

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

المستوى: الثالثة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية



الأستاذ(ة):

السنة: 3

ملمح الدّخول والتّخرج
- الرياضيات -



الكفاءة الشاملة	ملمح الدخول	ملمح التخرج
الكفاءة الختامية	الكفاءة الختامية 01 : يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 والجمع والطرح ووحدات قياس الطول ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل ويقارن أطوالا.	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية ، والتعامد والتناظر .
	الأعداد والحساب	الكفاءة الختامية 01 : يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
	تنظيم معطيات	الكفاءة الختامية 02 : يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول
	الفضاء والهندسة	الكفاءة الختامية 03 : يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتمادا على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
المقاييس والقياس	الكفاءة الختامية 04 : يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد وباستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر، والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (يوم، شهر، سنة، ساعة).	الكفاءة الختامية 04 : يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h و min و s).



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

المستوى: الثالثة ابتدائي

الأستاذ(ة):



السنة: 3

ملح الدّخول والتّخرج - الرياضيات -



الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
الكفاءة الختامية	يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 والجمع والطرح ووحدات قياس الطول ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل ويقارن أطوالا.	يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية، والتعامد والتناظر.
	الكفاءة الختامية 01 :	الكفاءة الختامية 01 :
	يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من (10000)، قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
	الكفاءة الختامية 02 :	الكفاءة الختامية 02 :
الكفاءة الختامية	يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول	يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول
	الكفاءة الختامية 03 :	الكفاءة الختامية 03 :
	يحلّ مشكلات تتعلق بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو ، نقل شكل أو مقارنة أطوال أو استقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتمادا على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
	الكفاءة الختامية 04 :	الكفاءة الختامية 04 :
المقايير والقياس	يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد وباستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر، والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (يوم، شهر، سنة، ساعة).	يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h و min و s).



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

المستوى: الثالثة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية



الأستاذ(ة):



السنة: 3

ملح الدّخول والتّخرج - الرياضيات -



الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 والجمع والطرح ووحدات قياس الطول ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل ويقارن أطوالا.	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية ، والتعاقد والتناظر .
الكفاءة الختامية	الكفاءة الختامية 01 :	الكفاءة الختامية 01 :
	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من (10000)، قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
	الكفاءة الختامية 02 :	الكفاءة الختامية 02 :
	يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول	يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول
الكفاءة الختامية	الكفاءة الختامية 03 :	الكفاءة الختامية 03 :
	يحلّ مشكلات تتعلّق بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو ، نقل شكل أو مقارنة أطوال أو استقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	يحلّ مشكلات تتعلّق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتمادا على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعاقد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
الكفاءة الختامية	الكفاءة الختامية 04 :	الكفاءة الختامية 04 :
	يحلّ مشكلات تتعلّق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد وباستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر، والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (يوم، شهر، سنة، ساعة).	يحلّ مشكلات تتعلّق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h و min و s).



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

وزارة التربية الوطنية

المستوى: الثالثة ابتدائي

الأستاذ(ة):



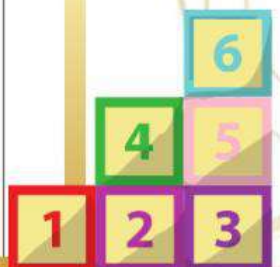
ملصح الدّخول والتّخرج

- الرياضيات -

السنة: 3



الكفاءة الشاملة	ملصح الدخول	ملصح التخرج
الكفاءة الختامية	الكفاءة الختامية 01 : يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 والجمع والطرح ووحدات قياس الطول ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل ويقارن أطوالا.	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية ، والتعامد والتناظر .
	الكفاءة الختامية 01 : يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	الكفاءة الختامية 01 : يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من (10000)، قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
	الكفاءة الختامية 02 : يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول	الكفاءة الختامية 02 : يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول
	الكفاءة الختامية 03 : يحلّ مشكلات تتعلّق بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو ، نقل شكل أو مقارنة أطوال أو استقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	الكفاءة الختامية 03 : يحلّ مشكلات تتعلّق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتمادا على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
الكفاءة الختامية	الكفاءة الختامية 04 : يحلّ مشكلات تتعلّق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد وباستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر، والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (يوم، شهر، سنة، ساعة).	الكفاءة الختامية 04 : يحلّ مشكلات تتعلّق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h و min و s).



