

المقطع السابع التواصل

الوحدة الأولى : ما أعجب الحاسوب

الوضعية الانطلاقية الام



لاحظ الصورة ما اسم هذا الجهاز ؟ هل لديكم مثله في المنزل؟ هل تعرف أجزاءه وكيفية استعماله ؟

- **المهام :**
- يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته.
- يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة.
- يتعلّم الأبجديات الأولى في استعمال الحاسوب.
- يحاول إجراء اتصالات بواسطة الحاسوب وبمساعدة أحد أفراد الأسرة.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الام (الصور) وترك الحرية للمتعلمين للتعبير عنها دون تدخل عرض المهمات والتركيز على المهمة	يلاحظ يعبر يتساءل
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ طَرَقْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْفَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. إِطَّلَعَ الْمُدِيرُ عَلَى بَطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِيَ بَطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَنِّيًا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْإِعْلَامِ الْإِلَهِيِّ.</p> <p>النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: الى اين توجه أحمد ؟ ماذا كان يحمل معه ؟ هلدخل الى مكتب المدير مباشرة ؟ ماذا فعل ؟ ماذا طلب من المدير ؟ ماذا فعل المدير ؟ وماذا قال لأحمد ؟</p> <p>النشاط الثالث: أجراة النص المنطوق تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين استخلاص القيم الموجودة في النص</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلوما ت الواردة في النص</p> <p>يتقمص الدور</p>
استثمار المكتسبات	مسرحة النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	كيف استخرج المدير بطاقة مدسية لأحمد ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p><u>النشاط الثاني:</u> يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الاسئلة المساعدة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يعطي المدير لأحمد؟ هل استغرق وقتا كبيرا في استخراجها ؟ ماذا قال أحمد للمدير بعد أن سلمه البطاقة؟ التركيز على اظهار القيم</p>	يشاهد ويعبر عما يشاهده ويجيب عن الأسئلة ويحاور
استثمار المكتسبات	لاحظ الصورة مما يتكون الحاسوب ؟	يعبر عن تجربته ويستذكر

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي (أستعمل الصيغ+ تراكيب)

الموضوع: ما أعجب الحاسوب (سهلا / صعبا)

الهدف التعليمي: يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا طلب احمد من المدير	يفهم السؤال ويجيب عنه
تجاه التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> التعرف على الصيغ يسأل المعلم ماذا قال المدير لأحمد عندما سلمه البطاقة ؟ هَاهِي بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا يردد المتعلمون الجملة شفويا هل استخراج الطاقة بالحاسوب سهل ام صعب ؟</p> <p>يشرح المعلم صعب ضدها سهل <u>النشاط الثاني:</u> يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا الصيغ</p>	يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا) وانتاج جمل تتضمن الصيغ	يوظف الصيغ في جمل مفيدة

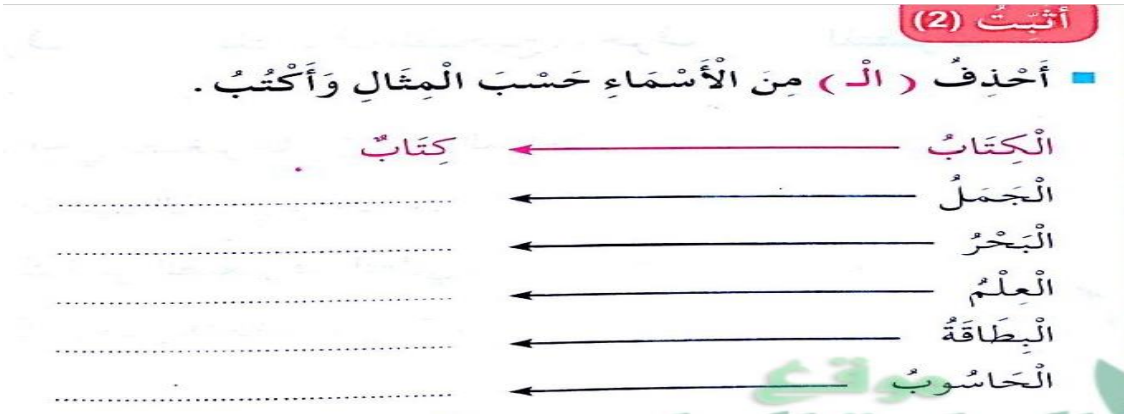
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	العودة الى النص المنطوق والتذكير بأحداثه	يستذكر ويجيب
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> يعرض المعلم المشهد ويطلب من المتعلمين تأمله والتعبير عنه بجمل قصيرة</p> <p><u>النشاط الثاني:</u> يطلب المعلم من المتعلمين اعادة سرد النص المنطوق ويشجعهم على ذلك</p> <p><u>النشاط الثالث:</u> لاحظ الصورة وسم اجزاء الحاسوب</p>	<p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يسرد النص المنطوق بأسلوبه</p>
		
