

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الإنطلاقية الأم: ذهبت في يوم من الأيام مع أسرتك الى القرية التيسكن فيها أحد أقاربك وقمتم بزيارة الحقل الذي يملكه، ماذا شاهدت في القرية؟ وما الذي أعجبك فيها؟ ماالفرق بين القرية وبين الحي الذي تسكن فيه؟ عرض المهمات والتركيز على المهمة الأولى <b>- يتعرف المتعلم على أوصاف القرية</b>	يبدى اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
النشاط الأول:	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم	ينصت ويبدى الاهتمام
النشاط الثاني:	مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: عن ماذا تحدث الجد؟ ماذاقال الجد عن القرية؟ وكيف هم سكانها؟ كيف وجدأحمد القرية لما زارها؟....	يتذكر ويجيب عن الأسئلة
النشاط الثالث:	أجراة النص المنطوق المكان: ماهو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟.....القرية الزمان : متى زار أحمد القرية؟ الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟.....الجد و أحمد القيم: ماهي الصفات التي يتميز بها اهل القرية؟ الطيبة ، الصدق، المحبة والاحترام	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
المكتسبات	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عما حدث الجد أحمد؟ هل زار أحمد القرية ؟ كيف وجدها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يفعلان هل يوجد سيارات؟ هل هناك بيوت كثيرة؟.....</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p><b>التعرف على الصيغ (اليوم ، غدا)</b></p> <p>يسأل المعلم من يذكرني في أي يوم نحن؟ وغدا ماهو اليوم الذي سنكون</p> <p><b>اليوم الأحد وغدا الإثنين</b></p> <p>يكتب المعلم الجملة علما لسبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ</p> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>اكمل الجمل</p> <p>.....يدرس الفوج الأول و....يدرس الفوج الثاني</p> <p>.....رفع تلاميذ السنة الخامسة العلم و .....يرفعه تلاميذ السنة الرابعة</p> <p>..... 27 ديسمبر و..... 28 ديسمبر</p> <p>النشاط 04:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على اليوم / غدا</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	<p><b>إنتاج شفوي:</b> من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق</p> <p>ماذا طلب أحمد من جده؟ في رأيك ماذا أجابه الجد؟ هل ذهب في نفس اليوم؟ ماذا شاهد احمد في القرية ؟ وماذا فعل حسب الصورة؟</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ما الذي أعجب أحمد في القرية؟ وأنت ما الذي أعجبك؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</b></p> <p>هل يوجد في القرية مساكن كثيرة؟ ماذا يوجد فيها؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة المزارع في القرية واسعة</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز</li> <li>- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>كيف هي الحياة في القرية وكيف هو الهواء؟ الحياة هادئة والهواء نقي</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز</li> <li>- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة</li> </ul>	<p>يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة</p>
المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم افتح الكتاب ارفع المسطرة اقرا	يقرأ من الكتاب

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت العين ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	أين ذهب أحمد مع جده؟ كيف وجد احمد القرية؟ ماذا يوجد فيها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة : المزارع في القرية واسعة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟</li> <li>- يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق</li> <li>- يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة</li> <li>- تبقى على السبورة كلمة المزارع - واسعة يقرأها التلاميذ عدة مرات</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p><b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟</li> <li>- يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها</li> <li>- يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / القفز / التصفيق</li> <li>- يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة</li> <li>- يبقى فقط المقطع ع على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟</li> </ul> <p>هيا نرحب بحرف العين</p> <p>- يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</p> <p>- يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p><b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b></p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</li> <li>- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم</li> <li>- عرض النموذج المخصص على السبورة</li> </ul> <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يكتشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة</p> <p>ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اذكر كلمات تحتوي على حرف العين وحدد موقعه</li> <li>- اين يقع حرف الراء في كلمة عمر - معلم - جامع</li> </ul>	يحدد موقع الحرف في كلمة

فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: في القرية + حرف الهاء

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الهاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا قال احمد عن الحياة في القرية وكيف هو الهواء فيها	يفهم السؤال ويجيب عنه
تنمية التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة : الحياة هادئة والهواء نقي</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق</p> <p>- يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة</p> <p>- تبقى على السبورة كلمة <b>هادئة - الهواء</b> يقرأها التلاميذ عدة مرات</p> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p><b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</b></p> <p>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع</p> <p>كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟</p> <p>- يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / القفز / التصفيق</p> <p>- يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة</p> <p>- يبقى فقط المقطع هـ على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟</p> <p>هيا نرحب بحرف الهاء</p> <p>- يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</p> <p>- يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p><b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b></p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <p>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</p> <p>- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم</p> <p>- عرض النموذج المخصص على السبورة</p> <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعا وقراءة</p> <p>في وضعيات مختلفة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
	<p>- اذكر كلمات تحتوي على حرف الهاء</p> <p>- ابن يقع حرف الهاء في كلمة <b>مهر / هشام / منبه</b></p>	يحدد موقع الحرف في كلمة
	استثمار المكتسبات	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ها- عو- هـ ع....	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول: تثبيت حرف العين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم على السبورة الكلمات <b>عماد/بائع/ سعيد:</b></li> <li>- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم</li> <li>- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة</li> <li>- من يحدد موقع حرف العين في كل كلمة؟</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ...عماد/بائ.../س...يد</li> <li>- هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني: تثبيت حرف الهاء</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم على السبورة الكلمات: <b>فهد- هرة- منبه</b></li> <li>- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم</li> <li>- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة</li> <li>- من يحدد موقع حرف الهاء في كل كلمة</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ف...د.../رة...منب....</li> <li>- ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة هـ - ع - هي - عا ..... <b>النشاط الأول:</b> ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرفي الهاء والعين معا العهن - ربع - هراء - معاهدة - بارع - معهد <b>النشاط الثاني:</b> يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: <b>عربة - هدية / جهاز / غسل - / عهد / عربية / هاتف / هيثم / مهمة / عابد / معجون /</b> يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الهاء والثانية حرف العين كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة <b>النشاط الثالث:</b> انصت الى المعلم عندما تسمع حرف العين ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الهاء ارفع اللون الاخضر وعندما تسمع الحرفين ارفعهما معا مجاهد / بهية / عربية / ساعة / جمع / عهد / هلع	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم		يتعرف على الحرف في كلمات يضع الحرف في المكان المناسب يثبت الحرفين
استثمار المكتسبات	يملي المعلم على اللوحة عماد - مهر - هلع	يكتب ما يسمع ويصحح

الْمَعْرَافِ ع

فِي

الْقَرْيَةِ

وَاسِعَةً



الْحَيَاةُ

هَادِيَةٌ

تَقِي

و

الْعَوَاءُ

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	أين ذهب أحمد مع جده في المرة الماضية؟ ماذا وجد في القرية	يبدى اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>عما يتحدث أحمد اليوم؟ كيف هي شوارعها؟ وكيف هي البنايات؟ ماذا يوجد بها أيضا؟ أين يقضي الناس اوقات فراغهم</p> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>أجراة النص المنطوق</p> <p>المكان: ماهو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟.....المدينة</p> <p>الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟..... أحمد</p> <p>القيم: كيف نحافظ على جمال المدينة؟</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجب عن الأسئلة</p>
	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
المكتسبات		يمثل احداث النص مع زملائه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 03 الحي والقرية الوحدة: 2:

