

جميع مذكرات المقطع الثاني



السنة أولى ابتدائي



بن عبد القادر عبد الصمد

2017/2018

سبدو درمام

الوضعية الانطلاقية 2 : في حديقة التجارب		50
		51
مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة	مُقَارَنَةُ أَطْوَالٍ (3)	52
وصف مسلك بسيط وتمثيله.	المَسَالِكُ (2)	53
يدرك أهمية التنفس ويمثل عملية تنفس صحية	أَنَا أَتَنَفَّسُ (1)	54
عدّ كميات متجانسة أو غير متجانسة أصغر من 20. (د.أ: ربط هذه الكميات بأصابع اليد).	الأَعْدَادُ إِلَى 19 (1)	55
تعلم قراءة جدول للإجابة عن أسئلة في وضعيات بسيطة	قِرَاءَةُ جَدْوَلٍ	56
يميز المظاهر الخارجية للتنفس	أَنَا أَتَنَفَّسُ (2)	57
استعمال العدد لتعيين رتبة، كتابات جمعية لعدد لا يتعدى 20	الأَعْدَادُ إِلَى 19 (2)	58
مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".	الأَعْدَادُ إِلَى 19 (3)	59
تعليم شيء بواسطة مرصوفة بسيطة.	التَّعْلِيمُ عَلَى مَرَصُوفَةٍ	60

يحدد مكان لواحد القلب	قَلْبِي يَنْبُضُ (1)	61
اكتشاف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد أصغر من 20.	نِصْفُ عَدَدٍ أَصْغَرَ مِنْ 10	62
معرفة ضعف عدد أصغر من 10	نِصْفُ عَدَدٍ أَصْغَرَ مِنْ 20	63
قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة	إِنْمَامُ جَدْوَلٍ	64
يربط نشاط القلب بنفسه	قَلْبِي يَنْبُضُ (2)	65
تحديد مواقع (أو مسالك) على مرصوفة بالسطر والعمود.	التَّنَقُّلُ عَلَى مَرَصُوفَةٍ (2)	66
قراءة الأعداد إلى 39 وكتابتها بالأرقام	الأَعْدَادُ إِلَى 39 (1)	67

السنة الدراسية 2016 / 2017	المادة :رياضيات الميدان : الأعداد والحساب - تنظيم معطيات - الهندسة والفضاء - قياس مقادير	مدرسة شيخي عبد القادر درسام سيدو
المقطع 2 : الاسبوع 11	المادة :تربية علمية الميدان : لإنسان والصحة + الإنسان والمحيط	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة 1: في حديقة التجارب		المستوى : السنة الاولى ابتدائي

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع: نهدف من خلال هذا المقطع إلى تحقيق كفاءتين إحداهما الكفاءة الختامية لميدان الإنسان والصحة كما وردت في منهاج السنة الأولى مستوى مع من الكفاءة الشاملة للسنة الأولى. الكفاءة 1: يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجنيده موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة. الكفاءة 2: يحل مشكلات بتجنيده معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 20 ، ويستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقعه أو موقع شيء.	مؤشر الكفاءة: تناول مواضيع المسالك والاستقامية انطلاقا من زيارة إلى حديقة التجارب التي تتميز بتخطيط فيه مسالك ودروب. - مواصلة العد لتطوير استراتيجيات التلاميذ ومهاراتهم في هذا المجال. - التطرق إلى موضوعي التنفس والنباتات. - استعمال لتلخيص معلومات.
--	---

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر	تقويم
الانطلاق	ذهبت الى زيارة مع عائلتك الى حديقة ا والى الغابة ماهي الطريق الذي ذهبتهم صف لي اياه ماذا وجدت في الحديقة كيف تحافظ عليها	يصف مسالك الطريق والحديقة	تشخيصي
بناء التعلم	يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص51 لاحظوا الصورة  يقرا المعلم النص عدة مرات نظمت المدرسة رحلة الى حديقة التجارب اين شاهد الاطفال التعليمية: صف المشهد الذي يمثل حديقة التجارب : يصف المتعلم بصفة تلقائية اولا العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة : -الاستقامية : انظر الى الازهار هل هي مبعثرة ام مغروسة في خط مستقيم المسالك: هل يوجد فيها مسلك واحد ام عدة مسالك مثال سلالم طريق معبدة وغير معبدة رصيف .. الفضاء : اين يتواجد الاولاد يذكر فوق بجانب بين العد: يعد الأشخاص الكبار والصغار يعد مجموعات الأزهار وعدد الأزهار في كل مجموعة. العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية كيفية التصرف في مثل هذه المناسبة الالتزام بالنظام، عدم إتلاف الأزهار أو الأشجار، المحافظة على النباتات. ذكر فوائد الأشجار والحدائق العامة في المحافظة على نقاء الهواء ومن ثمة صحة الأفراد	يلاحظ يعبر يسمع يجيب انطلاقا من الصور يجيب	تشخيصي
المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يعبر التلاميذ عن المشهد متطرقين الى عدد الاشجار والمسالك والى الفضاء بمساعدة المعلم	يعبر صفة تلقائية انطلاقا من الاسئلة	تحصيلي

