النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم الحادي عشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص :أدواتي المدرسية الصيغ الضمائر(أنا .نحن .هو .هي)

مؤشر الكفاءة يستعمل الضمائر( انا .نحن )في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد( الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | التذكير بالنص السابق :ما اسم معلمة احمد ؟ ماذا طلبت منهم في المرة الماضية؟..... | يسمع ويجيب بحرية |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول :**<br>يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي<br>قال أحمد :أنا عندي كرّاس ، ولوحة، وأقلام ملوّنة<br>قالت المعلمة : تنقصك الكتب والآغلفة.<br>**النشاط 02: مناقشة محتوى النص**<br>أين كان التلاميذ؟ سم الأشخاص المذكورين في النص؟<br>ماذا قال أحمد؟<br>كيف أجابتهالمعلمة؟ماذا ينقصه؟<br>**النشاط 03 :**<br>أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)<br>**النشاط 04: أشاهد وأعبر**<br>-تقديم مشهد مصوّر مختار للمتعلمين للتعبير عنه.<br>-موضوع المشهد :الأدوات المدرسية<br> <br><br>**النشاط 05:استعمال الصيغة**<br>ماذا قال احمد عندما اخرج ادواته : :أنا عندي كرّاس<br>يسال المعلم وانت ماذا عندك ؟<br>لو غيرنا انا بنحن ماذا نقول؟هو؟.....<br>إنشاء وضعيات، يستعمل فيها المتعلمون ضمائر المتكلم والغائب( :أنا، نحن، هو، هي.) | ينصت<br>يجيب عن الأسئلة<br>يتقمص دور<br>يكتشف ويستعمل الصيغة |
| الإستثمار | مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين | يمثل النص المنطوق مع زملائه |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة اليوم الحادي عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : أدواتي المدرسية

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

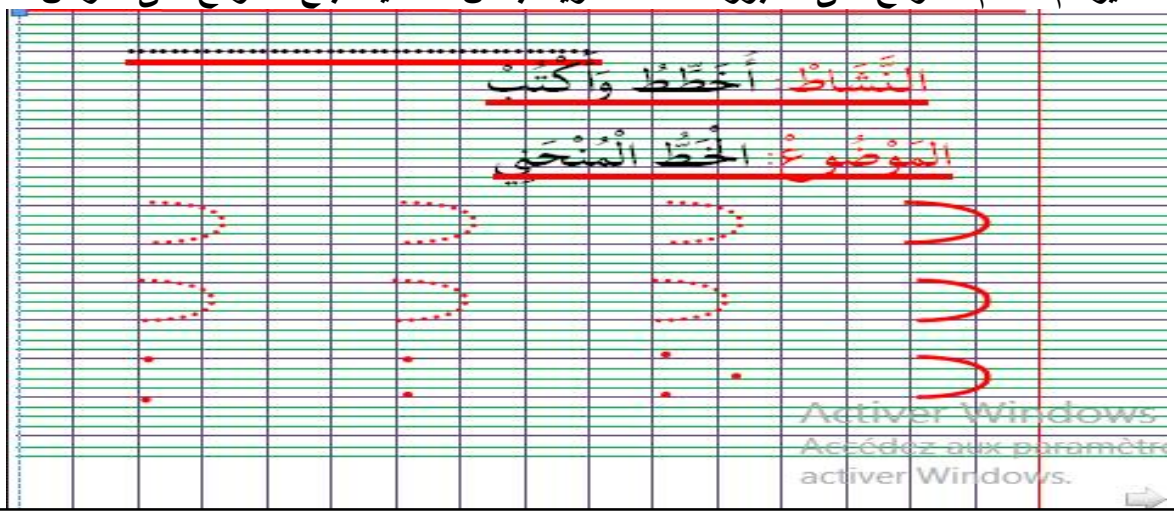
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | ماهي الأدوات التي نقص أحمد؟ عندما تنتهي من استعمال القلم أين تضعه؟ ... | يسمع ويجيب بحرية |
| مرحلة بناء التعلمات | <br>النشاط:1<br>يعلق المعلم المشهد<br>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة<br>يسال المعلم ما ذا تشاهد في الصورة<br>فيما نستعمل الممحاة ؟ هل نأكلها ...../المقص؟...<br>النشاط : 2<br>ماذاقالت المعلمة لأحمد : تنقصك الكتب و الأغلفة<br>يردد المتعلم الجملة عدة مرات<br>يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها<br>يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة<br>النشاط 03:<br>يكتب المعلم الجملة : تنقصك الكتب و الأغلفة<br>يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق<br>تنقصك \| الكتب \| و \| الأغلفة<br>من كم كلمة تتكون الجملة 3 كلمات<br>يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها<br>يطلب المعلم تعويض الكتب : الكراريس..... | يلاحظ الصور<br>يستمع الى المعلم ويجيب<br>يقرا الكلمة بالتصفيق<br>يقرا البطاقة بالتصفيق<br>يرتب الجملة |
| الإستثمار | يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها<br>يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة | يميز الكلمات بصريا |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم الحادي عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخط المنحني