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ

الموضوع: مدينتنا + كثير / قليل

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه وييدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	هل تشبه المدينة القرية؟ ما الفرق بينهما؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b> عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ كيف هي البنايات؟ ماذا يوجد في الطريق؟ وعلى اطراف الرصيف؟</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> <b>التعرف على الصيغ (كثير/ قليل)</b> كيف هو عدد البيوت في القرية؟ وماذا يوجد في طرق المدينة؟ في القرية بيوت <b>قليلة</b> في المدينة سيارات <b>كثيرة</b> يكتب المعلم الجملة علما لسبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ</p> <p><b>النشاط الثالث:</b> يستعمل الصيغة اكمل الجمل ب كثيرة/ قليلة في القرية حقول ..... في المدينة محلات ..... في القرية حيوانات ..... في المدينة أشجار ..... النشاط 04: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تضمن قليل /كثير</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	<p><b>إنتاج شفوي:</b> من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق أين ذهب أحمد ؟ كيف هي شوارع المدينة؟ كيف وصف بناياتها؟ ماذا يكثر في الشوارع؟ أين يرتاح الناس في المدينة؟</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	هل تشبه القرية المدينة؟ ما الفرق بينهما؟ وانت من أعجبك أكثر	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</b></p> <p>من يذكرني بأول جملة قالها أحمد عن المدينة؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة</p> <p>مدينتنا جميلة</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز</li> <li>- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>ماذا يوجد فيشوارع المدينة؟</p> <p>محلات تجارية كثيرة</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز</li> <li>- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة</li> </ul>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p>
المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم	يقرأ من الكتاب

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الجيم ويميزه سمعا وكتابة معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	كيف وصف احمد المدينة ما الذي اعجبك فيها	يفهم السؤال ويجيب عنه
تدريس	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة : مدينتنا جميلة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟</li> <li>- يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق</li> <li>- يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة</li> <li>- تبقى على السبورة كلمة <b>جميلة</b> يقرأها التلاميذ عدة مرات</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p><b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع</li> <li>كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجرئها على السبورة؟</li> <li>- يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها</li> <li>- يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / القفز / التصفيق</li> <li>- يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة</li> <li>- يبقى فقط المقطع <b>ج</b> على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟</li> </ul> <p>هيا نرحب بحرف الجيم</p> <p>- يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</p> <p>- يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p><b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b></p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</li> <li>- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم</li> <li>- عرض النموذج المخصص على السبورة</li> <li>- يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</li> </ul>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اذكر كلمات تحتوي على حرف الجيم وحدد موقعه</li> <li>- اين يقع حرف الجيم في كلمة <b>جبل - مسجد - تلج</b></li> </ul>	يحدد موقع الحرف في كلمة

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الحاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا قال احمد عن الحياة في المدينة؟ هل هي هادئة مثل القرية ؟ ماذا يوجد في الشوارع	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة : محلات تجارية كثيرة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟</li> <li>- يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق</li> <li>- يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة</li> <li>- تبقى على السبورة كلمة <b>محلات</b> يقرأها التلاميذ عدة مرات</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p><b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع</li> <li>- كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟</li> <li>- يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها</li> <li>- يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / القفز / التصفيق</li> <li>- يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة</li> <li>- يبقى فقط المقطع <b>ح</b> على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟</li> </ul> <p>هيا نرحب بحرف الحاء</p> <p>- يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</p> <p>- يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p><b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b></p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</li> <li>- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم</li> <li>- عرض النموذج المخصص على السبورة</li> <li>- يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</li> </ul>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعا وقراءة</p> <p>في وضعيات مختلفة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اذكر كلمات تحتوي على حرف الحاء</li> <li>- اين يقع حرف الهاء في كلمة محمد- حارس/ ملح</li> </ul>	يحدد موقع الحرف في كلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ح-جا-حي-جُ.....	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول: تثبيت حرف الجيم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم على السبورة الكلمات: <b>مجاهد- جزر- فرج</b></li> <li>- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم</li> <li>- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الجيم في كل كلمة؟</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات م.....هد/.....زر/فر.....</li> <li>- هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني: تثبيت حرف الحاء</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم على السبورة الكلمات: <b>حماسة- فلاح- محفظة</b></li> <li>- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم</li> <li>- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الحاء في كل كلمة</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ... مامة- فلا..... - م.....فظة</li> <li>- ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة



المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ح-جا-حي-جُ.....	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b> ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرفي الحاء والجيم معا محمود- حاجب- جمل- فجل- حج- حميد- حاجة</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: حساب- جوز- مجموعة- ثلج- حقيبة- محمود- صالح دجاجة- محبة- محجوب- حرج يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الجيم والثانية حرف الحاء كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p> <p><b>النشاط الثالث:</b> انصت الى المعلم عندما تسمع حرف الحاء ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الجيم ارفع اللون الاخضر وعندما تسمع الحرفين ارفعهما معا مجتمع- حصان- بحر- نجوم- حجاج- محتاج- جزائر- ثلج- سباح</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات</p> <p>يضع الحرف في المكان المناسب</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	يملي المعلم على اللوحة <b>حاجة- حجب- حجاج</b>	يكتب ما يسمع ويصحح

مَدِينَتَا

حَمِيْلَتُهُ

مَحَلَّتْ

يَجَارِيه

كَثِيرَه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 03 الحي والقرية الوحدة: 3:

الميدان: فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: في الحقل

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الاماكن التي زارها أحمد ؟ كيف وجد القرية؟ وكيف وجد المدينة؟	يبدى اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>ماذا فعل احمد في نهاية الأسبوع؟ اين يسكن جده؟ كيف وجد المكان؟ ماذا وجدته يفعل؟ كيف ساعده؟ ماذا اعطاه الجد؟</p> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>أجراة النص المنطوق</p> <p><b>المكان:</b> ماهو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟ .... الحقل</p> <p><b>الشخصيات:</b> من تكلم في هذا النص؟ ..... أحمد والجد</p> <p><b>الزمان:</b> عطلة نهاية الاسبوع</p> <p><b>القيم:</b> هل ساعد احمد جده الكبير؟ ما سيحاف احمد عللشجرة ويهتم بها ام انه سيهملها؟</p> <p>مساعدة الكبير والاهتمام بالاشجار</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p>
المكتسبات استثمار	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا كان يفعل الجد؟ ماهي الشجيرة التي اعجب بها أحمد	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه</p> <p>لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يفعل الجد؟ وماذا يفعل أحمد؟</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p><b>التعرف على الصيغ (أنت/أنتِ)</b></p> <p>ماذا طلب احمد من الجد؟ بماذا اجابه جده</p> <p>قال الجد انا أغرس الشجيرات وأنتِ تسقيها</p> <p>يكتب المعلم الجملة علنا لسبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ</p> <p>لو تكلم الجد مع خديجة ماذا يقول لها</p> <p>أنا اغرس الشجيرات وأنتِ تسقينها</p> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>اكمل الجمل ب أنت/ أنتِ</p> <p>.....تقطف الثمار</p> <p>.....تطعمين الدجاجة</p> <p>.... تكتب التاريخ</p> <p>....تمسحين السبورة</p> <p>النشاط 04:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تضمن قليل /كثير</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	<p><b>إنتاج شفوي:</b> من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق</p> <p>أين ذهب أحمد؟ ماذا وجد الجد يفعل؟ ماذا قال له؟ ماهي الشجرة التي اعجبته؟ ماذا قال الجد له؟ بماذا شعر أحمد؟</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اين تسكن انت؟ هل يوجد حقول هنا؟ ماذا نسمي من يعمل فيها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</b></p> <p>ماذا قال الجد ل احمد عندما اراد مساعدته؟</p> <p><b>سأغرس هذه الفسائل</b></p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p><b>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز</li> <li>- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>ماهي الشجرة التي أعطاها الجد لأحمد</p> <p>إنها <b>شجرة الرمان</b></p> <p><b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز</li> <li>- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة</li> </ul>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p>
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم افتح الكتاب ارفع المسطرة اقرا	يقرأ من الكتاب

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت السين ويميزه سمعا وكتابة معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا قال الجد ل احمد عندما اراد مساعدته؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>سأغرس هذه الفسائل</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق</p> <p>- يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة</p> <p>- تبقى على السبورة كلمة <b>سأغرس - الفسائل</b> يقرأها التلاميذ عدة مرات</p> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</p> <p>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع</p> <p>كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟</p> <p>- يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / القفز / التصفيق</p> <p>- يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة</p> <p>- يبقى فقط المقطع <b>س</b> على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟</p> <p>هيا نرحب بحرف السين</p> <p>- يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</p> <p>- يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p><b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b></p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <p>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</p> <p>- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم</p> <p>- عرض النموذج المخصص على السبورة</p> <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يكتشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
المكتسبات المستثمرة	<p>- اذكر كلمات تحتوي على حرف السين وحدد موقعه</p> <p>- اين يقع حرف الجيم في كلمة <b>مسلم - فأس - سلم</b></p>	يحدد موقع الحرف في كلمة

**الهدف التعليمي:** يتعرف على صوت الشين ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ما هي الشجرة التي احبها أحمد ؟ ماذا قال له جده؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b> - يعرض المعلم الجملة على السبورة إنها شجرة الرمان</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة <b>شجرة</b> يقرأها التلاميذ عدة مرات</p> <p><b>النشاط الثالث:</b> <b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</b> - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر /الفقر/ التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع <b>ش</b> على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ هيا نرحب بحرف الشين - يقرأ المعلم الحرف مع الحركات - يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p><b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	<p>يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<p>- اذكر كلمات تحتوي على حرف الشين - اين يقع حرف الهاء في كلمة <b>شمش</b> - <b>شمس</b> - <b>شوك</b></p>	يحدد موقع الحرف في كلمة



المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة س/شو/سي/س.....	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول: تثبيت حرف السين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم على السبورة الكلمات: <b>مسار- سمكة- كأس</b></li> <li>- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم</li> <li>- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة</li> <li>- من يحدد موقع حرف السين في كل كلمة؟</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات <b>مار-...مكة-كأ.....</b></li> <li>- هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني: تثبيت حرف الشين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم على السبورة الكلمات: <b>منشار- شبكة- رفش</b></li> <li>- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم</li> <li>- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة</li> <li>- من يحدد موقع حرف الشين في كل كلمة</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات <b>من-...ر/...بكة/رف-....</b></li> <li>- ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المادة: لغة عربية

المقطع رقم: 02

الوحدة: 3

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية) + انتاج كتابي

الموضوع: في الحقل

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ش / س / سا / شو .....	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b> ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرفي السن والشين معا شرب - مستشار - سكن - شمس - شاب - شرس</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: سكب - شوى - شرس - مسالة - كشك - كاشف - فراش - محسن / الناس - الجرس - شاة - مشهد - شوك يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الشين والثانية حرف السين كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p> <p><b>النشاط الثالث:</b> انصت الى المعلم عندما تسمع حرف السين ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الشين ارفع اللون الاخضر وعندما تسمع الحرفين ارفعهما معا مرشد - حسام - فراشة - سمش - سواك - اسلام - سبورة - مشتري - مسطرة - شوكة</p>	يتعرف على الحرف في كلمات  يضع الحرف في المكان المناسب  يثبت الحرفين
استثمار المكتسبات	يملي المعلم على اللوحة شمس - مستشار	يكتب ما يسمع ويصحح

سَاءَ غَرَسُ

هَذِهِ

الْفَسَائِلُ





أَخَا

شَجَرَةٍ

الرُّمَّانَ

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الماكن التي زارها أحمد؟ ماذا رأى في المدينة وماذا رأى في الريف؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
التعليمات	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر بئير انتباه المتعلم</p> <p>في أحد الأيام التقت القرية بالمدينة فدار بينهما حوار</p> <p><b>المدينة؟</b> أنا المدينة شوارع واسعة وبنائاتي منظمة وعالية</p> <p><b>القرية:</b> وأنا القرية هوائي نقي وجوي هادئ يشعر الإنسان بالراحة أما أنت فهواؤك ملوث وضجيجك كثير</p> <p><b>المدينة:</b> توجد في محلات كثيرة يشتري منها الانسان كثيرا من حاجياته</p> <p><b>القرية:</b> وأنا في حقولي وبساتيني الواسعة الكثير من الخضر والفواكه الطازجة</p> <p><b>المدينة:</b> توجد في مستشفيات و مدارس و جامعات وشركات</p> <p><b>القرية:</b> طبيعتي ساحرة و مزارعي واسعة</p> <p><b>المدينة:</b> عدد سكانك اليوم قليل لأن الناس تحب العيش في أنا افضل منك</p> <p><b>القرية:</b> يفضلونك بسبب المرافق التي فيك لكنهم يهربون إلي اذا ارادوا الاستراحة انا الافضل</p> <p><b>أحمد:</b> مهلا مهلا لا تتخاصما كل واحدة منكما لها مميزات ويبقى الاختيار بينكما صعب</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>من يتحدث في هذا النص؟ ماذا قالت المدينة؟ ماذا قالت القرية؟ وماهو رأي أحمد؟ وأنت ماذا تفضل؟ ولماذا؟</p> <p><b>المكان:</b> ماهي الاماكن المذكورة في النص؟:.....المدينة القرية</p> <p><b>الشخصيات:</b> من تكلم في هذا النص؟..... المدينة القرية أحمد</p> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>أجراة احداث النص</p> <p>تجزئة النص وتمثيل الأدوار فرديا من طرف التلاميذ بغية التدريب</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتدرب على المسرحة</p>
المكتسبات	مسرحة النص : الجمع بين الأدوار وتمثيل النص من طرف المتعلمين	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
<b>وضعية الإنطلاق</b>	من هي الشخصيات التي تحدثت في النص؟ ماهي الاشياء التي احببتها في المدينة؟ ماهي الأشياء التي احببتها في القرية؟	يفهم السؤال ويجب عنه
<b>بناء التعلم</b>	<p><b>النشاط الأول: يستعمل الصيغة اليوم غدا</b></p> <p><u>اكمل الجملة باستعمال اليوم / غدا</u></p> <p>- .....الأحد و.....الإثنين</p> <p>- يدرس ..... الفوج 02 أما ..... يدرس الفوج 01</p> <p>- كتبنا ..... حرف الجيم و..... نكتب حرف الحاء</p> <p><b>النشاط الثاني: يستعمل الصيغ (أنت/أنتِ)</b></p> <p>..... تلبس معطفا أسودا / ..... تلبسين معطفا ورديا</p> <p>..... تلعبين بالحبلى / ..... ترسم منزلا</p> <p><b>النشاط الثالث: يستعمل كثير/قليل</b></p> <p>في المدينة ..... من السيارات</p> <p>في القرية حيوانات .....</p> <p>في القرية منازل .....</p> <p>لا نأكل ..... من الحلوى</p>	يوظف الصيغ المدروسة في وضعيات حقيقية ذات دلالة
<b>استثمار المكتسبات</b>	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغ المدروسة	يستعمل الصيغ في جمل من انشائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	على سبورة الحروف يراجع الحروف المدروسة يملى العلم على اللوحة الحروف	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول: اكتشاف الجملة</b></p> <p>يعرض المعلم على السبورة الصور على السبورة ويسأل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا يوجد في الصورة 1 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول؟ الثاني؟ الثالث؟</li> <li>- ماذا يوجد في الصورة 2 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول؟ الثاني؟ الثالث...</li> <li>- ماذا يوجد في الصورة 3 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول؟ الثاني؟ الثالث...</li> </ul>	يشاهد الصور يحدد الكلمات ويقطعها شفويا يحدد مقاطع الكلمة
	  	
	<p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ مقاطع الكلمات الموجودة في الصور ويطلب منهم تركيب الكلمات اعتمادا على التقطيع الصوتي ثم قراءتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">خَا</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">سُنْ وُ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">هَـ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">جُ وُ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">مُ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">مُو</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">شُدْ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">عُ</div> </div>	يستعمل المقاطع في تركيب كلمات
ن	<p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>يطلب المعلم في كل مرة من احد التلاميذ ان يخرج شيء من صندوق المفاجآت : ريشة/ساعة/ حجر/سهم</p> <p>ويسأل ماهذا؟ من يكرر الكلمة؟ من يقطعها بالتصفيق؟ ماهو المقطع رقم.../ رقم..</p> <p><b>النشاط الرابع:</b></p> <p>اربط بين الكلمة وصورتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">ريشة </div> <div style="text-align: center;">ساعة </div> <div style="text-align: center;">سهم </div> <div style="text-align: center;">حجر </div> </div>	يترجم الصور الى كلمات ويحدد مقاطعها
	يكتب على كراس المحاولة .. عجل/ سلاح/ عهن يقرأ الحروف على ورقة الحروف الفردية	يكتب وفق المقاييس

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم															
وضعية الإنطلاق	<p>يملي المعلم على اللوحة الحروف : التصحيح الجماعي الآتي على السبورة المخططة</p>	يكتب وفق المقاييس															
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>يعطي المعلم كل تلميذ صورة(او اشياء) ثم يطلب منهم ضع الصورة في خانة التي تتضمن حرفا منها المناسبة في الجدول(او في علبة مثلا) على السبورة</p> <table> <tr> <td>ع</td> <td>ه</td> <td>س</td> <td>ش</td> <td>ح</td> <td>ج</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تقسيم اللوحة الى ثلاثة اجزاء اكتب حرف العين حسب الموقع الذي سمعته فيه في الكلمة (اول- وسط - اخر) عجينة / نعجة/ شموع يكرر العمل مع حروف المقطع</p> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>يكتب المعلم كلمات على السبورة المخططة عربة/ سعال/ سحابة يقرأ المعلم الكلمات يقرأ المتعلمون الكلمات يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كل كلمة على اللوحة وفق المقاييس - يكتب المتعلمون الكلمات على كراس القسم</p>	ع	ه	س	ش	ح	ج										<p>يتعرف على الحروف داخل الكلمات</p> <p>يحدد موقع الحرف في الكلمة وكيفية كتابته</p> <p>يكتب وفق المقاييس</p>
	ع	ه	س	ش	ح	ج											
استثمار المكتسبات	<p>ينجز تطبيق من دفتر الأنشطة</p>	<p>يثبت تعلماته</p>															



التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يكتب ما يسمع ويصحح	يقرا الحروف على السبورة يملي المعلم بعض الحروف على اللوحة	وضعية الإنطلاق
يوظف تعلماته في حل وضعيات	<p>ورقة عمل ادماج المقطع الثالث للسنة الأولى</p> <p>1- اربط المقطع بالكلمة التي يوجد فيها</p> <p>جَا هُ عِ شِدْ شِدْ</p> <p>مَنْهْ شَجَرَهْ جَامِعَهْ شَعْلَهْ مَسْنَحْ</p> <p>2- ألون المقطع الناقص ثم اكتبه</p> <p>ش ش ش قَرَأَهْ ع ع ع سَمَاءَهْ ه ه ه رَمْ ج ج ج أَرْحَهْ</p> <p>3- اقرأ الكلمات ثم اكتبها</p> <p>مسجد عشرة</p> <p>4 - ألون الكلمات التي تبدأ بحرف الضمب الاحمر والتي تنتهي بحرف العين بالأخضر والتي وسطها حرف السين بالازرق</p> <p>شَجَاعَ - رِسَالَهْ - جَمَعَ - رَسَمَ - جَبَلٌ - بَاعَ</p>	بناء التعلمات

في أحد الأيام التقت القرية بالمدينة فدار بينهما حوار

**المدينة؟** أنا المدينة شوارعى واسعة وبنائى منظمة وعالية

**القرية:** وأنا القرية هوائى نقى وجوى هادئ يشعر الإنسان بالراحة أما **أنت**

فهواؤك ملوث وضجيجك كثير

**المدينة :** توجد في محلات كثيرة يشتري منها الانسان **كثيرا** من حاجياته

**القرية:** وأنا في حقولى وبساتينى الواسعة الكثير من الخضر والفواكه الطازجة

**المدينة:** توجد في مستشفيات و مدارس و جامعات وشركات

**القرية:** طبيعتى ساحرة و مزارعى واسعة

**المدينة :** عدد سكانك **اليوم قليل** لأن الناس تحب العيش في أنا افضل منك

**القرية:** يفضلونك بسبب المرافق التى فيك لكنهم يهربون إلى اذا ارادوا الاستراحة

انا الافضل

**أحمد:** مهلا مهلا لا تتخاصما كل واحدة منكما لها مميزات ويبقى الاختيار بينكما

صعب