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الثالثة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية



الأستاذ(ة):

السنة: 3

ملمح الدّخول والتّخرج

- الرياضيات -



الكفاءة الشاملة	ملمح الدخول	ملمح التخرج
الكفاءة الختامية	الكفاءة الختامية 01 : يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 والجمع والطرح ووحدات قياس الطول ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل ويقارن أطوالا.	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية ، والتعامد والتناظر .
	الكفاءة الختامية 01 : يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	الكفاءة الختامية 01 : يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من (10000)، قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
	الكفاءة الختامية 02 : يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول	الكفاءة الختامية 02 : يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول
	الكفاءة الختامية 03 : يحلّ مشكلات تتعلّق بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو ، نقل شكل أو مقارنة أطوال أو استقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	الكفاءة الختامية 03 : يحلّ مشكلات تتعلّق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتمادا على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
الكفاءة الختامية	الكفاءة الختامية 04 : يحلّ مشكلات تتعلّق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد وباستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر، والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (يوم، شهر، سنة، ساعة).	الكفاءة الختامية 04 : يحلّ مشكلات تتعلّق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h و min و s).



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

المستوى: الثالثة ابتدائي

الأستاذ(ة):



السنة: 3

ملح الدخول والتخرج - الرياضيات -



الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
الكفاءة الختامية	الكفاءة الختامية 01 : يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 والجمع والطرح ووحدات قياس الطول ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل ويقارن أطوالا.	يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10000) ، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، ومقارنة الأطوال، والاستقامية ، والتعامد والتناظر .
	الأعداد والحساب	الكفاءة الختامية 01 : يحلّ مشكلات بتجنيّد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة) وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه).
	تنظيم معطيات	الكفاءة الختامية 02 : يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول
	الفضاء والهندسة	الكفاءة الختامية 03 : يحلّ مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتمادا على مخطط أو تصميم أو مقارنة أطوال أو استقامية، أو تعامد أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
	المقاييس والقياس	الكفاءة الختامية 04 : يحلّ مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، سعات، مدد باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، ساعة).



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الثالثة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



السنة: 3

ملح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها .	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة ويفهمها ..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
إنتاج كتابي	ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

المستوى: الثالثة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



القبلي

السنة: 3

ملح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها .	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة ويفهمها ..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
إنتاج كتابي	ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

المستوى: الثالثة ابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ(ة):



الفرنسي

السنة: 3

ملمح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملمح الدخول	ملمح التخرج
الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها .	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة ويفهمها ..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
إنتاج كتابي	ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة



ض



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الثالثة ابتدائي

الأستاذ(ة):



السنة: 3

ملمح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملمح الدخول	ملمح التخرج
	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها .	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة ويفهمها ..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
إنتاج كتابي	ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة



ض



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2025/2026

المستوى: الثالثة ابتدائي

الأستاذ(ة):



السنة: 3

ملمح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملمح الدخول	ملمح التخرج
الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها .	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة ويفهمها ..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
إنتاج كتابي	ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة



ض



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):

مديرية التربية لولاية:

مدرسة الشهيد:

المقاطعة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الموسم الدراسي: 2026/2025

المستوى: الثالثة ابتدائي

الأستاذ(ة):



السنة: 3

ملح الدّخول والتّخرج - اللغة العربيّة -

الكفاءة الشاملة	ملح الدخول	ملح التخرج
الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .	يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة..
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها .	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط السردى ويتجاوب معها.
إنتاج شفوي	يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة ويفهمها ..	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى تتكون من ثمانين إلى مائة كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها..
إنتاج كتابي	ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر يغلب عليها النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة



إمضاء المفتش(ة):

إمضاء المدير(ة):

إمضاء الأستاذ(ة):