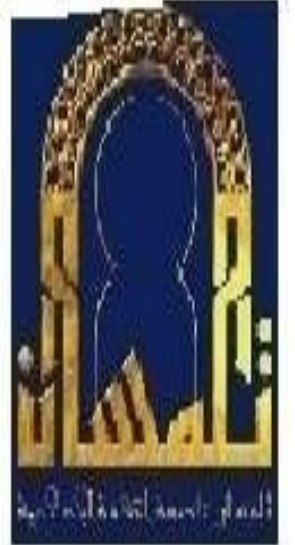




مذكرات المقطع الاول



السنة اولى ابتدائي



بن عبد القادر عبد الصمد

2017/2018

سبدو درمام

مدرسة شيخي عبد القادر درمام

القسم : السنة الاولى ابتدائي

المادة : رياضيات

المقطع التعليمي: الثاني

الموضوع : متتالية الاعداد الى 10

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها،

مؤشر الكفاءة : مقارنة وترتيب وصر اعداد واستعمال اكبر من واصغر من وكتابة العدد 10

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد

الحصة : 01

الميدان: الاعداد والحساب

مركب الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يملي المعلم على التلاميذ ارقام 1 9 6 8 يكتب المعلم رقم على الصبورة ويطلب من التلميذ رسم عدد القريصات المناسبة لتت العدد نفس المهمة مع تلميذ آخر يطرح المعلم ماذا تلاحظون ؟ يبقي المتعلم في حيرة	وضعية الانطلاق
تكويني	اكتشف ملاحظة العمل يكون فردي او جماعي يطلب المعلم من التلاميذ اخراج القريصات او الخشبيات يطلب المعلم كل واحد يشكل مجموعة من القريصات على اللوحة ويختار العدد من 1 الى 10 بحيث ان لايشكل نفس العدد مع زميله يطالب المعلم كتابة العدد تحت المجموعة يطرح المعلم السؤال الكل ينظر الى مجموعة زميله من لديه اكبر من زميله يرفع اصبعه يكتب المعلم اكبر على الصبورة يقرأها المتعلمون نفس الطريقة مع اصغر النشاط الثاني يرسم شريط عددي  يلون احد الخانة ويطلب من المتعلمين مرقم الخانة الملونة ويكتبها على الاواح انجز 1. يطلب الأستاذ(ة) من أحد التلاميذ عدّ حبات البرتقال ومن تلميذ آخر عد حبات التفاح، ثم يسأل؟ ماذا تلاحظون؟ (اختلاف العددين)، بعد ذلك يشرح التعليم ويطلب منهم إنجاز المهمة. 2. لماذا إحدى الصور موصولة بعدد؟ يشرح التعليم بعد ذلك ويطلب منهم إنجاز المهمة. يراقب. تعلّمت: كخلاصة، يسأل الأستاذ(ة)، ماذا أنجزتم اليوم؟ قمنا بوضع العلامة $\times$ (في الخانات، وربطنا صوراً بأعداد. ماذا تمثل هذه الأعداد؟ كيف عرفتم أن هذه الأعداد تمثل ما في الصور؟	بناء التعلم
تقني	على كراس القسم يكتب العددين 8 و 9 دفتر الآن شطة ص 28 إتمرّن: 1. مقارنة أعداد وتعيين أكبر عدد. 2. مقارنة أعداد وتعيين أصغر عدد. 3. تعيين رتبة شيء في سلسلة.	استثمار المكتسبات