السنة الدراسية 2016 / 2017	المادة : رياضيات	مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدي
المقطع : 2 : الأسبوع : 10	الميدان : المقادير والقياس	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة : 1 : اكتشف انجز تعلمت	الموضوع : مقارنة الأطوال 3	المستوى : السنة الأولى ابتدائي

الكفاءة الخامسة : يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية

مؤشر الكفاءة : مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم شفاها من 0 الى 10 بالأصابع على اللوحة ينجز العملية : $3+3=4-8$ يسأل المعلم من اطول القلم ام الخشبية من يعطينا مثال اخر يبدأ المعلم بقياس المصطبة بخطواته ويعد يترك المتعلم في حيرة دون اخباره عن السبب	يعد ينجز يجيب	تشخيصي
بناء التعلم	اكتشف النشاط 1 يطلب المعلم من المتعلمين : كم شبرا في المنضدة يبدأ المتعلم قياس الطاولة شبرا شبرا يكتب العدد ثم يطلب من تلميذ اخر قياس المكتب يسأل المعلم كم شبرا في المنضدة مثال 7 وكم شبرا في المكتب 9 اذن من هو الاطول المنضدة ام المكتب لماذا يسمع الاجابات مختلفة النشاط 2 اذن قمنا بمعرفة من الاطول باستعمال اليد الان كل واحد منكم باستعمال الخشبية يقيس طول اللوحة والمسطرة يتوصل الى ان اللوحة اطول من المسطرة لان عدد الخشبيات فيها اكثر استنتج : اذن عندما نريد قياس اي شي او اداة نسميها وحدات كل خشبية تمثل حدة يسأل المعلم كم وحدة وجدناها في اللوحة هل نستطيع ان نقيس طول الساحة بالخشبية في القسم، يمكننا قياس طول المنضدة أو السبورة بالوحدات الاختيارية التي استعملناها في اللوحة ، غير أنه لا يمكن استعمالها لقياس طول الكر الساحة ، هذه الوحدات لم تعد صالحة.  يوزع المعلم وحدة ورق مقوى طول الشريط الاصفر على اللوح ثم الاخضر بدون المعلم الاجابات على السبورة ويسأل ما هو اطول شريط تعلمت : يمكن ان اقارن اطوال باستعمال وحدة قياس	ينجز يكتب يجيب ينجز يفكر ويجيب يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر النشطة ينجز أَتَمَرَّنْ : 1 استعمل شريط لقياس أطوال الأقلام . • مَوَلُ القَلَمِ الأَخْضَرِ وَحَدَاتٍ . • مَوَلُ القَلَمِ الرَّفْعَالِي وَحَدَاتٍ . • مَوَلُ القَلَمِ البَنَفْسَجِي وَحَدَاتٍ . • مَوَلُ القَلَمِ الأَزْهَقِي وَحَدَاتٍ . 	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی	تحصيلي

السنة الدراسية 2016 / 2017	المادة : رياضيات	مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو
المقطع : الثاني	الميدان : الفضاء والهندسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الاسبوع : 11	الموضوع : المسالك 2	المستوى : السنة الاولى ابتدائي
الحصة : 1		

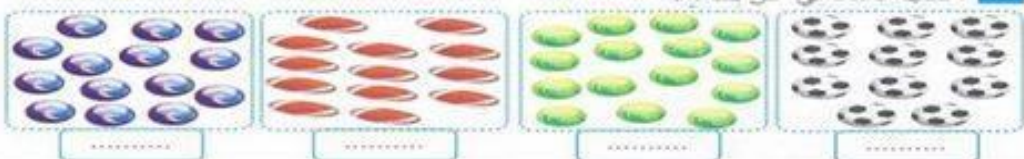
الكفاءة الختامية : مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عديدة يستخرجها من صور أو جداول.
مؤشر الكفاءة : يصف مسلكا بسيط ويصفه

