

الميدان: أنشطة عددية/ أنشطة هندسية.

المستوى: ثالثة متوسط.

المقطع التعليمي: المساويات – المتباينات – المعادلات / الانسحاب.

الدعائم: المنهاج، الوثيقة المرفقة.

المورد المعرفي: الوضعية الإنطلاقية 06.

الوسائل: كراس الأنشطة، الألة الحاسبة.

## وضعية الانطلاق

### جائزة التفوق:

كمكافئة لهم على اجتهادهم و تفوقهم، قرّر استاذ مادة الرياضيات توزيع مبلغ من المال قدره 5800 DA على التلاميذ الثلاثة الأوائل في مادته، حيث يأخذ صاحب اعلى معدل أكبر مبلغ، بينما يأخذ صاحب المعدل الثاني ثلاثة ارباع المبلغ الذي يأخذه صاحب المرتبة الأولى، اما صاحب المرتبة الثالثة فيأخذ مبلغ يمثل نصف ما يأخذه صاحب المرتبة الأولى.

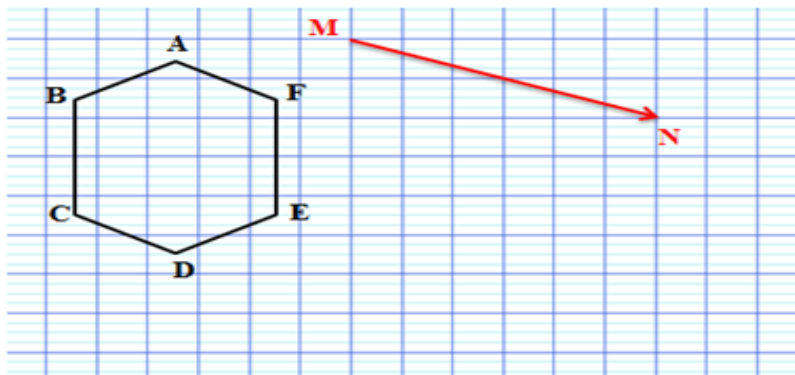
(1)- ترّجم هذه الوضعية على شكل معادلة ذات المجهول  $x$ . ( $x$  هو المبلغ الذي قدمه الاستاذ لصاحب المرتبة الأولى).

(2)- حلّ المعادلة المتحصّل عليها. ( الحل يعطى كقيمة مضبوطة).

(3)- أعطي حصرا بين عددين طبيعيين متتاليين لكل مبلغ من المبالغ الثلاثة.

بعد صدور نتائج المعدلات، وجد الأستاذ أن التلاميذ الثلاثة الأوائل تحصلوا على نفس المعدل فقرر أن يقوم بالفصل بينهم عن طريق اقامة تحديّ بينهم كان كالآتي:

إليك الشكل التالي:



(أ)- أعد رسم الشكل على كراسك.

(ب)- أنشع السداسي  $A'B'C'D'E'F'$  صورة السداسي  $ABCDEF$  بالانسحاب الذي يحول  $M$  إلى  $N$ .

(ج)- إذا علمت أن مساحة السداسي  $ABCDEF$  هي  $16 \text{ cm}^2$ ، فما هي مساحة  $A'B'C'D'E'F'$ ؟

(4)- لو كنت مكان أحد هؤلاء التلاميذ، كيف تكون إجابتك عن هذا التحدي؟

**تحليل وضعية الانطلاق**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحقيق مستوى معين من كفاءة جديدة.</li> <li>● تذليل صعوبات.</li> <li>● اكتساب آليات تربيض مشكلة و حل معادلة من الدرجة الأولى و الأنسحاب كأداة جديدة لحل مشكلات.</li> </ul>	<p>غايات الوضعية الإنطلاقية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة.</li> <li>● مكتسبات التلميذ لا تمكنه من إعطاء حل مباشرة.</li> <li>● الإجراءات غير بارزة وتستدعي تحليلها من قبل التلميذ.</li> <li>● تتيح الفرصة لإبراز إجراءات شخصية</li> <li>● تتيح فرصة التقويم الذاتي.</li> </ul>	<p>خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● نص مكتوب.</li> <li>● صورة توضيحية.</li> </ul>	<p>السندات التعليمية المستعملة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● نص المشكلة جديد بالنسبة للتلميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشر (الأمر هنا في حاجة الى تحليل وتركيب).</li> <li>● عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد في البداية أساسا على إجراءات ذاتية.</li> </ul>	<p>صعوبات متوقّعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● آليات الحساب العددي.</li> <li>● المحاولة والتجريب.</li> <li>● استعمال مخططات.</li> </ul>	<p>الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجندة لحلّ الوضعية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يلاحظ ويستكشف ويحل ويستدل منطقيا.</li> <li>● يحل مشكلة.</li> </ul>	<p>الكفاءات العرضية المجندة لحلّ الوضعية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التحفيز على التفوق و احتلال المراتب الأولى.</li> </ul>	<p>القيم والمواقف</p>

