

المقطع السابع التواصل
الوحدة الثانية : عودة أبي من السفر



المقطع رقم: 07

المستوى : الأولى بتدائي

المادة: لغة عربية

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع : عودة أبي من السفر

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

النحو	الكلمات المهمة	المعنى
يلاحظ يعبر يتسائل	التذكير بالوضعية الانطلاقية مع ابراز المهمة الثانية	وضعية الانطلاق
ينصت ويبيدي الاهتمام	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم الأم: خديجة! أحمد! غداً سيعود أبوهما من السفر. لقد وصلتني رسالة قصيرة عبر الهاتف المحمول. خديجة: متى ستصل الطائرة؟ أنا مشتاقه إليه كثيرا! الأم: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت أحمد: سوف ننتظر في المطار، أليس كذلك يا أمي؟ دخلنا المطار، فلمحنا أبي من بعيد، يجر حقيبة كبيرة، تسابقنا إليه وقلنا له: الحمد لله السلامة يا أبي العزيز.	النشاط الأول:
يذكر ويجيب عن الأسئلة	مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: ماذا أخبرت الأم أحمد وخديجة؟ كيف عرفت ذلك؟ ماذا قالت خديجة؟ أين ستتظر العائلة الأب؟ ماذا قالوا له عندما وصل؟ ماهي الوسيلة التي سافر بها الأب؟	النشاط الثاني:
يحدد أهم المعلومات الواردة في النص	أجرأة النص المنطوق تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين استخلاص القيم الموجودة في النص	النشاط الثالث:
يتقمص دور	مسرحة النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	التجسيد
يمثل أحداث النص مع زملائه		

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ما هي الوسيلة التي سافر بها الاب ؟ كيف عرفت العائلة وقت وصول الطائر ؟	وضعية الإنطلاق
يشاهد ويعبر عما يشاهده	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للתלמיד للتعبير بحرية عنه</p> <p>النشاط الثاني: يتم توجيه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة من يوجد في هذه الصورة ؟ أين ذهب الأطفال مع أمهم ؟ لماذا ؟ ماذا يحمل الاب معه ؟ اذكر وسائل نقل أخرى التركيز على اظهار القيم</p> 	
ويجيب عن الأسئلة ويحاور		النحو واللغة
يعبر عن تجربته ويستذكر	فيماذا ننعمل الهاتف ؟	استثمار المكتسبات

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي (استعمل الصيغ+ تراكيب)

الموضوع: عودة أبي من السفر (س / سوف)

الهدف التعليمي: يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراد	الأنشطة	الوضعيات التعليمية التعلمية	النحو
وضعية الإنطلاق	النشاط الأول:	ماذا قالت الأم لاحمد و خديجة؟ أين سينتظرونها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
النحو	النشاط الثاني:	<p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعيّة حقيقية</p> <p>ماذا سألت خديجة أمها؟ ماذا أجبتها ؟</p> <p>سنعرف عن طريق شبكة الانترنت ؟</p> <p>ماذ قال أحمد</p> <p>سوف ننتظره في المطار</p> <p>يشرح المعلم متى نستعمل سـ/ ومتى نستعمل سوف بأسلوب بسيط</p>	يستعمل الصيغة
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا) وانتج جمل تتضمن الصيغ	يوجّظ الصيغ في جمل مفيدة	

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يستذكر ويجيب	العودة الى النص المنطوق والتذكير بأحداثه	وضعية الإنطلاق
يلاحظ ويستنطق المشهد ويجيب عن الأسئلة	 <p><u>النشاط الأول:</u> يعرض المعلم المشهد ويطلب من المتعلمين تأمله والتعبير عنه بجمل قصيرة</p>	
يلاحظ ويستنطق المشهد ويجيب عن الأسئلة	<p>يطلب المعلم من المتعلمين اعادة سرد النص المنطوق ويساعدهم عن طريق الاسئلة التوجيهية ويشجعهم على ذلك</p>	
يسرد النص المنطوق بأسلوبه		التعلم الاتجاه
يربط بين الأحداث في منتوج شفوي	انطلاقاً من المشهد و الاسئلة الموجهة ينتج نصاً يحاكي النص المطوق شفويياً	استثمار المكتسبات

التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ما هي المعلومات التي نجدها في البطاقة المدرسية	وضعية الإنطلاق
يجب على الاسئلة لبناء النص	<p><u>النشاط الأول: بناء الفقرة</u></p> <p><u>يتناول المعلم الفقرة الموجودة في الكتاب على السبورة بمشاركة المتعلمين</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا قالت الام لخديجة وأحمد ؟ - عن ماذا سألت خديجة ؟ ماذا قالت ؟ - كيف سيعرف احمد وقت وصول الطائر ؟؟ - عندما دخلت العائلة الى المطار ماذا لمحت ؟ ماذا كان يجر الاب ؟ ماذا قالوا له ؟ <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>يقرأ المعلم الفقرة قراءة نموذجية مع التركيز على كيفية نطق " الـ" الشمسية</p> <p>يتداول المتعلمون على قراءة الفقرة مع تصحيح النطق</p>	
ينصت ثم يقرأ		بيان النتائج
يقرأ النص	يقرأ المتعلمون النص من الكتاب	استثمار المكتسبات

الموضوع: **عودة أبي من السفر** + "ال" الشمسية

الهدف التعليمي: يتعرف على "ال" الشمسية وينطقها نطقاً صحيحاً في حالة الفصل والوصل

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجب على السؤال يحل الجملة صوتياً ويحدد مكوناتها	اكتب على اللوحة اسم الوسيلة التي سافر بها الاب عند نطقها هل ننطق اللام؟ اذا هل هي لام قمرية؟	وضعية الإنطلاق
يقرأ الجملة يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطى ليتعرف على الجديد	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا قالت الام لاحمد وخدija من خلال الاجابات يتوصى المتعلمون الى الجملة شفويًا غدا سيعود أبوكم من السفر</p> <p>يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع التركيز على كيفية قراءة اللام الشمسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة شفويًا - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ - ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة..... - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق... - من يقطع كلمة الخامسة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع الاول؟ - هل نطقنا الام عند قراءة الكلمة ام لا؟ هل هي لام قمرية؟ ما اسمها ياترى؟ <p>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3 / رقم 1 / رقم 2 - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف - يشرح المعلم أن الـ التي تأتي في بداية الكلمة و لا تنطق تسمى "ال" الشمسية والحرف الذي بعدها يأتي مشدداً - العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة ـ القمرية داخل التركيب <p>غدا سيعود أبوكم من السفر</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة التركيب</p>	الخطى
ينتاج كلمات مستخدماً الحرف المدروس	مطلوب المتعلمين بكلمات تشمل "الـ" الشمسية	استثمار المكتسبات
يقرأ الجملة يلاحظ ويكتب	<p>كتابة</p> <p>قراءة الجملة المستهدفة اشرق الشمس واختفى الظلام</p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء</p> <p>يكتب المتعلّم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح)</p> <p>فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج</p> <p>مراقبة الاعمال والمعالجة الائنة للتعرّفات وتشجيع المتميزين</p>	

