



المدرسة المتميزة

شيخ عبد القادر درمام

المدرسة الابتدائية
— الشهيد —
شيخ عبد القادر

جميع مذكرات المقطع الثالث

السنة أولى ابتدائي



بن عبد القادر عبد الصمد

2017/2018

سبدو درمام

الوضعية الانطلاقية 3 : في حديقة التسلية	72
	73
التجميع بالعشرات (اكتشاف قاعدة الاستبدال)، إبراز الوحدات والعشرات.	74
إضافة 1 أو طرحه.	75
يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها	76
مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".	77
استعمال شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من 6	78
يصنف الحيوانات حسب نمطها الغذائي أو نمط تكاثرها.	79
تحديد أوقات في اليوم واستعمال التعبيرات (ساعة، صباحا، بعد الظهر، مساء).	80
التعرف على أشياء على استقامة واحدة ووضع أشياء على استقامة واحدة.	81
يتعرف على مختلف أنواع النباتات ويحدد وسط عيش بعضها	82
كتابات جمعية للأعداد إلى 39. التجميع بالعشرات والاستبدال (بروز المفكوك النموذجي).	83
قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة.	84
يذكر بعض السلوكيات الإيجابية للحفاظ على النبات	85
التعرف على وضعيات جمعية و/أو طرحية وحلها بإجراءات شخصية.	86

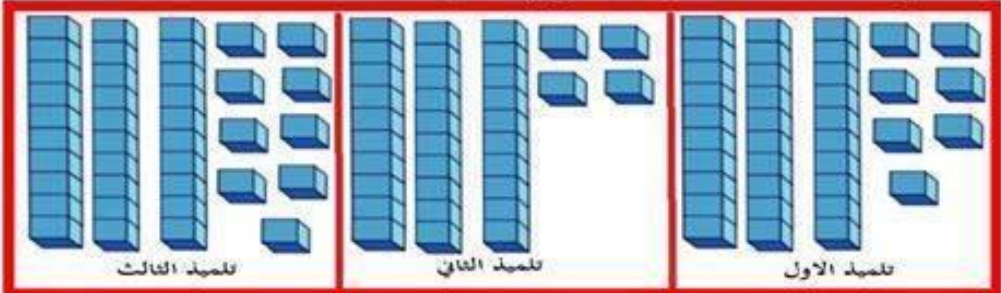
السنة الدراسية 2016 / 2017	المادة :رياضيات الميدان : الأعداد والحساب - الهندسة والفضاء -	مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو
المقطع 2 : الاسبوع : 16	المادة :تربية علمية الميدان : +الإنسان والمحيط	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة : 1 في حديقة التسلية		المستوى : السنة الأولى ابتدائي

