

المقطع السابع التواصل

الوحدة الثانية : عودة أبي من السفر



المرا حل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	التذكير بالوضعية الانطلاقية مع ابراز المهمة الثانية	يلاحظ يعبر يتساءل
تعليمات التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>الام: خديجة! أحمد! غدا سيعود أبوكما من السفر. لَقَدْ وَصَلْتَنِي رِسَالَةً قَصِيرَةً عَبْرَ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ.</p> <p>خَدِجَةُ: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا!</p> <p>الْأُمُّ: سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِت</p> <p>أَحْمَدُ: سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أُمِّي؟</p> <p>دَخَلْنَا الْمَطَارَ، فَلَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيْبَةً كَبِيرَةً، تَسَابَقْنَا إِلَيْهِ وَقَلْنَا لَهُ: الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ يَا أَبِي الْعَزِيزَ.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>ماذا أخبرت الام أحمد وخديجة؟</p> <p>كيف عرفت ذلك؟ ماذا قالت خديجة؟ اين ستنظر العائلة الأب؟ ماذا قالوا له عندما وصل؟ ماهي الوسيلة التي سافر بها الاب؟</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>أجرأة النص المنطوق تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتقمص الدور</p>
المكتسبات المستثمرة	مسرحة النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الوسيلة التي سافر بها الاب ؟ كيف عرفت العائلة وقت وصول الطائرة؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p><u>النشاط الثاني:</u> يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الاسئلة المساعدة من يوجد في هذه الصورة؟ اين ذهب الاطفال مع أمهم ؟ لماذا ؟ ماذ يحمل الاب معه ؟ اذكر وسائل نقل اخرى التركيز على اظهار القيم</p>	يشاهد ويعبر عما يشاهده ويجيب عن الأسئلة ويحاول
استثمار المكتسبات	فيماذا نسنعمل الهاتف ؟	يعبر عن تجربته ويستذكر

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي (أستعمل الصيغ+ تراكيب)

الموضوع: عودة أبي من السفر (س / سوف)

الهدف التعليمي: يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة


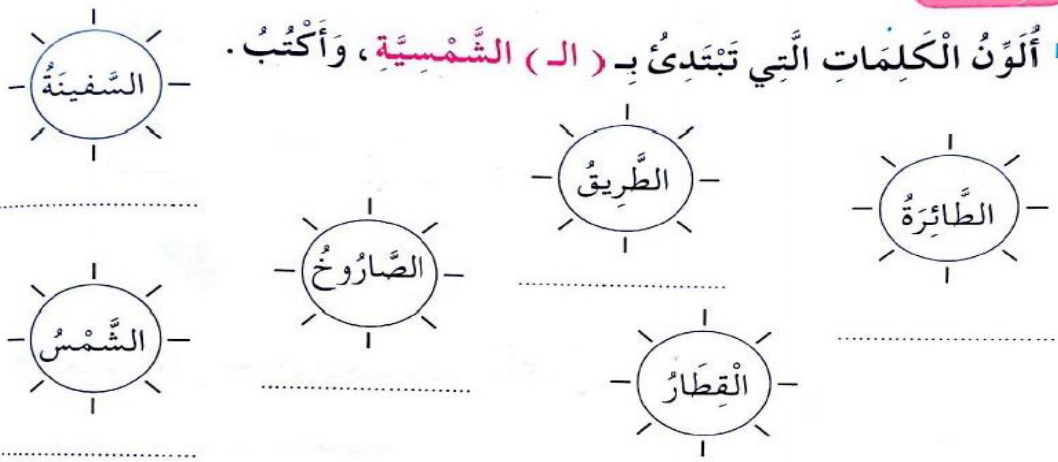
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا قالت الام ل احمد وخديجة؟ اين سينتظرونه؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> التعرف على الصيغ يسأل المعلم ماذا سألت خديجة أمها؟ ماذا أجابتها؟ سنعرف عن طريق شبكة الانترنت ؟ ماذ قال أحمد سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ يشرح المعلم متى نستعمل سد/ ومتى نستعمل سوف بأسلوب بسيط <u>النشاط الثاني:</u> يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا الصيغ</p>	يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة (شفويا) وانتاج جمل تتضمن الصيغ	يوظف الصيغ في جمل مفيدة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	العودة الى النص المنطوق والتذكير بأحداثه	يستذكر ويحجب
بناء التعلمات	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>يعرض المعلم المشهد ويطلب من المتعلمين تأمله والتعبير عنه بجملة قصيرة</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين إعادة سرد النص المنطوق ويساعدهم عن طريق الأسئلة التوجيهية ويشجعهم على ذلك</p>	<p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يسرد النص المنطوق بأسلوبه</p>
استثمار المكتسبات	انطلاقا من المشهد و الأسئلة الموجهة ينتج نصا يحاكي النص المنطوق شفويا	يربط بين الأحداث في متنوع شفوي