المستوى : الأولى بتدائي

المقطع رقم: 07

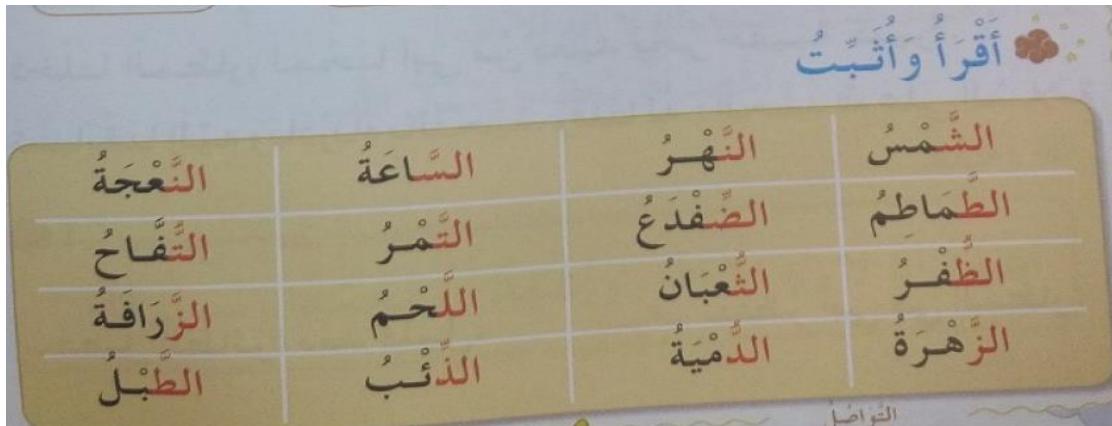
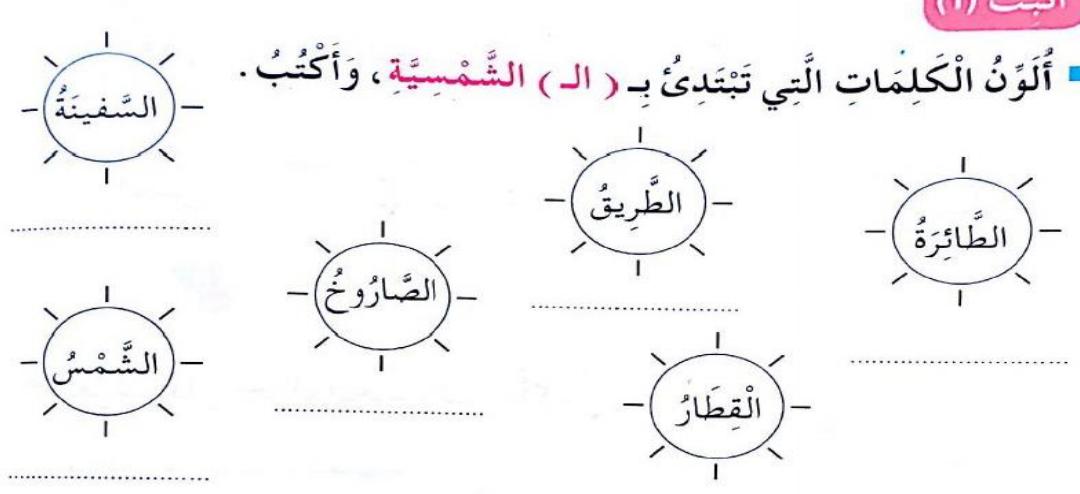
المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: إملاء + تطبيقات

الموضوع: **عودة أبي من السفر** + "ال" الشمسية

الهدف التعليمي: يقرأ ويكتب اللام الشمسية داخل وخارج التركيب

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفكر ويكتب	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن الـ الشمسية	وضعية الإنطلاق
يقرأ قراءة صحيحة	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع التركيز على كيفية نطق الـ الشمسية - نزل أبي من الطائرة وركبنا السيارة - يقرأ الكلمات من الكتاب 	الكتاب
يكتب مايسمع ثم يصحح	<p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>املاء منظور أكل الطفل التفاحة</p>	
ينجز على دفتر الأنشطة	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 1) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> <p>أثبت (1)</p> <p>■ ألوّن الكلمات التي تبدأ بـ (الـ) الشمسية، وأكتب .</p> 	استثمار المكتسبات

