

الميدان: انشطة عددية/ انشطة هندسية.المستوى: ثلاثة متوسط.الدعائم: المنهاج، الوثيقة المرفقة.الوسائل: كراس الأنشطة، الآلة الحاسبة.المقطع التعليمي: المساويات – المتبالين – المعادلات / الانسحاب.المورد المعرفي: الوضعية الإنطلاقية 06.

## وضعية الانطلاق

### جائزة التفوق:

كمكافأة لهم على اجتهادهم و تفوقهم، قرر استاذ مادة الرياضيات توزيع مبلغ من المال قدره DA 5800 على التلاميذ الثلاثة الأوائل في مادته، حيث يأخذ صاحب أعلى معدل أكبر مبلغ، بينما يأخذ صاحب المعدل الثاني ثلاثة ارباع المبلغ الذي يأخذ صاحب المرتبة الأولى، اما صاحب المرتبة الثالثة فيأخذ مبلغ يمثل نصف ما يأخذ صاحب المرتبة الأولى.

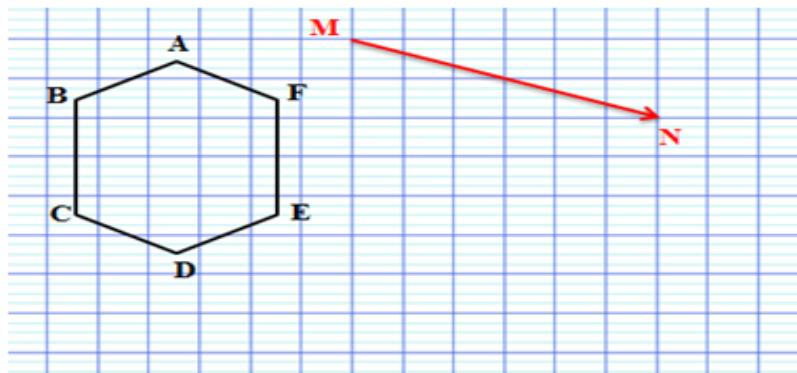
1)- ترجم هذه الوضعية على شكل معادلة ذات المجهول  $x$ . ( $x$  هو المبلغ الذي قدمه الاستاذ لصاحب المرتبة الأولى).

2)- حل المعادلة المتحصل عليها. (الحل يعطى قيمة مضبوطة).

3)- أعطى حسرا بين عددين طبيعيين متتالين لكل مبلغ من المبالغ الثلاثة.

بعد صدور نتائج المعدلات، وجد الاستاذ أن التلاميذ الثلاثة الأوائل تحصلوا على نفس المعدل فقرر أن يقوم بالفصل بينهم عن طريق اقامة تحدي بينهم كان كالتالي:

إليك الشكل التالي:



أ) أعد رسم الشكل على كراسك.

ب) انشئ السداسي  $A'B'C'D'E'F'$  صورة السداسي  $ABCDEF$  بالانسحاب الذي يحول  $M$  إلى  $N$ .

ج) إذا علمت أن مساحة السداسي  $ABCDEF$  هي  $16 \text{ cm}^2$ ، فما هي مساحة  $A'B'C'D'E'F'$ ؟

4)- لو كنت مكان أحد هؤلاء التلاميذ، كيف تكون إجابتك عن هذا التحدي؟

تحليل وضعية الانطلاق

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحقيق مستوى معين من كفاءة جديدة.</li> <li>• تذليل صعوبات.</li> <li>• اكتساب آليات ترييض مشكلة و حل معادلة من الدرجة الأولى و الأنسحاب كأداة جديدة لحل مشكلات.</li> </ul>	<b>غايات الوضعية الإنطلاقية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة.</li> <li>• مكتسبات التلميذ لا تمكنه من إعطاء حل مباشر.</li> <li>• الإجراءات غير بارزة و تستدعي تحليلها من قبل التلميذ.</li> <li>• تتيح الفرصة لإبراز إجراءات شخصية</li> <li>• تتيح فرصة التقويم الذاتي.</li> </ul>	<b>خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نص مكتوب</li> <li>• صورة توضيحية.</li> </ul>	<b>السندات التعليمية المستعملة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نص المشكلة جديد بالنسبة للنوعي، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشر (الأمر هنا في حاجة إلى تحليل وتركيب).</li> <li>• عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد في البداية أساسا على إجراءات ذاتية.</li> </ul>	<b>صعوبات متوقعة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• آليات الحساب العددي.</li> <li>• المحاولة والتجريب.</li> <li>• استعمال مخططات.</li> </ul>	<b>الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجندة لحل الوضعية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا.</li> <li>• يحل مشكلة.</li> </ul>	<b>الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التحفيز على التفوق و احتلال المراتب الأولى.</li> </ul>	<b>القيم والمواقف</b>

