

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الرابعة ابتدائي

الأستاذ(ة):



السنة: 4

ملح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
فهم المنطوق	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .
إنتاج شفوي	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفى ويتجاوب معها.
فهم المكتوب	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
إنتاج كتابي	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكوّن من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفى تتكوّن من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمط الوصفى في وضعيات تواصلية دالة.



ض



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):



السنة: 4

ملمح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملمح الدخول	ملمح التخرج
فهم المنظوق	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .
إنتاج شفوي	يفهم خطابات منظوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منظوقة يغلب عليها النمط الوصفى ويتجاوب معها.
فهم المكتوب	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
إنتاج كتابي	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمط الوصفى في وضعيات تواصلية دالة.



ض



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الرابعة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



القرآن الكريم

السنة: 4

ملمح الدّخول والتّخرج
- اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملمح الدخول	ملمح التخرج
الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفى ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
إنتاج كتابي	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمط الوصفى في وضعيات تواصلية دالة.



ض



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

وزارة التربية الوطنية المستوى: الرابعة ابتدائي

الأستاذ(ة):



الفرنسي
العربي

السنة: 4

ملمح الدّخول والتّخرج
- اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملمح الدخول	ملمح التخرج
الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفى ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
إنتاج كتابي	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمط الوصفى في وضعيات تواصلية دالة.



ض



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الرابعة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



القرآن الكريم

السنة: 4

ملمح الدّخول والتّخرج
- اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملمح الدخول	ملمح التخرج
الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفى ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
إنتاج كتابي	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمط الوصفى في وضعيات تواصلية دالة.



ض



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الرابعة ابتدائي

الأستاذ(ة):



السنة: 4

ملح الدّخول والتّخرج
- اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا ، يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الوصفى ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفى تتكون من مائة إلى مائة وثلاثين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
إنتاج كتابي	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر يغلب عليها النمط الوصفى في وضعيات تواصلية دالة.



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

وزارة التربية الوطنية المستوى: الرابعة ابتدائي

الأستاذ(ة):



ملح الدّخول والتّخرج - الرياضيات -

الكفاءة الشاملة		ملح الدخول	ملح التخرج
الكفاءة الخامسة	الأعداد والحساب	ك خ 1: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية، والتعامد والتناظر .	ك خ 2: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
	تنظيم معطيات	ك خ 2: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول	ك خ 2: يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.
	الفضاء والهندسة	ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
	الأعداد والحساب	ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h و min و s).	ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).

إمضاء المفتش (ة):

إمضاء المدير (ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

وزارة التربية الوطنية المستوى: الرابعة ابتدائي

الأستاذ(ة):



ملح الدّخول والتّخرج - الرياضيات -

السنة: 4



الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية، والتعامد والتناظر .	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل، أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.
الأعداد والحساب	ك خ 1: يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من (10000)، قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	ك خ 2: يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
تنظيم معطيات	ك خ 2: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول	ك خ 2: يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.
الفضاء والهندسة	ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
الأعداد والحساب	ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، وأجزائه، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h و min و s).	ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، وأجزائه، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm و m2 ، يوم، شهر، سنة، min h و s).



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الرابعة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية



الأستاذ(ة):

ملح الدّخول والتّخرج - الرياضيات -

الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية، والتعامد والتناظر .	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل، أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.
الأعداد والحساب	ك خ 1: يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من (10000)، قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	ك خ 2: يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
تنظيم معطيات	ك خ 2: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول	ك خ 2: يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلال شخصي) ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.
الفضاء والهندسة	ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
الأعداد والحساب	ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام مضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h و min و s).	ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام مضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm ، m2 ، يوم، شهر، سنة، min h و s).

إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

وزارة التربية الوطنية

المستوى: الرابعة ابتدائي

الأستاذ(ة):



ملح الدّخول والتّخرج - الرياضيات -

السنة: 4



ملح التخرج	ملح الدخول	الكفاءة الشاملة	
يحل مشكلات بتجديد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل، أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر.	يحل مشكلات بتجديد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية، والتعامد والتناظر .		
ك خ 2 يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	ك خ 1: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من (10000)، قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	الكفاءة الخامسة	الأعداد والحساب
ك خ 2 يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.	ك خ 2: يحل مشكلات باستعمال معلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول		تنظيم معطيات
ك خ 3: يحل مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	ك خ 3: يحل مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.		الفضاء والهندسة
ك خ 4: يحل مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2 ، يوم، شهر، سنة، min h و s).	ك خ 4: يحل مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، min h و s).		الأعداد والحساب



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

المستوى: الرابعة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



ملح الدّخول والتّخرج - الرياضيات -

السّنة: 4



ملح التخرج	ملح الدخول	الكفاءة الشاملة	
يحل مشكلات بتجديد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل، أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية، والتعامد والتوازي والتناظر.	يحل مشكلات بتجديد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية، والتعامد والتناظر .		
ك خ 2 يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	ك خ 1: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من (10000)، قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	الكفاءة الخامسة	الأعداد والحساب
ك خ 2 يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.	ك خ 2: يحل مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول		تنظيم معطيات
ك خ 3: يحل مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو توازي أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	ك خ 3: يحل مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.		الفضاء والهندسة
ك خ 4: يحل مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2 ، يوم، شهر، سنة، min h و s).	ك خ 4: يحل مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، min h و s).		الأعداد والحساب



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

المستوى: الرابعة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية



الأستاذ(ة):

السنة: 4

ملح الدّخول والتّخرج - الرياضيات -

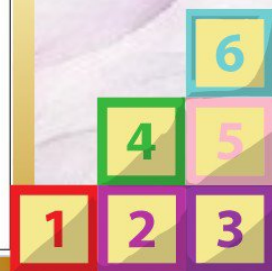


ملح التخرج

ملح الدخول

الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية، والتعامد والتناظر .	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية إلى المليون والأعداد العشرية والجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه، والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل، أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ومقارنة الأطوال، والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر .

الكفاءة الخامسة	الأعداد والحساب	تنظيم معطيات	الفضاء والهندسة	الأعداد والحساب
	ك خ 1: يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من (10000)، قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	ك خ 2: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول	ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).
	ك خ 2: يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).	ك خ 5: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).
	ك خ 3: يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).	ك خ 5: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).	ك خ 6: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).
	ك خ 4: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).	ك خ 5: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).	ك خ 6: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).	ك خ 7: يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات مساحات (مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m2، يوم، شهر، سنة، h و min و s).



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):