوفِ - الْمُسْتَهْدَفَةُ فِي وَضْعِيَّاتٍ مُخْلِفَةٍ يَفْهَمُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْمُقْرُوَةِ ، - يَكْمِلُ جَمَلًا نَاقِصَةً مِنَ النَّصِّ
	فهم المكتوب	يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		المُعَادُ الْآخِرُ: تقويم الموارد المنشودة من خلال المترتبة والمتناهية	يفك الرموز المكتوبة ، ينطق الحروف والمقطاع والكلمات نطقاً سليماً
		يستعمل المعلومات الواردة في النص		المُعَادُ الْآخِرُ: تقويم الموارد المنشودة من خلال المترتبة والمتناهية	ينفذ تعليمات على شاكلة ما ورد في النص المكتوب ، يحدد - وظائف علامات الوقف ،
		يقيم النص المكتوب		المُعَادُ الْآخِرُ: تقويم الموارد المنشودة من خلال المترتبة والمتناهية	، يستخرج قيمًا يحتويها النص المقصود
الفصل 02	التعبير الكتابي	يتعرف على مختلف أشكال الحروف		المُعَادُ الْآخِرُ: تقويم الموارد المنشودة من خلال المترتبة والمتناهية	يحاكي نماذج خطية ، يرسم الحرف رسمًا صحيحاً حسب
		يتحكم في مستويات اللغة العربية		المُعَادُ الْآخِرُ: تقويم الموارد المنشودة من خلال المترتبة والمتناهية	- يحترم السطر ، يحترم أبعاد الكلمة ، يرسم علامات الوقف ،
		ينتج منصوصات حسب وضعية التواص		المُعَادُ الْآخِرُ: تقويم الموارد المنشودة من خلال المترتبة والمتناهية	يحترم ترتيب عناصر الجملة ، يحترم قواعد الكتابة والخط

البعد الثاني: يتم تقويم تحديد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقطاع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول المولى (جدول الموارد المنهجية

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لغة عربية

المواد	الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع	التعلمات المستهدفة بالتقسيم	ملاحظات
	الأول				بدون وقفات للتقسيم	
السنة الأولى	الثاني	شهر فبراير	كل الميدانين	المقطع 05	وضعيات لإنتاج ثالث جمل سليمة تتعلق بمحور الرياضة والتسلية أو البيئة والطبيعة	
	الثالث	شهر أبريل	كل الميدانين	المقطع 07	وضعيات لإنتاج ست جمل سليمة تتعلق بمحور الرياضة والتسلية	

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتواصل المتعلم في محيطه بوعي، من خلال ممارسة أنماط من السلوكيات الأولية، المستمدّة من التعاليم الإسلامية، في العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات، واستظهار الحفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، بكيفية صحيحة.

الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ويوظفه
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	النطق بالشهادتين نطقاً صحيحاً ويعتّد أركان الإسلام في موقف التعبير عن الإيمان، ويسمّي الله تعالى ويعمله في وضعيات مناسبة يمارس الطهارة الحسية ، من خلال نظافة جسمه و مكان تواجده ، و يسمّي الصلوات الخمس
الأخلاق والآداب الإسلامية	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي

المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة التربية الإسلامية

الحجم الساعي	توجيهات من الوثيقة المرفقة	الموارد المقترحة في الكتاب	رقم الأسبوع
18 ساعة	<p>يخصص من الوقت الإجمالي ما يناسب لتحفيظ السور، واستظهارها.</p> <p>: يتم تناولها في الوضعيات التعليمية مع المتعلمين باستراتيجية قائمة على نشاط الحفظ والتلقين والتفسير والشرح، وهو الأداء المركز على دور الأستاذ أكثر من دور المتعلم، لأن النصوص الشرعية التي هي سور وآيات وأحاديث نبوية نصوص توقيفية مقدسة، حيث يعمد فيها استخدام آليات القراءة والحفظ الخاصة بالقرآن أو الحديث، من المصحف المدرسي، أو كتاب المتعلم، أو المسجل، مع إشراك المتعلم في التفسير والشرح، ومراعاة مستوى الإدراكي.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p> <p>أطعيم والدي</p> <p>سورة الفاتحة 1</p> <p>أستاذن</p> <p>أحب عائلي</p> <p>بسم الله</p> <p>الحمد لله</p> <p>سورة الناس</p> <p>الصدق (الحديث الشريف)</p> <p>أتعاون مع غيري</p> <p>سورة الإخلاص</p> <p>فترة الإدماج والتقويم والمعالجة</p> <p>(التقويم بيداغوجي مراافق للفصل)</p> <p>أطهر جسمى</p>	<p>١.</p> <p>٢.</p> <p>٣.</p> <p>٤.</p> <p>٥.</p> <p>٦.</p> <p>٧.</p> <p>٨.</p> <p>٩.</p> <p>١٠.</p> <p>١١.</p> <p>١٢.</p> <p>١٣.</p> <p>١٤.</p>

