

تسيير حصة تعليمية في مادة الرياضيات وفق المقاربة بالكافاءات

ان تسيير حصة تعليمية وفق المقاربة الجديدة المعتمدة في نظامنا التربوي أصبحت تطرح كثيرا من التساؤلات، واصبح الأستاذ يتسائل :

ـ كيف أتعامل مع هذه المقاربة في القسم ؟

لماذا كل هذه المرحل؟

دون إسقاط أية مرحلة من الدرس) التمهيد-النشاط-إنجاز الشاط الفردي والجماعي-العرض والمناقشة-إستباط المعرفة-إعادة، إستثمار) و إعطاء لكل مرحلة وقتها اللازم و يشغل الأستاذ مهام التخطيط و التسويق و التقويم. و النظر إلى المعرفة كرسيلة لا كغاية في حد ذاتها

مراحل الدرس	دور الأستاذ والتلميذ	المدة	أهمية كل مرحلة وعدم إسقاط أية مرحلة من الدرس
فترة التمهيد	بدأ الحصة بتعزيز مورد قبلي لا علاقة له بالدرس	د 2	نقاوم عملية الإنطفاء (النسopian للمعرفة المدرسة)
الأستاذ	كتابة الأسئلة التمهيدية على السبورة من طرف الأستاذ وفي نفس الوقت يكتبها التلاميذ على دفاترهم ويتلقي الإجابة عنها ويتتأكد من امتلاك الإجابة عنها عند أغلبية التلاميذ لحظة الحاسمة هي تدخل الأستاذ	د 05	*أسئلة مباشرة محدودة ومحدد تستهدف التذكرة بالموارد القبلية التي يحتاجها التلاميذ في حل النشاط
فترة تقديم النشاط	أ/كتابة النشاط على السبورة من طرف الأستاذ وفي نفس الوقت يكتبها التلاميذ على دفاترهم ب/يطلب من عدد محدود جدا من اللاميذ قراءة النشاط من دفاترهم (أعينهم على الدفاتر) يختار الأستاذ اللاميذ غير المنخرطين في الحصة لقراءة النشاط وذاك من أجل إحداث توليفة بين التلميذ والنشاط وجلب إنتباه التلاميذ غير المركزين وتصحيح الأخطاء المرتكبة في الدفاتر إن وجدت وتدريب التلاميذ على التركيز ولاستهلك وقتا. ج/تفصيل الوضعية (النشاط) يطلب من التلاميذ تفسير الوضعية (النشاط) وخاصة من التلاميذ الذين طلبوا ذلك ويجب إعطاء فرصة لعدد أكبر من اللاميذ لتفصيل الوضعية وأعينهم في أماكن أخرى دون النشاط المكتوب على السبورة والثناء على التلميذ الذي يفسر الوضعية حتى يشعر التلاميذ لأهمية هذه المرحلة هدفه ترك مسافة بين الوضعية وبين التلميذ يكتشف من خلالها تفاصيل ومعطيات المشكلة ويكون له تصورا للحل في الأخير يتدخل الأستاذ لإعطاء تفسيرا واضحا للوضعية و يتتأكد من فهم التلاميذ لها	د 05	إختيار النشاط المناسب لبناء المعرفة الجديدة *إحداث توليفة بين التلميذ والنشاط *جلب إنتباه التلاميذ غير المركزين *تصحيح الأخطاء المرتكبة في الدفاتر * تدريب التلاميذ على التركيز * يشعر التلاميذ لأهمية هذه المرحلة * ترك مسافة بين الوضعية وبين التلميذ يكتشف من خلالها تفاصيل ومعطيات المشكلة ويكون التلميذ تصورا للحل النشاط لتفسير الوضعية يستعمل التلميذ رصيده اللغوي الصرف