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
الانطلاق	يعد المتعلم من 0 الى 10 يجري المتعلم على الاواح : $4+5=$ $2-6=$ يسال المعلم هل شاهدتم لعبة كرة القدم عندما يمسك اللاعب الكرة هل يمشي في خط مستقيم ماهي الركات التي يقوم بها	يعد بنجز يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف النشاط 1 يقوم المعلم بوضع السلة في الاخير فوق الخزانة وتحت الخزانة كرسي يبدأ المعلم بكتابة على الاواح من 0 الى 10 يقوم المعلم بوضع اللوحة 0 على المنضدة 1 ثم اللوحة 1 تحت المنضدة 2 واللوحة 3 يضعها يمين المنضدة 2 ثم يضع اللوحة 4 بين صفيين والخامسة على المكتب واللوحة 5 يضع المعلم اللوحة وسضع حاجز قصير لي يقفز ويصل اليها واللوحة 6 في اخر الصف والسابعة في اول الصف ثم يضع الاواح في السلة التي هي فوق الخزانة يشرح التعليمات جمع اللالوح ووضعها في السلة يسال المعلم هل جمع التلميذ مرة وحدة ووضعها في سلة مباشرة في طريقه ماذا فعل حتى وصل وماهو الاتجاهات التي قام بها يتوصل الى : يتوجه الى المنضدة ينزل تحتها يذهب الى يمين يمر بين الصفيين ثم يعود الى المكتب ثم يقفز ويصعد الكرسي يعيد مرة مع تلميذ اخر ويصف المسلك الذي يقوم به اثناء العمل انجز يشرح المعلم التمرين يقوم المتعلم بالملاحظة يطلب المعلم التعبير ووصف مسلك الفار أنجز أرسم المسلك الذي يتلخه الفار ليصل الى قطعة الخبز . 1. تضعد على الكرسي . 2. تقفز فوق الطاولة . 3. تلتفت بين الاكواب . 4. تمشي الى الخوخة والسكن . 5. تلمس داخل حقل خضراء . 6. تقفز على الكرسي . 7. تمشي تحت المنضدة .  تعلمت : يمكنك ان ارسم مسلك او اصفه	يلاحظ يسمع ينجز يجيب ينجز يصف يستنتج	تشخيصي
استثمار المكتسبات	1 لاحظ الصورة، واكمل كل بطاقة بإحدى الكلمات : « من يسار الى » يسار « من يمين » يسار ، تسو » 1. تقويع السلسلة 2. تشر بين الصفيين 3. تلتفت 4. تشر بين الصفيين 5. تلتفت 6. تسو تمرين 	ينجز التمرين تصحیح جماعي ثم فردی	تحصيلي

السنة الدراسية 2016 / 2017	المادة : رياضيات	مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو
المقطع 2 :	الميدان : الاعداد والحساب	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الاسبوع : 11	الموضوع : الاعداد الى 19 (1)	المستوى : السنة الاولى ابتدائي
الحصة : 1 اكتشف انجز تعلمت		

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها والعلاقات بينها)

مؤشر الكفاءة : عد اعداد متجانسة او غير متجانسة اقل من 20 - كتابة الاعداد اقل من 20 وقراءتها

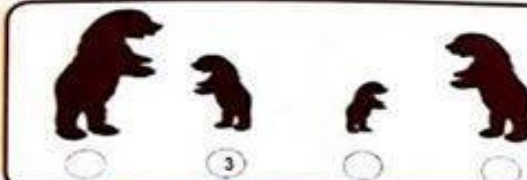
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم								
التهيئة	الحساب الذهني : العد الشفهي من 1 الى 30 ينجز العمليات : $5+5=$ $3+7=$ $1+9=$ $2+8=$ يرسم المعلم 14 قرصة على السبورة يطلب من تلميذ ان يحوط على 10 قرصة يطلب المعلم كتابة العدد الذي بقي خارج المجموعة	يحسب ينجز يعد ويكتب	تشخيصي								
بناء التعلم	اكتشف يوزع المعلم اعمدة ورق مقوى و9 بطاقات مربعة على التلاميذ عمود و9 مربعات لكل تلميذ مثل يعلق المعلم عمود ورق مقوى كبير مقسم الى 10 مربعات ملونة مثل المربعات 9 الصغيرة يسال المعلم كم مربع في هذا العمود يعد المتعلم ويكتب على اللوحة 10 يسال المعلم كم من عشرة موجودة مع بعض بعض يتوصل المتعلم الى وجود 10 واحدة أي 1 يضع المعلم قطعتين مع العمود يقول المعلم لدينا 1 عشرة اظفنا 2 كم اصبحت 12 نكتب 2 مع 1 ونقرأ اثنا عشرة نعد مع بعض كل المربعات وهكذا مع باقي الاعداد ينجزها تلاميذ مع القصاصات انجز على الألواح يعد المتعلم كل مرة الأدوات يوكتب العدد على اللوحة أنجز ■ عُد الأدوات المدرسية. <table border="1"> <tr> <td>عَدُّ الْمَقْصَّاتِ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>عَدُّ الْمَسَاطِيرِ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>عَدُّ كُلِّ الْأَقْلَامِ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>عَدُّ كُلِّ الْأَدَوَاتِ</td> <td></td> </tr> </table> تعلمت : يسال المعلم ماهي الاعداد التي تعلمناها اليوم : من 1 الى 19	عَدُّ الْمَقْصَّاتِ		عَدُّ الْمَسَاطِيرِ		عَدُّ كُلِّ الْأَقْلَامِ		عَدُّ كُلِّ الْأَدَوَاتِ		يلاحظ يعد ويكتب العدد يتوصل يقرا يشكل ويحسب ينجز ينتجج	تشخيصي
عَدُّ الْمَقْصَّاتِ											
عَدُّ الْمَسَاطِيرِ											
عَدُّ كُلِّ الْأَقْلَامِ											
عَدُّ كُلِّ الْأَدَوَاتِ											
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ينجز اتمرن 1 اما اتمرن 2 وابحث في الحصة الثانية التمرن 1 : 1. اكتب العدد في كل بطاقة 	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی	تحصيلي								

