

## تقديم حصة الرياضيات

### -المرحلة الأولى: وضعية الانطلاق (الحساب الذهني).

-التعريف:

فترة قصيرة في بداية الحصة (من 5 إلى 10 دقائق).

تهدف إلى تنشيط عقل التلميذ، استرجاع مكتسباته السابقة، وتهيئته للدرس الجديد.

- طبيعتها:

تمارين وألعاب ذهنية سريعة (عمليات جمع، طرح، ضرب، قسمة، إكمال متسلسلة، ألغاز عديدة...).

يمكن أن تكون: مرتبطة بالدرس الجديد (أفضل).

أو مراجعة لآليات سابقة (لتقوية المكتسبات).

-الأهداف:

• تدريب التلميذ على السرعة والدقة في الحساب.

• خلق جو من التركيز والتشويق.

• ربط الدرس الجديد بالمكتسبات السابقة عند الإمكان.

-خطوات التنفيذ:

1. يقدم الأستاذ تعليمة واضحة.

2. يترك للتلاميذ وقتاً قصيراً جداً للتفكير (10 ثوانٍ تقريباً).

3. يطلب من بعض التلاميذ الإجابة.

4. يتم التصحيح:

◦ على السبورة جماعياً.

◦ أو فردياً مع من أخطأ.

5. يثمن الأستاذ الإجابات الصحيحة ويشجع جميع المحاولات.

## المرحلة الثانية: بناء التعلّيمات

### -1- "اكتشف"

- التعريف:

هي قلب الحصة، وفيها يواجه التلميذ وضعية مشكلة، يحاول فهمها، البحث عن حلولها، مناقشتها، ثم استخراج القاعدة الجديدة.

تمر عبر أربع فترات أساسية:

عرض المشكلة - البحث - المناقشة - الحوصلة والتأسيس

### 1-فترة عرض المشكلة

• يقدم الأستاذ وضعية مشكلة مرتبطة بواقع التلميذ.

• تتم قراءتها من طرف الأستاذ أو أحد التلاميذ.

• يطرح الأستاذ أسئلة للتأكد من فهم مضمونها.

• الهدف: إدخال التلاميذ في جو الدرس الجديد وتحفيزهم على التفكير.

### 2-فترة البحث

• يشرع التلاميذ في محاولة إيجاد الحلول.

• يتم العمل فردياً، ثنائياً، أو في مجموعات صغيرة حسب الحاجة.

• ينتقل الأستاذ بين التلاميذ للتوجيه، التشجيع، وتقديم المساعدة عند

الضرورة دون إعطاء الحل.

• الهدف: تنمية التفكير واكتساب مهارة البحث.

### 3- فترة المناقشة

• يعرض بعض التلاميذ الحلول على السبورة.

• تتم مناقشة الإجابات جماعياً، بالمقارنة والتبادل.

• يكتشف التلاميذ بأنفسهم مواطن الخطأ والصواب.

• دور الأستاذ: إدارة النقاش، تثمين الإجابات الصحيحة، وتصحيح

المغلوبة بطريقة بناءة.

• الهدف: التعلم من خلال الحوار والمقارنة.

نور المعرفة

للتعليم الابتدائي



- يلخص الأستاذ ما توصل إليه التلاميذ خلال المناقشة.
- يصوغ القاعدة أو المفهوم الجديد بوضوح.
- يطلب من التلاميذ تدوينها في الكراسات.
- الهدف: تثبيت التعلم الجديد وربطه بالمكتسبات السابقة.

## -2- : مرحلة أنجز

-التعريف:

- هي مرحلة تطبيقية مباشرة بعد الحوصلة والتأسيس.
- يهدف فيها التلميذ إلى توظيف القاعدة أو المفهوم الجديد في تمارين تطبيقية متنوعة لترسيخ التعلم.

- طبيعتها:

- مجموعة من التمارين والأنشطة تتدرج من السهل إلى الأصعب.
- يمكن أن تكون فردية، ثنائية، أو جماعية.
- ترتبط دائماً بالمفهوم الجديد الذي تم اكتسابه في مرحلة "اكتشف".

- الأهداف:

- تثبيت القاعدة أو المفهوم الجديد.
- التدرب على استعماله في أوضاع مشابهة.
- التحقق من مدى فهم التلاميذ للتعلم الجديد.
- معالجة بعض الصعوبات بشكل عملي.

-خطوات التنفيذ:

1. يقدم الأستاذ التمارين بشكل واضح على السبورة أو في الكراس.
2. يعمل التلاميذ على حلها:
  - فردياً (غالباً).
  - أو في ثنائيات /مجموعات عند الحاجة.

- ينتقل الأستاذ بين التلاميذ لمتابعهم وتقديم الدعم.
- 3- يتم تصحيح التمارين بشكل:
  - جماعي على السبورة (يشارك فيه التلاميذ).
  - أو فردي مع المتعثرين.
- 4- يشجع الأستاذ المحاولات ويثمن الإجابات الصحيحة.

## -3- : مرحلة تعلمت

-التعريف:

- هي مرحلة التتويج في الحصة، حيث يعيد التلميذ صياغة ما تعلمه ويستخلص القاعدة أو المفهوم الجديد بشكل واضح ومبسط.
- تمثل انتقالاً من المعالجة المشتركة إلى التملك الفردي للتعلم.

- طبيعتها:

- عبارة عن حوصلة نهائية يعبر فيها التلميذ عما اكتشفه.
- صياغة القاعدة تكون بلغة بسيطة يفهمها التلميذ.
- يتم تدوينها في الكراس كمرجع.