مدرسة شيخي عبد القادر درمام

القسم : السنة الاولى ابتدائي

المادة : رياضيات

المقطع التعليمي : الثاني

الموضوع : مقارنة أطوال

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية

مؤشر الكفاءة : مقارنة أشياء وترتيبها حسب الطول

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد

الحصة : 01

الميدان: المقادير والقياس

مركب الكفاءة		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يكتب الاعداد يلاحظ	كتابة شريط عددي على الألواح يرسم المعلم على سبور مجموعات تحتوي على قريصات يقارن المتعلم ويستعمل أكثر من أقل من	وضعية الانطلاق
تعليمي	يلاحظ يقار يجيب تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات ت للمناقشة والاختيار الإجراء الأكثر نجاحة	يكتب المعلم ارقام على السبورة 2 الى السبور 7 في وسط السبورة 0 اسفل السبورة يطلب من اح المتعلمين قصير القامة ان يقرأ الحرف وبعدها يطلب منه مسح الحرف فلا يتطوع ثم يطلب من متعلم آخر اطول منه يقرأ الحرف ويمسحه ثم متعلم آخر في اعلى السبورة يقرأ ويمسح الحرف يسأل المعلم بما ذل لم يستطع التلميذ الاول والثاني مسح الرقم 7 وهكذا يستنتج ان التلميذ اقصر وتلميذ اطول وبعده يقوم المعلم بمقارنة التلاميذ الثلاث ويسأل المعلم من الاطول اذن زميلكم الثالث هل هو طويل يستنتج ان اقصر <u>لنشاط الجماعي</u> شروط التنفيذ : يقسم المعلم التلاميذ الى ستة (6) افواج ، يوزع على كل فوج 10 اشربة مختلفة الأطوال والألوان ومسطرة غير مدرجة <u>التعليمية :</u> رتبّ الأشربة من (أقصرها) الى (أطولها) : - يقارن بين الأشربة بوضعها جنبا الى جنب - يقارن بين الأشربة باستعمال وسيط ثم يرتب العرض والمناقشة : تدوين الإجراءات على السبورة ومناقشتها بالتركيز على أطوال شريط واقصر شريط التطبيق : يوزع المعلم أوراقا وقد رسمت عليها قطع مستقيمة مختلفة الألوان متقاربة الأطوال التعليمية : ابحث عن أطول قطعة انجز: يطلب الأستاذ(ة) من التلاميذ ملاحظة الأشربة غير الملونة ويسأل، ماذا تلاحظون؟ وينتظر الإجابة: ليس لها نفس الطول. يطلب من أحد التلاميذ تعيين الشريط الأطول، ومن تلميذ آخر تعيين الشريط الأقصر. يقرأ الأستاذ(ة) التعليمية ويشرحها، ثم يطلب منهم إنجاز المهمة. يراقب الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ ويوجه المتعثرين منهم. <u>تعلمت:</u> كخلاصة: يسأل الأستاذ(ة) : ما الذي قمتم به؟ وينتظر الإجابة :قمنا بتلوين اشربة وبطاقات. هل لو نتموها بنفس اللون؟ لماذا؟ كيف تميزون بينها؟ ما هي الكلمات التي استعملتموها؟ ويركز على الأطول « و » الأقصر « ».	بناء التعلم
تقييمي	يكتب على كراس القسم ينجز	دالانشطة صفحة 24 أتمرن فهم التعبير « أطول من » و « أقصر من » واستعمالهما.	استثمار المكتسبات

مدرسة شيخي عبد القادر درمام

القسم : السنة الاولى ابتدائي

المادة : رياضيات

المقطع التعليمي : الثاني

الموضوع : المسالك

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عديدة يستخرجها من صور أو جداول.

مؤشر الكفاءة : يستعمل المرصوفة (لتعليم أشياء أو للتنقل أو رسم أشكال بسيطة)

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد

الحصة : 01 + 02_

الميدان: الفضاء والهندسة

مركب الكفاءة	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تشخيصي يرسم تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	يطلب المعلم الكتابة على الألواح خط مستقيم خط أفقي خط منحنى يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت . عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه - على يمينه - على يسار	وضعية الانطلاق
تكويني يسمع وينفذ يحاول إيجاد مسلك مناسب ينجز	اكتشف يضع المعلم طاولة في الأخير يغلق بها ممر الطاولتين بين الصف الاول والاخير سب النمودج ا ب ح ج د م ر ل و  يطلب المعلم ان يعطي ورقة للتلميذ ل متبع المسلك 1 ثم المسلك 2 يغير المعلم الاتجاهات بين الصفوف وبين الطاولات حتى يدرك المتعلم عدة مسالك يطلب المعلم من المتعلمين كل التلميذ ماهو المسلك الذي يأخذه من المدرسة الى المنزل وهل هناك مسلك اخر 1 2 لَوْنُ طَرِيقِ النُّوْرَةِ لِلْعَوْدَةِ إِلَى صَغِيرَتِهَا . 2 لَوْنُ بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةَ مَسَلِّكَ كُلِّ طَائِرٍ لِللُّوْصُولِ إِلَى طَرِيدَتِهِ . أَحْطَ بِنَفْسِ اللُّوْنِ الطَّائِرَ وَطَرِيدَتَهُ .  انجز بمساعدة المعلم	بناء التعلم
تحصيلي	تعلمت: يدرك المتعلم ان يمكن رسم مسلك بخطط منحنية أو مستقيمة أو قطع. أبحث : أرسم المسلك الذي تتبعه السيارة للوصول إلى محطة البنزين. 	استثمار المكتسبات