السنة الدراسية 2016 / 2017	المادة : رياضيات	مدرسة شيخي عبد القادر لدرمام سيدي
المقطع 2 : الأسبوع 11	الميدان : تنظيم معطيات	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة : اكتشاف انجز تعلمت	الموضوع : قراءة جدول	المستوى : السنة الاولى ابتدائي

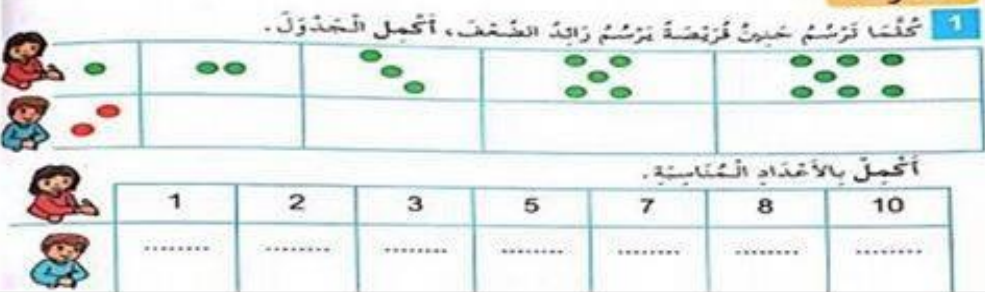
الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عديدة يستخرجها من صور أو جداول.

مؤشر الكفاءة : يحدد المهمة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط)

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم																																
الأنشطة ووضعية	الحساب الذهني : العد الشفهي من 1 الى 40 ينجز العمليات : 5+5=10 1+11=11 يطلب المعلم من التلاميذ كتابة عدد المنضدات على الألواح يسأل كم خزانة في القسم على اللوحة يشرح ويرسم المعلم السطر والعمود للتلاميذ	يحسب ينجز يعد ويكتب	تشخيصي																																
بناء التعلم	اكتشف يرسم المعلم جدول على السبورة <table><tr><td>ب</td><td>هـ</td><td>ع</td><td>ج</td></tr><tr><td>جبل</td><td>هر</td><td>عربة</td><td>دجاج</td></tr><tr><td>تمر</td><td>مهر</td><td>عنب</td><td>جبل</td></tr><tr><td>بابا</td><td>هدهد</td><td>ماما</td><td>جمر</td></tr><tr><td>دب</td><td>جمل</td><td>دراجة</td><td>جديد</td></tr></table> يقرأ المعلم الكلمات يطلب المعلم النظر الى عمود حرف الباء يسأل كم حرف الباء في العمود يطلب المعلم النظر الى عمود حرف الهاء يسأل كم حرف الهاء في العمود وهكذا مع بقيت الحروف يطلب المعلم كتابة الكلمة الثانية في عمود الباء يطلب المعلم كتابة عدد كل الكلمات الموجودة في الجدول انجز يغير المعلم عدد التلميذ بدل العدد الموجود في الكتاب يرسم المعلم الجدول على السبورة <table><tr><td>عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة</td><td></td></tr><tr><td>السنة الاولى</td><td></td></tr><tr><td>السنة 2</td><td></td></tr><tr><td>السنة 3</td><td></td></tr><tr><td>السنة 4</td><td></td></tr><tr><td>السنة 4</td><td></td></tr></table> في كل مرة يطلب المعلم كتابة عدد تلاميذ من 1 المشاركين في الرحلة على الألواح وهكذا مع بقية السنوات تعلمت : لتعين خاتمة في الجدول لاحظ تقاطع السطر مع العمود يلون المعلم السطر الاصفر ويلون العمود بالاحمر لاحظ الصورة واكتب ما تلاحظ	ب	هـ	ع	ج	جبل	هر	عربة	دجاج	تمر	مهر	عنب	جبل	بابا	هدهد	ماما	جمر	دب	جمل	دراجة	جديد	عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة		السنة الاولى		السنة 2		السنة 3		السنة 4		السنة 4		يسمع يقرا يعد يكتب يلاحظ يعد ويكتب يستنتج	تكويني
ب	هـ	ع	ج																																
جبل	هر	عربة	دجاج																																
تمر	مهر	عنب	جبل																																
بابا	هدهد	ماما	جمر																																
دب	جمل	دراجة	جديد																																
عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة																																			
السنة الاولى																																			
السنة 2																																			
السنة 3																																			
السنة 4																																			
السنة 4																																			
استثمار المكتسبات	اتمرن على دفتر الانشطة ينجز التمرين الاول	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی	تحصيلي																																

