



المدرسة المتميزة
شيخ عبد القادر درمام

المدرسة الابتدائية
— الشهيد —
شيخ عبد القادر

مذكرات المقطع الرابع



السنة أولى ابتدائي



بن عبد القادر عبد الصمد

2017/2018

سيدو درمام

الوضعية الانطلاقية 4 : أحتفل بعيد ميلادي	93
رَسْمُ خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ	94
استعمال مسطرة للوصل بين نقطتين أو باليد الحرة.	
المُدَّة الزَّمَنِيَّة	95
يحدد أوقاتا ويقارن مدد زمنية لنشاطات مألوفة	
الأَعْدَادُ إلى 69 (1)	96
قراءة الأعداد إلى 69 وكتابتها بالأرقام	
تَعْلِيمُ أَخْذَاتٍ	97
تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة	
الأَعْدَادُ إلى 69 (2)	98
كتابات جمعية للأعداد إلى 69. التجميع بالعشرات والاستبدال.	
الأَعْدَادُ إلى 69 (3)	99
مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".	
تَمَوْضُعُ الْأَخْذَاتِ فِي الزَّمَنِ	100
يرتب أحداثا مألوفة حسب تسلسلها الزمني ويتعرف على بعض الأحداث المتكررة	
التَعَرُّفُ عَلَى مُجَسَّمَاتٍ مَأْلُوفَةٍ	101
التعرف على تمثيل مجسم مألوف (مكعب، بلاطة، أسطوانة، كرة، مخروط، هرم).	
إِضَافَةُ أَوْ طَرْحُ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ (2)	102
استعمال شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من 10	
قِرَاءَةُ السَّاعَةِ (1)	103
تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة	
تَنْظِيمُ الْوَقْتِ	104
يلتزم ببعض القواعد الإيجابية لتنظيم الوقت الشخصي	
الْحِسَابُ بِتَمَعُنٍ (1)	105
إضافة عشرات تامة	
أَجْنَدُ مَعَارِفِي (ر 4)	106
أَجْنَدُ مَعَارِفِي (ت ع 4)	107
الْخَصِيلَةُ (ر 4)	108
الْخَصِيلَةُ (ت ع 4)	109

السنة الدراسية 2016 / 2017	المادة : رياضيات الميدان : الأعداد والحساب - الهندسة والفضاء - المقادير والقياس -	مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو
المقطع 4 : الاسبوع 16 :	المادة : تربية علمية الميدان : المعلمة في الفضاء والزمن	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة 1 : احتفال بعيد ميلادي		المستوى : السنة الاولى ابتدائي

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع : يهدف من خلال هذا المقطع إلى تحقيق كفاءتين إحداهما الكفاءة الختامية لميادين الرياضيات و الكفاءة الختامية لميدان المعلمة في الفضاء والزمن كما وردت في منهاج السنة الأولى مستوى مع من الكفاءة الشاملة للسنة الأولى.

الكفاءة 1 : ي تدخل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحي

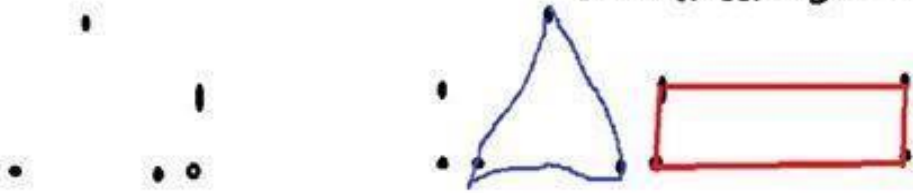
الكفاءة 2 : يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 20 ، ويستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد الاست

مؤشر الكفاءة : هل

- رسم خطوط مستقيمة . يتعرف على الوقت والزمن . يعد إلى 69 تعاقب الليل والنهار

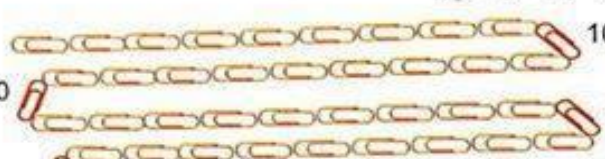
- يتعرف على المجسمات . يتعرف على المدة الزمنية التي تشمل الليل والنهار . - تقديم وضعيات لنشاطه اليومي