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع: نهدف من خلال هذا المقطع إلى تحقيق كفاءتين إحداهما الكفاءة الختامية لميدان الإنسان والصحة كما وردت في منهاج السنة الأولى مستوى مع من الكفاءة الشاملة للسنة الأولى. الكفاءة 1: ي يتدخل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحي الكفاءة 2: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 20 ، ويستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد الاست	
مؤشر الكفاءة: إبراز الوحدات والعشرات. - مقارنة وحصر وترتيب اعداد . وضع اشياء على استقامة واحدة . قراءة معطيات ووضعها في جنول - يميز الحوانات الليفة والمتوحشة . يتعرف على انواع النباتات	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر	تقويم
التهيئة	يسال المعلم التلاميذ اين قضيتم عطلة الشتاء من منكم ذهب الى حديقة التسلية ؟ ماذا وجدتم فيها ؟ ماهي الحيوانات التي شاهدتم فيها	يجيب ويصف حديقة التسلية	تشخيصي
بناء التعلم	يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 73 لاحظوا الصورة  يقرا المعلم النص عدة مرات في عطلة نهاية الأسبوع ذهب أمين ومريم مع أفراد عائلتهما إلى حديقة التسلية، فوجدوا كثيرا من الأطفال جاؤوا مع أوليائهم. هناك شاهدوا ألعابا كثيرة وحيوانات. التعليمية: صف المشهد الذي يمثل حديقة التسلية : يصف المتعلم بصفة تلقائية أولا العلاقة بالرياضيات بوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة : كم طفلا تترى في الصورة ماهو عدد الاطفال الذين يركبون اللعبة ؟ اين تلاحظون خطوطا مستقيمة تسمح ملاحظة المشهد (ووصفه) بالتطرق إلى : مفهوم الفضاء: يتواجد التلميذ في فضاء خارجي يسمح بالحديث عن تحديد مواقع واستعمال الكلمات والمصطلحات ذات الصلة . العدد: يعد التلميذ عدد الأطفال في كل مجموعة ، عدد الأشخاص الكبار ، عدد الألعاب ، التعرف على بعض الأشكال الهندسية أو المجسمات . العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية كيفية التصرف أثناء النزهة ، الالتزام بالنظام والهدوء . زيارة جناح الحيوانات ، إن وجد وإبراز العلاقة بالدروس المتعلقة بالحيوانات والنباتات .	يلاحظ يعبر يسمع يجيب انطلاقا من الصور يجيب	تأقوي
التقييم	انطلاقا من الاسئلة يعبر التلاميذ عن المشهد متطرقين الى عدد الاشجار والاطفال الى الفضاء فوف تحت والاستقامة والى الحيوانات والنباتات بمساعدة المعلم	يعبر صفة تلقائية	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور : في حديقة التجارب	السنة : الاولى
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : التجميع والاستبدال	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 2+1
الكفاء الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها	أسبوع 16	المقطع 3	المؤشر الكفاءة : التجميع بالعشرات ويتعرف على العدد باستعمال جودل الوحدات والعشرات
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	ينجز العمليات : $10+10=20$ $10+10=20$ يكتب المعلم العدد 18 يطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي قبله وبعده مثل : 17 , 18 , 19 ياخذ المعلم حزمة من الخشبيات او اقلام ملونة تتكون من 10 مربوطة بخيط يسال التلاميذ كم لدي من حزمة : حزمة واحدة يطلب من تلميذ ليففكها ويعد : واحد واحد كم وجدت من قلم 10 لو جمعنا هذه الاقلام كم تعطينا من حزمة : 1	يكتب ينجز يعد ويكتب	تشخيصي
بناء التعلم	اكتشف النشاط الاول : يرسم المعلم 30 زهرة على سبورة يقرا المعلم عندما ذهبت خديجة الى القرية جمعت الازهار من الحقل و اردت ان تضع كل 10 ازهار في مزهرية  التعليمية : على الألواح نعد عدد الازهار التي جمعتها خديجة : 30 زهرة يصعد تلميذ وحوط على 10 ازهار يسال المعلم كم وجدنا من مجموعة : 3 مجموعات اذن تريد خديجة ان تضع كل 10 زهارات في مزهرية كم تحتاج من مزهرية : على الألواح النشاط الثاني : يرسم المعلم 25 قريصة ويطلب من التلاميذ ملأ الجدول الوحدات  يسال المعلم كم لدينا من 10 يجيب 2 اذن نكتبها في خانة العشرات هل نستطيع ان نحوط على 5 لماذا : لانها لم تكتمل 10 اذن بقي 5 وحدات نكتبها في خانة الوحدات انجز : تعلمت : لكي اجمع اشياء استعمل التجميع والتبديل بالعشرات	يلاحظ يعد ويكتب العد ينجز ويحوط يتوصل يملأ الجدول يجيب ينجز يستنتج	تشخيصي
المكتسبات	على دفتر الأنشطة انجز : 1. اكتب القعدة التي تم صنعها فخرات في حقل جدول. 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردى	تحصيلي