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب اسم على اللوحة خط عمودي /أفقي | يستجيب لعدة وضعيات |
| مرحلة بناء التعلمات | – يرسم المعلم على السبورة دائر ويسأل ماهذه؟<br>– يمسح المعلم نصف الدائرة<br>يسمي المعلم الخط المنحني ويشرح وضعيته<br>بالعجين يشكل المتعلمون خطوطا منحنية<br>ثم يرسم المتعلم على الالواح<br> | يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم<br>يخطط |
| الإستثمار | يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس<br>  | ينقل النموذج على كراسه |

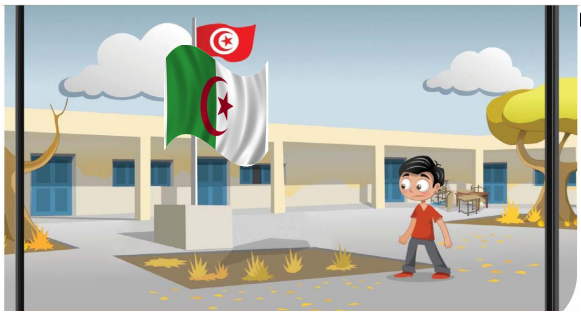
النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة) اليوم الثاني عشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : أصدقائي الجدد الصيغ :هذا /هذه

مؤشر الكفاءة يستعمل أسماء الاشارة ( هذا /هذه )في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد( الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

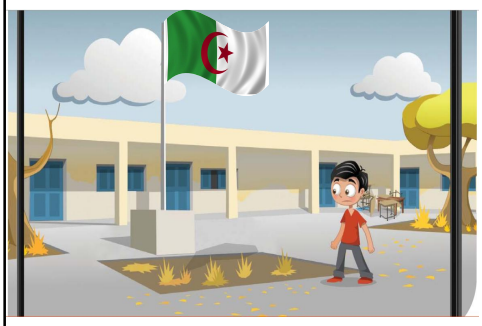
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | من هم الأشخاص الموجودون في مدرستنا ؟ من يفتح لنا باب المدرسة؟ | يسمع ويجيب بحرية |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول :**<br>يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي<br>في طريقي إلى المدرسة، كان ظلُّ الأشجار العالية يغطي الأرصفة، وحركة والسيارات قليلة، فلا ضجيج يسمع، ولا مزامير ترفع .ما إن اقتربنا حتى قال بلال هذه مدرستنا ولما دخلنا قالت هدى وهذا عمّي مسعود ينظف الساحة ممّا سقط فيها من أوراق الأشجار،<br>**النشاط 02: مناقشة محتوى النص**<br>ماذا رأى أحمد في طريقه الى المدرسة؟ من كان يسير معه؟ من هو عمي مسعود؟ ماذا كان يفعل؟<br>**النشاط 03 :**<br>أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)<br>**النشاط 04: اشاهد وأعبر**<br>يعرض المعلم مشهد ويستدرج المتعلمين للتعبير عن<br>ماذا تشاهد ؟كيف تبدوساحة المدرسة؟<br>من ينظفها ؟ هل نرمي الاوساخ في الارض؟.....<br>  <br>**النشاط 05: استعمال الصيغة**<br>استخراج الصيغة المذكورة في النص المنطوق:<br>ماذا قالت هدى؟ هذا عمي مسعود<br>ماذا قال بلال هذه مدرستنا<br>إنشاء وضعيات، يستعمل فيها المتعلمون أسماء الإشارة( هذا، هذه) | ينصت<br>يجيب عن الأسئلة<br>يتقمص دور<br>يعبر عن مشهد<br>يكتشف ويستعمل الصيغة |
| الإستثمار | مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين | يمثل النص المنطوق مع زملائه |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة اليوم الثاني عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : حارس المدرسة