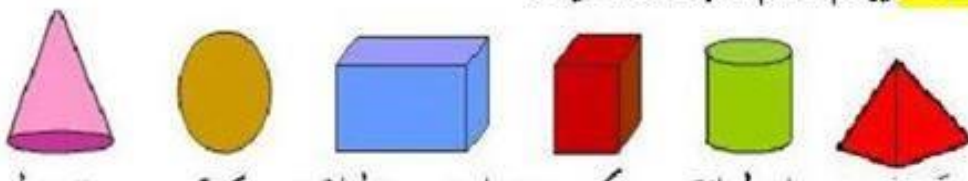
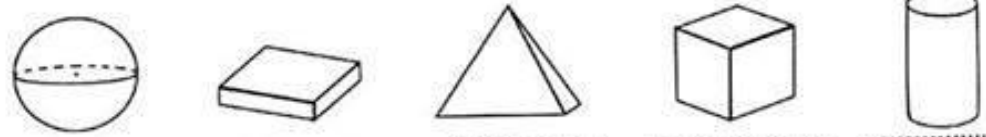
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر	تقويم
التهيئة	يسأل المعلم من منكم احتفل بعيد ميلاده ؟ متى نحتفل به ماذت تحضر لك امك في عيدي ميلادك ؟ ماهو عدد الشموع الذي وضعتها امك في عيد ميلادك الماضي من اتلذي يحضر في عيد ميلادك ؟ ماذا يقدموا لك ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 92 لاحظوا الصورة  يتمثل أيتمن بعيد ميلاده ، فدعا أصدقاءه ليحتفلوا معه . عشرت والدته أيتمن لحزة علوي وضعت عليها شموعا بعدد السنين . تحتوي شمعة ، أعرض له إملأوه هدايا بهذه الشمسية . يقرا المعلم النص عدة مرات التعليمة : صف المشهد الذي يمثل احتفال ايمن مع أصدقائه : يصف المتعلم بصفة تلقائية أولا : العلاقة بالرياضيات ❖ ما هو عدد الاولاد ؟ ماهو عدد الاكؤوس ؟ ماهو عدد البالونات ؟ ❖ في اساعة احتفل ايمن بعيد ميلاده بالتقريب ؟ ❖ انظروا الى عدد الشمعات ماهو عمر ايمن ؟ ❖ ماهي الاشياء التي على استقامة واحدة ؟ ❖ ما هو شكل الحلوى ؟ ماذا يضعون الاطفال فوق رؤوسهم ؟ ماهو شكل الهدايا ؟ العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية > هل احتفل ايمن بعيد ميلاده في الصباح ام في الليل > هل الاكثار من الحلوى غذاء صحي ؟ > هل يتكرر الاحتفال بعيد الميلاد متى يتكرر	يلاحظ يعبر يسمع يجيب انطلاقا من الصور يجيب	تكويني
الانتهاء	انطلاقا من الاسئلة يعبر التلاميذ عن المشهد متطرقين الى كيفية احتفالهم بعيد ميلادهم	يعبر صفة تلقائية	تخصي

السنة : الاولى	المحور: احتفل بعيد ميلادي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سيدو
الحصة 1	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع : رسم خطوط مستقيمة	الميدان : الفضاء والهندسة
اسبوع 22	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامة ويوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، ويوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.		
المقطع 4	مؤشر الكفاءة : استعمال مسطرة للوصل بين نقطتين . استعمال مسطرة للوصل بين نقطتين		
مركبة الكفاءة : • يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق،...) والاستقامة والمجسمات والأشكال.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	الحساب الذهني يعد المتعلم 10 20 30 يطلب المعلم رسم خط مستقيم باليد يطلب المعلم رسم نقطتين على الألواح متباعدتين ثم يطلب منهم ان يصلوا بين النقطتين دون ان يحدد باليد او المسطرة	يعد يرسم	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف يضع المعلم نقط على السبورة بهذا الشكل  يطلب المعلم من احد التلاميذ ان يصل بين النقط الاربعة مع الشرح الضغط على المسطرة باليد بقوة والتمرير بقلم الرصاص باليد الاخرى متبعا حافة المسطرة ثم يطلب من تلميذ اخر ان يصل بين النقط 3 بدون مسطرة يسأل المعلم ماهو الرسم الجميل عندما ترسم مستقيم هل نستعمل المسطرة ام باليد فقط انجز يشرح المعلم بمثال على السبورة ومطالبة التلاميذ باكمال البقية = أرطب بين كل شئين متماثلين:  مرة باليد الحرة ومرة بالمسطرة تعلمت : لرسم خطوط مستقيمة بمسطرة اضغط باحدى يدي على المسطرة وارسم متبعا حافة المسطرة باليد الاخرى	يلاحظ يصل بين النقط يستعمل المسطرة يتوصل	يلاحظ وينجز يستنتج
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ينجز اتمرن ارطب بين كل شئين متماثلين 	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی	تحصيلي