السنة : الاولى		المحور: في حديقة التجارب		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر لمرام سبدي																					
الحصة		اكتشف انجز تعلمت		الموضوع: المرور الى 10		الميدان : الاعداد والحساب																					
اسبوع		الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها																									
المقطع		مؤشر الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. مؤشر الكفاءة : يظيف الواحد او يطرحه																									
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل																					
تشخيصي		يحسب ينجز يعد ويكتب		يكتب المعلم العدد 30 يطلب من التلاميذ كتابة عدد اكبر من 30 يكتب المعلم العدد 20 يطلب من التلاميذ كتابة عدد اصغر من 20 على الالواح ينجز المتعلم $1+9 = 10$ $1+19 = 20$ $= 1-21$																							
		اكتشف : النشاط الاول يرسم المعلم 19 قرصية على السبورة يرسم المعلم الجدول  يسال المعلم كم لدينا من قرصية نستعمل التجميع بالعشرات كل 10 داخل دائرة نكتب العدد على الجدول <table border="1"><tr><td>ع</td><td>و</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td></tr></table> من يضيف قرصية ؟ يصعد تلميذ فيرسم قرصية من يعد لي القرصات خارج المجموعة ؟ كم وجدتم 10 اذن نضعها داخل دائرة كان لدينا 9 وحدات عند اضافة 1 كم تحصلنا على 10 واحدة $20 = 1+19$ النشاط الثاني : ياخذ المعلم ثلاث حزم اقلام او خشبيات تتكون الحزمة من 10 خشبيات يطلب المعلم من التلاميذ كم لدينا من خشبية يتوصل الى 30 خشبية يطلب المعلم من تلميذ ان ياخذ خشبية واحدة يسال المعلم هل ياخذ كل الحزمة ماذا يفعل اذن نستبدل حزمة الخشبيات ب 10 وحدات ونقوم بالطح خشبية واحدة $29 = 1-30$ انجز على كراس المحاولات ينجز المتعلم التمرين الاول انجز <table><tr><td colspan="2">1. اكمل الحساب .</td><td colspan="2">2. اكّتب الأعداد التي تسبق والتي تلي .</td></tr><tr><td>$9 + 1 = \dots$</td><td>$20 - 1 = \dots$</td><td>... 19 ...</td><td>... 20 ...</td></tr><tr><td>$19 + 1 = \dots$</td><td>$29 + 1 = \dots$</td><td>... 10 ...</td><td>... 30 ...</td></tr><tr><td>$10 - 1 = \dots$</td><td>$30 - 1 = \dots$</td><td></td><td></td></tr></table> تعلمت : يشرح المعلم ويكتب بالامثلة عندما نمر الى عشرة موالية اضيف واحد او نطرح واحد						ع	و	2	9	1. اكمل الحساب .		2. اكّتب الأعداد التي تسبق والتي تلي .		$9 + 1 = \dots$	$20 - 1 = \dots$	... 19 ...	... 20 ...	$19 + 1 = \dots$	$29 + 1 = \dots$	... 10 ...	... 30 ...	$10 - 1 = \dots$	$30 - 1 = \dots$		
ع	و																										
2	9																										
1. اكمل الحساب .		2. اكّتب الأعداد التي تسبق والتي تلي .																									
$9 + 1 = \dots$	$20 - 1 = \dots$	... 19 ...	... 20 ...																								
$19 + 1 = \dots$	$29 + 1 = \dots$	... 10 ...	... 30 ...																								
$10 - 1 = \dots$	$30 - 1 = \dots$																										
		ينجز تصحیح جماعي ثم فردی		على دفتر الانشطة ينجز المتعلم																							
				تمرين :																							
				اكمل الحساب .																							
				$9 + 1 = \dots$ $19 + 1 = \dots$ $29 + 1 = \dots$																							
				$30 - 1 = \dots$ $20 - 1 = \dots$ $10 - 1 = \dots$																							
				استثمار المكتسبات																							

