

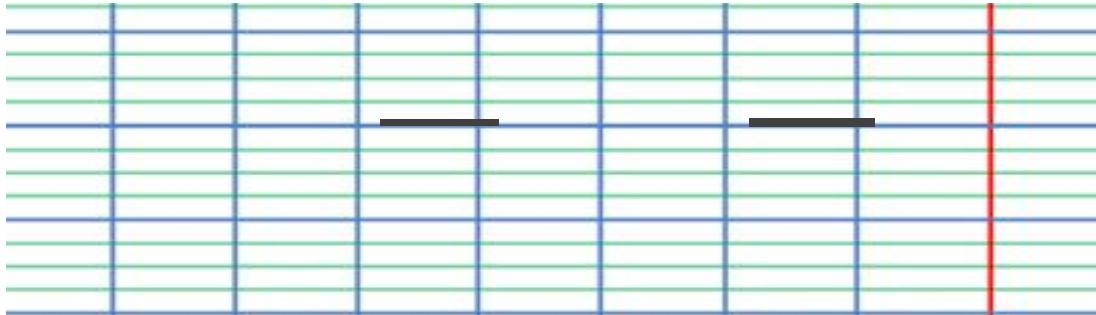
الصيغ: أحسنت - شكرا

مؤشر الكفاءة يستعمل عبارات الاستحسان (شكرا، أحسنت) في وضعيات تواصلية مختلفة.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطة،أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الذكير بالوضعية الانطلاقية والتركيز على المهمة الثانية .	يسمع ويجب بحرية
النشاط الأول : يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسي نظرت المعلمة إلى و قالت : ما اسمك ؟ قلت : أنا اسمى أحمد ، وهذا صديقي بلال ، نلعب كرة القدم معا في الحي ، ... وأنا هدى ، عمري 6 سنوات	ينصب يجيب عن الأسئلة	
النشاط 02: مناقشة محتوى النص أين كان التلميذ؟ سم الأشخاص المذكورين في النص؟ ما السؤال الذي طرحته المعلمة على أحمد؟ بماذا أجاب أحمد؟ ماذا قالت هدى؟ أين كان يلعب أحمد؟ ما هي اللعبة التي يحبها أحمد وبلال؟	يتقمص دور	٥
النشاط 03 : اجراء أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) النشاط 04: استعمال الصيغة (أحسنت، وشكرا) استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: أحسنت، شكرا عندما تجيب إجابة صحيحة ، ماذا يقول لك المعلم؟ عندما يساعدك صديق لك ، ماذا تقول له؟ يطلب المعلم من التلميذ إعادة العبارة: أحسنت؛ شكرا هل تعرف عبارات الشكر أخرى؟ ذكرها؟	يكشف ويستعمل الصيغة	٦
مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه	٧

مؤشر الكفاءة يعبر شفويًا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. يحلل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم صديق أحمد؟	يسمع ويجيب بحرية
النشاط 1 يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة يسأله المعلم ما اسم هذه اللعبة من منكم يحب أن يلعبها هل تلعبها لوحده أم مع أصدقائه؟		يلاحظ الصور يستمع إلى المعلم ويجيب
النشاط 2 عندما أشار أحمد إلى صديقه بلاط ماذا قال : نلعب كرة القدم يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتياً بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمة في الجملة النشاط الثالث يكتب المعلم الجملة : نلعب كرة القدم يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق	الكلمة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة	
من كم كلمة تتكون الجملة 3 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها كرة نلعب يطلب المعلم تعويض القدم بكم : السلة ثم الطائرة	القدم كرة نلعب	
يحمل المعلم بطاقه من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرة بطاقه ويطلب منهم معرفة بطاقه الناقصة	يميز الكلمات بصريا	الكلمات

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستجيب لعدة وضعيات	يطلب المعلم من المتعلمين اتخاذ الجملة الصحيحة للكتابة ومسك القلم ويراقب	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويجب يتبّع تعليمات المعلم	<p>يرسم المعلم خط افقي على السبورة ويسأل؟ ماذا رسمت على السبورة؟</p> <p>يسمي المعلم الخط الأفقي ويشرح وضعيته</p> <p>بالعينين يرسم المتعلّم خطوط افقية</p> <p>ثم يرسم المتعلّم على الالواح خط افقي</p> 	مرحلة تذليل الاعمال
ينقل النموذج على كراسه	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس	الاستقرار

