

المقطع السابع التواصل

الوحدة الأولى : ما أعجب الحاسوب

الوضعية الانطلاقية الام



لاحظ الصورة ما اسم هذا الجهاز ؟ هل لديكم مثله في المنزل؟ هل تعرف أجزاءه وكيفية استعماله ؟

المهام :

- يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته.
- يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة.
- يتعلم الأبجديات الأولى في استعمالات الحاسوب.
- يحاول إجراء اتصالات بواسطة الحاسوب وبمساعدة أحد أفراد الأسرة.

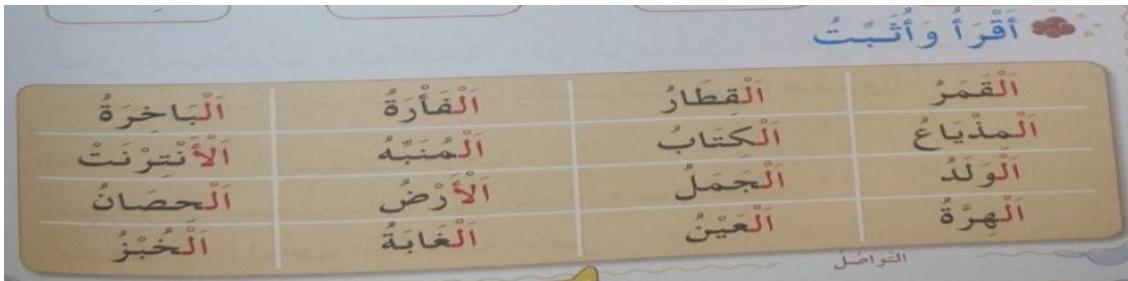
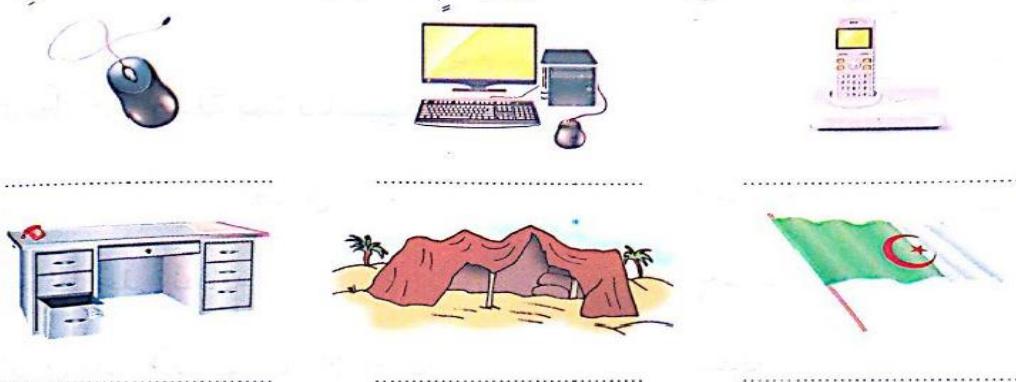
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الام (الصور) وترك الحرية للمتعلمين للتعبير عنها دون تدخل عرض المهام والتركيز على المهمة	يلاحظ يعبر يتساءل
النحو الأول:	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم	ينصت ويبدى الاهتمام
النحو الثاني:	أطّاع المُدِيرُ عَلَى بِطَاقَتِي الْمَدْرِسَيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَلَ الطَّابُعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ : هَاهِي بِطَاقَتِكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمِلَ سَهْلًا وَلَيْسَ صَعِبًا . شَكَرَتُ الْمُدِيرَ، وَانْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَمِّيًّا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْإِعْلَامِ الْإِلَيِّ .	يتذكر ويجيب عن الأسئلة
النحو الثالث:	مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: الى اين توجه احمد ؟ ماذا كان يحمل معه ؟ هلدخل الى مكتب المدير مباشرة ؟ ماذا فعل ؟ ماذا طلب من المدير ؟ ماذا فعل المدير ؟ وماذا قال لأحمد ؟ أجراة النص المنطوق تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين استخلاص القيم الموجودة في النص	يحدد اهم المعلوما ت الواردة في النص يتقمص الدور
النحو الرابع:	مسرحة النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التصويم
وضعية الإنطلاق	كيف استخرج المدير بطاقة مدرسية لأحمد ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال لللاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p>النشاط الثاني: يتم توجيه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة ، من يوجد في هذه الصورة ؟ ماذا يعطي المدير لأحمد ؟ هل استغرق وقتاً كبيراً في استخراجها ؟ ماذا قال أحمد للمدير بعد أن سلمه البطاقة ؟</p> <p> التركيز على اظهار القيم</p>	يشاهد ويعبر عما يشاهده
استثمار المكتسبات	لاحظ الصورة مما يتكون الحاسوب ؟	ويجيب عن الأسئلة ويحاور
	يعبر عن تجربته ويستذكر	