السنة : الاولى	المحور: في حديقة التسلية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخخي عبد القادر لرمام سبدو	
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : الاعداد الى 39 (2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1	
الكفاء الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها	اسبوع 17			
مؤشر الكفاءة : مقارنة وحصر وترتيب اعداد باستعمال التعبير اكبر من واصغر من	المقطع 3			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم	
الأنشطة ووضعية	الذهني : يطلب المعلم كتابة العدد الذي يلي 15 ثم كتابة العدد الذي يسبق 35 يكتب المعلم : 23 . 21 يطلب منهم العدد المحصور بين العددين ينجز العمليات : $1+19=$ $1+29=$ يكتب يرسم المعلم عمودين و 5 قطع ويطلب من التلاميذ كتابة العدد اكتشف : يطلب المعلم من 3 تلاميذ الصعود الى المصطبة - يعطي التلميذ الاول 3 اعمدة و 7 قطع (وحدات) - يعطي التلميذ الاول 3 اعمدة و 4 قطع (وحدات) - يعطي التلميذ الاول 3 اعمدة و 9 قطع (وحدات)  يرسم المعلم 3 جداول الوحدات على السبورة لكل تلميذ يطلب من كل تلميذ ملا الجدول ثم كتابة العدد على الألواح يتوصل يشرح المعلم لاحظوا العشرات ما هو رقم العشرات لكل تلميذ يتوصل الى 3 = يسأل المعلم ما هو عدد الوحدات للتلميذ الاول 7 والثاني 4 والثالث 9 يطلب المعلم كتابة اكبر عدد من الوحدات ثم اصغر عدد يطلب منهم ترتيب الاعداد من الاصغر الى الاكبر باستعمال الوحدات انجز : يرسم المعلم البالونات مع الاعداد ويطلب منهم كتابة اكبر عدد في المثال الاول ثم يكتب العدد ويطلب منهم العدد الذي يسبق والذي يليه على الألواح  • غيّن الأعداد التي تسبق أو التي تلي أو المحصورة 30 37 39 38 تعلمت : لمقارنة اعداد نمثلها بالوحدات والعشرات يشرح المعلم مع مثال	و ع 5 2	يعد ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يلاحظ يعد ويكتب العدد يتوصل بقرا يكتب يرتب يحصر			
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يضع اكبر اصغر = 19 19 22 27 34 32 على دفتر الانشطة ينجز اتمرن 1	يُنْجِزُ تصحيح جماعي ثم فردي		
	اُتِمِرَتْ : أُخْتِصِبَ العَدَدُ المُتَنَاسِبُ فِي كُلِّ حَالَةٍ . وَقُبِ الأَعْدَادُ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ & &			

السنة : الاولى		المحور: في حديقة التسلية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو	
الميدان : الاعداد والحساب		الموضوع : اضافة او طرح اعداد صغيرة (1)		اكتشف انجز تعلمت		الحصة	
الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها		اسبوع		17			
مؤشر الكفاءة : استعمال شريط الاعداد لاضافة او طرح اعداد اصغر من 6		المقطع		3			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		المؤشر		تقويم	
وضعية الانطلاق		الحساب الذهني : يكتب المعلم العدد ويطلب منهم على الالواح العدد الذي قبله وبعده يعد المتعلم من 19 الى 39 على الالواح يكتب المتعلم 35 و 19 يكتب المعلم 39 مطالبة التلاميذ بمسح فقط الوحدات		يعد من 19 الى 39 يسمع العدد ويكتبه يعد تصاعديا وتنازليا		تدريسي	
بناء التعلمات		اكتشف : يقرا المعلم طلبت الام من ابنتها شراء 10 برتقالات ذهبت البنت عند الخضار وطلبت منه 10 برتقالات يضع البائع البرتقال في القفة ويعد بينما خديجة راجعة الى بيت رات طفلة صغيرة وطلبت منها ان تعطيها برتقالة اعطت خديجة للفتاة الجائعة 3 برتقالات كم برتقالة اعطى البائع لخديجة ؟ كم بقي لخديجة من برتقالة بعدما اعطت للفتاة ؟ ماهي العملية التي نقوم بها يعطي المعلم العمليات التالية 8 - 2 التعليمية 2 : يوزع المعلم الازهار على تلاميذ لمن تقدموا هذه الازهار يطلب من تلميذين ان يجمعا الازهار من التلاميذ يسال المعلم التلميذ الاول كم جمعت 10 والثاني 5 يعطيان الازهار للمعلم كم يملك المعلم من الازهار ؟ ماهي العملية التي نقوم بها يعطي المعلم العمليات التالية 15 + 4 يسال المعلم من يستطيع ان ينجز العملية 10 + 5 او 10 - 3دون ان يستعمل اصابعه يرسم المعلم الشريط العددي ويطلب من التلاميذ تسميته يشرح المعلم على الشريط العددي اذن 10 - 3 = 7 يكتب المعلم العملية : 10 - 5 = يطلب من تلميذ ان ينجزها على السبورة يكتب المعلم العملية : 10 + 6 = يطلب من تلميذ ان ينجزها على السبورة انجز العمل بالافواج يوزع المعلم التلاميذ على 5 افواج يوزع المعلم على الافواج شريط عددي من 0 الى 19 مصنوع بالورق المقوى التعليمية 1 يعطي المعلم لكل فوج 10 حبات حلوى يطلب المعلم منهم حساب عدد حبات الحلوى ياخذ المعلم من كل فوج 6 حبات من الحلوى يطلب المعلم كم بقي لكل فوج من الحلوى ماهي العملية التي نستعملها 10 - 6 الفوج الذي يعطي اجابة صحيحة ياخذ الحلوى ويتقاسمها التلاميذ فيما بينهم ويسال نصف 4 كم التعليمية 2 يعطي المعلم لكل فوج 15 حبات حلوى يطلب المعلم منهم حساب عدد حبات الحلوى يعطي المعلم من كل فوج 4 حبات من الحلوى يطلب المعلم كم اصبح لكل فوج من الحلوى ماهي العملية التي نستعملها 15 + 4 يسال المعلم ماذا تعلمتم اليوم فيما نستعمل الجمع والطرح في حياتنا اليومية تعلمت : يقرأ المعلم التعليمية عند جمع او طرح اعداد صغيرة يمكنني ان استعمل الشريط العددي		يسمع النص ويلاحظ يجيب على الالواح يفكر ويكتب يلاحظ يجيب يعد الحلوى يطح وضيف ويتوصل الى الباقي بعملية الجمع والطرح يستعين بالشريط يستنتج يمارسها في حياته اليومية		تدريسي	
المكتسبات		على الالواح ينجز العمليات باستعمال الشريط العددي احسب 3+14 و 5 - 6 ينجز اتمررن على دفتر الانشطة		ينجز تصحيح جماعي ثم فردي		تدريسي	