15 سا	<p>الوثيقة المرافقة ص (5)</p> <p>تقديم كل منهما في حصتين ذات 45 دقيقة، أحدهما للاكتشاف والتعرف، والثانية للتلقين والحفظ والاستظهار</p> <p>في وضعيات تعلمية مختارة، يمارس المتعلم الطهارة ممارسة صحيحة، ويسمى الصلوات الخمس.</p> <p>يعتمد في الوضعيات على أسلوب المعاينة والممارسة الواقعية</p> <p>اعتماد أسلوب المعاينة والممارسة مع إمكانية الربط في وضعيّة واحدة بين الآيات والأنمط السلوكيّة</p>	<p>أطهر مكاني</p> <p>آية الاستذان</p> <p>إبعاد الأذى عن الطريق</p> <p>أرق بالحيوان</p> <p>سورة الفلق</p> <p>تعلم الإدماج</p> <p>أطهر ثوبى</p> <p>تقويم إشهادى ثان</p> <p>آداب النوم</p> <p>آية التحية</p> <p>الشهادتان</p> <p>آداب التحية</p> <p>الصلوات الخمس</p> <p>آداب الأكل</p> <p>سورة الكوثر</p> <p>سورة النصر</p> <p>تعلم الإدماج</p> <p>تقويم إشهادى سنوي</p>	<p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p>
-------	---	--	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
نماذج من مؤشرات معايير التحكم	مستويات الكفاءات الختامية المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none"> - الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - ملاءمة استعمال <u>التسمية</u> والحمدلة في وضعيات. - ابراز مظاهر طاعة الوالدين في السلوك اليومي 	<p>وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> - الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - التقديم الصحيح لأركان الإسلام. - المحافظة على الطهارة. 	<p>وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع</p>	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - سلامه النطق بالشهادتين - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط؛ - ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث 	<p>وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة - تربية إسلامية

ال المستوى	الفصل	الميدان	المقطع	التعلمات المستهدفة بالتقسيم	ملاحظات
السنة الأولى	الأول	كل الميادين	نهاية الأسبوع 18	القطع 02 وضعيات مناسبة لتوظيف موارد المقطع 02	بدون وقوفات للتقسيم
	الثاني	كل الميادين	نهاية الأسبوع 27	القطع 03 وضعيات تواصل لتوظيف موارد المقطع بالقطع 03	التقسيم الفصلي بدون علامات
	الثالث	كل الميادين			

مادة الرياضيات

يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 100) والجمع ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات وتعابير مناسب لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل.	الكفاءة الشاملة:
الكفاءة الختامية	الميدان
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي ومتمنع فيه).	الأعداد والحساب
يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عدديه يستخرجها من صور أو جدا ول	تنظيم معطيات
يحل مشكلات متعلقة بالاستقامة وبوصف تنقل أو تعين موقع شيء في الفضاء القريب وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	الفضاء والهندسة
يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الرزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.	المقادير والقياس

المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة الرياضيات

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهج والوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	-	تقديم تشخيصي		
2.	- الأعداد من 1 إلى 5 (1) - تعين موقع في الفضاء (1)	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات بسيطة تتعلق بكميات أصغر من 11 واستعمال هذه الأعداد لتعيين رتبة أو إجراء عملية جمع أو الطرح، يتموقع في الفضاء ويقارن أطوالا.	الحرص على انتقاء وضعيات الانطلاق أو بنائها بحيث تسمح عند تخليلها بمعرفة عدد وطبيعة الوضعيات التعليمية الابتدائية وكذا الموارد المطلوب ترسیخها ومن ثم تجنيدها في وضعيات إدماج.	45 ساعة + 7 ساعات و 15 د (للمعالجة)
3.	- الأعداد من 1 إلى 5 (2) - الأعداد من 6 إلى 9 (1) - الأعداد من 6 إلى 9 (2) - الأعداد من 1 إلى 9 (2) - تعين موقع في الفضاء (2)	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنييد عملية الجمع على أعداد طبيعية أصغر من 11 مرتبطة بسيارات من الحياة اليومية للתלמיד.		
4.	- تشكييل كميات - العدد 0	2. تناول وضعيات تعلمية أولية (بسيطة) تتعلق بالمواد	▪ عند بناء أو اختيار الوضعيات ينبغي مراعاة سن التلميذ والارتفاع على مكتسباتهم القبلية واستغلال موارد ضمن المنهج مع الحرص على أن يكون سياقها من واقع التلميذ واحترام	
5.	- عد كميات صغيرة - العدد 10			
6.	- استعمال العدد لتنذير كمية - استعمال العدد تعين رتبة			