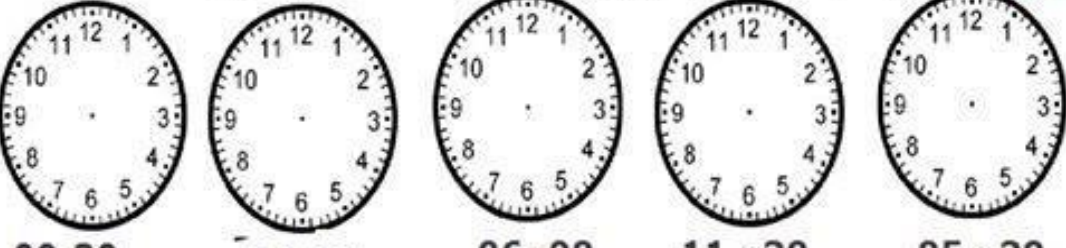
السنة : الأولى		المحور: في حديقة التسلية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيوخ عبد القادر درمام سبدو																				
الميدان : الأعداد والحساب		الموضوع : الأعداد إلى 69 (1)		اكتشف انجز تعلمت		الحصة																				
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها				اسبوع		22																				
مؤشر الكفاءة : قراءة الأعداد إلى 69 وكتابتها بالأرقام. يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات				المقطع		4																				
مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه).																										
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.																										
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		المؤشر		تقويم																				
الأنشطة وضعية		الحساب الذهني : يعد المتعلم من 1 إلى 39 يطلب المعلم عدد اصغر من 39 وعدد اكبر من 39 يطلب المعلم ترتيب الاعداد تنازليا 39 35 23 16 حساب 1+ 29 = 1+ 39 = ؟		يعد ينجز يحسب		تشخيصي																				
بناء التعلمات		اكتشف : يكتب المعلم 42 69 57 ✓ يسأل المعلم كم عشرة في هذا العدد 4 وكم من قطعة 2 من يقرأ العدد 42 ✓ ثم يطلب المعلم التلاميذ تمثيل العدد 57 بالاعمدة والقطع على الألواح ✓ يسأل المعلم كم عشرة في هذا العدد 5 وكم من قطعة 7 من يقرأ العدد 57 ✓ ثم يطلب المعلم التلاميذ تمثيل العدد 69 بالاعمدة والقطع على الألواح ✓ يسأل المعلم كم عشرة في هذا العدد 6 وكم من قطعة 9 من يقرأ العدد 69 ❖ يشرح خشبية تمثل عمود اي عشرة والقرصات تمثل الوحدات يطلب منهم تمثيل العدد 65 ثم 43  يقرأ التلاميذ العددين ويطلب المعلم من التلاميذ كتابة العدد الأكبر على الألواح ولماذا انجز : يوزع المعلم الأوراق او يستعمل التلاميذ الكتاب يطلب منهم حساب عدد الكتاكيت والبيض  يطلب المعلم تفكيك العددين : 65 = . + . تعلمت : لقد اشيء استعمل التجميع والاستبدال بالعشرات اعد عشرة عشرة : 10 / 20/30/40/50/60		يلاحظ يقرأ ويجب		يمثل الاعداد بالقطع يقرأ		يقارن																		
				ينجز																						
				يفكك يجمع بالعشرات																						
				يستنتج																						
استثمار المكتسبات		على الألواح يملئ المعلم 48 68 50 60 ثم على دفتر الانشطة		يكتب الاعداد ينجز تصحیح جماعي ثم فردی		تصيلي																				
		أَتَمَرَّنْ : 1 لون خانة العدد الأصغر في كُل بطاقة. <table><tr><td>59</td><td>49</td><td>45</td><td>54</td><td>65</td><td>56</td><td>57</td><td>59</td><td>50</td><td>40</td></tr></table> أكمل كتابة الأعداد بين 58 و 69 مرتبة من الأصغر إلى الأكبر. <table><tr><td>58</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>69</td></tr></table>		59	49	45	54	65	56	57	59	50	40	58								69				
59	49	45	54	65	56	57	59	50	40																	
58								69																		

مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: احتفل بعيد ميلادي		السنة: الاولى																																															
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: تعليم أحداث		اكتشف انجز تعلمت		الحصة: 1																																															
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.																																																					
مؤشر الكفاءة: تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة																																																					
مركبة الكفاءة: • يقارن أطوالاً، يرتب أحداثاً حسب تسلسلها الزمني، يقدر مدداً، يعطى أحداثاً. • يقدر طولاً (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد.																																																					
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.																																																					
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية																																																			
الأنشطة ووضعية		الحساب الذهني: العد 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 على الألواح حساب المجاميع 15 + 20 : ، ثم 13 + 20 ، 10 + 27																																																			
بناء التعلم		اكتشف : يرسم المعلم ساعات على السبورة او يعلق الصور بدون كتابة الوقت 7:00 8:00 10:00 14:00 15:30 20:00 ❖ يشرح المعلم ان العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق وقراءة الساعة ننظر الى العقرب الصغير ثم الى العقرب الكبير ❖ دائما عندما تجدون العقرب الكبير يشير الى 12 نكتب 00 ❖ دائما عندما تجدون العقرب الكبير يشير الى 6 نكتب 30 ➢ يسأل المعلم متى تستيقضون في الصباح من يستطيع ان يكتب الوقت تحت الساعة 7:00 ➢ في أي وقت يدق جرس الصباح يصعد تلميذ ويكتب تحت الساعة 8:00 ➢ في المساء متى تغادرون المدرسة ينظر الى الجدول السابق يكون على سبورة 15:30 <table><tr><td>12</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>صباحا</td></tr><tr><td>00</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>مساء</td></tr></table> في اي ساعة تذهبون الى النوم يصعد تلميذ ويكتب تحت الساعة 20:00 انجز يلاحظ المتعلم الساعة ويكتب الاجابة الصحيحة على الألواح <table><tr><td>10:00</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>11:00</td></tr><tr><td>12:00</td></tr><tr><td>العاشرة</td></tr><tr><td>12:00</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>7:00</td></tr><tr><td>6:00</td></tr><tr><td>8:00</td></tr><tr><td>السابعة</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>الثامنة</td></tr><tr><td>12:00</td></tr><tr><td>13:00</td></tr><tr><td>العاشرة</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>الواحدة</td></tr><tr><td>منتصف النهار</td></tr><tr><td></td></tr></table> تعلمت : العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق						12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	صباحا	00	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	مساء	10:00		11:00	12:00	العاشرة	12:00		7:00	6:00	8:00	السابعة		الثامنة	12:00	13:00	العاشرة		الواحدة	منتصف النهار	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	صباحا																																									
00	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	مساء																																									
10:00																																																					
11:00																																																					
12:00																																																					
العاشرة																																																					
12:00																																																					
7:00																																																					
6:00																																																					
8:00																																																					
السابعة																																																					
الثامنة																																																					
12:00																																																					
13:00																																																					
العاشرة																																																					
الواحدة																																																					
منتصف النهار																																																					
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم وَجِبَةُ الْعِشَاء 20 : 00 14 : 00 فِي الْقِسْم 8 : 00 18 : 00 فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ 19 : 00 9 : 30																																																			
تصنيف		ينجز تصحيح جماعي ثم فردي																																																			