السنة : الأولى		المحور: الحي والقرية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو										
الميدان : الاعداد والحساب		الموضوع : الاعداد الى 19 (3)		اكتشف انجز تعلمت		الحصة										
الكفاء الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها				اسبوع		12										
مؤشر الكفاءة : مقارنة وترتيب وحصر اعداد واستعمال التعبير اكبر من اصغر من وتساوي				المقطع		3										
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر		تقويم										
وضعية الانطلاق		الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 19 ينجز العمليات : 1+17 = 3+12 يرسم المعلم 3 قريصات على الصبورة يطلب من تلاميذ رسم قريصات اكثر من قريصات المعلم يرسم المعلم 5 قريصات على الصبورة يطلب من تلاميذ رسم قريصات اقل من قريصات المعلم يرسم المعلم 4 قريصات على الصبورة يطلب من تلاميذ رسم خشيبات بقدر من قريصات المعلم		يكتب ينجز يعد ويرسم		الخصائص										
بناء التعلمات		النشاط الاول يطلب المعلم من التلاميذ بتشكيل افواج 4 تلاميذ لكل فوج وكل فوج لديه قائد يطلب المعلم من كل فوج كتابة عدد على الألواح يختار كل فوج عدد من 1 الى 19 يتعمد المعلم اعطاء فوجين نفس العدد يطلب المعلم عدم اخبار الفوج بالعدد الذي اختاره حتى لا يخسر في المسابقة يطلب المعلم كل فوج ان يضع الخشيبات على المنضدة بقدر العدد الذي كتبه على اللوحة يطلب المعلم من قائد الفوج الاول والثاني ان يصعدا مع الخشيبات على الصبورة يكتب المعلم الرقم الذي اختاره كل تلميذ		يشكل افواج												
		<table><tr><td>الفوج 2</td><td></td><td>الفوج 1</td></tr><tr><td>5</td><td>اكبر من</td><td>8</td></tr><tr><td> </td><td></td><td> </td></tr></table>		الفوج 2		الفوج 1	5	اكبر من	8				يقوم بمهمة عد الخشيبات			
الفوج 2		الفوج 1														
5	اكبر من	8														
		يسال المعلم من لديه اكبر عدد من الخشيبات المعلم : ساطلب في كل مرة وضع خشيبية لكل فوج مع بعض في العلبة والذي يبقى وهو الذي لديه عدد اكبر من الثاني في كل مرة يضع تلميذ خشيبية يسال المعلم ماذا بقي للفوج 2 بقي 0 وماذا بقي للفوج 1 بقي 3 من الذي كان لدي اكبر عدد من الخشيبات يتوصل الى الفوج 1 ب 8 من الاكبر 8 ام 5 يتوصل الى ان 8 اكبر من 5 يقرا المتعلم عدة مرات 8 اكبر من 5 يطلب المعلم كتابة اكبر من عدة مرات نفس الطريقة مع اصغر من وتساوي أنجز		يلاحظ												
		رتب الذئبة من الأكبر إلى الأصغر . 		يجيب												
		تعلمت : تعلمت اليوم ان استعمال اكبر من اصغر من وتساوي للمقارنة الاعداد اعادة قراءة الخلاصة من طرف المتعلمين		يكتب يقارن يستنتج يقرا												
المكتسبات		على دفتر الانشطة ينجز اتمرن ص 38 رقم على كراس القسم : ينجز المتعلم ضع اكبر من اصغر من تساوي 10 8 10 2 6 الحصة الثانية : فقط على دفتر الانشطة		يكتب تصحیح جماعي ثم فردی		الخصائص										

مدرسة: الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التجارب	السنة: الاولى												
الميدان: الفضاء والهندسة	الموضوع: التعليم على مرصوفة	اكتشف انجز تعلمت	الحصّة: 1												
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعابير سليمة	12	اسبوع													
مؤشر الكفاءة: يستعمل المرصوفة (لتعليم أشياء أو للتنقل أو رسم أشكال بسيطة)	2	المقطع													
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم												
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يطلب المعلم العد من 1 إلى 19 ينجز العمليات: $1+9=10$, $3+7=10$, $6+4=10$ يسأل المعلم تلميذ من الذي يجلس امامك ثم بجانبك ثم ورائك يطلب المعلم من الصف الثالث يقف يطلب المعلم كل تلميذ يجلس في الطاولة الثانية يقف	يحسب ينجز ينفذ	تفصيلي												
بناء التعلم	اكتشف: يرسم المعلم على بلاط القسم الشكل التالي بطباشير ويكتب في كل خانة رقم <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr> <td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> </table> يطلب من التلميذ ان يقف في الخانة رقم 2 يطلب من تلميذ اخر ان يقف في الخانة رقم 4 يطلب من تلميذ اخر ان يقف في الخانة رقم 12 واخر في الخانة رقم 8 يطلب المعلم من التلاميذ كم تلميذ يقف في السطر الاول وكم من تلميذ يقف في العمود 4 انجز: يقرأ المعلم التمرين ويطلب منهم في كل مرة الاجابة على الالواح أنجز: 1. أتمم بالعدد المناسب: الْفَرِيضَةُ الْخَمْسَاءُ فِي السَّطْرِ وَفِي الْعُمُودِ الْفَرِيضَةُ الْخَمْسَاءُ فِي السَّطْرِ وَفِي الْعُمُودِ الْفَرِيضَةُ الْبُنْيَةُ فِي السَّطْرِ وَفِي الْعُمُودِ 2. أُرْسِمُ فَرِيضَةَ زُرْقَاءَ فِي السَّطْرِ 4 وَفِي الْعُمُودِ 4. 3. أُرْسِمُ فَرِيضَةَ بُنْيَةَ فِي السَّطْرِ 6 وَفِي الْعُمُودِ 3. تعلمت: يتعين الموقع على مرصوفة وعمود منها	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ينفذ يلاحظ ويكتب يسمع ينجز ويكتب على الالواح	تكويني
1	2	3	4												
5	6	7	8												
9	10	11	12												
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ينجز اتمرن أتمرن: 1. لأجدد مواقع الأشياء على المرصوفة وأتمم ملء الفراغات الآتية. 1 الأشياء الموجودة في السطر 2 هي: و و 2 الأشياء الموجودة في العمود 3 هي: و و 3 عرّنة الحصان موجودة في السطر وفي العمود 4 موجودة في السطر 2 الْحَصَةُ الثَّانِيَّةُ: فقط على دفتر الأنشطة	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی	تفصيلي												