اليوم السابع
الزمن: 45 دقيقة

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

النشاط: لغة عربية السنة الأولى
الحصة 01: اسمع واتحدث

الصيغ: هنيئا لك - مبارك عليك

مؤشر الكفاءة يستعمل عبارات التهنئة (هنيئا لك - مبارك عليك) في وضعيات تواصلية مختلفة.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو القسم الذي يدرس فيه أحمد؟ ما اسم صديقه؟	يسمع ويجيب بحرية
النشاط الأول :	يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الابحاث اللفظي والحسي قضيت وقتا ممتعا مع رفافي في المدرسة ، لعبنا لعبة داخل القسم و كنت أنا الفائز فأعطاني معلمي هدية وقال هنيئا لك يا أحمد وفي المساء عدت الى المنزل فرحا مسرورا	ينصرت
النشاط 02: مناقشة محتوى النص	كيف قضى أحمد يومه في المدرسة ؟ من فاز باللعبة ؟ ماذا أعطاه المعلم ؟ وماذا قال له ؟ كيف عاد أحمد الى المنزل ؟	يجيب عن الأسئلة
النشاط 03 :	اجراء أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)	يتقمص دور
النشاط 04: اشاهد وأعبر	يعرض المعلم مشهد ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه	يعبر عن مشهد
		
النشاط 05: استعمال الصيغة (أحسنت، وشكرا)	ماذا يفعل الاطفال ؟ ماذا نقول للفائز ؟ استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطقى: هنيئا لك - مبارك عليك من فاز باللعبة؟ ماذا قال له المعلم ؟ هنيئا لك عندما ينجح ابن خالك في الدراسة ماذا تقول له ؟ يطلب المعلم من التلاميذ إعادة العبارة : هنيئا لك . مبارك عليك هل تعرف عبارات الشكر أخرى ؟ ذكرها؟	يكشف ويستعمل الصيغة
مسرحة النص المنطقى من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطقى مع زملائه	

النشاط : لغة عربية السنة الأولى

الحصة 02: أشاهد وأقرأ

النص : أصدقائي الجدد

اليوم السابع

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

الزمن : 45 دقيقة

مؤشر الكفاءة يعبر شفويًا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. يحل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين قضى أحمد يومه ؟ كيف كان شعوره ؟	يسمع ويجيب بحرية
النشاط 1	يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة ماذا يفعل الأطفال ؟ يسأل المعلم ما اسم هذه اللعبة من منكم يحب ان يلعبها هل تلعبها لوحدك ام مع اصدقائك؟	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب
النشاط 2	ماذا قال أحمد عن يومه في المدرسة؟ قضيت يوما ممتعا يردد المتعلّم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتياً بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمة في الجملة النشاط الثالث يكتب المعلم الجملة : قضيت يوما ممتعا يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلميذ بالتتصفيق	يقرأ الكلمة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
النشاط 3	من كم كلمة تتكون الجملة 3 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض ممتعا : رانعا	يتميز الكلمات بصريا