		<p>قيم المجتمع</p> <p>3- تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عملية الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 10 في سياقات من الحياة اليومية</p> <p>4- حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية في سياقات متنوعة.</p> <p>معالجة بيداغوجية تستهدف النماصص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع</p>	<p>-استخراج معلومات</p> <p>- تعين موقع في الفضاء (3)</p> <p>- متتالية الأعداد إلى 10</p> <p>- مقارنة أطوال (1)</p> <p>- مقارنة أطوال (2)</p> <p>- المسالك (1)</p> <p>- وضعيات جمع أو طرح (1)</p> <p>- الرمزان + و =</p> <p>- الرمزان - و +</p> <p>- الكتيبات المختلفة لعدد</p> <p>- أجند ماري 1 - الحصيلة 1 - دعم ومعالجة مختللة-</p>	<p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>
<p>27 ساعة + 4 ساعات ونصف (للمعالجة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ يعمل المعلم في حصة الرياضيات على تدريب التلاميذ على استعمال تراكيب لغوية سلية شفهياً أو كتابياً مع الحرص على تكثيف اللغة المستعملة مع الوضعية محل الدرس تoxyي الدقة في استعمال المصطلحات والحرص على ارتباطها المتين بالمفهوم - 	<p>مستوى الكفاءة: يحل مشكلات تتعلق بالتعيين الشفهي والكتابي (بالحروف والأرقام) للأعداد الأصغر من 40 ويستعمل مرصوفة لتحديد موقع ويستخرج معلومات من جدول أو مخطط للإجابة عن أسئلة</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجديد عملية الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 40 مطروحة في شكل جداول أو ترتيبات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعلمية أولية (بسیطة) تتعلق بالمواد التالية: مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمقارنة الأطوال</p>	<p>- مقارنة أطوال (3)</p> <p>- المسالك (2)</p> <p>- الأعداد إلى 19 (1)</p> <p>نقوم بيداغوجي مصاحب للفصل الأول</p> <p>- قراءة جدول</p> <p>- الأعداد إلى 19 (2)</p> <p>- الأعداد إلى 19 (3)</p> <p>- التعليم على مرصوفة 1</p> <p>- ضعف عدد أصغر من 10</p> <p>- نصف عدد أصغر من 20</p>	<p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p>

		<p>وكتابة الأعداد الأصغر من 40 مقارنتها، ترتيبها وحصرها.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بقراءة، كتابة، مقارنة، حصر وترتيب الأعداد أقل من 40 في سياقات متنوعة مربطة بموارد المقطع.</p> <p>معالجة بيداغوجية تستهدف النماصص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع</p>	<p>- إتمام جدول</p> <p>- التنقل على مرسوفة 2</p> <p>- الأعداد إلى 39 (1)</p> <p>أجّد معارف 2 - الحصيلة 2 - دعم و معالجة محتملة</p>	<p>15.</p> <p>16.</p>
<p>18 ساعات + 3 ساعات (للمعالجة)</p>	<p>استعمال أدوات الربط المنطقية الملائمة (أكبر من "، "أصغر من". أقل من (...)، 40...، 40 وعلاني</p>	<p>مستوى الكفاءة : يحل مشكلات جمعية وطربية باستعمال الأعداد الأصغر من 40 ويتعرف استقامية أشياء وعلى مجسمات ويوظف مكتسباته لانتقاء معيديات من جدول وتحديد أوقات</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجديد عمليات الجمع والطرح والضرب على أعداد طبيعية أصغر من 40 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للللميلد.</p> <p>2. تناول وضعيات تعلمية أولية (بسطة) تتعلق بالموارد</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمقارنة وحصر الأعداد الأصغر من 40 ووضعيات جمعية و/or طربية بسيطة.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطربية في سياقات متنوعة مربطة بموارد المقطع.</p> <p>6. معالجة بيداغوجية تستهدف النماصص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع</p>	<p>- التجميع والاستبدال</p> <p>- المرور إلى العشرة</p> <p>- الأعداد إلى 39 (2)</p> <p>- إضافة أو طرح أعداد صغيرة 1</p> <p>- تعليم أوقات في اليوم</p> <p>- الاستقامية</p> <p>- الأعداد إلى 39 (3)</p> <p>- كتابة معلومات في جدول</p> <p>- وضعيات جمع أو طرح 2</p> <p>أجّد معارف 3 - الحصيلة 3 - الرياضيات في حياتنا اليومية</p>	<p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p>
<p>22 ساعة ونصف + 3 ساعات و د</p>	<p>■ إعطاء أهمية لتحويل المعرف (ربط المعرف بوضعيات تسمح بتوظيفها ليس داخل المدرسة فحسب، بل وخارجها كذلك).</p>	<p>مستوى الكفاءة : يحل مشكلات الاستبدال والتجميع والتفكيك للأعداد الأصغر من 70، ويتعرف على مجسمات مألوفة وعلى استقامية نقط وحدد أوقات باستعمال الساعة.</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجديد عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 70 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو</p> <p>النقوم الإشهادي الفصلي الثاني</p>	<p>- رسم خطوط مستقيمة</p> <p>- الأعداد إلى 69 (1)</p> <p>- تعليم أحداث</p>	<p>21.</p> <p>22.</p>