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة : 01
الميدان: الاعداد والحساب

مدرسة شيوخى عبد القادر درمام
القسم : السنة الاولى ابتدائي
المادة : رياضيات
المقطع التعليمي: الثاني

الموضوع : وضعيات جمع او طرح 1

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها
مؤشر الكفاءة : يعين التلميذ الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين
- يعين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين _ يتعرف على وضعيات الجمع والطرح

مركب الكفاءة	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تشخيصي يكتب الرقم يلاحظ ويشكل	يملي المعلم على التلاميذ ارقام 8 6 9 1 يرفع المعلم خمس اصابع ويطلب التلاميذ بتكوين عدد الخشبيات بقدر عدد الاصابع مرة يزيد اصبع المتعلم خشبية واحدة ثم ينقص اصبع ينقص المتعلم خشبية واحدة	وضعية الانطلاق
تكويني يكتب العدد المتحصل عليه يشكل ويعد يستنتج	يلقى المعلم خيط طويلا بين طرفي الصبورة  كل عصفور يضعه في ورقة ويمسكه بالحبل بالماسك يشاهد المتعلم وهو في حيرة يطلب المعلم حساب عدد العصافير وكتابة العدد على الألواح يحمل المعلم ورقة فيها عصفورا ويقول للتلاميذ انظروا الى هذا العصفور ان يطير ويطلبهم بتقليده يبدأ التلاميذ بتحريك ايديهم مثل العصفور يضع العصفور فوق الحبل يسأل : اين حظ العصفور / اذن كم اصبح عدد العصافير مطابقتهم بكتابة العدد على الألواح يضرب المعلم على الصبورة بقوة ويسقط ورقتي يسأل ماذا حدث طار العصفورين كم بقي مطابقتهم الكتابة على الألواح النشاط 2 استعمال القرصيات والخشبيات في مجموعة متكونة فقط من تلميذين يطلب المعلم من التلاميذ استخراج 7 خشبيات يراقب المعلم بعدها يضيف المعلم كل تلميذ 3 خشبيات يسأل كم اصبح لديكم من خشبية على الألواح يكتب العدد بعده يأخذ من كل مجموعة 5 خشبيات مطالبتهم بالعدد المتحصل عليه علم حِينَمَا أَضِيفُ أَشْيَاءُ إِلَى بَعْضِهَا أَجْمَعُ، وَعِنْدَمَا أَخْذُ مِنْهَا أَطْرَحُ	بناء التعلم
تقني ينجز	 في الشاحنة حطب نقص من الشاحنة حطب 6 + = 9	استثمار المكتسبات

مدرسة شيخي عبد القادر درمام

القسم : السنة الاولى ابتدائي

المادة : رياضيات

المقطع التعليمي : الثاني

الموضوع : الرمزان = و +

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها

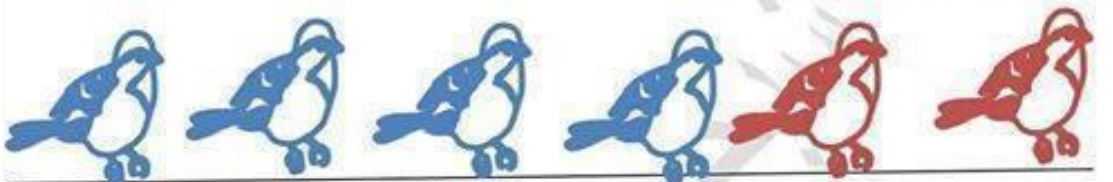
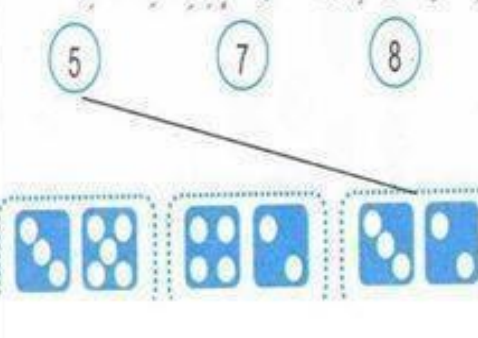
مؤشر الكفاءة : يستعمل الرمزان = و +

