



السنة: 5

ملمح الدخول والتخرج - الرياضيات -

ملمح التخرج

ملمح الدخول

يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليار والأعداد العشرية، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه والتناسبية ووحدات والقياس)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل أو تكبيره، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.

يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل، أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.

الكفاءة الشاملة

ك خ 1:
يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية إلى المليار والأعداد العشرية (قراءة وكتابة مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

ك خ 1:
يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

الأعداد والحساب

ك خ 2:
يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

ك خ 2:
يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

تنظيم معطيات

ك خ 3:
يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.

ك خ 3:
يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.

الفضاء والهندسة

ك خ 4:
يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، حجوم منذ إجراء تحويلات على الوحدات وتعليم

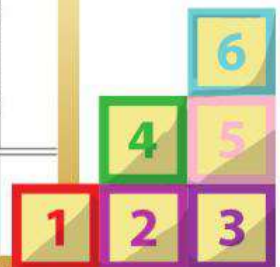
ك خ 4:
يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام

المقياس والقياس

أحداث باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة.

ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، min h و s).

الزمن والوقت



مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

وزارة التربية الوطنية المستوى: الخامسة ابتدائي

الأستاذ(ة):



السنة: 5

ملمح الدخول والتخرج
- الرياضيات -



الكفاءة الشاملة		ملمح الدخول	ملمح التخرج
الكفاءة الشاملة		يحل مشكلات بتجنيده معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات والقياس)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.	يحل مشكلات بتجنيده معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليار والأعداد العشرية، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه والتناسبية ووحدات والقياس)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل أو تكبيره، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.
الكفاءة الختامية	الأعداد والحساب	ك خ 1 : يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	ك خ 1 : يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية إلى المليار والأعداد العشرية (قراءة وكتابة مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
	تنظيم معطيات	ك خ 2 : يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلال شخصية) ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.	ك خ 2 : يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال استدلال شخصية) وباستعمال النسبة المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.
	الفضاء والهندسة	ك خ 3 : يحل مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	ك خ 3 : يحل مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو تكبير شكل أو نقله اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة، أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية أو التعامد أو التوازي أو التناظر أو المساحات باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
	المقاييس والقياس	ك خ 4 : يحل مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، min h و s).	ك خ 4 : يحل مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، حجوم منذ إجراء تحويلات على الوحدات وتعليم أحداث باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة.

إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):



مديرية التربية لولاية:
مدرسة الشهيد:
المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025
وزارة التربية الوطنية
الأستاذ(ة):



السنة: 5

ملمح الدخول والتخرج
- الرياضيات -

ملمح التخرج

ملمح الدخول

الكفاءة الشاملة

الأعداد والحساب

الكفاءة الختامية

المقايير

يحل مشكلات بتجنيده معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية، والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات والقياس)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل أو تكبيره، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.	يحل مشكلات بتجنيده معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل، أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.
ك خ 1: يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية (قراءة وكتابة مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	ك خ 1: يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
ك خ 2: يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.	ك خ 2: يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.
ك خ 3: يحل مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	ك خ 3: يحل مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
ك خ 4: يحل مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، حجوم منذ إجراء تحويلات على الوحدات وتعليم أحداث باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة.	ك خ 4: يحل مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، min h و s).

إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

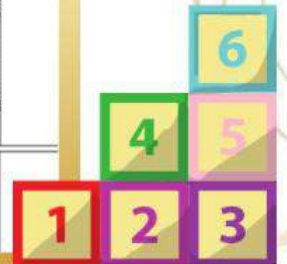


السنة: 5

ملمح الدخول والتخرج
- الرياضيات -



ملمح التخرج		ملمح الدخول		الكفاءة الشاملة
يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليار والأعداد العشرية، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه والتناسبية ووحدات والقياس)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل أو تكبيره، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.		يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل، أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.		
ك خ 1: يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية إلى المليار والأعداد العشرية (قراءة وكتابة مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).		ك خ 1: يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).		الأعداد والحساب
ك خ 2: يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.		ك خ 2: يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.		تنظيم معطيات
ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو تكبير شكل أو نقله اعتماداً على مخطط أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.		ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.		الفضاء والهندسة
ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، حجوم منذ إجراء تحويلات على الوحدات وتعليم أحداث باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة.		ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، min h و s).		المقاييس والقياس
أحداث باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة.		ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، min h و s).		



مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الخامسة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية



الأستاذ(ة):

السنة: 5

ملمح الدخول والتخرج
- الرياضيات -

ملمح التخرج

ملمح الدخول

يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليار والأعداد العشرية، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه والتناسبية ووحدات والقياس)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل أو تكبيره، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.

يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل، أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.