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

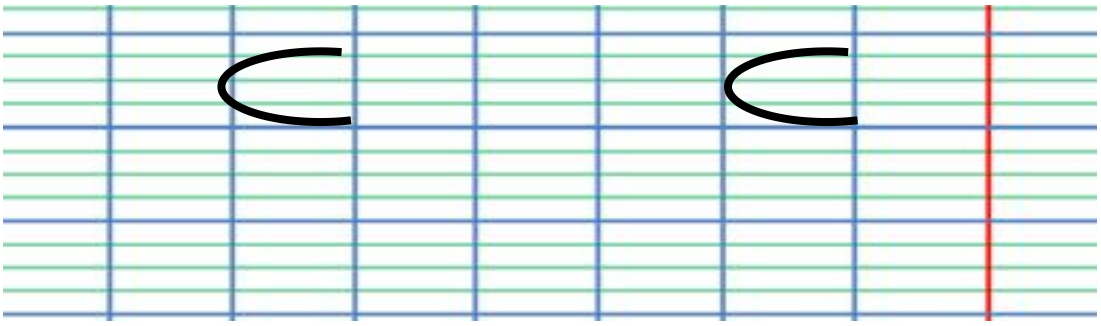
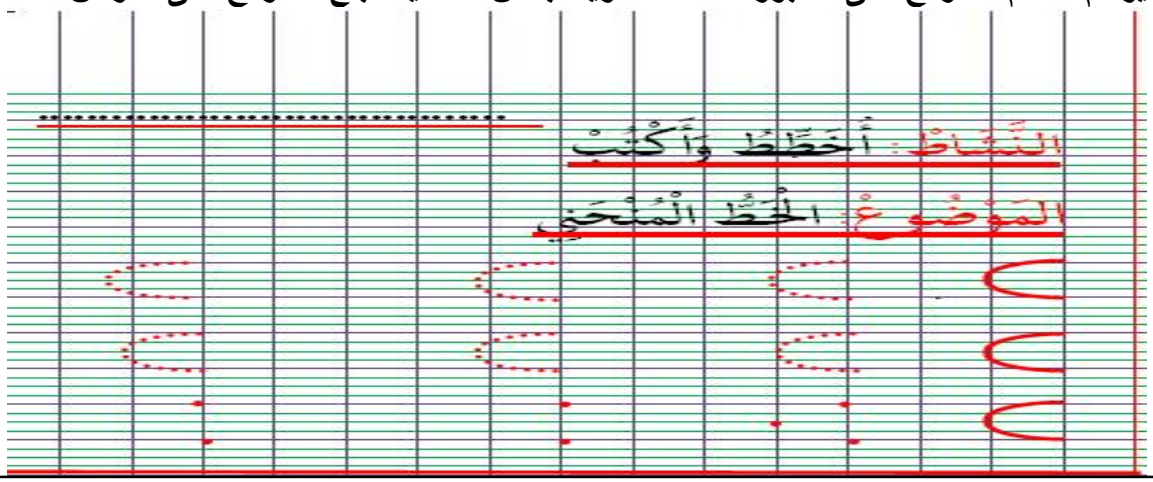
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | مع من ذهب احمد الى المدرسة؟ | يسمع ويجيب بحرية |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط:1**<br>يعرض المعلم مشهد ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه<br>ماذا تشاهد ؟كيف تبدوساحة المدرسة؟ وكيف هي ساحة مدرستنا ؟من ينظفها ؟ هل نرمي الاوساخ في الارض؟....<br>  <br>**النشاط : 2**<br>كيف كانت الشوارع التي مر بها أحمد ؟ الشوارع نظيفة وجميلة<br>يردد المتعلم الجملة عدة مرات<br>يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها<br>يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة<br>النشاط الثالث<br>يكتب المعلم الجملة : الشوارع نظيفة وجميلة<br>يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق<br>الشوارع \| نظيفة \| و \| جميلة<br>من كم كلمة تتكون الجملة 4كلمات<br>يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها<br>يطلب المعلم تعويض جميلة :هادئة . واسعة..... | يلاحظ الصور<br>يستمع الى المعلم ويجيب<br>يقرا الكلمة بالتصفيق<br>يقرا البطاقة بالتصفيق<br>يرتب الجملة |
| الإستثمار | يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها<br>يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة | يميز الكلمات بصريا |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم الثاني عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخط المنحني