	<p>■ العمل على تنمية عادات سلوكية حميدة</p>	<p>جدالول ومرتبط بقياس مدد من الحياة اليومية للتلמיד.</p> <p>2. تناول وضعيات تعلمية أولية (بسيئة) تتعلق بالموارد</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف الكتابات الجمعية للأعداد إلى 69 في سياقات مرتبطة بقياس مدد.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالكتابات الجمعية للأعداد إلى 69 في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.</p> <p>معالجة بيدagogية تستهدف النهاص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصاً ما تعلق بالعمليات الأربع أو انتقاء معطيات أو إنشاء شكل هندسي مألف.</p>	<p>- الأعداد إلى 69 (2)</p> <p>- الأعداد إلى 69 (3)</p> <p>- التعرف على مجسمات مألفة</p> <p>- إضافة أو طرح أعداد صغيرة 2</p> <p>- قراءة الساعة 1</p> <p>- الحساب يتمتعن 1</p> <p>- أجند ماري 4 - الحصيلة 4 -</p>	<p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p>
<p>ساعة ونصف</p> <p>+</p> <p>5 ساعات و 15 د</p> <p>(للمعالجة)</p>	<p>■ سهر على أن يكون الخطاب المستعمل في الرياضيات ذا طبيعة حجاجية أو تبريرية مع الحرص على ترابط الأفكار وانسجامها.</p> <p>■ الاهتمام بالسيرورات الشخصية للمتعلمين في نشاط حل مشكل.</p> <p>ضرورة التمييز بين التطبيق وإعادة الاستثمار من جهة والإدماج من جهة أخرى</p>	<p>مستوى الكفاءة : يحل مشكلات جمعية وطربية باستعمال الأعداد الأصغر من 100 ويتعرف على مجسمات وأشكال مستوية مألفة ويقرأ الساعة ويستعمل جداول حل مشكلات</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجريد عمليات الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 100</p> <p>2. تناول وضعيات تعلمية أولية (بسيئة) تتعلق بالموارد</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف الكتابات الجمعية للأعداد إلى 99 في سياقات مرتبطة بقياس مدد.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالكتابات الجمعية للأعداد إلى 99 في سياقات متنوعة مرتبطة</p>	<p>- المكعب و البلاطة القائمة</p> <p>- متّمم عدد إلى العشرة المولالية</p> <p>- الحساب يتمتعن 2</p> <p>- استعمال جدول حل مشكل</p> <p>- الحساب يتمتعن 3</p> <p>- التعرف على أشكال مستوية</p> <p>- قراءة الساعة 2</p> <p>- الحاسبة 1</p> <p>- الرسم على مرسوفة</p> <p>- الأعداد إلى 99 (1)</p> <p>- وصف شكل بسيط أو مركب</p> <p>- الأعداد إلى 99 (2)</p> <p>- الجمع دون احتفاظ</p>	<p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p>