جائزة التفوق

كمكافئة لهم على اجتهادهم وتفوقهم قرر استاذ الرياضيات توزيع مبلغ مالي قدره 5800DA على التلاميذ المتفوقين الثلاثة الأوائل في مادته حيث يأخذ صاحب اعلى معدل أكبر مبلغ .بينما يأخذ صاحب المعدل الثلاثة ثلاثة أرباع المبلغ الذي يأخذه صاحب المرتبة الأولى ، أما صاحب المرتبة الثالثة فيأخذ مبلغ يمثل نصف ما يأخذه صاحب المرتبة الأولى

- (1)- ترجم هذه الوضعية على شكل معادلة ذات مجهول  $X$  (  $X$  هو المبلغ الذي قدمه الاستاذ لصاحب المرتبة الاولى)
- (2)- حل المعادلة المتحصل عليها ( الحل يعطى مقيمة مضبوطة )
- (3)- اعطي حصرا بين عددين طبيعيين لكل مبلغ من المبالغ الثلاثة

بعد صدور نتائج المعدلات ، وجد الأستاذ أن التلاميذ الثلاثة الأوائل تحصلو على نفس المعدل فقرر أن يقوم بالفصل بينهم عن طريق إقامة تحدي بينهم كآلاتي

( أ ) أعد رسم الشكل على كراسك

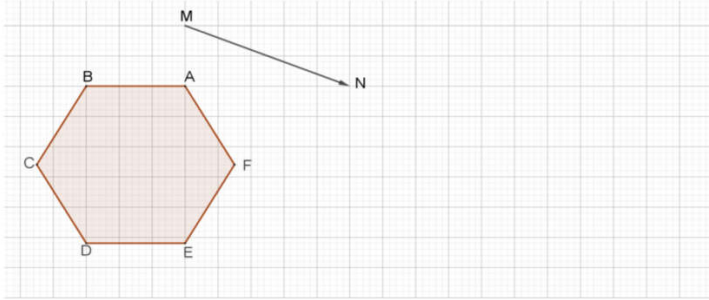
( ب ) أنشئ السداسي 'A'B'C'D'E'F' صورة السداسي

ABCDEF بالإنسحاب الذي يحول M إلى N

( ج ) اذا علمت أن مساحة السداسي ABCDEF هي

$16\text{cm}^2$  فماهي مساحة 'A'B'C'D'E'F' ؟

(4)- لو كنت مكان أحد هؤلاء التلاميذ ، كيف تكون إجابتك عن هذا التحدي ؟



جائزة التفوق

كمكافئة لهم على اجتهادهم وتفوقهم قرر استاذ الرياضيات توزيع مبلغ مالي قدره 5800DA على التلاميذ المتفوقين الثلاثة الأوائل في مادته حيث يأخذ صاحب اعلى معدل أكبر مبلغ .بينما يأخذ صاحب المعدل الثلاثة ثلاثة أرباع المبلغ الذي يأخذه صاحب المرتبة الأولى ، أما صاحب المرتبة الثالثة فيأخذ مبلغ يمثل نصف ما يأخذه صاحب المرتبة الأولى

- (1)- ترجم هذه الوضعية على شكل معادلة ذات مجهول  $X$  (  $X$  هو المبلغ الذي قدمه الاستاذ لصاحب المرتبة الاولى)
- (2)- حل المعادلة المتحصل عليها ( الخل يعطى مقيمة مضبوطة )
- (3)- اعطي حصرا بين عددين طبيعيين لكل مبلغ من المبالغ الثلاثة

بعد صدور نتائج المعدلات ، وجد الأستاذ أن التلاميذ الثلاثة الأوائل تحصلو على نفس المعدل فقرر أن يقوم بالفصل بينهم عن طريق إقامة تحدي بينهم كآلاتي

( أ ) أعد رسم الشكل على كراسك

( ب ) أنشئ السداسي 'A'B'C'D'E'F' صورة السداسي

ABCDEF بالإنسحاب الذي يحول M إلى N

( ج ) اذا علمت أن مساحة السداسي ABCDEF هي

$16\text{cm}^2$  فماهي مساحة 'A'B'C'D'E'F' ؟

(4)- لو كنت مكان أحد هؤلاء التلاميذ ، كيف تكون إجابتك عن هذا التحدي ؟