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب | يستجيب لعدة وضعيات |
| مرحلة بناء التعلمات | – يرسم المعلم على السبورة دائر ويسأل ماهذه؟<br>– يمسح المعلم نصف الدائرة<br>يسمي المعلم الخط المنحني ويشرح وضعيته<br>بالعجين يشكل المتعلمون خطوطا منحنية<br>ثم يرسم المتعلم على الالواح<br>  | يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم<br>يخطط |
| الإستثمار | يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس<br>  | ينقل النموذج على كراسه |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم الثالث عشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : حارس المدرسة الصيغ : (و.فـ.ثم)

مؤشر الكفاءة يستعمل حروف العطف ( و/ فـ/ثم )في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد( الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | أين يذهب أحمدكل صباح ؟ من هو الشخص الذي وجدوه في الساحة؟ ماذا كان يفعل؟ | يسمع ويجيب بحرية |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول :**<br>يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي<br>ذهبنا نحوه، وسلمنا عليه وأردنا أن نساعده فقال لنا:<br>ّ اجمعوا أكياس البلاستيك .أنّها خفيفة، ثمّ ضعوها في تلك الدّلاء الكبيرة.<br>**النشاط 02: مناقشة محتوى النص**<br>عندما راى الاولاد حارس المدرسة اين ذهبوا ؟<br>ماذا اراد الاطفال ان يفعلوا ماذا قال لهم عمي مسعود ؟اين وضع الاولاد الاكياس ؟<br>**النشاط 03 :**<br>أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)<br>**النشاط 04: اشاهد وأعبر**<br>يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم )<br>ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه<br> <br>**النشاط 05: استعمال الصيغة( و/ثم /فـ)**<br>استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق:<br>ماذا قال عمي مسعود للاولاد: :اجمعوا أكياس البلاستيك .أنّها خفيفة ، ثمّ ضعوها في تلك الدّلاء الكبيرة.<br>يطلب المعلم اكمال الجملة دق الجرس .... خرجنا الى الساحة<br>لدي قلم .....كراس | ينصت<br>يجيب عن الأسئلة<br>يتقمص دور<br>يعبر عن مشهد<br>يكتشف ويستعمل الصيغة |
| الإستثمار | مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين | يمثل النص المنطوق مع زملائه |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة اليوم الثالث عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : حارس المدرسة

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | عندما تتناول لمجتك اين ترمي اوساخ ؟واذا وجت شيئا مرميا في الساحة ماذا تفعل؟ | يسمع ويجيب بحرية |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط1** يعلق المعلم المشهد<br>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة<br>اين يتواجد التلاميذ ؟ماذا يفعلون؟ اين يضعون الأكياس؟<br><br>**النشاط : 2**<br>ماذا طلب عمي مسعود من الاولاد ان يحملوا ؟<br>هل الاكياس ثقيلة ام خفيفة ؟ احملوا الاكياس انها خفيفة<br>يردد المتعلم الجملة عدة مرات<br>يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها<br>يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة<br>النشاط الثالث<br>يكتب المعلم الجملة : احملوا الاكياس انها خفيفة<br>يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق<br>احملو \| الاكياس \| إنها \| خفيفة<br>من كم كلمة تتكون الجملة 4كلمات<br>يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها<br>يطلب المعلم تعويض الاكياس : العلب/..... | يلاحظ الصور<br>يستمع الى المعلم ويجيب<br>يقرا الكلمة بالتصفيق<br>يقرا البطاقة بالتصفيق<br>يرتب الجملة |
| الإستثمار | يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها<br>يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة | يميز الكلمات بصريا |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم الثالث عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخطوط

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب<br>يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي ثم عمودي على اللوحة | يستجيب لعدة وضعيات |
| مرحلة بناء التعلمات | – يرسم المعلم الخط ويسأل عن مكوناته (خطان أفقيان /خط عمودي)<br>– يفكك المعلم الخطوط ويطلب من التلاميذ تشكيله بالعجينة<br>– يطلب من التلاميذ رسم الخط على اللوحة<br> | يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم<br>يخطط |
| الإستثمار | يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس | ينقل النموذج على كراسه |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم الرابع عشر
الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة
النص : مباراة في كرة القدم الصيغ : ما أجمل /ما اروع
مؤشر الكفاءة يستعمل صيغ التعجب في وضعيات تواصليّة مختلفة.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد( الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | يعلق المعلم صورة ملعب ويسأل ماهذا ما هيالرياضة التي نمارسها فيه؟ هل تحب هذه اللعبة؟ | يسمع ويجيب بحرية |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول :**<br>يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي<br>عند عودتي إلى البيت، توقفت لمشاهدة مباراة في كرة القدم بين أبناء الحيّ، كانت رائعة جدا أوقف اللاعب الأسمر الكرة بصدره، ودفها إلى الأمام، وانطلق كالسهم يجري .فلما اقترب من المرمى قذفها بقوّة، فسجّل هدفا . فقلت لرفاقي، ما أجمل الهدف<br>**النشاط 02: مناقشة محتوى النص**<br>-ماذا شاهد احمد في طريق عودته؟ ماذا فعل اللعب الأسمر ؟بماذا شبهه أحمد؟ ماذا قال أحمد لرفاقه؟<br>**النشاط 03 :**<br>أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)<br>**النشاط 04: اشاهد وأعبر**<br>يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم )<br>ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه<br> <br>**النشاط 05: استعمال الصيغة ما أجمل**<br>استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق:<br>هل أعجب أحمد بالهدف ؟ ماذا قال ؟ ما أجمل الهدف<br>يخلق المعلم وضعيات لاستعمال صيغة التعجب | ينصت<br>يجيب عن الأسئلة<br>يتقمص دور<br>يعبر عن مشهد<br>يكتشف ويستعمل الصيغة |
| الإستثمار | مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين | يمثل النص المنطوق مع زملائه |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة اليوم الرابع عشر

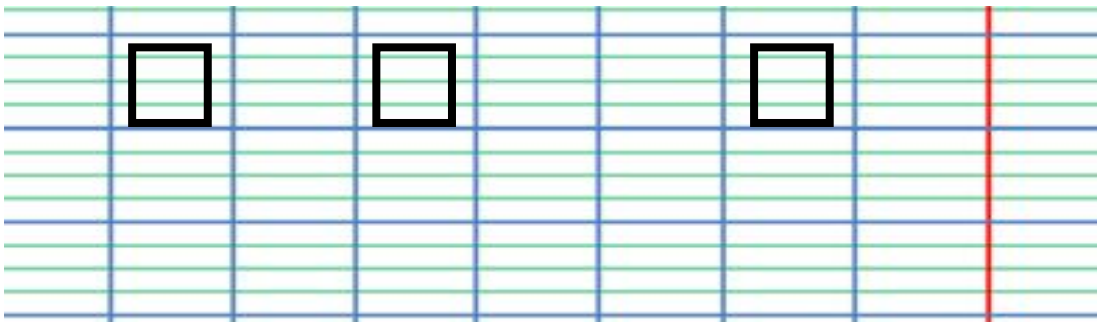
الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : مباراة في كرة القدم