- يعين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد

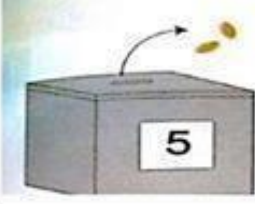
الحصة :

الميدان: الأعداد والحساب

مركب الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب الرقم يلاحظ ويشكل	يملي المعلم على التلاميذ ارقام 1 9 6 8 يرفع المعلم خمس اصابع ويطلب التلاميذ بتكوين عدد الخشبيات بقدر عدد الاصابع مرة يزيد اصبع يزيد المتعلم خشبية واحدة ثم ينقص اصبع ينقص المتعلم خشبية واحدة	وضعية الانطلاق
ياحظ يعد يكتب عدد العصفير يكتب العدد المتحصل عليه يشكل ويعد يستنتج	يلقى المعلم خيط طويلا بين طرفي الصبورة  كل عصفور يضعه في ورقة ويمسكه مالحبل بالماسك يشاهد المتعلم وهو في حيرة يطلب المعلم حساب عدد العصفير الزرقاء وكتابة العدد على الألواح 3 يطلب المعلم حساب عدد العصفير الحمراء وكتابة العدد على الألواح 2 ثم يسأل من كم من عصفور فوق الحبل 6 يكتب المعلم كان لدينا 4 عصفير + 2 عصفورين = 6 عصفير يبين المعلم + هي أضفنا و = هي كل العصفير التي فوق الخيط يقرا المتعلم 6 = 2 + 4 النشاط 2 استعمال القريصات والخشبيات في مجموعة مكونة فقط من تلميذين يطلب المعلم من التلاميذ استخراج 7 خشبيات يراقب المعلم بعدها يضيف المعلم كل تلميذ 3 خشبيات يتوصل الى 10 = 3 + 7 تعلمت: لحساب مجموع عددين استعمال الرمز + و مثل 6 = 2 + 4	بناء التعلم
ينجز صحيح جماعي وفردى	1 املأ الفراغات بالأعداد المناسبة. لاحظ المثال واكمل ربط كل عدد بالبطاقة المناسبة.   5 + 2 = 4 + 3 =	استثمار المكتسبات

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة : 01
الميدان : الاعداد والحساب

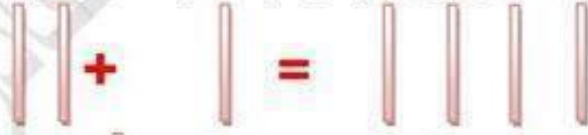
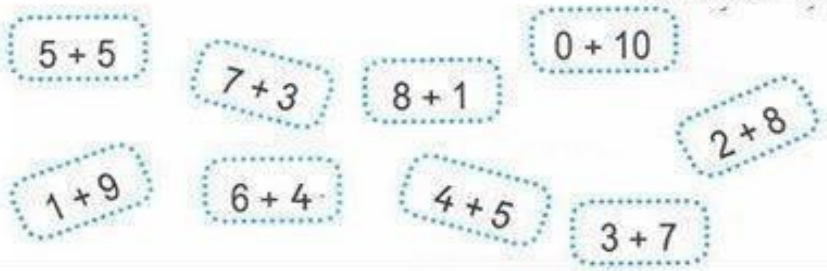
مدرسة شيخي عبد القادر درمام
القسم : السنة الاولى ابتدائي
المادة : رياضيات
المقطع التعليمي : الاول
الموضوع : الرمز = و _
الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها
مؤشر الكفاءة : يتعرف على الرمز = و _