السنة : الاولى		المحور: في حديقة التسلية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو																																					
الميدان : المقادير والقياس		الموضوع : تعليم اوقات في اليوم		اكتشف انجز تعلمت		الحصة 1																																					
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.		اسبوع 19		مؤشر الكفاءة : تحديد اوقات في اليوم واستعمال التعابير ساعة ، صباحا ، بعد الظهر ، مساء		المقطع 3																																					
مركبة الكفاءة : يقدّر طولاً (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد.																																											
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.																																											
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				المؤشر																																					
الانطلاق		الحساب الذهني يعد المتعلم 10 20 30 يطلب المعلم كتابة عدد اكبر من 20 ثم كتابة عدد اصغر من 10 على الالواح يجري المتعلم العمليات $5 + 5 = 10$ $5 + 10 = 15$ $10 + 10 = 20$				يعد ينجز																																					
بناء التعلمات		 اكتشف : يخرج المعلم ساعة ويريها للتلاميذ ماذا يوجد في الساعة مثلا : ارقام من يقرأ الارقام الموجودة في الساعة خط طويل وخط قصير كيف نسميهم : العقارب اذن لننطق العقرب القصير نسميه عقرب الساعات ينظر فقط للساعات والعقرب الطويل نسميه عقرب الدقائق ينظر فقط للدقائق يصنع المعلم ساعة كبير مثل هذه وبطاقات فيها اعداد من 00 الى 60 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td><td>00</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>00</td></tr></table> يوزع المعلم الشريط العددي على التلاميذ ويشرح شريط الازرق دائما نقرأ الساعة مثال: عندما يشير العقرب الصغير الى 5 الساعة تكون الخامسة وعندما يشير الازرق الطويل الى 4 ننظر الى الشريط الاحمر ما هو العدد الذي يقابل 4 وهو 20 وبالتالي الساعة نكتب 20 : 5 وهكذا مع عدة امثلة حتى يتمكن التلميذ قراءة الساعة باستعمال الشريط يسأل المعلم : في الصباح كم تكون الساعة عند ذهابكم الى المدرسة : 8:00 ماذا صباحا بعد عودتكم من المدرسة في اي ساعة تتناولون الغداء مع عائلتكم 12 : 00 او نقول منتصف النهار تتناولون وجبة العشاء 8 صباحا او 8 ليلا اذن نكتبها 20:00 ليلا يشرح المعلم كتابة الساعة في النهار نستعمل الشريط الازرق وبعدها منتصف النهار نستعمل مايقابل الشريط الازرق وهو الشريط الاصفر مثال 2:30 يقابلها 14:30 انجز : على الالواح اكتب التوقيت التي تشير اليه الساعة 2. اكتب التوقيت الذي تشير اليه الساعة بالارقام.     تعلمت : لتحديد اوقات لأحداث اليوم ، أستعمل التعابير : منتصف النهار ، بعد الظهر ، مساء.				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	00	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	00	يلاحظ يجيب يقرأ يجيب يكتب التوقيت يستنتج	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																														
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	00																														
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	00																																
استثمار المكتسبات		ينجز اتمرن على دفتر الانشطة				استثمار المكتسبات																																					
تحصيلي		    المساء الصباح منتصف النهار بعد الظهر				ينجز تصحیح جماعي ثم فردی																																					

مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة: الاولى
الميدان: الفضاء والهندسة	الموضوع: الاستقامية	اكتشف انجز تعلمت	الحصة: 1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية ويوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، ويوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	اسبوع: 19		
مؤشر الكفاءة: التعرف على اشياء على استقامة واحدة ووضع اشياء على استقامة واحدة	المقطع: 3		
مركبة الكفاءة: • يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق، ...) والاستقامية والمجسمات والأشكال			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الأنشطة ووضعية التعلم	الحساب الذهني يعد المتعلم من 1 الى 10 ثم من 20 الى 30 يطلب المعلم على الألواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين يرسم المعلم نقطة حمراء على السبورة ويسأل هل النقطة الحمراء موجودة في نفس المستقيم	يعد ينجز	تفويهي
بناء التعلم	 اكتشف: ✓ يحضر المعلم خيط طويل يطلب من التلميذ 1 في الصف 1 الإمساك بطرف الخيط ويمرره للتلميذ الذي خلفه وهكذا الى اخر الصف ✓ يمرر التلميذ الذي يجلس في الاخير في الصف 1 الى التلميذ الذي يجلس في الاخير في الصف 2 ✓ هكذا مع الصف 3 الى الوصول الى التلميذ 1 في الصف 4 مثل: يسأل المعلم ويسمى التلاميذ باسمائهم هل احمد وعائشة ومصطفى يسكان الخيط غي خط واحد هل التلميذ الذي في الوسط محمد معهم في نفس الخط المستقيم ايضا من منكم يعطيني التلاميذ الذي يحملون الخيط في خط مستقيم وهكذا كل مرة يغير المعلم وضع الخيط مع التشابك في الوسط ويطلب منهم من يشكل خط مستقيم النشاط 2: يقف المعلم معه 4 تلاميذ على حافة المصطبة مع تلاصق الاقدام يطلب من تلميذ رسم خط بالمسطرة بالطباشير على حافة الاقدام يقول المعلم هل كل الارجل على خط الطباشير هل نحن على استقامة واحدة يخرج تلميذ قدمه والان هل هذا التلميذ رجله معنا في نفس الخط اذن عو ليس على استقامة معنا انجز: 1. لاحظ الشكل جيدا:  2. تؤن القرنصات التي في استقامة مع القرنصتين الصفراوتين:  تعلمت: تكون اشياء على استقامة واحدة اذا لامست حافة مسطرة او حبل او خيط مشودين وكانت في نفس الجهة منه	ينجز يمسك الخيط ويمرره يجيب يتوصل يلاحظ يجيب يرسم ينجز يستنتج	تفويهي
المكتسبات	ينجز اتمرن على دفتر الانشطة يكمل بالعدد المناسب عدد المزهرات التي هي على استقامة واحدة ويلونها من الفضاء يذكر اشياء على استقامة واحدة	ينجز تصحيح جماعي ثم فردى	تحصيلي

مدرسة: شيفي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: في حديقة التسوية		السنة : الاولى	
الميدان : الاعداد والحساب		الموضوع : الاعداد الى 39 (3)		اكتشف انجز تعلمت		الحصة	
الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها		أسبوع		19		1	
مؤشر الكفاءة : كتابات جمعية للأعداد الى 39 التجميع بالعشرات والاستبدال		المقطع		3			
مركبة الكفاءة :							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشفاهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				المؤشر	
الأنشطة ووضعية		الحساب الذهني : يعد المتعلم من 1 الى 39 يطلب المعلم عدد اصغر من 30 وعدد اكبر من 30 يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 3 و احاده 9 حساب $10 + 3 = 13$ $10 + 10 = 20$				يعد ينجز يحسب	
بناء التعلمات		اكتشف : يصعد 3 تلاميذ فوق المصطبة يعطي المعلم التلميذ الاول 12 خشبية والثاني 15 خشبية والثالث 34 خشبية ويوزع عليهم خيط بلاستيكي يطلب منهم ان يجمعو كل عشرة ويربطوها بخيط مثل :  12 تلميذ الاول يطلب المعلم من التلميذ الاول كم لديك من 10 وكم لديك من وحدات يكتب المعلم $12 = 10 + 2$ يطلب من التلميذ الثاني ان يوزع كل عشرة على تلميذ ويحتفظ بالوحدات يعطي $10 + 10 + 10 + 3 = 33$ اذن $34 = 10 + 10 + 10 + 3 + 1$ $34 = 30 + 3 + 1$ انجز : 1. اكمل الحساب : $39 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $39 = \dots + \dots$ $26 = \dots + \dots + \dots$ $26 = \dots + \dots$ $31 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $31 = \dots + \dots$ 2. اكمل الحساب : $10 + 10 + 10 + 5 = \dots + \dots$ $30 + 5 = \dots$ $10 + 10 + 5 = \dots + \dots$ $20 + 5 = \dots$ $10 + 5 = \dots$ تعلمت : لتفكيك عدد يمكنني ان استعمل العشرات على كراس القسم يفكك $37 = 15 = 23 =$ على دفتر الانشطة 2 اكمل كتابة الأعداد في الشريط العددي 27 29 34 35 39				يلاحظ يعد يجمع يجمع يلجز يستنتج	
استثمار المكتسبات		يعد يصحح جماعي ثم فردي				تفصيلي	