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | ماذا كان يلعب أطفال الحي؟ هل نلعب الكرة في الطريق؟ | يسمع ويجيب بحرية |
| مرحلة بناء التعلمات | <br>**النشاط:1**<br>يعلق المعلم المشهد<br>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة<br>ماذا يفعل الاطفال ؟ بماذا يلعبون ؟<br>هل نلعب هذه اللعبة في الطريق؟<br>اذا سقط لاعب ماذا نفعل ؟<br><br>**النشاط : 2**<br>ما الذي أعجب أحمد في المباراة؟ من سجله ؟ سجل اللاعب هدفا في المرمى<br>يردد المتعلم الجملة عدة مرات<br>يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها<br>يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة<br>**النشاط 03:**<br>يكتب المعلم الجملة : سجل اللاعب هدفا في المرمى<br><br>يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق<br><br>سجل \| اللاعب \| هدفا \| في \| المرمى<br><br>من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات<br>يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها<br>يطلب المعلم تعويض لنلعب : لنجلس | يلاحظ الصور<br><br>يستمع الى المعلم ويجيب<br><br>يقرا الكلمة بالتصفيق<br>يقرا البطاقة بالتصفيق<br><br>يرتب الجملة |
| الإستثمار | يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها<br>يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة | يميز الكلمات بصريا |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم الرابع عشر
الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة
الموضوع : المربع
مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب<br>يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي /عمودي ... على اللوحة | يستجيب لعدة وضعيات |
| مرحلة بناء التعلمات | يرسم المعلم مربع ويسأل ؟ ماذارسمت على السبورة ؟ كم فيه من خط ؟<br>يسمي المعلم المربع ويشرح وضعيته<br>بالعجين يشكل المعلم مربعات بالعجينة<br>ثم يرسم المتعلم على الألواح<br>  | يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم<br>يخطط |
| الإستثمار | يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس | ينقل النموذج على كراسه |

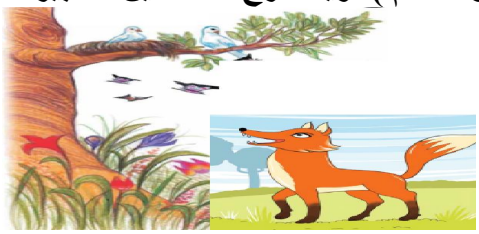
النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم الخامس عشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : الحمامة والثعلب الصيغ : ظرف المكان

مؤشر الكفاءة يوظف صيغ الاتجاه والتموضع في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد( الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | ماهي الحيوانات التي تعرفها ؟ أين يعيش القط ؟ الذئب ؟..... | يسمع ويجيب بحرية |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول :**<br>يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي<br>كانت حمامة تعيش مع فراخها في عش جميل، تطعمهم وتعتني بهم. في أحد الأيام البارذة ،وقف ثعلب جائع تحت الشجرة وصاح: أ يتها الحمامة ! ارم لي فرخا لآكله، وإ لا صعدت الشجرة فأكلتكم جميعا.<br>قالت الحمامة باكية : أرجوك أ يها الثعلب، ارحل عنا، فغذاؤك ليس هنا ،بل هناك وسط الغابة<br>**النشاط 02: مناقشة محتوى النص**<br>مع من كانت تعيش الحمامة ؟ اين كانت تعيش ؟<br>ماذا كانت تفعل الحمامة لفراخها ؟<br>من الذيكان يقف تحت الشجرة ؟<br>هل خافت الحمامة ؟ ماذا قالت له ؟اين يعيش الثعلب ؟<br>**النشاط 03 :**<br>أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)<br>**النشاط 04: اشاهد وأعبر**<br>يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم ) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه<br>  <br>**النشاط 05: استعمال الصيغة( يمين /يسار)**<br>هل اخرج بلال أدواته من المحفظة؟ ماذا فعلت المعلمة ؟<br>ماذا قالت له؟ الى أي اتجاه التفت بلال ؟<br>يخلق المعلم وضعيات داخل القسم لاستعمال يمين/يسار /بين | ينصت<br>يجيب عن الأسئلة<br>يتقمص دور<br>يعبر عن مشهد<br>يكتشف ويستعمل الصيغة |
| الإستثمار | مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين | يمثل النص المنطوق مع زملائه |