			31.
		6. معالجة بيداغوجية تستهدف الناقصوص والصعوبات المسجلة أثناء أجند معارفي 5 - الحصيلة 5 - الرياضيات في حياتنا اليومية - دعم و إدماج و معالجة محتملة في الرياضيات نقويم اشهادي للفصل الثالث	
		- حصر عدد (2) - الحاسبة (2) - متتالية الأعداد الأصغر من 100	
		32.	
		موارد المقطع.	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي	مستويات الكفاءات الختامية المستهدفة
<p>نماذج من مؤشرات التحكم</p> <p>- تعين الأعداد الأصغر من 11 مشافهة وكتابة. - مقارنة وترتيب وتفكك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 11 باعتماد استراتيجيات شخصية. - اختيار المصطلحات لتحديد موقع. - قراءة سندات (مخطط، جدول....) - استعمال المعلومة المختارة بصفة سليمة. - التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها.</p> <p>- التواصل مع الآخرين واحترام آراءهم - تعليل إجابة ومقارنتها ويفارنها</p>	<p>1. يحل مشكلات بسيطة تتعلق بعلاقة كميات أصغر من 11 واستعمال هذه الأعداد لتعيين رتبة أو إجراء عملية جمع أو طرح، يتموقع في الفضاء ويقارن أطوالا.</p>
<p>- تعين الأعداد الأصغر من 40 مشافهة وكتابة. - مقارنة وترتيب وتفكك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 19 باعتماد استراتيجيات شخصية. - استعمال المعلومة المختارة بصفة سليمة. - رسم مسلكاً أو تحديد موقع على مرسومة - استعمال المرسومة لتعليم أشياء أو للتنقل - التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - التواصل مع الآخرين واحترام آراءهم - تعليل إجابة ومقارنتها ويفارنها</p>	<p>2. يحل مشكلات تتعلق بالتعيين الشفهي والكتابي (بالحروف والأرقام) للأعداد الأصغر من 40 ويستعمل مرسومة لتحديد موقع ويستخرج معلومات من جدول أو مخطط للإجابة عن أسئلة</p>
<p>- مقارنة وترتيب وتفكك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 40 باعتماد استراتيجيات شخصية وآليات. - حساب مجاميع وفروق بشكل سليم. - إجراء حسابات بكيفيتين (آلي ومتعمق فيه). - إنتاج متاليات أعداد تنازلياً أو تصاعدياً - التعرف على استقامية أشياء - تصنيف أشياء حسب خواص محددة. - استعمال المصطلحات والخواص المختارة بصفة سليمة.</p> <p>- استعمال الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - التعبير بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. - التتحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - تقديم متوجهاً بشكل منظم ومتسلجم. - التواصل مع الآخرين مع امتحان آداب التواصل - اختيار أدوات حل مناسبة.</p>	<p>3. يحل مشكلات جماعية وظرفية باستعمال الأعداد الأصغر من 40 وينتظر استقامية أشياء وعلى مجسمات ويوظف مكتسباته لانتقاء معطيات من جدول وتحديد أوقات.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تعيين الأعداد الأصغر من 70 مشافهة وكتابه. - مقارنة وترتيب وتفكك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 70 باعتماد استراتيجيات شخصية وآليات. - حاسب مجاميع وفروق بشكل سليم. - إجراء حسابات بكيفيتين (آلي ومتعمق فيه). - إنتاج متاليات أعداد تنازلياً أو تصاعدياً. - قراءة الساعة. - تصنيف أشياء حسب خواص محددة. - التمييز بين الجسمات المألوفة ويسبيها. - استعمال الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - التعبير بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. - التتحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - تقديم منتوج بشكل منظم ومنسجم. - التواصل مع الآخرين مع امثال آداب التواصل. - اختيار أدوات حل مناسبة. 	<p>4. يحل مشكلات الاستبدال والتجميع والتفكك للأعداد الأصغر من 70، ويتعرف على مجسمات مألوفة وعلى استقامية نقط ويحدد أوقات باستعمال الساعة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تعيين الأعداد الأصغر من 100 مشافهة وكتابه - مقارنة وترتيب وتفكك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 100 باعتماد استراتيجيات شخصية وآليات. - التحكم في آلية الجمع الأفقية والعمودية. - توظيف عملية الجمع الأفقية والعمودية لحساب مجاميع ويتحكم في آلية الجمع العمودي دون احتفاظ. - استعمال الحاسبة. - ترجمة معلومات واردة في سندات مختلفة حل مشكلات. - رسم خطوطاً ومضلعات - وصف مجسمات ونقلها. - استعمال مرصوفة لرسم أشكال بسيطة - استعمال المسطرة استعملاً سليماً. - استعمال المصطلحات المتعلقة بالمقادير بصفة سليمة (يقارن أطوال، يرتب أحداثاً، ...). <p>معايير 3: المواقف والقيم - استعمال الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - التعبير بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. - التتحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - تقديم منتوجاً بشكل منظم ومنسجم. - التواصل مع الآخرين مع امثال آداب التواصل. - اختيار أدوات حل مناسبة.</p>	<p>5. يحل مشكلات جماعية وظرفية باستعمال الأعداد الأصغر من 100 ويعرف على مجسمات وأشكال مستوية مألوفة ويقرأ الساعة ويستعمل جداول حل مشكلات.</p>

المخطط السنوي للمرأبة المستمرة

المقطع	أمثلة للوضعيات المستهدفة بالتقدير	الأسبوع	الفصل	المستوى
3 و 4	<ul style="list-style-type: none"> وضعيات مركبة تتعلق بالتعيين الشفهي والكتابي (بالحروف والأرقام) للأعداد الأصغر من 40. وضعيات مركبة تتعلق بمشكلات جمجمة وظرجية لأعداد الأصغر من 40، وعديـكميات لأصغر من 40. وضعيات مركبة تتعلق بالتموضع في الفضاء ومقارنة أطوال وتحديد موقع على مرصوفة واستخراج معلومات من جدول أو مخطط للإجابة عن أسئلة. وضعيات تتعلق بالتعرف على استقامية أشياء والتعرف على مجسمات وتحديد أوقات باستعمال الساعة. وضعيات مركبة تتعلق بمشكلات الاستبدال والتجميع والتفكـك للأعداد الأصغر من 70. 	منتصف فيفري	الثاني	
5	<ul style="list-style-type: none"> وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات جمجمة وظرجية على الأعداد الأصغر من 100. وضعيات مركبة تتعلق بالتعرف على مجسمات وأشكال مستوية مألفة وقراءة الساعة واستعمال معطيات جدول حل مشكلـ. 	الأسبوع الرابع من أفريل	الثالث	

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

يتصرّف بشكل سليم للحفاظ على صحته وحيطه القريب.	الكفاءة الشاملة:
الكفاءة الختامية	الميدان
يحافظ على صحة جسمه وينظم وثيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالظاهر الكبّري للحياة	الإنسان والصحة
يتدخل إيجابياً للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة بالمفهوم الأوّلي لتنوع العالم الحيّ .	الإنسان والبيط
يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنيّة وتسلسل الأحداث في الزمن	المعلمة في الفضاء والزمن
يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام الماديّة ، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي	المادة وعالم الأشياء

المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة التربية العلمية التكنولوجية