النشاط: لغة عربية السنة الأولى

الحصة 03: أخطط وأشكل

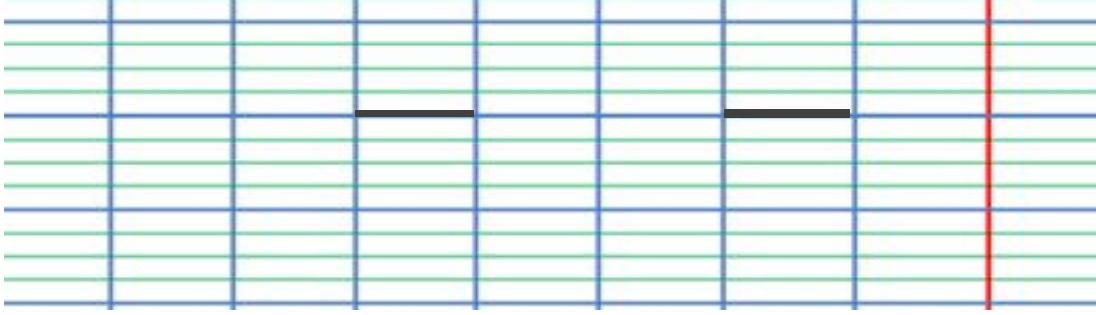
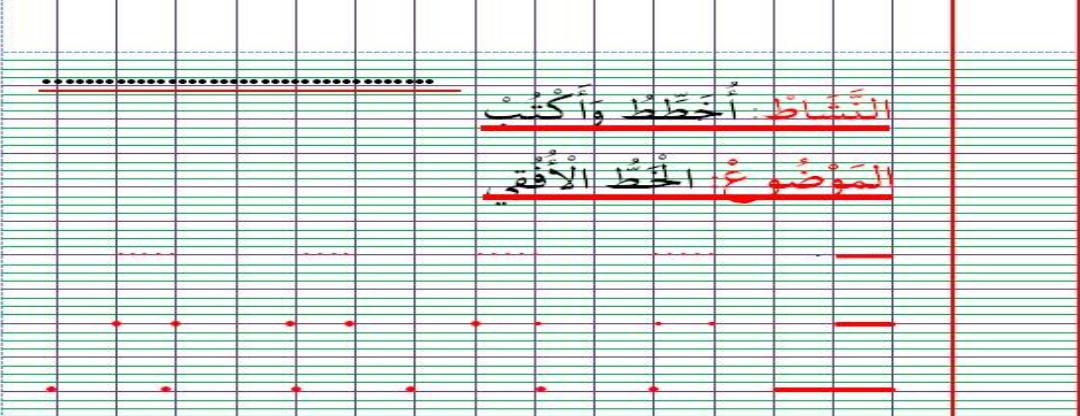
الموضوع : الخط الأفقي

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرف هجاءاً محاكيًّا نمطًا. يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيحة، أثناء الكتابة

اليوم السابع

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

الزمن: 30 دقيقة

مؤشرات التقويم	الوسيعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستجيب لعدة وضعيات	يطلب المعلم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة ومسك القلم ويراقب	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويجب يتابع تعليمات المعلم	<p>يرسم المعلم خط افقي على السبورة ويسأل؟ ماذا رسمت على السبورة؟ يسمي المعلم الخط الأفقي ويشرح وضعيته بالعين يرسم المتعلّم خطوط افقية ثم يرسم المتعلّم على الالواح خط افقي</p> 	مرحلة التعلم
ينقل النموذج على كراسه	<p>يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس</p> 	الانتهاء

اليوم الثامن

الزمن: 45 دقيقة

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

النشاط: لغة عربية السنة الأولى

الحصة 01: اسمع واتحدث

النص: في ساحة المدرسة

الصيغ: نعم / لا

مؤشر الكفاءة يستعمل الجواب (نعم / لا) في وضعيات تواصلية مختلفة.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين يذهب أحمد كل صباح؟ أين يلعب مع أصدقائه في المدرسة	يسمع ويجيب بحرية
النشاط 02: مناقشة محتوى النص	يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسي دق الجرس فخرجنا إلى الساحة لنستريح أحمد: تعالوا لنلعب عند سارية العلم ، بلال: نعم أنا قادم خديجة لا أنا سألعب مع صديقاتي	ينصب يجيب عن الأسئلة
النشاط 03:	أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) النشاط 04: اشاهد وأعبر يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه	يتقمص دور يعبر عن مشهد
النشاط 05: استعمال الصيغة (نعم / لا)	استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: نعم.....لا..... هل وافق بلال على اللعب مع أحمد؟ ماذا أجابت؟ هل وافقت خديجة على اللعب معهما؟ ماذا قالت? يطرح المعلم أسئلة تكون أجوبتها بنعم أو لا	يكشف ويستعمل الصيغة
مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه	

اليوم الثامن

الزمن : 45 دقيقة

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

السنة الأولى

المشروع الكفاعة يعبر شفويًا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. يحل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