		
استثمار المكتسبات	الربط بين المشهدين وإنتاج نص شفويا	يربط بين الأحداث في منتج شفوي

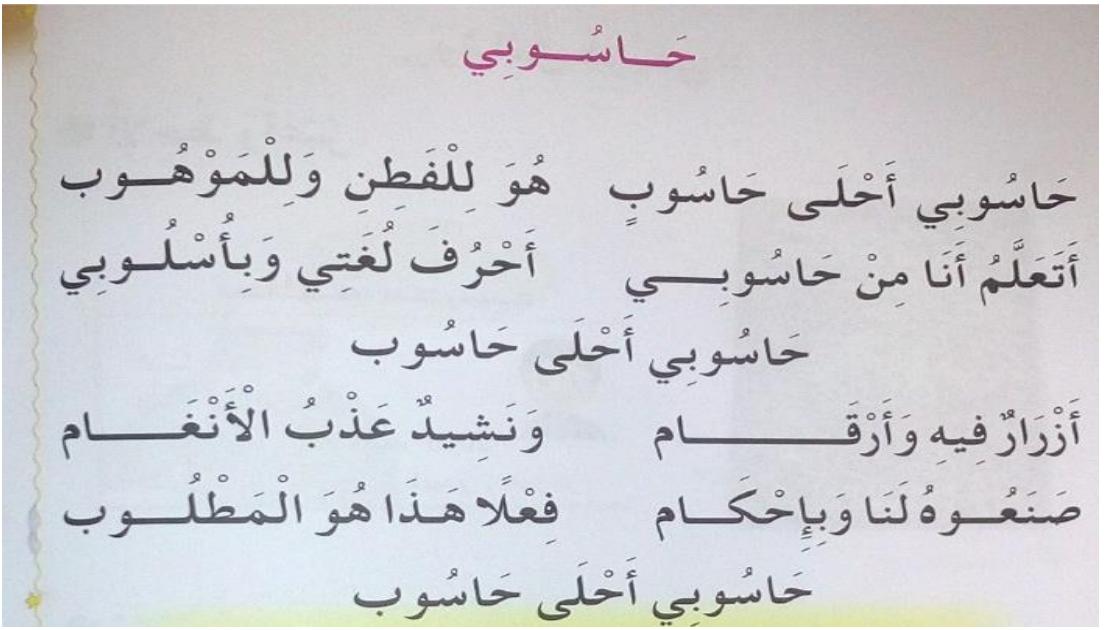
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي المعلومات التي نجدها في البطاقة المدرسية	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	<p><u>النشاط الأول: بناء الفقرة</u> <u>يبني المعلم الفقرة الموجودة في الكتاب على السبورة بمشاركة المتعلمين</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا قال أحمد في بداية النص المنطوق ؟ حملت صورتي الشمسية اعتبر نفسك انت احمد واجب عن الاسئلة - الى اين توجهت؟ توجهت الى مكتب المدير ؟ - ماذا فعلت قبل الدخول ؟ قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ طَرَقْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ - ماذا قلت للمدير ؟ أريد بطاقةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. - ماذا فعل المدير ؟ إطلَعَ الْمُدِيرُ عَلَى بِطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَعَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَعَلَ الطَّابِعَةَ، - وماذا قال لك ؟، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ : هَاهِي بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبٌ - ماذا فعلت بعد ذلك ؟ شَكَرْتُ الْمُدِيرَ، وَانْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَنِّيًا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْأَعْلَامِ الْإِلَهِيَّةِ . <p><u>النشاط الثاني:</u> <u>يقرأ المعلم الفقرة قراءة نموذجية مع التركيز على كيفية نطق ال القمرية</u> <u>يتداول المتعلمون على قراءة الفقرة مع تصحيح النطق</u></p>	يجب على الاسئلة لبناء النص
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون النص على الكتاب	يقرأ النص

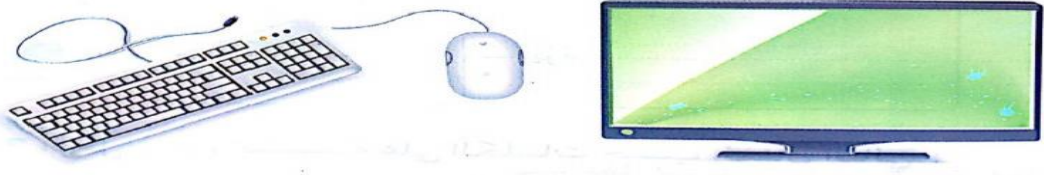
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	<p><u>النشاط الأول: الوعي الصوتي</u></p> <p>ماذا فعل احمد عندما أراد استخراج بطاقة المكتبة ؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا توجهت إلى مكتب المدير</p> <p>يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع التركيز على كيفية قراء ال القمرية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة شفويا - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة..... - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق .. - من يقطع كلمة الرابعة الى مقاطع بالنقر ؟ كم عدد مقاطعها ؟ ماهو المقطع الاول ؟ - هل نطقنا ال عند قراءة الكلمة المدير ام لا ؟ <p><u>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ - من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر ؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 3/2/1؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف الـ - يشرح المعلم أن ال التي تأتي في بداية الكلمة وتنطق تسمى ال القمرية - العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة ال القمرية داخل التركيب <p>توجهت الى مكتب المدير</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة التركيب</p>	<p>يجيب على السؤال</p> <p>يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة</p> <p>يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الجديد</p>
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل ال القمرية	ينتج كلمات مستخدما الحرف المدروس
	<p><u>كتابة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الجملة المستهدفة توجهت الى مكتب المدير وطرقت الباب - يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء - يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح) - فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج - مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين 	<p>يقرأ الجملة</p> <p>يلاحظ ويكتب</p>