الكفاءة الشاملة

الأعداد والحساب

تنظيم معطيات

الفضاء والهندسة

المقادير والقياس

الكفاءة الختامية

ك خ 1:

يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية إلى المليار والأعداد العشرية (قراءة وكتابة مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

ك خ 1:

يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

ك خ 2:

يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال استدلال شخصي) ومعلومات عددية مئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

ك خ 2:

يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلال شخصي) ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

ك خ 3:

يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو تكبير شكل أو نقله اعتماداً على مخطط أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو التعامد أو التوازي أو التناظر أو المساحات باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.

ك خ 3:

يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.

ك خ 4:

يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، حجوم منذ إجراء تحويلات على الوحدات وتعليم

ك خ 4:

يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام

أحداث باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة.

ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، min h و s).

إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

المستوى: الخامسة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية



الأستاذ(ة):

السنة: 5

ملمح الدخول والتخرج
- الرياضيات -

ملمح التخرج

ملمح الدخول

الكفاءة الشاملة

الأعداد والحساب

الكفاءة الختامية

المقايير و
القياس

يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليار والأعداد العشرية، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه والتناسبية ووحدات والقياس)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل أو تكبيره، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.

يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل، أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.

ك خ 1:

يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية إلى المليار والأعداد العشرية (قراءة وكتابة مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

ك خ 1:

يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

ك خ 2:

يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

ك خ 2:

يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

ك خ 3:

يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة، أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية أو التعامد أو التوازي أو التناظر أو المساحات باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.

ك خ 3:

يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.

ك خ 4:

يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، حجوم منذ إجراء تحويلات على الوحدات وتعليم

ك خ 4:

يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام

أحداث باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة.

ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، m^2 , cm , يوم، شهر، سنة، min و h و s).

إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الخامسة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



السنة: 5

ملح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

ملح التخرج	ملح الدخول	الكفاءة الشاملة	
يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .		
يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفي ويتجاوب معها.	فهم المنطوق	الكفاءة الختامية
يعبر عن رأيه، ويوضّح وجهة نظره ويعلّلها انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	إنتاج شفوي	
يقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة سليمة ويفهمها.	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكوّن من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	فهم المكتوب	
ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي في وضعيات تواصلية دالة .	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمطان الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.	إنتاج كتابي	



ض



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الخامسة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



الفرنسي
الغربي

السنة: 5

ملمح الدّخول والتّخرج
- اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملمح الدخول	ملمح التخرج
الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفي ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يعبر عن رأيه، ويوضّح وجهة نظره ويعلّلها انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكوّن من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	يقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة سليمة ويفهمها.
إنتاج كتابي	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمطان الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.	ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي في وضعيات تواصلية دالة .



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الخامسة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



القرآن الكريم

السنة: 5

ملمح الدّخول والتّخرج
- اللغة العربيّة -

ملمح التخرج	ملمح الدخول	الكفاءة الشاملة	
يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .		
يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفي ويتجاوب معها.	فهم المنطوق	الكفاءة الختامية
يعبر عن رأيه، ويوضّح وجهة نظره ويعلّلها انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	إنتاج شفوي	
يقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة سليمة ويفهمها.	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكوّن من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	فهم المكتوب	
ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي في وضعيات تواصلية دالة .	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمطان الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.	إنتاج كتابي	



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):



السنة: 5

ملح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

ملح التخرج	ملح الدخول	الكفاءة الشاملة	
يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .		
يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفي ويتجاوب معها.	فهم المنطوق	الكفاءة الختامية
يعبر عن رأيه، ويوضّح وجهة نظره ويعلّلها انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	إنتاج شفوي	
يقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة سليمة ويفهمها.	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكوّن من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	فهم المكتوب	
ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي في وضعيات تواصلية دالة .	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمطان الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.	إنتاج كتابي	



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الخامسة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



الوطن العربي

السنة: 5

ملمح الدّخول والتّخرج
- اللغة العربيّة -

ملمح التخرج	ملمح الدخول	الكفاءة الشاملة	
يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .		
يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفي ويتجاوب معها.	فهم المنطوق	الكفاءة الختامية
يعبر عن رأيه، ويوضّح وجهة نظره ويعلّلها انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	إنتاج شفوي	
يقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة سليمة ويفهمها.	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكوّن من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	فهم المكتوب	
ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي في وضعيات تواصلية دالة .	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمطان الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.	إنتاج كتابي	



ض



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الخامسة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



السنة: 5

ملح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

ملح التخرج	ملح الدخول	الكفاءة الشاملة	
يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .		
يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفي ويتجاوب معها.	فهم المنطوق	الكفاءة الختامية
يعبر عن رأيه، ويوضّح وجهة نظره ويعلّلها انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	إنتاج شفوي	
يقرأ نصوصا مركبة يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وثلاثين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة سليمة ويفهمها.	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكوّن من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	فهم المكتوب	
ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي في وضعيات تواصلية دالة .	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمطان الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.	إنتاج كتابي	



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):