## وضعية الانطلاق المقطع 06 ( المساويات - المتبادرات - المعادلات - الإنتحاب )

### جائزة التفوق

كمكافأة لهم على اجتهادهم وتفوقهم قرر استاذ الرياضيات توزيع مبلغ مالي قدره 5800DA على التلاميذ المتفوقين الثلاثة الأوائل في مادته حيث يأخذ صاحب اعلى معدل أكبر مبلغ بينما يأخذ صاحب المعدل الثالثة ثلاثة أرباع المبلغ الذي يأخذ صاحب المرتبة الأولى ، أما صاحب المرتبة الثالثة فيأخذ مبلغ يمثل نصف ما يأخذ صاحب المرتبة الأولى

1)- ترجم هذه الوضعية على شكل معادلة ذات مجهول  $X$  (  $X$  هو المبلغ الذي قدمه الاستاذ لصاحب المرتبة الأولى )

2)- حل المعادلة المتحصل عليها ( الحل يعطى مقيمه مضبوطة )

3)- اعطي حسرا بين عددين طبيعين لكل مبلغ من المبالغ الثلاثة

بعد صدور نتائج المعادلات ، وجد الاستاذ أن التلاميذ الثلاثة الأوائل تحصلوا على نفس المعدل فقرر أن يقوم بالفصل بينهم عن

طريق إقامة تحدي بينهم كآلاتي

أ) أعد رسم الشكل على كراسك

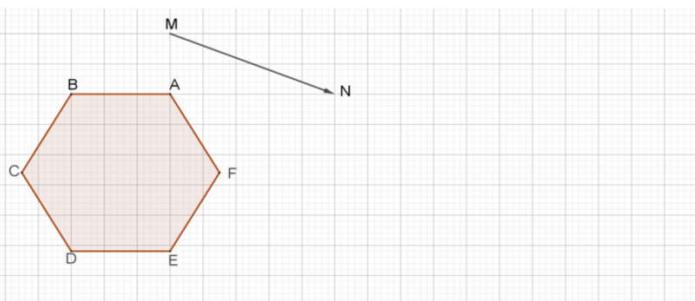
ب) أنشئ السداسي  $A'B'C'D'E'F'$  صورة السداسي

ABCDEF بالإنسحاب الذي يحول M إلى N

ج ) اذا علمت أن مساحة السداسي ABCDEF هي

?  $A'B'C'D'E'F'$  مساحة  $16cm^2$  .

4)- لو كنت مكان أحد هؤلاء التلاميذ ، كيف تكون إجابتك عن هذا التحدي ؟



## وضعية الانطلاق المقطع 06 ( المساويات - المتبادرات - المعادلات - الإنتحاب )

### جائزة التفوق

كمكافأة لهم على اجتهادهم وتفوقهم قرر استاذ الرياضيات توزيع مبلغ مالي قدره 5800DA على التلاميذ المتفوقين الثلاثة الأوائل في مادته حيث يأخذ صاحب اعلى معدل أكبر مبلغ بينما يأخذ صاحب المعدل الثالثة ثلاثة أرباع المبلغ الذي يأخذ صاحب المرتبة الأولى ، أما صاحب المرتبة الثالثة فيأخذ مبلغ يمثل نصف ما يأخذ صاحب المرتبة الأولى

1)- ترجم هذه الوضعية على شكل معادلة ذات مجهول  $X$  (  $X$  هو المبلغ الذي قدمه الاستاذ لصاحب المرتبة الأولى )

2)- حل المعادلة المتحصل عليها ( الحل يعطى مقيمه مضبوطة )

3)- اعطي حسرا بين عددين طبيعين لكل مبلغ من المبالغ الثلاثة

بعد صدور نتائج المعادلات ، وجد الاستاذ أن التلاميذ الثلاثة الأوائل تحصلوا على نفس المعدل فقرر أن يقوم بالفصل بينهم عن

طريق إقامة تحدي بينهم كآلاتي

أ) أعد رسم الشكل على كراسك

ب) أنشئ السداسي  $A'B'C'D'E'F'$  صورة السداسي

ABCDEF بالإنسحاب الذي يحول M إلى N

ج ) اذا علمت أن مساحة السداسي ABCDEF هي

?  $A'B'C'D'E'F'$  مساحة  $16cm^2$  .

4)- لو كنت مكان أحد هؤلاء التلاميذ ، كيف تكون إجابتك عن هذا التحدي ؟