الحجم الساعي	توجيهات من الوثيقة المرافقة	سيرة المقطع	الموارد المقترحة في الكتاب	رقم الأسبوع
19 ساعة ونصف	<p>التمييز بين الحركة والتنقل الذي ينتج من جملة من الحركات المنسقة يؤدي إلى تغيير المكان.</p>	<p>- طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار الاهتمام بالمحافظة على صحة الجسم.</p> <p>2- تناول وضعيات تعلمية تتعلق بالموارد الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * الحواس. وضعية تعلم إدماج جزئي تتعلق بحاسة اللمس ودورها في استكشاف المحيط * الحركة. * التغذية. * مظاهر التنفس. * مظاهر نشاط القلب. <p>3- وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن تطبيق القواعد الصحية.</p> <p>4- حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجديد وإدماج الموارد المتعلقة بتحديد مظاهر الحياة وتبني القواعد الصحية.</p> <p>5- تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية التي تدرج في تطبيق القواعد الصحية المتعلقة بتنظيم وتيرة الحياة والتغذية الصحية.</p> <p>6- المعالجة البياداغوجية المحتملة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحواس (1) - الحواس (2) - أنا أتحرك و أتنقل - كيف أتحرك - أتحرك وأحافظ على صحتي - أصنف أغذية - أغذية متنوعة - أغذية صحية أنا أتنفس (1) (2) - قلبي ينبض 1 - قلبي ينبض 2 <p>تقويم بياداغوجي مصاحب للفصل 01</p> <ul style="list-style-type: none"> - أجند معايير 1 - الحصيلة 1 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p>
				الكتاب الأول
07 ساعة ونصف		<p>1- طرح وضعية انطلاقية في إطار الحافظة على المحيط.</p> <p>2- تناول وضعيات تعلمية تتعلق بالموارد الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * الحيوانات في أوساطها. * النباتات في أوساطها. <p>3- وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة، تدرج ضمن التصرف السليم إزاء تنوع أوساط الحياة.</p>	<p>- حيوانات تعيش معنا 1</p> <p>حيوانات تعيش معنا 2</p> <p>نباتات تعيش معنا 1</p>	<p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>

		<p>4 - حل الوضعية الانطلاقية بتجنيد وإدماج الموارد الخاصة بالمستوى الأولي للتنوع العام الحيواني والنباتي والمحافظة عليه.</p> <p>5 - تناول وضعيّة تقويمية من نفس عائلة وضعية الانطلاق التي تستدعي تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بالمستوى الأولي للتنوع العام الحي والمحافظة عليه.</p> <p>6 - المعالجة البيداغوجية المختمل</p>	<p>- نباتات تعيش معنا 2</p> <p>- أجند معارف 3 - حصيلة 3</p>	.17
07 ساعة ونصف	يمكن استغلال مكتسبات المتعلم باحترام أوقات الوجبات الغذائية	<p>1 - طرح وضعيّة انطلاقية تتعلق بتقدير وتنظيم وقته اليومي ^(العمل، الراحة واللعب)، والمواظبة على احترام الوقت بإنجاز المهام في وقتها المحدد</p> <p>2 - تناول وضعيات تعلميه تتعلق بالموارد الآتية ^{*المدة الزمنية.}</p> <p>^{*موقع الأحداث في الزمن.}</p> <p>^{*تنظيم الزمن.}</p> <p>3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة والتي تدرج ضمن تقدير المدة الزمنية وتنظيم الأوقات اليومية والبحث على الابتعاد عن السلوكات السلبية في استغلال الوقت.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية بتجنيد وإدماج الموارد التي تدخل في احترام الوقت وحسن استغلاله.</p> <p>5 - تناول وضعيّة تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية والتي تستدعي تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة ببني السلوكات الإيجابية إزاء استغلاله.</p> <p>6 - المعالجة البيداغوجية المختملة.</p>	<p>- المدة الزمنية</p> <p>- تمويع الأحداث في الزمن</p> <p>- تنظيم الوقت</p> <p>تقويم إشهادي ثان</p> <p>أجند معارف 4 - حصيلة 4</p>	.19
13 ساعة	عدم التطرق إلى أسباب طفو الأجسام فوق الماء، نكتفي فقط بالتركيز على	<p>- طرح وضعيّة انطلاقية تدرج في إطار التحسيس بخطورة بعض المواد المستعملة يوميا.</p> <p>2- تناول وضعيات تعلميه تتعلق بالموارد الآتية:</p>	<p>- أجسام متنوعة في محطي 1</p> <p>- أجسام متنوعة في محطي 2</p>	.24
				.25