السنة : الاولى		المحور: في حديقة التسلية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة:شيخني عبد القادر درمام سيدو																																									
الحصة : 1		اكتشف انجز تعلمت		الموضوع : كتابة معلومات في جدول		الميدان : تنظيم معطيات																																									
اسبوع : 20		الكفاء الختامية: يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عديدة يستخرجها من صور أو جداول.																																													
المقطع : 3		مؤشر الكفاءة : قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة																																													
مركبة الكفاءة : • يعد سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند(شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مهمة.																																															
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.																																															
المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر		المراحل																																									
يعد ينجز		الحساب الذهني يعد المتعلم 10 20 30 يطلب المعلم كتابة عدد اكبر من 20 ثم كتابة عدد اصغر من 10 على الالواح يجري المتعلم العمليات $5 + 5 = 10$ $5 + 15 = 20$ $10 + 10 = 20$		يعد ينجز		الانطلاق																																									
يلاحظ يجيب يكتب المادة على الالواح يقرا		اكتشف يرسم المعلم جدول على السبورة <table><tr><th>اليوم</th><th>المادة</th></tr><tr><td>الاحد</td><td>رسم</td></tr><tr><td>الاثنين</td><td>رياضيات</td></tr><tr><td>الثلاثاء</td><td>تربية علمية</td></tr><tr><td>الاربعاء</td><td>لغة عربية</td></tr><tr><td>الخميس</td><td>رياضيات</td></tr></table> يقرا المعلم جدول الايام ثم يقرأها المتعلم يطلب المعلم على الالواح ماذا ندرس يوم الاحد يطلب المعلم على الالواح ماذا ندرس يوم الاثنين يطلب المعلم على الالواح ماذا ندرس يوم الثلاثاء يطلب المعلم على الالواح ماذا ندرس يوم الخميس انجز يشرح المعلم بمثال على السبورة ومطالبة التلاميذ باكمال البقية		اليوم	المادة	الاحد	رسم	الاثنين	رياضيات	الثلاثاء	تربية علمية	الاربعاء	لغة عربية	الخميس	رياضيات	يلاحظ وينجز يستنتج		بناء التعلم																													
اليوم	المادة																																														
الاحد	رسم																																														
الاثنين	رياضيات																																														
الثلاثاء	تربية علمية																																														
الاربعاء	لغة عربية																																														
الخميس	رياضيات																																														
يلاحظ وينجز		2. أتمل الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة. <table><tr><th>المقص</th><th>المشاة</th><th>المبراة</th><th>الكُرَاس</th><th>الألوان</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		المقص	المشاة	المبراة	الكُرَاس	الألوان																										1. لاحظ المثال وأكمل ملء الجدول. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>65</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 50 ديناراً 25 ديناراً 35 ديناراً 65 ديناراً 20 ديناراً								65					
المقص	المشاة	المبراة	الكُرَاس	الألوان																																											
	65																																														
		تعلمت : لتعيين خانة في الجدول لاحظ تقاطع السطر والعمود يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات																																													
ينجز تصحیح جماعي ثم فردی		<table><tr><th>اليوم</th><th>الرياضة</th></tr><tr><td>الشيبت</td><td>.....</td></tr><tr><td>الاحد</td><td>.....</td></tr><tr><td>الاثنين</td><td>الجمناز</td></tr><tr><td>الثلاثاء</td><td>.....</td></tr><tr><td>الاربعاء</td><td>.....</td></tr><tr><td>الخميس</td><td>.....</td></tr><tr><td>الجمعة</td><td>.....</td></tr></table>		اليوم	الرياضة	الشيبت		الاحد		الاثنين	الجمناز	الثلاثاء		الاربعاء		الخميس		الجمعة		1. ترقم الأنشطة في قاعة الرياضة . - الشيبت : المضاربة - الاثنين : المقتار - الثلاثاء : حجرة اليد - الاربعاء : الحجرة الطائرة - الخميس : حجرة الشلة أتمل ملء الجدول .		استثمار المكتسبات																									
اليوم	الرياضة																																														
الشيبت																																															
الاحد																																															
الاثنين	الجمناز																																														
الثلاثاء																																															
الاربعاء																																															
الخميس																																															
الجمعة																																															