السنة : الاولى	المحور: احتفل بعيد ميلادي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو
الحصة 1	الموضوع : الاعداد الى 69 (3)	الميدان : الاعداد والحساب	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها
اسبوع 22	المؤشر الكفاءة : مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير «أصغر من» أو «أكبر من».	مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه).	القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.
المقطع 4	المؤشر	الوضعية التعليمية التنظيمية	المراحل
تشخيصي	يعد ينجز بحسب	الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 يرسم المعلم الشكل التالي ويطلب من التلاميذ كتابة العدد على الألواح في كل مرة 	وضعية الانطلاق
تكويني	يلاحظ يعد يكتب يحوط الاعداد يقرا يقارن يتوصل ينجز يعد ويكتب يقارن يستنتج	اكتشف : يرسم المعلم شريط عددي على السبورة يضع المسطرة على مكان فارغ في الشريط ويطلب من المتعلمين كتابة العدد المناسب فيه يصعد تلميذ ويكتب الاجابة الصحيحة في الخانة وهكذا مع بقية الاعداد  يلون المعلم العددين 63 و 54 يطلب المعلم كتابة العدد 63 على الألواح ثم يطلب منهم ان يحوطوا على العشرات ثم يطلب المعلم كتابة العدد 54 على الألواح ثم يطلب منهم ان يحوطوا على العشرات على السبورة يكتب المعلم العددين ثم يحوط التلميذ على رقم العشرات للعددين 63 54 يسأل المعلم ماهو العدد الذي رقم عشراته اكبر اذن عندما نقارن بين عددين نبدأ بمقارنة العشرات فالذي رقم عشراته كبير فالعدد يكون اكبر اذن العدد الكبير هو 63 انجز يرسم المعلم الشكل على السبورة يطلب من المتعلمين الاجابة على الألواح ثم المقارنة  62 = ... + ... 56 = ... + ... تعلمت : لمقارنة عددين اقرن اولا رقمي العشرات ثم رقمي الوحدات يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات	بناء التعلمات
تحصيلي	يقارن بين الاعداد ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	على كراس القسم يقارن بين : 47 . 67 53 . 32 45 . 46 على دفتر الانشطة ينجز المتعلم أنتمن : 1 غدا أنشأت وأكمل مرة الفراغات. 	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى		المحور: احتفل بعيد ميلادي		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو	
الميدان : الفضاء والهندسة		الموضوع : التعرف على مجسمات مالوفة		اكتشف انجز تعلمت		الحصة	
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية ويوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، ويوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.		23		اسبوع			
مؤشر الكفاءة : التعرف على تمثيل مجسم مألوف (مكعب، بلاطة، أسطوانة، كرة، مخروط، هرم).		4		المقطع			
مركبة الكفاءة : • يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قيل، بجلب، على يمين، فوق، ...) والاستقامية والمجسمات والأشكال.							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				المؤشر	
الانطلاق		الحسب الذهني على الألواح ضعف 2 ضعف 4 ضعف 6 على الألواح رسم مربع ثم مثلث ثم دائرة اكتشف يرسم المعلم المجسمات التالية :				يعد يرسم	
بناء التعلمات		 إسطوانة مكعب متوازي مستطيلات كرة مخروط				يلاحظ يسمي الصور يتوصل الى الشكل المناسب لكل صورة يتعرف على الوجه ينجز يلون يعد يلاحظ وينجز يستنتج	
		يطلب من المتعلم ملاحظة هذه المجسمات يعلق المعلم في الجهة اليسرى للسبورة الاشكال التالية او يحضر الاشياء ويضعها فوق المكتب					
							
		يضع المعلم اصبعه على الكرة ويطلب تسمية الصورة . ووضع تحت الشكل او المجسم الذي يشبهها . يسأل هل للكرة وجه يضع المعلم الكرة في الارض ماذا حدث تخرجت هي كروية يسمي المعلم علبة الطماطم ويضعها تحت المجسم الذي يشبهها , يطلب من المتعلم عد الالوان يسأل المعلم هل علبة طماطم كروية انن هذا المجسم نسميه اسطوانة يسمي المتعلم المكعب وباقي الاشكال ويضع تحت المجسم الخاص به ويتوصل الى: هرم . بلاط . مكعب . كرة . اسطوانة . مخروط انجز يشرح المعلم بمثال على السبورة ومطالبة التلاميذ باكمال البقية 1. لون المجسمات التي ذمونها مسنونة.  2. غط وجوه المجسم الذي لا يمدحخرج واكتب الالوان المسنونة. تعلمت : يمكن تمثيل بعض الاشياء بمجسمات					
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة ينجز اتمرن تعرف على كل من هذه المجسمات، واكتب اسمه أسفل منه.				ينجز تصحيح جماعي ثم فردى	
							

مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيد ميلادي	السنة: الاولى															
الميدان: الاعداد والحساب	الموضوع: إضافة أو طرح أعداد صغيرة 2	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1															
الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها																		
مؤشر الكفاءة: إضافة أو طرح عدد أصغر من 10																		
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يضع سيورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألي ومتمعه فيه).																		
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.																		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية																	
الأنشطة ووضعية	الحساب الذهني: يعد المتعلم تنازلياً ابتداء من العدد 20 يفكك المتعلم 60 = 65 + 5 على الألواح يقارن 56 47																	
	يعد ينجز يحسب																	
بناء التعلّيمات	اكتشف: يقرأ المعلم الوضعية أو تقدم كمسرحية اشترى احمد 15 حبة حلوى اعطى لخديجة 3 حبات اراد ان يحسب كم بقي له من الحلوى اما بلال كان يملك عبة طباشير فيها 15 طبشور اعطى لاحمد 3 اراد ان يحسب كم بقي له في العبة اليوم سنتعرف على طريقتين للقيام بعملية الطرح طريقة احمد و بلال طريقة احمد: 15 - 3 يرسم المعلم او يعلق شريط عددي مصنوع بالورق <table><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr></table> يعد احمد 5 خانات بدا من 15 وينزل 3 خانات اي ان يصل الي 10 طريقة بلال: 15 - 3 يركز على العشرات في كل عملية يفكك العدد 15 انجز: على الألواح او كراس المحاولات: احسب مثل بلال 1. أحسب كما في المثال: 16 - 7 = 16 - 6 - 1 = 10 - 1 = 9 2. أحسب مثل أيمن. <table><tr><td>9 - 3 =</td></tr><tr><td>16 - 7 =</td></tr><tr><td>14 - 9 =</td></tr><tr><td>12 - 6 =</td></tr><tr><td>23 - 4 =</td></tr></table> تعلمت: عند طرح أعداد صغيرة، يمكنني أن أركز على العشرات.			6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	9 - 3 =	16 - 7 =	14 - 9 =	12 - 6 =	23 - 4 =
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15								
9 - 3 =																		
16 - 7 =																		
14 - 9 =																		
12 - 6 =																		
23 - 4 =																		
يسمع يلاحظ يقرا العملية ينجز على السورة ينجز يقوم بعملية الطرح يستنتج																		
تقني																		
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم 1 يريد أيمن حساب 51 - 7. <table><tr><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td><td>51</td><td>52</td></tr></table> لأن خانة الانطلاق بالأخضر وخانة الوصول بالأزرق. أكمل العملية: 51 - 7 =			38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
ينجز تصحيح جماعي ثم فردي																		
تفصيلي																		

السنة : الاولى		المحور: احتفل بعيد ميلادي		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة:شيخ عبد القادر درمام سيدو																											
الحصة 1		اكتشف انجز تعلمت		الموضوع : قراءة الساعة 1		الميدان : الاعداد والحساب																											
اسبوع 25		الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.																															
المقطع 4		مؤشر الكفاءة : تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة																															
مركبة الكفاءة : • يقارن أطوالاً، يرتب أحداثاً حسب تسلسلها الزمني، يقدر مدداً، يعلم أحداثاً. • يقدر طولاً (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد. القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصاقي عليها.																																	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية				المؤشر																											
الانطلاق		الحساب الذهني: العد 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 على السبورة يكتب المعلم ويطلب من المتعلم قراءة الساعة 12:20 ، 6:30 ، 00:9 يمحي المعلم الاوقات ثم يملئ عليها عليهم مرة ثانية				يعد يقرا يكتب																											
بناء التعلمات		اكتشف : يرسم المعلم 3 ساعات على السبورة				يلاحظ ويستمع يجيب يكتب ويقرأ الساعة يتذكر ينجز يرسم عقارب الساعة التوقيت يستنتج																											
		 ❖ في كل مرة يذكر المعلم ان العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق ➢ الساعة الاولى تشير الى وقت دخول الى المدرسة على اللوح نكتب كم الساعة 8:00 ➢ الساعة الثانية تشير الى وقت الغداء على اللوح نكتب كم تشير الساعة 12:00 ➢ الساعة الثالثة تشير الى وقت الخروج من المدرسة على اللوح نكتب كم الساعة 15:30 تذكير : يرسم الجدول على السبورة لينقل منه المتعلم منه ساعات المساء مثال 1 في المساء 13 <table><tr><td>12</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>صباحا</td></tr><tr><td>00</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>مساء</td></tr></table> انجز على الكتاب الموحد او توزع عليهم اوراق تتضمن ساعات لرسم عقارب الساعة عليها  يطلب المعلم رسم العقرب الصغير والعقرب الكبير التي تشير اليه الساعة تعلمت : امثل في الساعة اوقات ما بعد الظهر باعداد كبيرة اكبر من 12				12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	صباحا	00	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	مساء		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	صباحا																					
00	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	مساء																					
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم 2 أكمل كتابة التوقيت الذي تُشير إليه الساعة.				يُنجز تصحیح جماعي ثم فردي																											
		 30 و 7 د																															