النشاط : لغة عربية السنة الأولى

الحصة 02: أشاهد وأقرأ

النص : في ساحة المدرسة

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يسمع
ويجيب
بحريّة

أين خرج التلاميذ عندما دق الجرس؟

مرحلة
الانطلاق

يلاحظ
الصور



النشاط 1

يعلق المعلم المشهد

يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة

أين يتواجد التلاميذ؟ ماذا يفعلون؟

يستمع
إلى
المعلم

ويجيب

يقرأ
الكلمة

بالتصفيق

يقرأ
البطاقة

بالتصفيق

يرتّب
الجملة

النشاط 2

متى خرج التلاميذ إلى الساحة؟ **دق الجرس فخرجنا إلى الساحة**

يردد المتعلّم الجملة عدة مرات

يقطع الجملة صوتياً بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها

يحدد مرتبة كل كلمة في الجملة

النشاط الثالث

دق الجرس فخرجنا إلى الساحة

يكتب المعلم الجملة : **دق الجرس فخرجنا إلى الساحة** **بالتصفيق**

يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ **بالتصفيق**

الساحة	إلى	فرجنا	الجرس	دق
--------	-----	-------	-------	----

الكلمات
الثالثة

من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات

يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها

يطلب المعلم تعويض الساحة : **المطعم**

يميز
الكلمات
بصرياً

يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها

يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة بطاقة الناقصة

الكلمات
الرابعة

اليوم الثامن

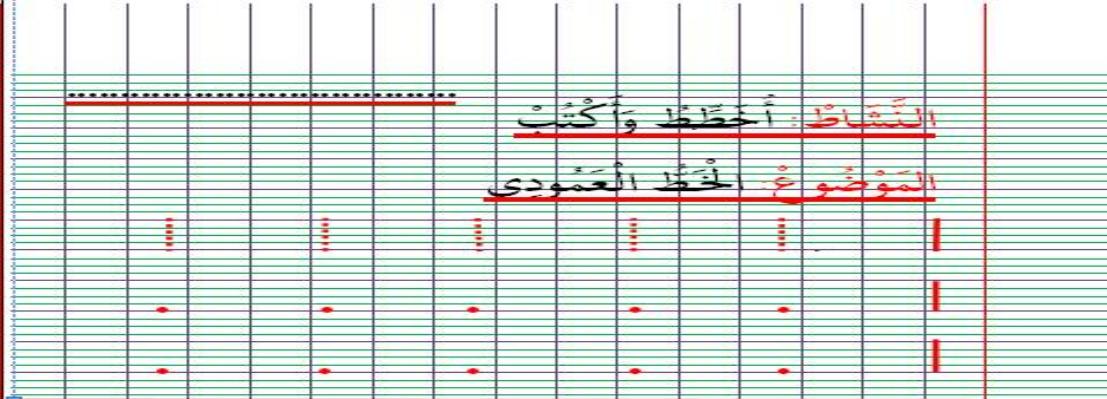
النشاط : لغة عربية السنة الأولى المرحلة التمهيدية (المقطع الأول)

الزمن : 30 دقيقة

الحصة 03: أخطط وأشكل

الموضوع : الخط العمودي

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرف هجاءياً محاكيًا نمطًا. يستجيب المتعلم لقواعد الجملة الصحيحة والصحية، أثناء الكتابة

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستجيب لعدة وضعيات	يطلب المعلم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة ومسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم	<p>يرسم المعلم خط عمودي على السبورة ويسأل ؟ ماذا رسمت على السبورة ؟ يسمي المعلم الخط العمود ويشرح وضعيته بالعجزين يرسم المتعلم خطوط عمودية ثم يرسم المتعلم على الألواح خط عمودي</p> 	مرحلة الاتساع
يخطط	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس	الاستقرار
ينقل النموذج على كراسه		

اليوم التاسع
الزمن: 45 دقيقة

النشاط : لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

الحصة 01: اسمع واتحدث

الصيغ : نعم / لا

مؤشر الكفاءة يستعمل صيغ الاعتذار (أعتذر / عذرًا ...) في وضعيات تواصلية مختلفة.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	متى نخرج إلى الساحة؟ لماذا نخرج إلى الساحة؟	يسمع ويجيب بحرية
المرحلة الثالثة	النشاط الأول : يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسي دق الجرس فخرجننا إلى الساحة لنستريح . أحمد : تعالوا لنلعب عند سارية العلم. قال بلال : اعتذر ، حذاني يؤلمني ، لا أستطيع الجري . أحمد : لا عليك ، سنلعب لعبة الخاتم النشاط 02: مناقشة محتوى النص أين خرج التلاميذ عندما دق الجرس ؟ ماذا قال أحمد لأصدقائه ؟ هل سيلعب معه بلال ؟ لماذا ؟ ماما قال ماذا قال له أحمد ؟	ينصب يجيب عن الأسنان
المرحلة الرابعة	النشاط 03 : أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) النشاط 04: اشاهد وأعبر يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه	يتقمص دور يعبر عن مشهد
المرحلة الخامسة	النشاط 05: استعمال الصيغة (اعتذر) استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: نعم.....لا..... هل وافق بلال على اللعب مع أحمد؟ لماذا؟ ماذا أجابه؟ اعتذر حذاني يؤلمني متى نقول اعتذر؟ يخلق المعلم وضعيات لاستعمال عبارات الاعتذار بين المتعلمين	يكشف ويستعمل الصيغة
المرحلة السادسة	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