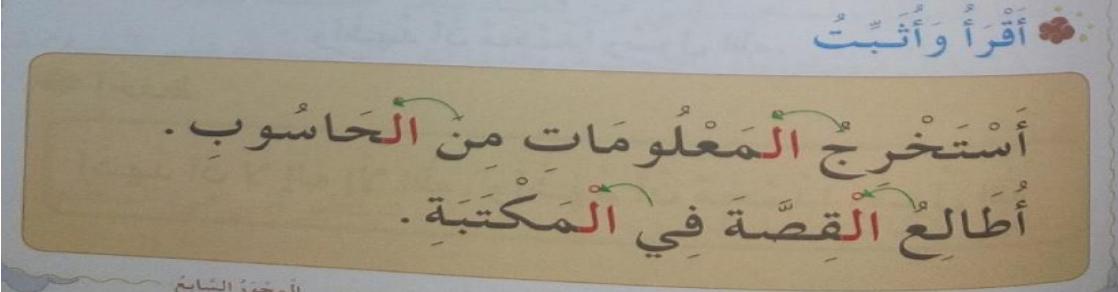
التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماذا طلب احمد من المدير	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة	<p><u>النشاط الأول:</u> التعرف على الصيغ يسأل المعلم ماذا قال المدير لأحمد عندما سلمه البطاقة ؟ هـاهـي بـطـاقـتـك يـا أـحـمـد، إـنـه عـمـل سـهـلـ وـلـيـس صـعـبـاـ يردد المتعلمون الجملة شفويًا هل استخراج الطاقة بالحاسوب سهل ام صعب ؟ <u>النشاط الثاني:</u> يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا الصيغ</p>	استعداد للتعلم
يوظف الصيغ في جمل مفيدة	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويًا) وانتاج جمل تتضمن الصيغ	استثمار المكتسبات

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يستذكر ويجيب	العودة الى النص المنطوق والتذكير بأحداثه	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويستنطق المشهد المشهد ويجب عن الأسئلة	<p>النشاط الأول: يعرض المعلم المشهد ويطلب من المتعلمين تأمله والتعبير عنه بجمل قصيرة</p> <p>النشاط الثاني: يطلب المعلم من المتعلمين اعادة سرد النص المنطوق ويشجعهم على ذلك</p> <p>النشاط الثالث: لاحظ الصورة وسم اجزاء الحاسوب</p>  	
يسرد النص المنطوق بأسلوبه		
يربط بين الاحداث في منتوج شفوي	الربط بين المشهدتين وانتاج نص شفويا	استثمار المكتسبات

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ما هي المعلومات التي نجدها في البطاقة المدرسية	وضعية الإنطلاق
يجب على الاسئلة لبناء النص	<p><u>النشاط الأول: بناء الفقرة</u></p> <p><u>بني المعلم الفقرة الموجودة في الكتاب على السبورة بمشاركة المتعلمين</u></p> <p>- ماذا قال أحمد في بداية النص المنطوق ؟</p> <p>حملت صورتي الشمسية</p> <p>اعتبر نفسك انت احمد واجب عن الاسئلة</p> <p>- الى اين توجهت؟ توجهت الى مكتب المدير ؟</p> <p>- ماذا فعلت قبل الدخول ؟ قبل أن أدخل طرقت الباب، ثم أقيث التحية</p> <p>- ماذا قلت للمدير ؟ أريد بطاقه للمكتبه يا سيد</p> <p>- ماذا فعل المدير ؟ أطلع المدير على بطاقتني المدرسية، وأخذ الصوره</p> <p>- ضغط بالفأرة على شاشة الحاسوب، سغل الطابعه،</p> <p>- وماذا قال لك ؟، وفي ثوان قال : هاهي بطاقتك يا احمد، إنه عمل سهل وليس صعب</p> <p>- ماذا فعلت بعد ذلك ؟ شكرت المدير، وانصرفت فرحا مسرورا متمنيا أن أكون مهندسا بارعا في الاعلام الالى .</p>	النحو والكلمات
ينصت ثم يقرأ	<p><u>النشاط الثاني :</u></p> <p><u>يقرأ المعلم الفقرة قراءة نموذجية مع التركيز على كيفية نطق الـ القرمية</u></p> <p>يتداول المتعلمون على قراءة الفقرة مع تصحيح النطق</p>	
يقرأ النص	يقرأ المتعلمون النص على الكتاب	استثمار المكتسبات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمـية	التفـويـم
وضعية الإنطلاق	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن الـ القمرية	يـفـكـرـ ويـكـتـبـ
الـ تـعـلـمـات	<p>الـشـاطـطـ الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> يكتب العلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع التركيز على كيفية نطق الـ القمرية يبيع الخضار الخضر والفواكه يقرأ الكلمات من الكتاب 	يـقـرـاءـ قـرـاءـةـ صـحـيـحةـ
الـ تـعـلـمـات	<p>الـشـاطـطـ الثاني:</p> <p>إملاء منظور</p> <p>يلعب الأطفال بالكرة في الملعب</p>	يـكـتـبـ ما يـسـمـعـ ثمـ يـصـحـ
استثمار المكتسبات	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 1) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> <p>أـكـتـبـ الـكـلـمـةـ الـمـنـاسـبـةـ تـحـتـ كـلـ رـسـمـ وـأـدـخـلـ عـلـيـهـاـ (ـالـ)ـ الـقـمـرـيـةـ.</p> 	يـنـجـزـ عـلـىـ دـفـتـرـ الـاـنـشـطـةـ