ونصف	<p>أن بعض الأجسام تطفو وأخرى لا تطفو ، على أساس أنها خاصية تعود للسائل .</p> <p>- نستعمل في هذا التحول مصطلح الانصهار وليس الذوبان ، لأن الذوبان هو ادخال في الماء .</p>	<p>* الأجسام الصلبة والسائلة.</p> <p>- وضعية تعلم إدماج جزئي متعلقة بخاصيتي الانصهار والتجمد وطفو الأجسام</p> <p>* أدوات الكتابة والرسم.</p> <p>* مواد التنظيف والتطهير.</p> <p>3 - وضعية تعلم إدماج موارد الكفاءة في إطار تطبيق قواعد الامن في استعمال الأدوات والمواد القرية من محيطه.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية بتجنيد وإدماج الموارد ذات العلاقة بتطبيق قواعد الأمان والتحلي بالسلوكيات الصحيحة إزاء استعمال الأدوات والمواد القرية من محيطه.</p> <p>5- تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية تتطلب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بتحديد مجالات استعمال المواد القرية من محيطه وإبراز خطورة بعضها.</p> <p>6 - المعالجة البيداغوجية المختلطة</p>	الثلج يتتحول إلى ماء	.26
			أدوات الكتابة والرسم	.27
			أدواتي ترك أثرا	.28
			- مواد النظافة و التطهير 1	.29
			- مواد النظافة و التطهير 2	.30
			- أجند معرفي 4 - حصيلة4	.31
			نقيمة إشهادي ثالث	.32

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي	الكفاءة الختامية	
<p>مؤشرات معايير التحكم في الكفاءة</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على الحواس وأعضاء الحسن ✓ تمييز التصرفات السليمة لحماية الحواس ✓ التعرف على الحركة والتنقل ✓ تطبيق التوصيات الخاصة بوضعيات الجلوس وحمل المحفظة ✓ تمييز الأغذية حسب مصدرها من جهة، وحسب المجموعات الأساسية من جهة أخرى ✓ التعرف على بعض الأضرار الناجمة عن السلوكات السلبية في التغذية ✓ تمييز المظاهر الخارجية للتنفس ✓ إظهار حاجة الجسم إلى التنفس ✓ الربط بين نشاط القلب والبطن ✓ تطبيق بعض التوصيات الخاصة باحترام وتيرة الحياة (الوجبات النوم، اللعب...) 	<p>يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالظاهر الكبري للحياة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على مجموعة من الحيوانات والنباتات في أوساطها ✓ ترتيب مجموعة من الحيوانات حسب غذائتها، وتكاثرها 	<p>يتدخل إيجابياً للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة بالمفهوم الأولي لتنوع العالم الحي.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ ترتيب مجموعة من النباتات (أشجار، شجيرات، أعشاب) ✓ ربط الأحداث بزمن وقوعها وتسلسلها الزمني ✓ تطبيق التوصيات الخاصة بتنظيم الوقت ✓ التعرف على الأجسام الصلبة والسائلة في محيطه 	<p>يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على الأجسام الصلبة والسائلة في محيطه ✓ التعرف على مواد الكتابة والرسم ✓ تطبيق احتياطات الحذر عند استعمال الأدوات المدرسية التي تشكل مصدر خطورة 	<p>يعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والمواد من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام المادية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.</p>	<p>الآن يمكن</p>

المخطط السنوي للمرأة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقوم
السنة الأولى	الثاني	الأسبوع الثالث من شهر فيفري	الإنسان والبيئة	وضعيات تتعلق بالمستوى الأولى للتنوع العالم الحي والمحافظة عليه.
	الثالث	الأسبوع الأول من شهر ماي	المعلمة في الزمن	وضعيات تتعلق بالبعد النفعي للأدوات التكنولوجية لمختلف مجالات الحياة اليومية.

مادة التربية المدنية

في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات والآخر بين الرموز الوطنية، انطلاقا من أمثلة محسوسة من محيطه الأسري والمدرسي.	الكفاءة الشاملة
الكفاءة الختامية	الميدان
ييدي سلوكا ايجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الآخرين.	الحياة الجماعية
يتواصل بشكل ايجابي مع الآخر بين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية.	الحياة المدنية
ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك ايجابي تجاه الرموز الوطنية.	الحياة الديمقراطية وأسسها

المخطط السنوي لبناء التّعلّمات لمادة التربية المدنية

الحجم الساعي	سيرورة المقطع	هيكلة تعلمات	رقم الأسبوع
12 حصة	<p>- وضعية الانطلاق: تتمحور حول احترام المتعلم لقواعد التواصل في محيطه من خلال ابداء إلى سلوكيات إيجابية تجاه الذات و الآخر.</p> <p>- وضعيات جزئية لتعلم الموارد :</p> <p>نشاطات وأداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تدفع المتعلم إلى ربط العلاقة مع الآخرين من خلال التواصل. - وضعية تجعل المتعلم يحترم المعلم والزملاء و الكبار و يطيع والديه. - وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص آداب التحية بعد التعرف على مختلف ألفاظها و يربط علاقات اجتماعية مع الآخرين في محيطه. - وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجسيد الموارد المكتسبة و المدججة حول التمييز بين أنواع التحية. - المعالجة الختملة: تخص الصعوبات و النقصان الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل الصعوبة في اختيار العبارات المناسبة للتحية. 	<p>تقويم تشخيصي</p> <p>التحية و ردتها</p> <p>بطاقتي المدرسية</p> <p>احترم الكبير</p> <p>فترة الإدماج و التقويم و المعالجة</p> <p>تقويم بيداغوجي مصاحب للفصل الأول</p>	<p>01</p> <p>من الأسبوع 02 إلى الأسبوع 12</p>
09 حصص	<p>- وضعية الانطلاق: وضعية تدور حول إثبات المتعلم لهويته من خلال التواصل الإيجابي مع الآخرين</p> <p>- وضعيات جزئية لتعلم الموارد :</p> <p>نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تمكن المتعلم من تحديد عناصر الهوية الشخصية (الاسم - اللقب). - وضعية تدفع المتعلم لإنجاز بطاقة مدرسية. - وضعية تجعل المتعلم يعرف بنفسه و يقدم الآخرين. 	<p>أعطف على الصغار</p> <p>علم وطني</p> <p>فترة الإدماج و التقويم و المعالجة</p>	<p>21</p> <p>من الأسبوع 13 إلى الأسبوع 21</p>