الموضوع: عودة أبي من السفر + "ال" التسمية

الهدف التعليمي: يميز "الـ" الشمية داخل التركيب ويقرأها بالوصل

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
	ماين ستنتظر العائلة الاب ؟ ماذا يوجد في المطار ؟	وضعية الإنطلاق
يجيب على السؤال يحل الجملة صوتياً ويحدد مكوناتها	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا قلت العائلة لاب عند عودته ظ</p> <p>الحمد لله على السلامة</p> <p>يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها</p> <p>يردد المتعلمون الجملة شفويًا</p> <p>يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟</p> <p>ما هي الكلمة الأولى... الثانية</p> <p>من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.....</p> <p>ما هي الكلمة رقم 04 ؟ من يقطعها لنا الى مقاطع صوتية ؟ ما هو المقطع الاول ؟ هل تنطق اللام</p> <p>هل هي لام قمرية ام شمسية ؟</p>	
يقرأ الجملة يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة	<p>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطى</p> <p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة</p> <p>يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>اكتب الجملة على اللوحة وقطعها</p> <p>الحذف تدريجياً للوصول الى كلمة السلامة</p> <p>يردد المتعلمون الكلمة شفويًا</p> <p>من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر ؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 1 هل تنطق اللام ؟</p> <p>يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة</p> <p>تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة</p> <p>المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف</p> <p>يشرح المعلم أن الـ التي تأتي في بداية الكلمة ولا تنطق تسمى الـ الشمسية</p> <p>العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة الـ الشمسية داخل التركيب</p>	
يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطى ليتعرف على الجديد		
ينتاج كلمات	مطلوبه المتعلمين بكلمات تشمل الـ الشمسية	استثمار المكتسبات
يكتب الجملة على اللوحة ثم على الكراس محاكي النموذج	<p>كتابة</p> <p>قراءة الجملة المستهدفة</p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء</p> <p>يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح)</p> <p>فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج</p> <p>مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتغيرات وتشجيع المتميزين</p>	

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل																					
يكتب مايسمع يقرأ الحرف	اكتب على لوحتك 3 كلمات تتضمن ال الشمية	وضعية الإنطلاق																					
يقرأ قراءة صحيحة	<p><u>النشاط الأول:</u> يعرض المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قرائتها مع مراقبة نطق الكلمات</p> <p><u>النشاط الثاني:</u> <u>إملاء منظور:</u> تزين النجوم السماء</p>	٢- إنطلاقة																					
يكتب مايسمع ثم يصحح	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت2) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل																						
ينجز على دفتر الأنشطة	<p>أثبّت (2)</p> <p>— أدخل (الـ) الشمية على الكلمات حسب المثال التالي :</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>التلْفَازُ</td> <td>←</td> <td>تِلْفَازٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>←</td> <td>شَاشَةٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>←</td> <td>صُورَةٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>←</td> <td>شَهَادَةٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>←</td> <td>صَحْرَاءٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>←</td> <td>سَيَارَةٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>←</td> <td>دَرَاجَةٌ</td> </tr> </table>	التلْفَازُ	←	تِلْفَازٌ	←	شَاشَةٌ	←	صُورَةٌ	←	شَهَادَةٌ	←	صَحْرَاءٌ	←	سَيَارَةٌ	←	دَرَاجَةٌ	استثمار المكتسبات
التلْفَازُ	←	تِلْفَازٌ																					
.....	←	شَاشَةٌ																					
.....	←	صُورَةٌ																					
.....	←	شَهَادَةٌ																					
.....	←	صَحْرَاءٌ																					
.....	←	سَيَارَةٌ																					
.....	←	دَرَاجَةٌ																					