السنة : الاولى		المحور: احتفل بعيد ميلادي		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيوخ عبد القادر درمام سبدو							
الميدان : الاعداد والحساب		الموضوع : حساب متمعن فيه 1		اكتشف انجز تعلمت		الحصة							
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها		اسبوع		24									
مؤشر الكفاءة : اضافة عشرة تامة		المقطع		4									
مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).													
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والرموز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.													
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر		نقويم							
الانطلاق وضعية		الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 يعلق او يرسم المعلم الاعددة والقطع ويطلب من المتعلمين كتابة العدد المناسب يطلب المعلم تفكيك الاعداد 56 = 69		يعد ينجز يفكك		تدريسي							
بناء التعلمات		اكتشف : يطلب المعلم من كل تلميذ تشكيل بالخشبيات او حلوى العدد 18 والذي بجانبه 20 18+20=  طريقة احمد 10 + 8 + 10 + 10		يلاحظ شكل يعد بكتب يجمع يجسب يفكك يتوصل ينجز يجمع ويفكك يستنتج									
		✓ يطلب المعلم حساب عدد الخشبيات في كل طاولة وان يتبعوا الخطوات التي قام بها احمد ❖ كل تلميذ يفكك العدد الذي عنده 8+10= 18 والثاني 10+10=20 ❖ يطلب المعلم جمع الاعداد المحصله عليها بعد التفكيك ❖ 10+10+8+10 ثم يطلب منهم جمع العشرات مع بعض والوحدات مع بعض ❖ 38 =8+30 ✓ يصعد تلميذين يعطي المعلم التلميذ 20 ورده وتلميذ ثاني 18 ورده : طريقة بلال ✓ يطلب المعلم من التلميذ حساب عدد الازهار لكل تلميذ وتمثيلها على السبورة بالاعمد ✓ يطلب المعلم من التلاميذ على الألواح تفكك 20+18 ولكن لا نفكك العدد الذي لديه 10 تامة أي ليس بديه وحدات 0 ✓ يتوصل 8+10+20=20+18 على السبورة يطلب المعلم من تلميذ جمع العشرات مع بعض يتوصل الى 38= 8+30 هل تحصلنا على نفس النتيجة انجز على الألواح او بالفوج مع اختيار الوسيلة 1. أُنسِبِ الْمَجَامِيعَ الْآتِيَةَ : 20 + 20 = 20 + 10 = 20 + 30 = 40 + 10 = 2. أَكْمِلْ شَرِيْطَ الْأَعْدَادِ بِإِضَافَةِ 10 فِي كُلِّ مَرَّةٍ : <table border="1"><tr><td>10</td><td>20</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>		10	20								
10	20												
		تعلمت : لجمع عددين يمكنني التفكيك الى عشرات ووحدات يقرأ المتعلم تعلمت عدة مرات يطلب المعلم حساب 30+15 = الصف الاول والثاني بطريقة احمد والصف الثالث والرابع بطريقة بلال على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم 1 أَكْمِلْ مَرَّةً الْفَرَائِغَاتِ .		يحسب يفكك ويكتب تصحیح جماعي ثم فردی		تدريسي							
الاستثمار المعكبات		17 + 13 = 10 + 7 + 10 + 3 24 + 15 = 20 + 4 + 10 + 5 17 + 13 = 20 + 24 + 15 = 30 +											