اليوم التاسع

الزمن : 45 دقيقة

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

السنة الأولى

النشاط: لغة عربية

الحصة 02: أشاهد وأقرأ

النص: في ساحة المدرسة

مؤشر الكفاءة: يعبر شفويًا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهريّة، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. يحلل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المؤشرات التقويمية
مرحلة الانطلاق	Aين خرج التلاميذ عندما دق الجرس؟ لماذا غير أحمد للعبة؟	يسمع ويجيب بحرية
النشاط 1	يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة اين يتواجد التلاميذ؟ ماذا يفعلون؟.....	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب
النشاط 2	ماذا قال أحمد لأصدقائه في الساحة ؟ تعالوا لنلعب عند سارية العلم يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيًا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمة في الجملة	يقرأ الكلمة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق يرتّب الجملة
النشاط 03:	يكتب المعلم الجملة : تعالوا لنلعب عند سارية العلم يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق	
	تعالوا للعب عند سارية العلم	
	من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض للاعب : لنجس	
التجزء	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة بطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

اليوم التاسع

الزمن : 30 دقيقة

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

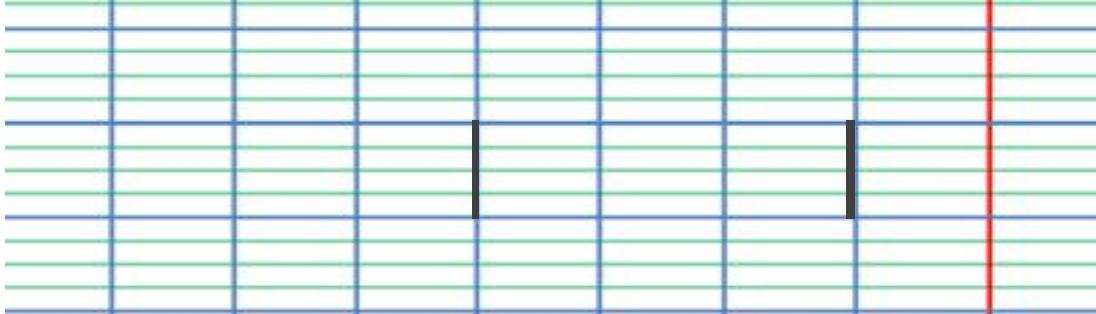
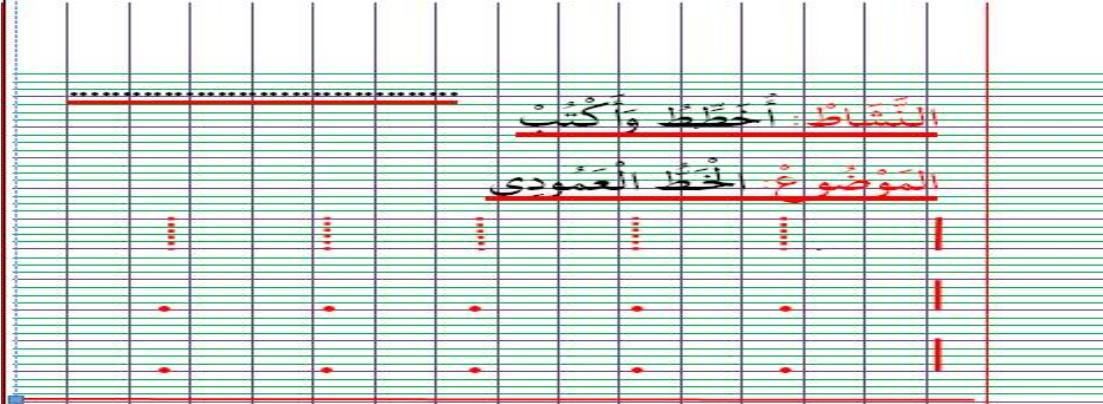
السنة الأولى