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة اليوم الخامس عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : الحمامة والثعلب

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

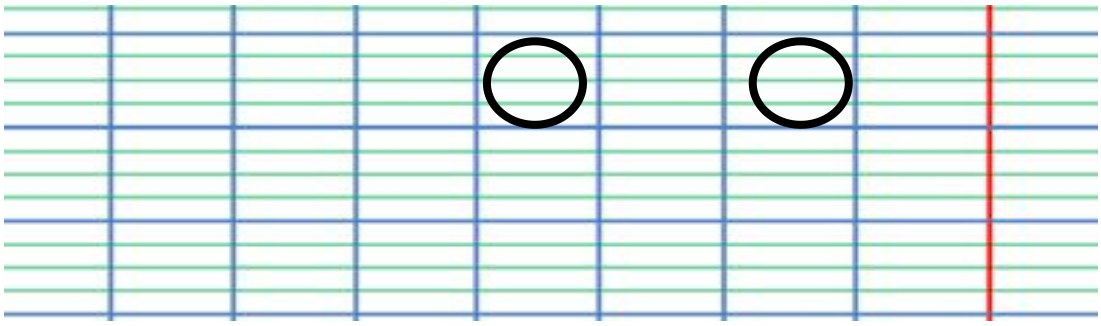
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | أين كانت تعيش الحمامة؟ من جاء اليها ؟ ماذا كان يريد ؟ | يسمع ويجيب بحرية |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط:1**<br>يعلق المعلم المشهد<br>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عن<br> <br>**النشاط : 2**<br>ماذا كانت تفعل الحمامة فوق الشجرة ؟ مع من كانت تعيش؟<br>من خلال الاجابات :. كانت حمامة تعيش مع فراخها<br>يردد المتعلم الجملة عدة مرات<br>يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها<br>يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة<br>**النشاط 03:**<br>يكتب المعلم الجملة : كانت حمامة تعيش مع فراخها<br>يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق<br>كانت \| الحمامة \| تعيش \| مع \| فراخها<br>من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات<br>يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها<br>يطلب المعلم تعويض الحمامة : العصفورة | يلاحظ الصور<br>يستمع الى المعلم ويجيب<br>يقرا الكلمة بالتصفيق<br>يقرا البطاقة بالتصفيق<br>يرتب الجملة |
| الإستثمار | يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها<br>يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة | يميز الكلمات بصريا |

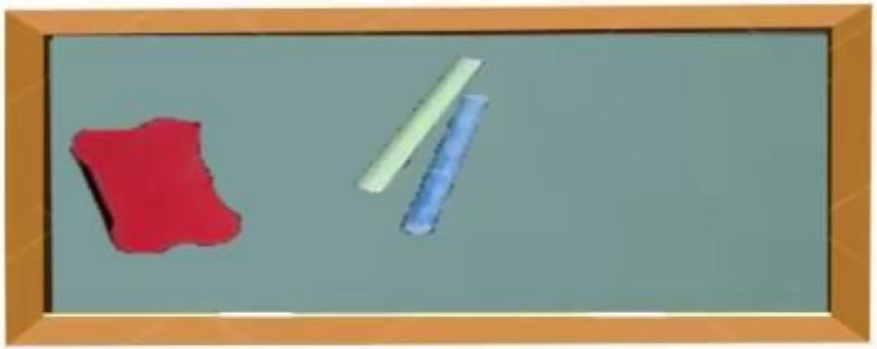
النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم الخامس عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : خطوط +

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|---|---|---|
| مرحلة الانطلاق | يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب<br>يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة | يستجيب لعدة وضعيات |
| مرحلة بناء التعلمات | يرسم المعلم دائرة ويسأل ؟ ماذارسمت على السبورة ؟<br>يسمي المعلم الدائرة ويشرح وضعيتها<br>بالعجين يشكل المتعلم دائر بالعجينة<br>ثم يرسم المتعلم على الألواح<br>  | يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم<br>يخطط |
| الإستثمار | يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس | ينقل النموذج على كراسه |



# أدَوَاتِـــــي الّـــمَـــدْرَسِـيَّـــة