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مركب الكفاءة
وضعية الانطلاق	يملي المعلم على التلاميذ أرقام 10 3 7 9 يعد التلميذ من 1 الى 10 مع رفع الاصابع مقابل كل عد يطلب المعلم من التلاميذ اخراج 8 خشيبات ياخذ المعلم من كل تلميذ 3 خشيبات يعد التلاميذ الخشيبات ويكتب عدد الخشيبات المتبقية على الاواح	يكتب الرقم يعد ويشكل
بناء التعلم	اكتشف يعلق المعلم على السبورة الصور او يرسم : يملك احمد دجاجة وضعت له بيض تعالو نعد كم من بيضة بعد المتعلم اذن يملك احمد 9 بيضات اخذت منها خديجة 3 بيضات كم بقيت من بيضة عند احمد    كم بقي من بيضة يحسب المتعلم عدد البيضات المتبقية ويكتب على اللوحة يسال المعلم هل عندما اخذت خديجة البيض زاد عدد البيض عند احمد ام نقص يبين المعلم انه عندما نأخذ شيء او ننقص منه نستعمل الرمز _ ونستعمل الرمز = عندما نسال كم بقي او الاشياء التي بقيت عندما انقصنا منها أتمرن 1. لون البطاقة المناسبة : $6 - 2 = 4$ $5 - 3 = 2$ $6 - 5 = 1$ 2. أتمرن :  $7 - 4 = \dots$ 3. تحم تمرنة تبقى في البطاقة بعد شطب تمرنتين ؟ تبقى في البطاقة تمرينات . أتمرن : $8 - 2 = \dots$ يكتب المعلم التمرين على السبورة ويطلب من المتعلم كتابة العملية الصحيحة على اللون / يكمل عدد الفواكه الناقصة يسال المعلم ماذا تعلمتم : تعلمت لكتابة فرق بين عددين استعمل الرمز _ مثل $3 - 6 =$	ياحفظ يعد يكتب عدد العصافير يكتب العدد المتحصل عليه ينجز ويعد يستنتج
استثمار المكتسبات	على كتاب الأنشطة ينجز التمرين 1 و الحصة الثانية 2 و 3 أتمرن : 1 تحم تمرنة تبقى في العملية بعد استخراج تمرينين ؟ أتمرن ملء الفراغ . $5 - 2 = \dots$ 	ينجز

السنة الدراسية 2016 / 2017	المادة : رياضيات	مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو
المقطع 1 : الأسبوع : 10	الميدان : الأعداد والحساب	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة : 1 اكتشف انجز تعلمت	الموضوع : الكتابات المختلفة لعدد	المستوى : السنة الاولى ابتدائي

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها

مؤشر الكفاءة : يفكك عدد اصغر او يساوي عشرة 10

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
الأنشطة	على الألواح ينجز المتعلم العمليات التالية $3+7 = 7+3 = 4+5 = 5+4$	ينجز	تفصيلي
بناء التعلمات	اكتشف النشاط الأول يطلب المعلم من ثلاث اولاد و تلميذتين الوقوف فوق المصطبة يطلب المعلم كتابة عدد التلاميذ يسأل المعلم ماهي العملية التي قمنا بها الجمع يتوصل الى : $5 = 2+3$ بعد ذلك يطلب من اربع تلاميذ وتلميذة يطلب المعلم كتابة عدد التلاميذ على الألواح يسأل المعلم ماهي العملية التي قمنا بها الجمع يتوصل الى : $5 = 1+4$ يسأل ماذا وجدنا في العملية الاولى والثانية : هل النتيجة نفسها النشاط الثاني: النفس العملية تقومون بها على الألواح يطلب المعلم من كل تلميذين ان يقوموا بنفس طريقة حساب التلاميذ ولكن بالخشبيات ويتحصلا على نفس العدد التلميذ الاول  التلميذ الثاني  تعلمت كتابة عدد باستعمال اعداد اصغر منه مثل $3+2=5$ $4+1=5$	يلاحظ يعد ويكتب العدد	تكراري
استثمار المكتسبات	أَتَمَرَّنْ : 1 لَوْنُ بِطَاقَاتِ الْعَدَدِ 10 .  انجز	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی	تحصيلي