النشاط: لغة عربية

الحصة 03: أخطط وأشكل

الموضوع : الخط العمودي

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرف هجاءياً محاكيًا نمطًا. يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحية، أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يطلب المعلم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة ومسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة</p>	
مرحلة الاتساع	<p>يرسم المعلم خط عمودي على السبورة ويسأل ؟ ماذا رسمت على السبورة ؟ يسمي المعلم الخط العمودي ويشرح وضعيته بالعينين يرسم المتعلم خطوط عمودية ثم يرسم المتعلم على الألواح خط عمودي</p> 	
الاستقرار	<p>يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس</p> 	ينقل النموذج على كراسه

النشاط : لغة عربية السنة الأولى**الحصة 01:** اسمع واتحدث

النص : أدواتي المدرسية

الصيغ : الاتجاه (يمين /يسار/بين)

مؤشر الكفاءة يوظف صيغ الاتجاه والتوضع (يمين، يسار، بين) في وضعيات تواصلية مختلفة.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

اليوم العاشر

الزمن : 45 دقيقة

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يسمع
ويجيب
بحريّة

ماذا يوجد في محفظتك؟ ماذا نسمي هذه الأشياء؟

مرحلة الانطلاق

ينصت

النشاط الأول :

يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسي وقفت المعلمة على المصطبة وقالت أخرجوا أدواتكم يا أولاد ، وضعوها على المنضدة. عرض الجميع أدواتهم إلا بلال اقتربت المعلمة منه، ومسحت على رأسه وقالت له : انظر يمينك، تلك هي أدواتك، فخذها.

النشاط 02: مناقشة محتوى النص

أين وقفت المعلمة؟ ماذا طلبت من التلاميذ ؟

أين طلبت المعلمة وضع الأدوات ؟

هل عرض كل التلاميذ أدواتهم ؟ من بقي لم يعرض أدواته ؟

اقتربت المعلمة من بلال ماذا فعلت ؟ أين كان أدوات بلال ؟ ماذا قالت له المعلمة

النشاط 03 :

أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)

النشاط 04: اشاهد وأعبر

يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه

**النشاط 05: استعمال الصيغة (يمين /يسار)**

هل أخرج بلال أدواته من المحفظة؟ ماذا فعلت المعلمة ؟

ماذا قالت له؟ إلى أي اتجاه التفت بلال ؟

يخلق المعلم وضعيات داخل القسم لاستعمال يمين/يسار /بين

يكشف
ويستعمل
الصيغة
مشهديمثل
النص
المنطق
مع
زملائه

مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين

الكتاب
الإنجليزي

الشوارع

اليوم العاشر

الزمن : 45 دقيقة

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

النشاط: لغة عربية السنة الأولى

الحصة 02: أشاهد وأقرأ

النص : أدواتي المدرسية

مؤشر الكفاءة يعبر شفويًا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهيرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. يُحل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟ أين كانت أدوات بلال؟	يسمع ويجب بحرية
النشاط 1	يعلم المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة أين يتواجد التلاميذ؟ ماذا يفعلون؟.....	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجب
النشاط 2	أين وقفت المعلمة؟ وقف المعلمة على المصطبة يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتياً بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمة في الجملة	يقرأ الكلمة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق يرتّب الجملة
النشاط 03	يكتب المعلم الجملة : وقف المعلمة على المصطبة يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق	
	وقف المعلمة على المصطبة	المصطلحة
	من كم كلمة تتكون الجملة 4 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض المعلمة : هدى / خديجة / بلال	يميز الكلمات بصريا
	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة بطاقة الناقصة	الكلمة

اليوم العاشر

الزمن: 30 دقيقة

النشاط: لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

الحصة 03: أخطط وأشكل

الموضوع: خطوط +

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرفًا هجائيًا محاكيًا نمطًا. يستجيب المتعلم لقواعد الجملة الصحيحة والصحيحة، أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اتخاذ الجملة الصحيحة للكتابة ومسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة	يستجيب لعدة أوضاعيات
مرحلة بناء المعرفة	يرسم المعلم خط أفقي على السبورة ويسأل؟ ما ذارست على السبورة؟ يرسم فوقه خط عمودي ويأسأل يشرح المعلم كيفية الرسم بالعينين يرسم المتعلم النموذج ثم يرسم المتعلم على الألوح	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الاستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس	ينقل النموذج على كراسه