السنة : الاولى	المحور: الحي والقرية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو
1	الحصة	الموضوع : ضعف عدد اصغر من 10	الميدان : الاعداد والحساب
13	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتغلفة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها)	
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : معرفة ضعف عدد اصغر من 20	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	
تشخيصي	يحسب ينجز يعد ويرسم	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 30 ينجز العمليات : $1+1=2$ $2+2=4$ $2+2=4$ يطلب المعلم من التلاميذ اخراج 4 خشيبات ثم يطلب منهم ان ياخذوا منها في كل يد خشبيتين يسال اربع كم فيها من 2	المراحل
	يلاحظ يجيب يكتب العدد يقارن	اكتشف : النشاط 1 يصعد 3 تلميذات او 6 تلاميذ فوق المصطبة يسال المعلم كم عدد الاولاد وكم عدد البنات الاجابة على الالواح يكتب المعلم على السبورة 6 3 يطلب وضع اكبر من اصغر من = يطلب المعلم كل تلميذة تقف وجه لوجه لوجه لتلميذ يسال كم من تلميذة وقفت وجه لوجه يجيب 3 كم بقي من تلميذة يجيب 3 اذن 6 كم في ها من 3 اذن نقول ان : 6 هو ضعف 3 لان 3 النشاط 2 يرح المعلم ان الضعف نتحصل عليه باضافة نفس العدد تشكيل فواج كل فوج مكون من 4 تلاميذ ياخذ المعلم خشبيتان يطلب من الفوج الاول ان خرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 4 ياخذ المعلم 3 خشيبات يطلب من الفوج الثاني ان خرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 6 ياخذ المعلم 4 خشيبات يطلب من الفوج الثاني ان خرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 8 ياخذ المعلم 5 خشيبات يطلب من الفوج الثاني ان خرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 10 انجز على دفتر الانشطة ينجز التلاميذ	بناء التعلمات
	يشكل بالخشيبات ينجز على دفتر الانشطة	1 شَكَّلَا قَرْشُم خَبِيث قَرْشُمَة مَرْشُم رَابِد المصنف، أَتَحْمِل أَتَحْمَدَوْنَ . أَتَحْمِل بِالْأَعْدَادِ الْمُكَتَبَةِ . 	
تخصيلي	ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا	على كراس القسم ينجز العمليات $4+4=8$ $3+3=6$ $5+5=10$ يكمل : هو ضعف العدد 4 هو ضعف العدد 5	المكتسبات استثمار

السنة : الاولى		المحور: الحي والقرية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدي											
الحصة		دقتر الانشطة		الموضوع : نصف عدد اصغر من 20		الميدان : الاعداد والحساب											
اسبوع		الكفاء الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعقفة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها والعلاقات بينها															
المقطع		مؤشر الكفاءة : اكتشاف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد اصغر من 20															
المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية															
تقويم		المراحل															
تشخيصي		الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 30 يطلب المعلم من تلاميذ : ضعف 3 هو ضعف 2 هو نصف 4 هو نصف 10 هو															
		النشاط 1 يرسم بالمثل المعلم الجدول على سبورة ويشرح مثال واحد ومطالبة التلاميذ باجازه على الدقتر															
		أَتَمَرَّنْ :															
		1 أَكْمِلِ التَّحْدِثَ تَحْتَ فِي الشَّطْرِ الْأَوَّلِ .															
		<table><tr><td>2 هُوَ نِصْفُ 4</td><td>2 + 2 = 4</td></tr><tr><td>..... هُوَ نِصْفُ</td><td>..... + = 6</td></tr><tr><td>..... هُوَ نِصْفُ</td><td>..... + = 8</td></tr><tr><td>..... هُوَ نِصْفُ</td><td>..... + = 12</td></tr><tr><td>..... هُوَ نِصْفُ</td><td>..... + = 16</td></tr></table>						2 هُوَ نِصْفُ 4	2 + 2 = 4	 هُوَ نِصْفُ	 + = 6	 هُوَ نِصْفُ	 + = 8	 هُوَ نِصْفُ	 + = 12	 هُوَ نِصْفُ	 + = 16
2 هُوَ نِصْفُ 4	2 + 2 = 4																
..... هُوَ نِصْفُ	 + = 6																
..... هُوَ نِصْفُ	 + = 8																
..... هُوَ نِصْفُ	 + = 12																
..... هُوَ نِصْفُ	 + = 16																
		النشاط 2 :يشرح المعلم طريقة انجاز التكرين بمثل الاول واكمال البقية من طرف المتعلمين على الدقتر															
		2 أَكْمِلِ كُلَّ عِبَارَةٍ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ .															
		<table><tr><td>3 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ</td><td>..... هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 10 .</td></tr><tr><td>6 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ</td><td>..... هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 14 .</td></tr><tr><td>10 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ</td><td>..... هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 18 .</td></tr></table>						3 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ	 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 10 .	6 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ	 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 14 .	10 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ	 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 18 .				
3 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ	 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 10 .																
6 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ	 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 14 .																
10 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ	 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 18 .																
		على كراس القسم ينجز التمارين															
		نصف 4 هو نصف 12 هو نصف 8 هو نصف 14 هو															
تحصيلي		المكتسبات استثمار															

مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الاولى										
الميدان : الاعداد والحساب	الموضوع : نصف عدد اصغر من 20	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1										
الكفاء الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالاعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها	اسبوع 13												
مؤشر الكفاءة : اكتشاف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد اصغر من 20	المقطع 2												
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم										
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 30 يكتب المعلم العدد 25 و 29 و 30 يقرأه المعلم ثم التلميذ يمحي المعلم الاعداد ومطالبتهم بكتابة 25 و 29 و 30 على الالواح يكتب المعلم الشريط العددي <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td></tr></table> يطلب المعلم قراءة فقط الاعداد الموجودة على الشريط يطلب المعلم اكمال الشريط وكتابة الاعداد الناقصة بلون مغاير يقرأ التلاميذ فقط الاعداد المكتوبة بلون مغاير 10 8 6 4 2	1	3	5	7	9	11	12	14	16	18	يكتب ينجز يعد يكمل ثم يقرأ	تشخيصي
1	3	5	7	9	11	12	14	16	18				
بناء التعلم	اكتشف النشاط 1 يصعد تلميذين فوق المصطبة يعطي المعلم للتلميذ الاول 4 قطع طباشور يطلب من ان يتقاسمها مع زميله يسال المعلم كم اخذ كل تلميذ يتوصل الى ان كل تلميذ اخذ 2 النشاط 2 يطلب المعلم استخراج 10 خشبيات لكل تلميذ ويضعها على المنضدة بعده يطلب انة ياخذ منها في كل يد نفس الخشبيات  يسال كم ليحكم من خشبية 10 كم تحملون من خشبية في اليد اليمنى 5 واليد اليسرى 5 يطلب المعلم مقارنة العددين 5 5 وضع اكبر اصغر من = على الالواح اذن كانت لدينا 10 خشبيات وقسمناها 5 5 ماذا نقول يتوصل التلميذ الى ان 5 نصف 10 2 نصف 4 انجز : المعلم من تلميذ من كل طاولة ان يستخرج 8 خشبيات و ان يسخرج زميله نصف خشبيات زميله مع تكرار العملية 10 12 14 يطلب المعلم من التلاميذ ان يجدوا نصف 3 ثم 7 يتوصل الى تعلمت : الاعداد الزوجية 2 4 6 8 10 لها نصف	يلاحظ بنجز يجب يعد يقارن يتوصل ينجز يستنتج	تشخيصي										
المكتسبات	على الالواح يطلب المعلم كتابة نصف الاعداد التالية 10 8 6 4	ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا	تحصيلي										

مدرسة : الشهيد شفيخ عبد القادر درمام سبدو

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد

المحور : الحي والقرية

السنة : الاولى

الميدان : تنظيم معطيات

الموضوع : اتمام جدول

اكتشف انجز تعلمت

الحصة : 1

الكفاء الختامية : يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عديدة يستخرجها من صور أو جداول.

مؤشر الكفاءة : قراء معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيط

المؤشر : تقويم

المؤشر : تقويم

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية

الوضعية التعليمية التعلمية

الوضعية التعليمية التعلمية

وضعية الانطلاق

الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 40
على الألواح ينجز المتعلم : 3+6 = 9 ، 5+4 = 9 نصف 9 هو
يرسم المعلم جدول على سبورة يطلب المعلم كتابة العدد في الخانة الفارغة على الألواح

1	2	3
4		6

يلاحظ ينجز

يجب يعد بحسب ويكتب العدد على الألواح ينجز يستنتج

بناء التعلمات

اكتشف
يرسم المعلم الجدول التالي :

5 +2=	
10+2+	
14+5=	
0+0=	

يكتب المعلم الاعداد في بطاقات 0 12 7 19
يطلب المعلم من كل صف اخذ بطاقة ووضعها في الخانة المناسبة
النشاط 1
يرسم المعلم الجدول التالي :

سبورة	
طاولات	
اقسام	
تلاميذ ذكور	

يطلب المعلم من التلاميذ ملاء الجدول من المحيط
يطلب من التلاميذ كم سبورة ثم كم طاولة ثم كم عدد الاقسام في القسم الاجابة على
الألواح
ثم يصعد تلميذ ليكتب الاجابة على سبورة
النشاط 2
انجز : كتاب الموحد ينجز على السبورة
انجز
■ لاحظ ألوان الأشكال وأكمل كتابة الأعداد في الجدول، كما في المثال :

تعلمت : لتعين خانة في جدول لاحظ تقاطع السطر مع العمود
على دفتر الأنشطة ينجز
أتمرن :
1- أختب أشجار الأعداد في الجدول .