- الأهداف:

1. جعل التلميذ واعياً بما تعلمه.
2. تثبيت القاعدة أو المفهوم الجديد في ذهنه.
3. الانتقال من الاكتشاف والتطبيق إلى التعميم والفهم العميق.
4. إعداد التلميذ للانتقال إلى مرحلة الاستثمار.

- خطوات التنفيذ:

1. يطرح الأستاذ أسئلة موجهة تساعد التلاميذ على صياغة ما تعلموه.
2. يعبر التلاميذ بأقوالهم الخاصة عن الفكرة أو القاعدة.
3. يصوغ الأستاذ القاعدة النهائية بلغة سليمة وواضحة.
4. يكتب التلاميذ القاعدة أو الخلاصة في كراساتهم.

- التعريف:

- هي المرحلة التي يطبق فيها التلميذ ما تعلمه في وضعيات جديدة، مختلفة عن تلك المستعملة في مرحلة الاكتشاف والإنجاز.
- تهدف إلى التأكد من مدى تمكن التلميذ من استعمال التعلم في مواقف متنوعة.

- طبيعتها:

- مجموعة من التمارين والوضعيات الإدماجية.
- تتميز بالتدرج من السهل إلى الأصعب.
- غالباً ما تكون فردية لتقييم الاستيعاب الفردي.

- الأهداف:

1. التحقق من مدى ترسيخ التعلم الجديد.
2. تدريب التلميذ على توظيف معارفه في أوضاع مشابهة أو جديدة.
3. معالجة الفوارق الفردية بين التلاميذ.
4. تنمية القدرة على حل المشكلات والاعتماد على النفس.

- خطوات التنفيذ:

1. يقدم الأستاذ الوضعيات الاستثمارية بوضوح (على السبورة أو في الكراس).
2. يشتغل التلميذ على حلها غالباً بشكل فردي.
3. ينتقل الأستاذ بين الطاولة لمتابعة العمل وتشجيع التلاميذ.
4. يتم التصحيح:
  - إما مباشرة مع التلاميذ جماعياً.
  - أو لاحقاً كواجب منزلي حسب طبيعة التمرين.
5. يثمن الأستاذ المحاولات ويشجع على البحث الذاتي.

وضعية الانطلاق

مرحلة الانطلاق هي لحظة تمهيدية قصيرة، تنشط الذاكرة وتربط القديم بالجديد استعداداً لاكتشاف التعلم الجديد.

بناء التعلمات

مرحلة بناء التعلمات هي اللحظة التي يواجه فيها التلميذ وضعية جديدة، يبحث عن حلها، يناقشها مع زملائه، ثم يستخلص القاعدة بمساعدة الأستاذ.

مرحلة اكتشاف

عرض المشكلة

البحث

المناقشة

الحوصلة والتأسيس

مرحلة انجز

مرحلة تعلمت

الاستثمار

تثبيت التعلم عبر وضعيات جديدة ومتنوعة - قياس مدى الفهم - دعم التلاميذ عند الحاجة

نور المعرفة  
للتعليم الابتدائي



الموضوع: جمع عددين بدون احتفاظ

المستوى: السنة الثانية ابتدائي

المدة: 60 دقيقة

الهدف: أن يتعلم التلميذ جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات.

المرحلة الأولى: وضعية الانطلاق (5 دقائق)

النشاط: يطلب الأستاذ عمليات ذهنية قصيرة (5+5، 20+10).

عد تصاعدي 10-20-.....

الطريقة: أسئلة سريعة، يجيب التلاميذ شفويا.

الهدف: تنشيط الذهن + ربط الدرس السابق بالجديد.

المرحلة الثانية: بناء التعلّيمات

- "اكتشف" (25 دقيقة)

1. عرض المشكلة (لعب الأدوار)

يقدم الأستاذ وضعية:

"أحمد عنده 23 كرة، جاء صديقه علي وأعطاه 14 كرة. كم أصبح

عند أحمد؟"

إستراتيجية لعب الأدوار:

○ يمثل تلميذ دور أحمد ومعه 23 كرة (بطاقات أو أقراص).

○ يمثل آخر دور علي ومعه 14 كرة.

○ يقومان معاً بتمثيل عملية الجمع أمام زملائهم.

2. البحث (العمل التعاوني)

○ يقسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (3-4 تلاميذ).

○ كل مجموعة تحاول حل العملية باستخدام الوسائل (أعواد، بطاقات).

○ يكتب كاتب المجموعة النتيجة.

3. المناقشة

○ يعرض قارئ المجموعة الحل.

○ تتم مقارنة الحلول على السبورة وتصحيح الأخطاء.

4. الحوصلة والتأسيس

○ يوجه الأستاذ الحوار لاستخراج القاعدة:

○ "عند الجمع، نجمع الآحاد مع الآحاد، والعشرات مع العشرات."

○ تدوين القاعدة في الكراس.

-مرحلة أنجز (10 دقائق)

○ النشاط: تمارين فردية على السبورة والكراس أو الكتاب:

○ ... = 14 + 23

○ ... = 25 + 42

○ ... = 16 + 31

○ الطريقة:

○ ينجز التلاميذ فردياً.

○ بعضهم يشرح الحل على السبورة.

○ الهدف: تثبيت التعلم.

-مرحلة تعلمت (10 دقائق)

○ النشاط: حوصلة شفوية: "ماذا تعلمنا اليوم؟"

○ صياغة القاعدة النهائية:

○ "نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات."

المرحلة الثالثة: الاستثمار (10 دقائق)

○ النشاط: عمليات جديدة مختلفة:

○ ... = 28 + 51

○ ... = 45 + 34

○ الطريقة: عمل فردي ثم مناقشة الحل جماعياً.

○ الهدف: توظيف القاعدة في أوضاع جديدة.