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
	ماذا طلب احمد من المدير؟	وضعية الإنطلاق
يجيب على السؤال يحل الجملة صوتياً ويحدد مكوناتها	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا فعل المدير؟ شغل المدير الحاسوب</p> <p>يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها</p> <p>يردد المتعلمون الجملة شفوياً</p> <p>يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟</p> <p>ما هي الكلمة الأولى... الثانية</p> <p>من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.....</p> <p>ما هي الكلمة رقم 03؟ من يقطعها لنا الى مقاطع صوتية؟ ما هو المقطع الاول؟ ماذا سميته؟</p>	
يقرأ الجملة يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة	<p>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطى</p> <p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة</p> <p>يردد المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>اكتب الجملة على اللوحة وقطعها</p> <p>الحذف تدريجياً للوصول الى كلمة الحاسوب</p> <p>يردد المتعلمون الكلمة شفوياً</p>	الخطى
يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطى ليتعرف على الجديد	<p>من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 1</p> <p>يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة</p> <p>قطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة</p> <p>المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف الـ</p> <p>يشرح المعلم أن ـ التي تأتي في بداية الكلمة وتنطق تسمى ال القرمية</p> <p>ـ العودة الى الجملة وتبين كيفية قراءة ـ القرمية داخل التركيب</p>	الخطى
ينتج كلمات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل ال القرمية	استثمار المكتسبات
يكتب الجملة على اللوحة ثم على الكراس محاكيا النموذج	<p>كتابه</p> <p>قراءة الجملة المستهدفة شغل المدير الحاسوب</p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء</p> <p>يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح)</p> <p>فتح كراس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج</p> <p>مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين</p>	

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع يقرأ الحرف	اكتب على لوحتك 3 كلمات تتضمن ال القرمية	وضعية الإنطلاق
يقرأ قراءة صحيحة	<p><u>النشاط الأول:</u> يعرض المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع مراقبة نطق <u>الكلمات</u></p>  <p><u>النشاط الثاني:</u> <u>املاء منظور:</u> <u>تضع الأم الحلويات في الفرن</u></p>	أثبّت
يكتب مايسمع ثم يصحح	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبّت2) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل	
ينجز على دفتر الأنشطة	<p><u>أثبّت (2)</u></p> <p>■ أُخِذَفَ (الـ) مِنَ الْأَسْمَاءِ حَسْبَ الْمِشَالِ وَأَكْتُبْ .</p> <p>كتاب ← الجمل ← البحر ← العلم ← البطاقة ← الحاسوب ←</p>	استثمار المكتسبات

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات

الموضوع: حاسوبى

الهدف التعليمي: يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
	ما هو الجهاز الذي استعمله المدير لاستخراج بطاقة المكتبة ؟	وضعية الإنطلاق
يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب والتعبير عن الصورة. يقرأ الأستاذ الأنشودة كاملاً باللحن.		
يستمع لقراءة المعلم يفهم المعنى الإجمالي	ماذا تشاهد في الصورة ؟ من يذكرنا باجزاء الحاسوب ؟ ماذ نفعل بالحاسوب ؟	الكتاب
يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة إجمالياً	- يردد المتعلمون البيت الاول فردياً من اجل الحفظ	
يستظهر	يقوم كل صف بتأدية البيت جماعياً	استثمار المكتسبات

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويقرأ	يكتب الحرف على اللوحة قراءة الحرفين من سبورة الحروف	وضعية الإنطلاق
يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه	<p>النشاط الأول</p> <p>أنتخ</p> <p>ألوان كل كلمة تبشم على (ال) القمرية.</p> <p>العنب لوحة الحديقة القمر</p> <p>الرسالة الواحة البرتقالة الجبل</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>اقرأ الفقرة وأضع سطرا تحت الكلمة التي تتضمن "ال" القمرية</p> <p>فتحت المحفظة ثم أخرجت الكتاب والمسطرة ، فتحت كتابي وقرأت الفقرة قراءة جيدة</p> <p>النشاط الثالث "ال" لكل كلمة ثم اقرأ</p> <p>بطة حلويات عسل قرد فراشة</p>	د
يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه	<p>النشاط الرابع</p> <p>أتعزف على أجزاء الحاسوب ، وأجميل .</p>  <p>يشكرون الحاسوب من :</p> <p>.....</p> <p>إملاء مسموع : أخذت البطاقة وشكت المدير ثم عدت الى القسم</p>	د