11 حصة	<p>- وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على العناصر المكونة للهوية الشخصية منجزا البطاقة المدرسية.</p> <p>- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول التمييز بين ذاته والآخر.</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: عدم القدرة على كتابة أسمه ولقبه بجهله بالحروف.</p> <p>- وضعية الانطلاق: وضعية تتمحور حول السلوك الإيجابي للمتعلم اتجاه الرموز الوطنية.</p> <p>- وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</p> <p>نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تجعل المتعلم يحفظ النشيد الوطني. (المقطع الأول). - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على العلم الوطني بألوانه ورسمه. - وضعية تدفع المتعلم إلى احترام العلم الوطني (الوقوف – الإنشار – الاستعداد....). <p>- وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص حفظ المقطع الأول من النشيد الوطني والتعبير عن سلوكه السوي أثناء تحية العلم.</p> <p>- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول تقديم عمل فردي أو جماعي له صلة بالرموز الوطنية.</p> <p>5-المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: إظهار سلوكيات غير سوية أثناء تحية العلم.</p>	<p>تقويم إشهادي ثان</p> <p>العملة الوطنية</p> <p>وثائق هوية</p> <p>أتعرف على النشيد الوطني</p> <p>فترة الإدماج و التقويم و المعالجة</p> <p>تقويم إشهادي سنوي</p>	<p>من الأسبوع 32 إلى الأسبوع 22</p> <p>الآية رقم الثالث</p>
--------	---	--	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي	الكتاب المنهجي	الكتفاعة الختامية
<p>مذكرة تقويم تشخيصي</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * يلتزم بقواعد نظافته ونظافة محيطه * يساهم بسلوكه في حماية البيئة * يعبر بسلوك قابل لللاحظة على حفاظه على المساحات الخضراء في المدرسة والمحيط. * ينخرط في مشروع تنظيف القسم، المدرسة، الحي ... 	<p>يعبر المتعلم بسلوك إيجابي عن التزامه بقواعد النظافة في المحيط ومساهمته في حماية البيئة.</p>	<p>الفصل الأول</p>
<ul style="list-style-type: none"> ** يلتزم بواجب التحية و طاعة الوالدين و احترام الكبار والأقران * يتعرف على هويته الشخصية : يجسد معرفته لهويته الشخصية بكتابة اسمه و لقبه و تقديم نفسه يقدم نفسه، ويقدم الآخرين * ينجز بطاقة التعريف المدرسية. 	<p>يكون المتعلم قادرا على التواصل بشكل إيجابي مع الآخرين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية.</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<ul style="list-style-type: none"> * حفظ المقطع الأول من النشيد الوطني * التعبير عن سلوك سوي أثناء تحية العلم(يقف مستعداً أثناء تحية العلم الوطني) * تقديم عمل فردي أو جماعي ذي صلة بالرموز الوطنية (يرسم العلم الوطني بألوانه) 	<p>ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك إيجابي تجاه الرموز الوطنية</p>	<p>الفصل الثالث</p>

المخطط السنوي للمرأبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم
الثاني	الثاني	الأسبوع التاسع عشر	الحياة المدنية	وضعيات تتعلق بعناصر الهوية الشخصية (الاسم واللقب) و انجاز بطاقة التعريف المدرسية (الاسم . اللقب . السن . الصورة).
	الثالث	الأسبوع السابع والعشرين	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	وضعية تتعلق بحفظ المقطع الأول من النشيد الوطني ورسم العلم الوطني بألوانه

الموقع الأول لتحضير الفروض والاختبارات في الجزائر

<https://www.dzexams.com>

https://www.dzexams.com/ar/0ap	القسم التحضيري
https://www.dzexams.com/ar/1ap	السنة الأولى ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/2ap	السنة الثانية ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/3ap	السنة الثالثة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/4ap	السنة الرابعة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/5ap	السنة الخامسة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/bep	شهادة التعليم الابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/1am	السنة الأولى متوسط
https://www.dzexams.com/ar/2am	السنة الثانية متوسط
https://www.dzexams.com/ar/3am	السنة الثالثة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/4am	السنة الرابعة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/bem	شهادة التعليم المتوسط
https://www.dzexams.com/ar/1as	السنة الأولى ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/2as	السنة الثانية ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/3as	السنة الثالثة ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/bac	شهادة البكالوريا