السنة : الاولى	المحور: في حديقة التسلية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سيدو
1	الحصة	الموضوع : وضعيات جمع او طرح (2)	الميدان : الاعداد والحساب
20	اسبوع	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها	
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : التعرف على وضعيات جمعية او طرحية وحلها باجراءات شخصية	
مركبة الكفاءة : • يتعرف على الأعداد الأصغر من 100 ، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. • يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألى ومتمعن فيه).			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يكتب العدد الأكبر ثم الأصغر ينجز	الحساب الذهني: يكتب المعلم 10 21 34 يطلب المعلم كتابة العدد الأكبر على الألواح سكتب المعلم 23 . يطلب المعلم كتابة العدد الذي يسبق والعدد الذي يلي يرسم المعلم 5 وحدات و3 عشرات يطلب من التلاميذ كتابة العدد	الإنطلاق
تفصيلي	يلاحظ يعد يجيب يتوصل ينجز عملية الجمع يسمع ينجز العمليات يستنتج	اكتشف : النشاط : 1 من الافضل الحلوى لان التلميذ يبقى منتبها اليها يصعد تلميذان الى المصطبة يعطي المعلم كل تلميذ حبات حلوى يطلب منهما عد كل واحد منهم حبات الحلوى يتوصل محمد الى 25 و تتوصل فاطمة الى 10 يطلب منهما ان يعطيان الحلوى الى تلميذ ثالث : احمد يسال المعلم : اعطى محمد لاحمد 25 وزادته فاطمة 10 يكتب المعلم . $10 + 25 =$ عندما اعطى محمد الحلوى وزادته فاطمة هل ستزيد عدد الحلوى ام تنقص اذن ماهي العملية التي نقوم بها : + على الألواح كم يملك احمد من حبات الحلوى : الذي يعرف الاجابة يتحصل على واحدة $10 + 25 = 35$ اذن يملك احمد 35 حبة حلوى النشاط : 2 يسال المعلم كم يملك احمد من الحلوى الاجابة : 35 يطلب المعلم ان يوزع 20 حبة حلوى على تلاميذ يسال المعلم عندما اعاطكم احمد الحلوى هل سيزيد عنده الحلوى ام ينقص يكتب المعلم . $20 - 35 =$ اذن ماهي العملية التي نقوم بها : - $20 - 35 = 15$ يسال المعلم كم بقي لك من الحلوى 15 انجز : يرسم المعلم حصالة جمعت خديجة 30 دج يوم العيد زادتها امها 5 دج كم تملك خديجة اما احمد كان يلعب ب20 كرية خسر 10 كريات كم بقي له تعلمت: عند اضافة اشياء استعمل + وعند حذف اشياء استعمل -	بناء التعلمات
تفصيلي	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	على دفتر الأنشطة ينجز اتمرن على كراس القسم ينجز العمليات : $10+12 = 22$ $15 - 5 = 10$ اختر العملية المناسبة وأكمل الإجابة . • حط على شجرة 17 عُصْفُورًا ثُمَّ زَادَ 23 عُصْفُورًا . مَا هُوَ عَدَدُ الْعَصَافِيرِ عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ ؟ الْعَمَلِيَّةُ : عَدَدُ الْعَصَافِيرِ : عُصْفُورًا	استثمار المكتسبات