<p>* يكون كل تلميذ تصور للحل وتحفز إسهامه في العمل الفوجي</p> <p>* هذه الفترة هي قلب المقاربة</p> <p>* فترة العمل الجماعي لها أسرار يجب على الأستاذ أن يدرك ما يدور فيها من مناقشة حسب فهمهم للوضعية</p> <p>* تنمية أبعاد سخامية التلميذ</p> <p>التعبير عن رأيه</p> <p>احترام الرأي الآخر</p> <p>الدفاع عن رأيه</p>	<p>15 دقيقة</p>	<p>أ/ العمل الفردي: يبدأ التلاميذ في إنجاز هذا النشاط فرديا حتى يكون كل تلميذ تصور للحل وتتمكن هذه المرحلة أنها تبين إسهامه للمجموعة وإسهام المجموعة لعمله ولا يأخذ وقتاً كثيراً 5 دقائق ويتحرك الأستاذ لطلع على المتوجه الفردي</p> <p>ب/ العمل الفوجي: هذه الفترة هي قلب المقاربة ويعطي لها الوقت الكافي لا ينتقل التلاميذ إليها لهذه المرحلة إلا بعد الانتباه إلى التعليمية الموجهة من طرف الأستاذ: تنجزون عملاً فوجياً في مدة 10 دقائق و سينتهي بمتوجه واحد فقط والذي يتکلف بعرضه أحد التلاميذ المرشح من طرف الفوج أي مثل الفوج تشكيل الأفواج يبدأ العمل لمحاجة بينهم والرطوش إلى الرأي الآخر عندما يكون مقنعاً تنمية أبعاد شخصية التلميذ (التعبير عن رأيه-احترام الرأي الآخر- الدفاع عن رأيه) يلزم كل فوج على وضع حصيلة دقيقة وإختيار مثل الفوج للعرض يجب أن يعرف التلاميذ أن عمل الفوج سينتهي بمتوجه واحد فقط والذي يتکلف بعرضه أحد التلاميذ المرشح من طرف الفوج أي مثل الفوج لا يختاره الأستاذ يتحرك الأستاذ لتنصيب الأفواج بين الصنوف ثم ينسحب وقبل إنتهاء هذه المرحلة يعود ليطلع على متوجه كل فوج من إختيار المتوجه الذي يعرض على السبورة ويسمح له باستباق مرحلة العرض</p>	<p>فتررة إنجاز النشاط</p>
<p>تعتبر فترة العرض والمناقشة من أصعب مراحل تسيير درس وهي فترة حساسة للأستاذ حيث ينظم المناقشة والحووار بين التلاميذ وهذه هنا تظهر مهارة واحترافية الأستاذ وينبغي على الأستاذ أن يخطط ويختار وينظم نشاطات وأن يعمل على ترسیخ مبادئ الحوار الفعلي بين التلاميذ ويعث فيهم روح العمل الفردي والجماعي</p>	<p>15 د</p>	<p>عرض أعمال الأفواج على السبورة من طرف كل مثل الفوج بأمانة الوعي بإمكانية تعدد الإجراءات والإجبار على تبادل الحجج للإقناع والتصريح بإجراءاتهم وشرح ماسح لهم بالوصول إلى نتائجهم التبادل حول الإجراءات المختلفة ومقارنتها بإظهار النقاش والأخطاء المرتكبة والصعوبات المترتبة</p> <p>* إنسحاب الأستاذ إلى الخلف وترك النقاش بين التلاميذ وممثل الفوج ويتدخل من تنظيم هذا الحوار</p>	<p>فتررة العرض والمناقشة</p>
<p>تحديد المعرفة المراد إرサتها</p>	<p>05 د</p>	<p>ينبغي أن تسمح هذه الفترة للأستاذ بالوصول بالتلاميذ لتحديد المعرفة ويكتبها على السبورة</p>	<p>فتررة إستنباط المعرفة والمصادقة عليها</p>
<p>التأكيد من أن المعرفة قد رسخت لدى التلاميذ</p>	<p>10 د</p>	<p>تعزيز وتدعم يتمرين تطبيقي</p> <p>لتتأكد من أن المعرفة قد رسخت لدى التلاميذ</p>	<p>فتررة إعادة الإستئثار</p>