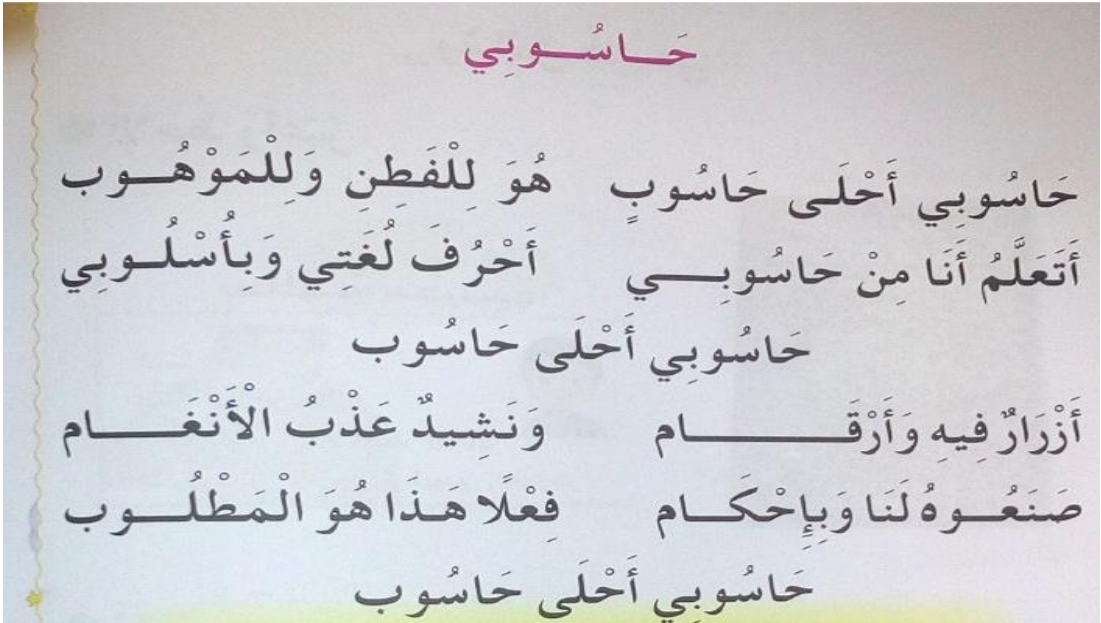
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي المعلومات التي نجدها في البطاقة المدرسية	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول: بناء الفقرة</u></p> <p><u>يبني المعلم الفقرة الموجودة في الكتاب على السبورة بمشاركة المتعلمين</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا قالت الام لخديجة وأحمد ؟ - عن ماذا سألت خديجة ؟ ماذا قالت ؟ - كيف سيعرف احمد وقت وصول الطائفة؟ - عندما دخلت العائلة الى المطار ماذا لمحت ؟ ماذا كان يجر الاب ؟ ماذا قالوا له ؟ <p><u>النشاط الثاني :</u></p> <p><u>يقرأ المعلم الفقرة قراءة نموذجية مع التركيز على كيفية نطق " ال " الشمسية</u> يتداول المتعلمون على قراءة الفقرة مع تصحيح النطق</p>	يجب على الاسئلة لبناء النص
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون النص من الكتاب	ينصت ثم يقرأ
	يقرأ النص	

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة اسم الوسيلة التي سافر بها الاب عند نطقها هل ننطق اللام ؟ اذا هل هي لام قمرية؟	
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول: الوعي الصوتي</u></p> <p>ماذا قالت الام لاحمد وخديجة</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>غدا سيعودأبوكما من السفر</p> <p>يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع التركيز على كيفية قراء اللام الشمسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة شفويا - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة..... - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. - من يقطع كلمة الخامسة الى مقاطع بالنقر ؟ كم عدد مقاطعها ؟ ماهو المقطع الاول ؟ - هل نطقنا الام عند قراءة الكلمة ام لا ؟ هل هي لام قمرية ؟ ما اسمها ياترى ؟ <p><u>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 2 - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف - يشرح المعلم أن ال التي تأتي في بداية الكلمة و لا تنطق تسمى "ال" الشمسية والحرف الذي بعدها يأتي مشددا - العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة ال القمرية داخل التركيب <p>غدا سيعودأبوكما من السفر</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة التركيب</p>	<p>يجيب على السؤال</p> <p>يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة</p> <p>يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الجديد</p>
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل "ال" الشمسية	ينتج كلمات مستخدما الحرف المدروس
	<p><u>كتابة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الجملة المستهدفة اشرفت الشمس واختفى الظلام - يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء - يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح) - فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج - مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين 	يقرأ الجملة يلاحظ ويكتب

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن ال الشمسية	يفكر ويكتب
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> يكتب المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع التركيز على كيفية نطق ال الشمسية نزل ابي من الطائرة و ركبانا السيارة يقرأ الكلمات من الكتاب  <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>املاء منظور أكل الطفل التفاحة</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة</p> <p>يكتب ما يسمع ثم يصحح</p>
استثمار المكتسبات	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 1) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> <p>أُثْبِتْ (1)</p> <p>■ أَلَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدِئُ بِـ (ا ل) الشَّمْسِيَّةِ ، وَ اكْتُبْ .</p> 	<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اين ستنظر العائلة الاب ؟ ماذا يوجد في المطار ؟	
بناء التعلمات	<p><u>النشاط الأول: الوعي الصوتي</u></p> <p>ماذا قلت العائلة للاب عند عودته ظ الحمد لله على السلامة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق..... - ماهي الكلمة رقم 04 ؟ من يقطعها لنا الى مقاطع صوتية ؟ ماهو المقطع الاول ؟ هل تنطق اللام ؟ هل هي لام قمرية ام شمسية ؟ <p><u>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - اكتب الجملة على اللوحة وقطعها - الحذف تدريجيا للوصول الى كلمة السلامة - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1 هل تنطق اللام ؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف - يشرح المعلم أن ال التي تأتي في بداية الكلمة ولا تنطق تسمى ال الشمسية - العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة ال الشمسية داخل التركيب <p> الحمد لله على السلامة</p>	<p>يجيب على السؤال</p> <p>يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة</p> <p>يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الجديد</p>
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل ال الشمسية	ينتج كلمات
	<p><u>كتابة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الجملة المستهدفة - يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتها - يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح) - فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج - مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين 	<p>يكتب الجملة على اللوحة ثم على الكراس</p> <p>محاكي النموذج</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم																					
وضعية الإنطلاق	اكتب على لوحك 3 كلمات تتضمن ال الشمسية	يكتب ما يسمع يقرأ الحرف																					
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> يعرض المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع مراقبة نطق الكلمات</p>  <p><u>النشاط الثاني:</u> <u>إملاء منظور:</u> تزيين النجوم السماء</p>	يقرأ قراءة صحيحة يكتب ما يسمع ثم يصحح																					
استثمار المكتسبات	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبتت2) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> <p>أُثِّبْتُ (2)</p> <p>■ أَدْخِلْ (ال) الشَّمْسِيَّةَ عَلَى الْكَلِمَاتِ حَسَبِ الْمِثَالِ التَّالِي :</p> <table border="0"> <tr> <td>تَلْفَازٌ</td> <td>←</td> <td>تَلْفَازٌ</td> </tr> <tr> <td>شَاشَةٌ</td> <td>←</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>صُورَةٌ</td> <td>←</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>شَهَادَةٌ</td> <td>←</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>صَحْرَاءُ</td> <td>←</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>سَيَّارَةٌ</td> <td>←</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>دَرَجَةٌ</td> <td>←</td> <td>.....</td> </tr> </table>	تَلْفَازٌ	←	تَلْفَازٌ	شَاشَةٌ	←	صُورَةٌ	←	شَهَادَةٌ	←	صَحْرَاءُ	←	سَيَّارَةٌ	←	دَرَجَةٌ	←	ينجز على دفتر الأنشطة
تَلْفَازٌ	←	تَلْفَازٌ																					
شَاشَةٌ	←																					
صُورَةٌ	←																					
شَهَادَةٌ	←																					
صَحْرَاءُ	←																					
سَيَّارَةٌ	←																					
دَرَجَةٌ	←																					

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ما هو الجهاز الذي استعمله المدير لاستخراج بطاقة المكتبة ؟	
بناء التعلم	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب والتعبير عن الصورة.</p> <p>يقرأ الأستاذ الأنشودة كاملا باللحن.</p>  <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ من يذكرونا بأجزاء الحاسوب ؟ ماذ نفعل بالحاسوب ؟</p> <p>- يردد المتعلمون البيت الثاني فرديا من اجل الحفظ</p>	<p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p> <p>يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة إجماليا</p>
استثمار المكتسبات	يقوم كل صف بتأدية البيت جماعيا	يستظهر

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق		يكتب ما يسمع و يقرأ
بناء التعلم	<p>النشاط الأول</p> <p>اكتب الكلمة في الحانة المناسبة .</p> <p>الدراجة - القصة - القرآن - الزائر - الرحلة الباخرة - الشتاء - المطر - السفر - الهدية</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>(ال) القمرية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>(ال) الشمسية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> </div> <p>النشاط الثاني "ال" لكل كلمة ثم اقرا</p> <p>..... سميد شجرة نحلة صباح</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>■ أضع كل كلمة في مكانها المناسب .</p> <p>السفر - الهاتف المحمول - شبكة الأنترنت - المطار</p> <p>..... وصلت لأمي رسالة قصيرة عبر</p> <p>..... عرفت العائلة موعد وصول الطائرة عبر</p> <p>..... عاد أبي من</p> <p>..... ذهبت العائلة لاستقبال الأب في</p>	يفهم التعليمات وينجز المطلوب منه
إستثمار	إملاء مسموع : أذان المغرب على الساعة السابعة	