25	10	20	15
----	----	----	----

تخصني

ينجز ثم
يصحح
جماعيا
وفرديا

الأشجار	
.....	

استثمار المكتسبات

السنة : الاولى		المحور: الحي والقرية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدي												
2		الحصة		الموضوع : اتمام جدول		الميدان : تنظيم معطيات												
13		اسبوع		الكفاء الختامية : يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عديدة يستخرجها من صور أو جداول.														
2		المقطع		مؤشر الكفاءة : قراء معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيط														
تقويم		المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل												
تشخيصي		ي حسب ينجز بعد يكمل ثم يقرا		الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 1 الى 40 يرسم المعلم قريصات حمراء وصفراء يطلب من المتعلمين كتابة على اللوح عدد القرصات الصفراء ثم الحمراء ثم معا كتابة الارقام بالحروف حتى يحفظها المتعلم				وضعية الانطلاق										
				اتمرن : على دفتر الأنشطة النشاط يشرح المعلم الدرس ومطالبة التلاميذ بانجازه على دفتر الأنشطة 2 لاحظ صورة أدوات الرياضة ثم أكمل ملء الجدول. <table><tr><td>الأدوات</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>العدد</td><td>.....</td><td>8</td><td>.....</td><td>...</td></tr></table>				الأدوات					العدد		8		...	بناء التعلمات
الأدوات																		
العدد		8		...														
تكويني		سيمع وينجز تصحح جماعي ثم فردى		على كراس القسم يرسم المعلم الجدول التالي <table><tr><th>ش</th><th>س</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> يكتب المعلم الكلمات الاتية شجرة - تمساح سرير - مسجد عربة مرش يقرا المعلم ثم المتعلمين الكلمات مطالبة المتعلمين بوضع الكلمات التي تتضمن الحرف في كل خانة ملاحظة : اما يطبع المعلم ووزعه على تلاميذ او يرسم الجداول في كراس القسم لكل تلميذ				ش	س									استثمار المكتسبات
ش	س																	
تحصيلي		ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا																

السنة : الاولى	المحور: في حديقة التجارب	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر لرمام سبدو
1	الخصية	الموضوع : الاعداد الى 39 (1)	الميدان : الاعداد والحساب
14	اسبوع	الكفاء الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعمقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : قراءة الاعداد الى 39 وكتابتها بالارقام	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	
الوضعية الانطلاق	الحساب الذهني : العد الشفهي من 1 الى 30 ينجز العمليات : $5+14=3+16=0+19=9+10$ يرسم المعلم 20 قرصة على السبورة يطلب من تلميذ ان يحوط على كل 10 قرصات يسال المعلم كم لدينا من 10 يتوصل الى 2 20 قرصة كم فيها من 10		
بناء التعلمات	الاكتشف يشكل التلاميذ افواج 4 تلاميذ لكل فوج يوزع المعلم 3 اعمدة ورق مقوى و9 بطاقات مربعة لكل فوج يعلق المعلم عمود ورق مقوى كبير مقسم الى 10 مربعات ملونة مثل المربعات 9 الصغيرة يسال المعلم كم مربع في هذا العمود الاول يعد المتعلم ويكتب على اللوحة 10 يسال المعلم كم مربع في هذا العمود الثاني يعد المتعلم ويكتب على اللوحة 10 يسال المعلم كم مربع في هذا العمود الثالث يعد المتعلم ويكتب على اللوحة 10 يسال المعلم كم من عشرة موجودة يتوصل المتعلم الى وجود 3 يرسم المعلم جدول الاحاد والعشرات يشرح المعلم الاحاد والعشرات يرسم المتعلم على اللوح الجدول يطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في خانة الوحدات يسال كم بقي من مربع 9 اذن نكتبه في خانة الاحاد اذن تحصلنا على عدد من يقرأه 39 في كل مرة يضيف مربع ويكتبه المتعلم في خانة الاحاد ويقرأ 21 32 30 36 26 النشاط 2 : يكتب المعلم واحد اثنان ثلاثة اربعة خمسة يقرأه المتعلم ثم يطلب المعلم كتبتهم بالارقام يكتب المعلم 30 يقرأه المتعلم عدة مرات ثم يكتبه على اللوح يكتب المعلم واحد وثلاثون ويطلب من المتعلمين كتابته بالارقام تعلمت اقر العدد واكتبه بالارقام		
المكتسبات	على كراس القسم يكمل الشريط العددي 39 ينجز على اللوح العمليات : $1+19$ $1+29$ $30+4$		
التحصيلي	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی		