

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: في القرية

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

المقطع رقم: 03 الحي والقرية

الوحدة: 1

التوقيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يبدي اهتمامه وتتفاعل مع الموضوع	<p>عرض الوضعية الإنطلاقية للأم : ذهبت في يوم من الأيام مع أسرتك الى القرية التيسكن فيها أحد أقاربك وقمت بزيارة الحقل الذي يملكه، ماذا شاهدت في القرية؟ وما الذي أعجبك فيها؟ ما الفرق بين القرية وبين الحي الذي تسكن فيه؟ عرض المهام والتركيز على المهمة الأولى</p> <p>- يتعرف المتعلم على أوصاف القرية</p>	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدى الاهتمام	<p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم</p>	
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: عن ماذا تحدث الجد؟ ماذقال الجد عن القرية؟ وكيف هم سكانها؟ كيف وجدهم القرية لما زارها؟....</p>	الاتصال
يحدد اهم المعلومات الواردة في النص	<p>النشاط الثالث: اجراء النص المنطوق</p> <p>المكان: ما هو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟..... القرية</p> <p>الزمان : متى زار أحمد القرية؟</p> <p>الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟..... الجد و أحمد</p> <p>القيم: ما هي الصفات التي يتميز بها اهل القرية؟ الطيبة ، الصدق، المحبة والاحترام</p>	الاتصال
يمثل احداث النص مع زملائه	<p>مسرحية احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ</p>	التجربة

الوحدة 1:**المقطع رقم: 03 الحي والقرية****المادة: لغة عربية****الميدان: التعبير الشفوي****النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (اليوم، غدا)****الموضوع: في القرية****الهدف التعلمى: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة**

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	
يفهم السؤال ويجيب عنه	عما حدث الجد أحمد؟ هل زار أحمد القرية؟ كيف وجدها؟	المراحل وضعية الإنطلاق
يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يفعلون هل يوجد سيارات؟ هل هناك بيوت كثيرة؟.....</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (اليوم ، غدا) يسأل المعلم من يذكرني في أي يوم نحن؟ وغدا ما هو اليوم الذي سنكون</p>	
يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقة	<p>اليوم الأحد وغدا الإثنين يكتب المعلم الجملة علينا لسبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة اكملي الجمليدرس الفوج الأول و.....يدرس الفوج الثانييرفع تلاميذ السنة الخامسة العلم ويرفعه تلاميذ السنة الرابعة 27 ديسمبر و..... 28 ديسمبر</p>	
يستعمل الصيغة في وضعيات دالة	<p>النشاط 04: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على اليوم / غدا</p> <p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق ماذا طلب أحمد من جده؟ في رأيك ماذا أجابه الجد؟ هل ذهب في نفس اليوم؟ ماذا شاهد احمد في القرية؟ وماذا فعل حسب الصورة؟</p>	
يجيب ويقدم جملًا من انشائه		

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: في القرية

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى

المقطع رقم: 03 الحي والقرية

الوحدة: 1

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	ما الذي أعجب أحمد في القرية؟ وأنت ما الذي أعجبك؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
المرحلة الأولى	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>هل يوجد في القرية مساكن كثيرة؟ ماذا يوجد فيها؟</p> <p>من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة</p> <p>المزارع في القرية واسعة</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناول المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none">- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة- يطلب المعلم من التلاميذ إعادة ترتيب الجملة- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائياً ويطلب من المتعلمين القراءة <p>النشاط الثالث:</p> <p>كيف هي الحياة في القرية وكيف هو الهواء؟</p> <p>الحياة هادئة والهواء نقى</p> <p>مارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none">- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة- يطلب المعلم من التلاميذ إعادة ترتيب الجملة- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائياً ويطلب من المتعلمين القراءة	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفوياً يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة
المرحلة الثانية	يقرأ المتعلم النص كاملاً من الكتاب محاكيًا قراءة المعلم افتتح الكتاب ارفع المسطرة اقرأ	يقرأ من الكتاب

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة+كتابة حرف العين

الموضوع: في ساحة المدرسة

الهدف التعلمى: يتعرف على صوت العين ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات ويكتبها محترماً مقاييس الكتابة وموقعه في الكلمة

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	أين ذهب أحمد مع جده؟ كيف وجد احمد القرية؟ ماذا يوجد فيها؟	وضعية الإنطلاق
يجب عن السؤال يردد الجملة شفوياً يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة : المزارع في القرية واسعة - يقرأ المعلم الجملة عدة مرات - يتناول المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة المزارع - واسعة يقرأها التلاميذ عدة مرات <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي على الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع - كم عدد مقاطع هذه الكلمة؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر /القفز/ التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع على السبورة ما هو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق رأسه؟ <p>هيا نرحب بحرف العين</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس - يقرأ المعلم الحرف مع الحركات - يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب 	الـ الـ الـ الـ
يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - يبنّه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	
يحدد موقع الحرف في كلمة	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف العين وحدد موقعه - اين يقع حرف الراء في كلمة عمر - معلم - جامع 	استثمار المكتسبات

المادة: لغة عربية

فهم المكتوب:

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: في القرية + حرف الهاء

الهدف التعلمى: يتعرف على صوت الهاء ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات ويكتبها محترماً مقاييس الكتابة وموضعه في الكلمة

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماذا قال احمد عن الحياة في القرية وكيف هو الهواء فيها	وضعية الإنطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفوياً يستمع لقراءة المعلم ويتبعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعاً وقراءة في وضعيات مختلفة يكشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس على كراس القسم	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة : الحياة هادئة والهواء نقى - يقرأ المعلم الجملة عدة مرات - يتناول المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة هادئة - الهواء يقرأها التلاميذ عدة مرات <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع - كم عدد مقاطع هذه الكلمة؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / الفرز / التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع هـ على السبورة ما هو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ <p>هيا نرحب بحرف الهاء</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب 	م أ ت ل
يحدد موقع الحرف في الكلمة	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الهاء - اين يقع حرف الهاء في الكلمة مهر / هشام / منبه 	استثمار المكتسبات

الوقت	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	أكتب على اللوحة هـ- عـ- هـ- عـ....	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف العين</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات عماد/بائع/ سعيد: - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف العين في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ...ماد/بائ.../س...يد - هو الحرف الناقص؟ أكتب على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الها</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات: فهد- هرة- منبه - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الها في كل كلمة - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ف...د-/ر...ة/منب... - ما هو الحرف الناقص؟ أكتب على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	التدريس
يتثبت الحرفين		التدريس
ينجز على كتاب الانشطة	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	التدريس

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: ادماج(ألعاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع: في ساحة المدرسة

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المقطع رقم: 02

الوحدة: 1

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	اكتب على اللوحة هـ .عـ .هـ .عـ	وضعية الانطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات	<p>النشاط الأول: ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرف الهاء والعين معا العهن- ربع- هراء- معايدة- بارع- معهد</p> <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: عربة- هدية/ جهاز/ عسل- / عهد / عربة/ هاتف/ هيئـة/ مهمة/ عـابـد/ معـجـون/ يعلق على السبورة عربـيـ قـطـارـ وـاحـدـةـ تحـمـلـ حـرـفـ الـهـاءـ وـالـثـانـيـةـ حـرـفـ الـعـيـنـ كـلـ تـلـمـيـذـ يـلـصـقـ بـطـاقـتـهـ فـيـ الـعـرـبـةـ الـمـنـاسـبـ</p>	
يضع الحرف في المكان المناسب		
يثبت الحرفين	<p>النشاط الثالث: انصب الى المعلم عندما تسمع حرف العين ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الهاء ارفع اللون الاخضر وعندما تسمع الحرفين ارفعهما معا مجاهـدـاـ / بهـيـةـ / عـربـةـ / ساعـةـ / جـمـعـ / عـهـدـ / هلـعـ</p>	
يكتب مايسمع ويصحح	يملي المعلم على اللوحة عمـادـ - مـهـرـ - هلـعـ	تأشير المكتوب

الْمَنَاجِعُ

الْقَنْبَةُ

فِي

وَاسْعَةٌ

الْجَنَاحَةُ

مَادِنَةٌ

سَفَيْرٌ

فَوْ

الله
لهم اعف
عن ذنب

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: مدينتنا

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

المقطع رقم: 03 الحي والقرية

الوحدة: 2

المراحل

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع	أين ذهب أحمد مع جده في المرة الماضية؟ ماذا وجد في القرية	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدى الاهتمام يتذكر ويجب عن الأسئلة	<p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلّم</p> <p>النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: عما يتحدث احمد اليوم؟ كيف هي شوارعها؟ وكيف هي البناءات؟ ماذا يوجد بها أيضاً؟ أين يقضى الناس أوقات فراغهم</p>	
يحدد اهم المعلومات الواردة في النص	<p>النشاط الثالث: أجراة النص المنطوق</p> <p>المكان: ما هو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟المدينة</p> <p>الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟ احمد</p> <p>القيم: كيف نحافظ على جمال المدينة؟</p>	النحو
يمثل احداث النص مع زملائه	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	البيان

المادة: لغة عربية

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ

الموضوع: مدينتنا + كثير / قليل

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه/ يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	الوقت
وضعية الإنطلاق	هل تشبه المدينة القرية؟ ما الفرق بينهما؟	النشاط الأول:
الأسئلة	عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ كيف هي البناءات؟ ماذا يوجد في الطريق؟ وعلى اطراف الرصيف؟	النشاط الثاني:
الحقيقة	كيف هو عدد البيوت في القرية؟ وماذا يوجد في طرق المدينة؟ في القرية بيوت قليلة في المدينة سيارات كثيرة يكتب المعلم الجملة علينا لسبورة ويرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ	النشاط الثالث: يستعمل الصيغة اكملي الجمل ب كثير / قليلة في القرية حقول في المدينة محلات في القرية حيوانات في المدينة أشجار
دالة	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تضمن قليل / كثير	النشاط 04:
الكتاب	إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتاج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق أين ذهب أحمد ؟ كيف هي شوارع المدينة؟ كيف وصف بناءاتها؟ ماذا يكثر في الشوارع؟ أين يرتاح الناس في المدينة؟	الكتاب

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: مدينتنا

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى

المقطع رقم: 03 الحي والقرية

الوحدة: 2

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	هل تشبه القرية المدينة؟ ما الفرق بينهما؟ وانت من أعجبك أكثر	يفهم السؤال ويجيب عنه
المرحلة الأولى	<p><u>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</u></p> <p>من يذكرني بأول جملة قالها أحمد عن المدينة؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة</p> <p>مدينتنا جميلة</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none">- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة- يطلب المعلم من التلاميذ إعادة ترتيب الجملة- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائياً ويطلب من المتعلمين القراءة	يجيب عن السؤال يردّد الجملة شفوياً يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة
المرحلة الثانية	<p> محلات تجارية كثيرة</p> <p><u>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الثانية</u></p> <ul style="list-style-type: none">- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة- يطلب المعلم من التلاميذ إعادة ترتيب الجملة- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائياً ويطلب من المتعلمين القراءة	يحدد كلمات الجملة وحدها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة
المرحلة الثالثة	يقرأ المتعلم النص كاملاً من الكتاب محاكيًا قراءة المعلم افتتح الكتاب ارفع المسطرة اقرأ	يقرأ من الكتاب

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الجيم ويميزه سمعاً وكتابة معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات ويكتبها محترماً مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التوقييم
وضعية الإنطلاق	كيف وصف احمد المدينة ما الذي اعجبك فيها	يفهم السؤال ويجيب عنه
النشاط الأول:	- يعرض المعلم الجملة على السبورة : مدينتنا جميلة - يقرأ المعلم الجملة عدة مرات - يتراوّب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم	يجب عن السؤال يردد الجملة شفوياً يستمع لقراءة المعلم ويتبعه يقرأ الجملة على السبورة
النشاط الثاني:	- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة جميلة يقرأها التلاميذ عدة مرات	
النشاط الثالث:	ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويتحقق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوّشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر /الفقر/ التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع ج على السبورة ما هو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟	يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة
النشاط الرابع: كتابة الحرف	هيا نرحب بحرف الجيم - يقرأ المعلم الحرف مع الحركات - يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب	يكشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم
	- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - يبني المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة	يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم
استثمار المكتسبات	- اذكر كلمات تحتوي على حرف الجيم وحدد موقعه - اين يقع حرف الجيم في كلمة جبل - مسجد - ثلوج	يحدد موقع الحرف في كلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	<p>ماذا قال احمد عن الحياة في المدينة؟ هل هي هادئة مثل القرية؟ ماذا يوجد في الشوارع</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة: محلات تجارية كثيرة - يقرأ المعلم الجملة عدة مرات - يتناول المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة محلات يقرأها التلميذ عدة مرات <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي على الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشهما يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / الفوز / التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبيّن المعلم فقط المقطع ح على السبورة ما هو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ - هنا نرحب بحرف الحاء - يقرأ المعلم الحرف مع الحركات - يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب <p>النشاط الخامس: كتابة الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلمين - عرض النموذج المخصص على السبورة <p>النشاط السادس: تحضير الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المتعلمون على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يفهم السؤال ويجيب عنه</p> <p>يجيب عن السؤال يردد الجملة شفوياً يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحودتها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعاً وقراءة في وضعيات مختلفة يكشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p> <p>يحدد موقع الحرف في الكلمة</p>
استثمار المكتسبات	<p>اذكر كلمات تحتوي على حرف الحاء</p> <p>اين يقع حرف الهاء في الكلمة محمد- حارس/ ملح</p>	

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	اكتب على اللوحة ح-جا-حي-ج	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف الجيم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات: مجاهد- جزر- فرج - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الجيم في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات م.....هد/....زر/فر..... - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الحاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات: حمامـة- فـلاحـ. مـحفـظـة - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الحاء في كل كلمة - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ... مـامـة- فـلاـ.... - مـفـظـة - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	الخطابة
يتثبت الحرفين		الخطابة
ينجز على كتاب الانشطة	ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة	الكتاب المكتسبات

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	اكتب على اللوحة حـ-جاـ-حيـ-جـ	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات	<p><u>النشاط الأول:</u> ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرف الاء والجيم معاً محمود- حاجـ. حـاجـ. جـملـ. حـجـ. حـمـيدـ. حاجـةـ</p>	
يضع الحرف في المكان المناسب	<p><u>النشاط الثاني:</u> يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: حـسابـ. جـوزـ. مـجمـوعـةـ. ثـلـجـ. حـقـيـبةـ. مـحـمـودـ. صـالـحـ دـجـاجـةـ. مـحـجـةـ. مـحـجـوبـ. حـرجـ يـعـلـقـ عـلـىـ السـبـورـةـ عـرـبـيـ قـطـارـ وـاحـدـةـ تـحـمـلـ حـرـفـ الـجـيمـ وـالـثـانـيـةـ حـرـفـ الـاءـ كـلـ تـلـمـيـذـ يـلـصـقـ بـطـاقـتـهـ فـيـ العـرـبـةـ الـمـنـاسـبـةـ</p>	
يثبت الحرفين	<p><u>النشاط الثالث:</u> انصت الى المعلم عندما تسمع حرف الاء ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الجيم ارفع اللون الاخضر وعندما تسمع الحرفين ارفعهما معاً مجتمعـ. حـصـانـ. بـحـ. نـجـومـ. حـجـاجـ. مـحـتـاجـ. جـزـائـرـ. ثـلـجـ. سـبـاحـ</p>	
يكتب مايسمع ويصحح	ي ملي المعلم على اللوحة حاجةـ. حـجـ. حـجـاجـ	

مَدِينَةٌ

مَدِينَةٌ

مَدْنَى

بَحَارَيَةٌ

كَبِيرَةٌ

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: في الحقل

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

المقطع رقم: 03 الحي والقرية

الوحدة: 3

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التوقييم
وضعية الإنطلاق	ما هي الاماكن التي زارها أحمد؟ كيف وجد القرية؟ وكيف وجد المدينة؟	يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
النشاط الأول:	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم	ينصب ويبدى الاهتمام يتذكر ويجب عن الأسئلة
النشاط الثاني:	مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: ماذا فعل احمد في نهاية الأسبوع؟ أين يسكن جده؟ كيف وجد المكان؟ ماذا وجد يفعل؟ كيف ساعدته؟ ماذا اعطاه الجد؟	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
النشاط الثالث:	أجراة النص المنطوق المكان: ما هو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟ الحقل الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟ أحمد والجد الزمان: عطلة نهاية الأسبوع القيم: هل ساعد احمد جده الكبير؟ ما سيحاف احمد علالشجرة ويهمم بها ام انه سيهملها؟ مساعدة الكبير والاهتمام بالأشجار	يمثل احداث النص مع زملائه
بساطة	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	

التعبير الشفوي:

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ

الموضوع: في الحقل+أنت/أنت

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماذا كان يفعل الجد؟ ماهي الشجيرة التي اعجب بها احمد	وضعية الإنطلاق
يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يفعل الجد؟ وماذا يفعل احمد؟</p>	
يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقة	<p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغة (أنت/أنت) ماذا طلب احمد من الجد؟ بماذا اجابه جده قال الجد انا أغرس الشجيرات وأنت تسقيها</p>	
يستعمل الصيغة في وضعيات دالة	<p>يكتب المعلم الجملة علينا لسبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ لو تكلم الجد مع خديجة ماذا يقول لها انا أغرس الشجيرات وأنت تسقيها</p>	
	<p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة اكمel الجمل ب أنت/أنت النشاط 04: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تضمن قليل /كثير</p>	
يجيب ويقدم جملًا من انشائه	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق أين ذهب احمد؟ ماذا وجد الجد يفعل؟ ماذا قال له؟ ماهي الشجرة التي اعجبته؟ ماذا قال الجد له؟ بماذا شعر احمد؟</p>	

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: في الحقل

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى

الوحدة: 3

المقطع رقم: 03 الحي والقرية

التفوييم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

يفهم السؤال
ويجيب عنه

اين تسكن انت؟ هل يوجد حقول هنا؟ ماذا نسمي من يعمل فيها؟

وضعية
الإنطلاق

يجيب عن
السؤال
يردد الجملة
شفويا
يستمع لقراءة
المعلم ويتابعه
يقرأ الجملة
على السبورة

النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب
ماذا قال الجد لأحمد عندما اراد مساعدته؟

سأغرس هذه الفسائل

- يعرض المعلم الجملة على السبورة

- يقرأ المعلم الجملة عدة مرات

- يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم

النشاط الثاني:

اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الأولى

- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشاً

- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة

- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز

- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائياً ويطلب من المتعلمين القراءة

النشاط الثالث:

ما هي الشجرة التي أعطاها الجد لأحمد

إنها شجرة الرمان

ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الثانية

- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشاً

- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة

- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز

- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائياً ويطلب من المتعلمين القراءة

يقرأ من
الكتاب

يقرأ المتعلم النص كاملاً من الكتاب محاكيًا قراءة المعلم
افتتح الكتاب ارفع المسطرة اقرأ

الكلمة
الثانية

الكلمة
الثالثة

الهدف التعلمى: يتعرف على صوت السين ويميزه سمعاً وكتابة معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات ويكتبه محترماً مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الإنطلاق	<p>النشاط الأول:</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة سأغرس هذه الفسائل</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناول المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة سأغرس - الفسائل يقرأها التلاميذ عدة مرات <p>النشاط الثالث:</p> <p>مارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع - يسأل المعلم عدد مقاطع هذه الكلمة؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر (الفقر) التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع س على السبورة ما هو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ هيا نرحب بحرف السين - يقرأ المعلم الحرف مع الحركات - يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - يبني المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم 	<p>ما زال الجد لاحمد عندما اراد مساعدته؟</p> <p>يجب عن السؤال يردد الجملة شفوياً يستمع لقراءة المعلم ويتبعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p> <p>يحدد موقع الحرف في الكلمة</p>
وضعية التأكيد	<p>- اذكر كلمات تحتوي على حرف السين وحدد موقعه</p> <p>- اين يقع حرف الجيم في الكلمة مسلم - فأس - سلم</p>	

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع : في الحقل + حرف الشين

الهدف التعلمى: يتعرف على صوت الشين و يميزه سمعاً معزولاً او في كلمات و ينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات و يكتبها محترماً مقاييس الكتابة و موقع هـ في الكلمة

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ما هي الشجرة التي احبها احمد؟ ماذا قال له جده؟	وضعية الإنطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفوياً يستمع لقراءة المعلم و يتبعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة و حدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة	<p>النشاط الأول:</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة إنها شجرة الرمان</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناول المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p>	
يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعاً و قراءة في وضعيات مختلفة	<p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة و يطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة و يطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة شجرة يقرأها التلاميذ عدة مرات 	
يكشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم	<p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم و يصفق عند نهاية كل مقطع - كم عدد مقاطع هذه الكلمة؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع و يشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / الفرز / التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع و يطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع شـ على السبورة ما هو ضيقنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ 	
يحدد موقع الحرف في الكلمة	<p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة و مقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - يبني المعلم على الاخطاء و يصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة و توجيه و تشجيع المعلم 	استثمار المكتسبات

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	اكتب على اللوحة س/شو/سي/اس.....	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف السين</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات: مسمار- سمكة- كأس - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف السين في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلماتمار-مكة-كأ..... - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الشين</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات: منشار- شبكة- رفش - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الشين في كل كلمة - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات من.....ر/بكة/رف..... - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	
يثبت الحرفين		
ينجز على كتاب الانشطة	ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة	

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: ادماج(ألعاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع: في الحقل

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المقطع رقم: 02

الوحدة: 3

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	اكتب على اللوحة شـ/سـ/ساـ/شوـ	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات	<p>النشاط الأول: ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرفي السن والشين معاً شرب- مستشار- سكن- شمس- شاب - شرس</p> <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: سكب-شوى- شرس- مسألة- كشك- كاشف- فراش- محسن/ الناس- الجرس- شاة- مشهد-</p>	
يضع الحرف في المكان المناسب	<p>يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الشين والثانية حرف السين كل تلميذ يلصق بطاقة في العربية المناسبة</p>	
يثبت الحرفين	<p>النشاط الثالث: انصل الى المعلم عندما تسمع حرف السين ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الشين ارفع اللون الاخضر وعندما تسمع الحرفين ارفعهما معاً مرشد- حسام- فراشة- سمش- سواك- إسلام- سبورة- مشتري- مسطرة- شوكة</p>	
يكتب مايسمع ويصحح	يملي المعلم على اللوحة شمس- مستشار	

سَاعَرَسْ

هـ - ذـ

الْفَسَائِل

انْهَا
مِنْ

شَجَرَةٌ

الرِّبْمَانُ

السنة الأولى

المقطع رقم: 03

المادة: لغة عربية

الميدان : فهم المنطوق

الأسبوع: 04

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: أسبوع الإدماج

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ما هي الماكن التي زارها أحمد؟ ماذا رأى في المدينة وماذا رأى في الريف؟	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدىء الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملاً بالإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>في أحد الأيام التقى القرية بالمدينة فدار بينهما حوار</p> <p>المدينة؟ أنا المدينة شوارعي واسعة وبنائي منظمة وعالية</p> <p>القرية؟ وأنا القرية هوائي نقى وجوي هادئ يشعر الإنسان بالراحة أما أنت فهو أوك ملوث</p> <p>المدينة؟ توجد في محلات كثيرة يشتري منها الإنسان كثيراً من حاجياته</p> <p>القرية؟ وأنا في حقولي وبساتيني الواسعة الكثير من الخضر والفواكه الطازجة</p> <p>المدينة؟ توجد في مستشفىات ومدارس وجامعات وشركات</p> <p>القرية؟ طبيعتي ساحرة و مزارعي واسعة</p> <p>المدينة؟ عدد سكانك اليوم قليل لأن الناس تحب العيش في أنا افضل منك</p> <p>القرية؟ يفضلونك بسبب المرافق التي فيك لكنهم يهربون إلى إذا أرادوا الاستراحة أنا الأفضل</p> <p>أحمد؟ مهلاً مهلاً لا تتخاصما كل واحدة منكم لها مميزات ويبقى الاختيار بينكم صعب</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p>	
يحدد اهم المعلومات الواردة في النص	من يتحدث في هذا النص؟ ماذا قالت المدينة؟ ماذا قالت القرية؟ وما هو رأي أحمد؟ وأنت ماذا تفضل؟ ولماذا؟	
يتدرّب على المسرحة	<p>المكان: ما هي الاماكن المذكورة في النص؟.....المدينة القرية</p> <p>الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟..... المدينة القرية أحمد</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>أجرأة احداث النص</p> <p>تجزئة النص وتمثيل الأدوار فردياً من طرف التلاميذ بغية التدريب</p>	
يمثل احداث النص مع زملائه	مساحة النص : الجمع بين الأدوار وتمثيل النص من طرف المتعلمين	

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	من هي الشخصيات التي تحدثت في النص؟ ماهي الاشياء التي احببتها في المدينة؟ ماهي الاشياء التي احببتها في القرية؟	وضعية الإنطلاق
نطء الصيغة المدرسوة وتصعييات حقيقية ذات دلالة	<p>النشاط الأول: يستعمل الصيغة اليوم غدا</p> <p>اكمـلـ الجـملـةـ باـسـتـعـمـالـ الـيـوـمـ /ـغـدـاـ</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأـحـدـ وـ.....ـ الإـثـنـيـنـ - يـدـرـســ الـفـوـجـ 02ـ أـمـاــ يـدـرـسـ الـفـوـجـ 01ـ - كـتـبـاــ حـرـفـ الـجـيـمـ وـ.....ـ نـكـتـبـ حـرـفـ الـحـاءـ <p>النشاط الثاني: يستعمل الصيغة (أنت/أنت)</p> <p>تـلـبـسـ مـعـطـفـاـ أـسـوـادـاـ /.....ـ تـلـبـسـينـ مـعـطـفـاـ وـرـدـيـاـ</p> <p>تـلـعـبـيـنـ بـالـحـبـلـ /.....ـ تـرـسـمـ مـنـزـلاـ</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل كثير/قليل</p> <p>فـيـ المـدـيـنـةــ مـنـ السـيـارـاتـ</p> <p>فـيـ الـقـرـيـةـ حـيـوانـاتـ</p> <p>فـيـ الـقـرـيـةـ مـنـازـلـ</p> <p>لـاـ نـأـكـلــ مـنـ الـحـلـوـيـ</p>	ـ ـ ـ ـ ـ
يـسـتـعـمـلـ الـصـيـغـةـ فـيـ جـمـلـ مـنـ إـنـشـائـهـ	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغ المدرسوة	ـ ـ ـ ـ ـ

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل										
يفهم السؤال ويجيب عنه	على سبورة الحروف يراجع الحروف المدرسوسة يملى العلم على اللوحة الحروف	وضعية الإنطلاق										
يشاهد الصور يحدد الكلمات ويقطعها شفويا يحدد مقاطع الكلمة	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة</p> <p>يعرض المعلم على السبورة الصور على السبورة ويسأل</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يوجد في الصورة 1 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ما هو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث؟ - ماذا يوجد في الصورة 2 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ما هو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث... - ماذا يوجد في الصورة 3 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ما هو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث...   											
يستعمل المقاطع في تركيب كلمات	<p>النشاط الثاني:</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ مقاطع الكلمات الموجودة في الصور ويطلب منهم تركيب الكلمات اعتماداً على التقطيع الصوتي ثم قراءتها</p> <table border="1" data-bbox="255 1417 1403 1536"> <tr> <td>حـ</td><td>سـ</td><td>رـ</td><td>ـهـ</td><td>ـجـ</td><td>ـمـ</td><td>ـرـ</td><td>ـمـ</td><td>ـشـ</td><td>ـعـ</td> </tr> </table>	حـ	سـ	رـ	ـهـ	ـجـ	ـمـ	ـرـ	ـمـ	ـشـ	ـعـ	
حـ	سـ	رـ	ـهـ	ـجـ	ـمـ	ـرـ	ـمـ	ـشـ	ـعـ			
يتترجم الصور الى كلمات ويحدد مقاطعها	<p>النشاط الثالث:</p> <p>يطلب المعلم في كل مرة من احد التلاميذ ان يخرج شيء من صندوق المفاجآت : ريشة/ ساعة / حجر/ سهم</p> <p>ويسأل ما هذا؟ من يكرر الكلمة؟ من يقطعها بالتصفيق؟ ما هو المقطع رقم... / رقم..</p> <p>النشاط الرابع</p> <p>اربط بين الكلمة وصورتها</p> <table border="1" data-bbox="255 1799 1403 2046"> <tr> <td>ريشة</td><td>ساعة</td><td>سهم</td><td>حجر</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	ريشة	ساعة	سهم	حجر							
ريشة	ساعة	سهم	حجر									
												
يكتب وفق المقاييس	يكتب على كراس المحاولة .. عجل/ سلاح/ عهن يقرأ الحروف على ورقة الحروف الفردية											

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل												
يكتب وفق المقاييس	يملي المعلم على اللوحة الحروف : التصحيح الجماعي الآني على السبورة المخططة	وضعية الإنطلاق												
يتعرف على الحروف داخل الكلمات	النشاط الأول: يعطي المعلم كل تلميذ صورة (او اشياء) ثم يطلب منهم وضع الصورة في خانة التي تتضمن حرفا منها المناسبة في الجدول (او في علبة مثلا) على السبورة													
يحدد موقع الحرف في الكلمة وكيفية كتابته	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ج</td> <td>ح</td> <td>ش</td> <td>س</td> <td>ه</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> النشاط الثاني: يطلب المعلم من التلاميذ تقسيم اللوحة الى ثلاثة اجزاء اكتب حرف العين حسب الموقع الذي سمعته فيه في الكلمة (اول- وسط - اخر) عجينة / نعجة / شموع يكرر العمل مع حروف المقطع	ج	ح	ش	س	ه	ع							[النحو الكلمات المعنى]
ج	ح	ش	س	ه	ع									
يكتب وفق المقاييس	النشاط الثالث: يكتب المعلم كلمات على السبورة المخططة عربة / سعال / سحابة يقرأ المعلم الكلمات يقرأ المتعلمون الكلمات يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كل كلمة على اللوحة وفق المقاييس - يكتب المتعلمون الكلمات على كراس القسم													
يثبت تعلماته	ينجز تطبيق من دفتر الأنشطة	[النحو الكلمات المعنى]												

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	<p>يقرأ الحروف على السبورة يملي المعلم بعض الحروف على اللوحة</p> <p>ورقة عمل ادماج المقطع الثالث للسنة الأولى</p> <p>1- أربط المقطع بالكلمة التي يوجد فيها</p>  <p>2- ألون المقطع الواقع ثم أكتبه</p>  <p>3- أقر الكلمات ثم أكتبه</p> <p>مسجد - عشرة - رسائل - جموع - رسَمَ - جيل - بائع</p> <p>4- ألون الكلمات التي تبدأ بحرف لحمة الاحمر والتي تنتهي بحرف العين بالأخضر والتي يحيطها حرف السن بالبنفسجي</p> <p>شخاع - رسالة - جموع - رسَمَ - جيل - بائع</p>	وضعية الإنطلاق
زناد - عالم		

في أحد الأيام التقت القرية بالمدينة فدار بينهما حوار
المدينة؟ أنا المدينة شوارعي واسعة وبنياتي منظمة وعالية
القرية: وأنا القرية هوائي نقى وجوي هادئ يشعر الإنسان بالراحة أما أنت فهوأوك ملوث وضجيجك كثير

المدينة : توجد في محلات كثيرة يشتري منها الإنسان **كثيرا** من حاجياته
القرية: وأنا في حقولي وبساتيني الواسعة الكثير من الخضر والفواكه الطازجة
المدينة: توجد في مستشفيات و مدارس و جامعات وشركات

القرية: طبيعتي ساحرة و مزارعي واسعة
المدينة : عدد سكانك **اليوم قليل** لأن الناس تحب العيش في أنا افضل منك
القرية: يفضلونك بسبب المرافق التي فيك لكنهم يهربون إلى إذا أرادوا الاستراحة أنا الأفضل

أحمد: مهلا مهلا لا تخاصمنا كل واحدة منكم لها مميزات ويبقى الاختيار بينكم صعب