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن ال القمرية	يفكر ويكتب
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب العلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع التركيز على كيفية نطق ال القمرية - يبيع الخضار الخضر والفواكه - يقرأ الكلمات من الكتاب  <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>املاء منظور يلعب الاطفال بالكرة في الملعب</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة</p> <p>يكتب مايسمع ثم يصحح</p>
استثمار المكتسبات	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 1) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> <p>■ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ تَحْتَ كُلِّ رَسْمٍ وَأُدْخِلُ عَلَيْهَا (ال) الْقَمَرِيَّةَ.</p> 	<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا طلب احمد من المدير؟	
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول: الوعي الصوتي</u></p> <p>ماذا فعل المدير ؟ شغل المدير الحاسوب</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق..... - ماهي الكلمة رقم 03 ؟ من يقطعها لنا الى مقاطع صوتية ؟ ماهو المقطع الاول ؟ ماذا سميناه ؟ <p><u>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - اكتب الجملة على اللوحة وقطعها - الحذف تدريجيا للوصول الى كلمة الحاسوب - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر ؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1 - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف الـ - يشرح المعلم أن الـ التي تأتي في بداية الكلمة وتنطق تسمى ال القمرية - العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة ال القمرية داخل التركيب 	<p>يجيب على السؤال</p> <p>يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة</p> <p>يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الجديد</p>
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل ال القمرية	ينتج كلمات
	<p><u>كتابة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الجملة المستهدفة شغل المدير الحاسوب - يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابداء والانتها - يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح) - فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج - مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين 	<p>يكتب الجملة على اللوحة ثم على الكراس</p> <p>محاكي النموذج</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على لوحك 3 كلمات تتضمن ال القمرية	يكتب ما يسمع يقرأ الحرف
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> يعرض المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع مراقبة نطق الكلمات</p>  <p><u>النشاط الثاني:</u> <u>املاء منظور:</u> <u>تضع الأم الحلويات في الفرن</u></p>	يقرا قراءة صحيحة
استثمار المكتسبات	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 2) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> 	ينجز على دفتر الأنشطة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ما هو الجهاز الذي استعمله المدير لاستخراج بطاقة المكتبة ؟	
بناء التعلم	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب والتعبير عن الصورة.</p> <p>يقرأ الأستاذ الأنشودة كاملا باللحن.</p>  <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ من يذكرنا بأجزاء الحاسوب ؟ ماذا فعل بالحاسوب ؟</p> <p>- يردد المتعلمون البيت الاول فرديا من اجل الحفظ</p>	<p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المقطوعة إجماليا</p>
استثمار المكتسبات	يقوم كل صف بتأدية البيت جماعيا	يستظهر

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يكتب الحرف على اللوحة قراءة الحرفين من سبورة الحروف	يكتب ما يسمع ويقرأ
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول</u></p> <p>أَلَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَبَشِّرُ عَلَيَّ (أَل) الْقَمَرِيَّة .</p> <p>الْقَمَرُ الْحَدِيقَةُ لَوْحَةٌ الْعِنَبُ</p> <p>الْجَبَلُ الْبُرْتُقَالَةُ الْوَاحَةُ الرِّسَالَةُ</p> <p><u>النشاط الثاني</u></p> <p>اقرأ الفقرة وأضع سطرا تحت الكلمة التي تتضمن "ال" القمرية</p> <p>فتحت المحفظة ثم اخرجت الكتاب والمسطرة ، فتحت كتابي وقرأت الفقرة قراءة جيدة</p> <p><u>النشاط الثالث "ال" لكل كلمة ثم اقرأ</u></p> <p>بطة حلويات عسل قرد فراشة</p> <p><u>النشاط الرابع</u></p> <p>أَتَعَرَّفُ عَلَى أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ ، وَأَكْمِلُ .</p> <p>يَتَكَوَّنُ الْحَاسُوبُ مِنْ :</p> 	<p>يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه</p> <p>يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه</p>
مرحلة الاستثمار	إملاء مسموع : أخذت البطاقة وشكرت المدير ثم عدت الى القسم	