المستوى : الأولى بتدائي

المقطع رقم: 07

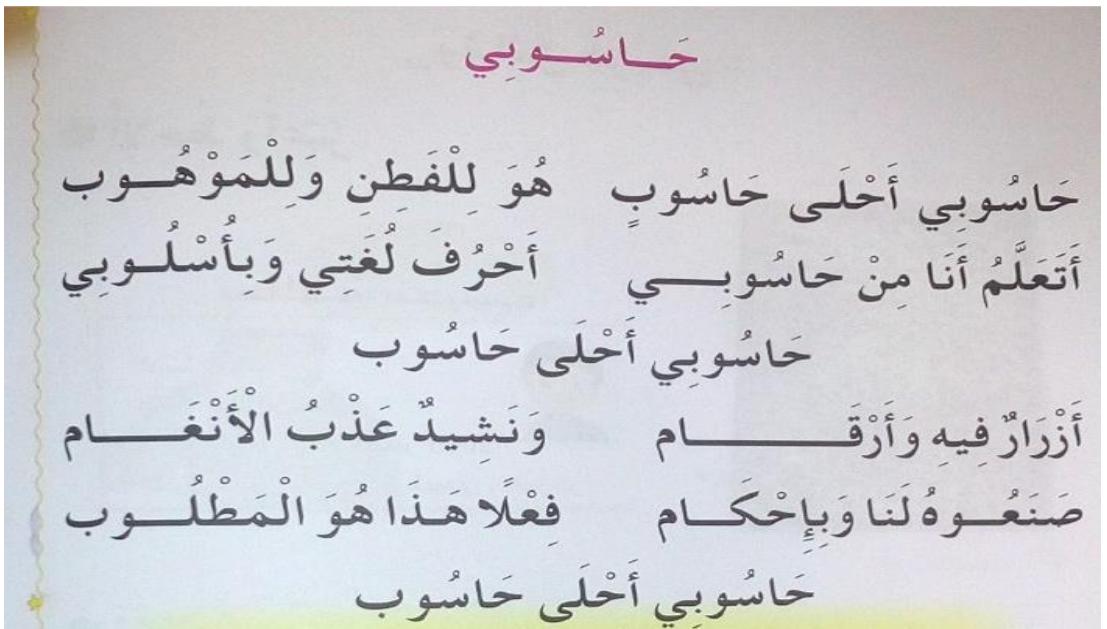
المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محوظات

الموضوع: حاسوبي

الهدف التعليمي: يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	ما هو الجهاز الذي استعمله المدير لاستخراج بطاقة المكتبة ؟	يستمع لقراءة المعلم
التعلّم	يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب والتعبير عن الصورة. يقرأ الأستاذ الأنشودة كاملاً بالحن.	يفهم المعنى الإجمالي
التعلّم	 <p>حاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفَطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعْلَمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرُفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبٍ</p> <p>أَزْرَارٌ فِيهِ وَأَرْقَامٌ وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعْوَهُ لَنَا وَبِإِحْكَامٍ فَعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبِ حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبٍ</p>	يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة إجمالية
استثمار المكتسبات	<p>ماذا تشاهد في الصورة؟ من يذكرنا بجزء الحاسوب؟ ماذ فعل بالحاسوب؟</p> <p>- يردد المتعلمون البيت الثاني فردياً من أجل الحفظ</p>	يستظهر

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: ادماج + انتاج كتابي

الموضوع: "الشمسية"

الهدف التعليمي: يوظف مكتسباته خلال الوحدة و يستثمرها.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم								
وضعية الإنطلاق	النشاط الأول أكتب الكلمة في الخانة المناسبة. الدراجحة - القصّة - القرآن - الزائرون - الرحلة الباخرة - الشتاء - المطر - السفر - الهدية	يكتب ما يسمع ويقرأ								
التفوييم	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(ا) القمرية</p> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(ا) الشمسية</p> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div>	يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه								
التفوييم	النشاط الثاني "ال" لكل كلمة ثم اقرا <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">.....</td> <td style="width: 95%;">سميد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>شجرة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>نحلة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>صبح</td> </tr> </table> النشاط الثالث <p>▪ أضع كل كلمة في مكانها المناسب.</p> <p>السفر - الهاتف المحمول - شبكة الانترنت - المطار</p> <p>- وصلت لأمي رسالة قصيرة عبر - عرفت العائلة موعد وصول الطائرة عبر - عاد أبي من - ذهبت العائلة لاستقبال الآب في </p>	سميد	شجرة	نحلة	صبح	يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه
.....	سميد									
.....	شجرة									
.....	نحلة									
.....	صبح									