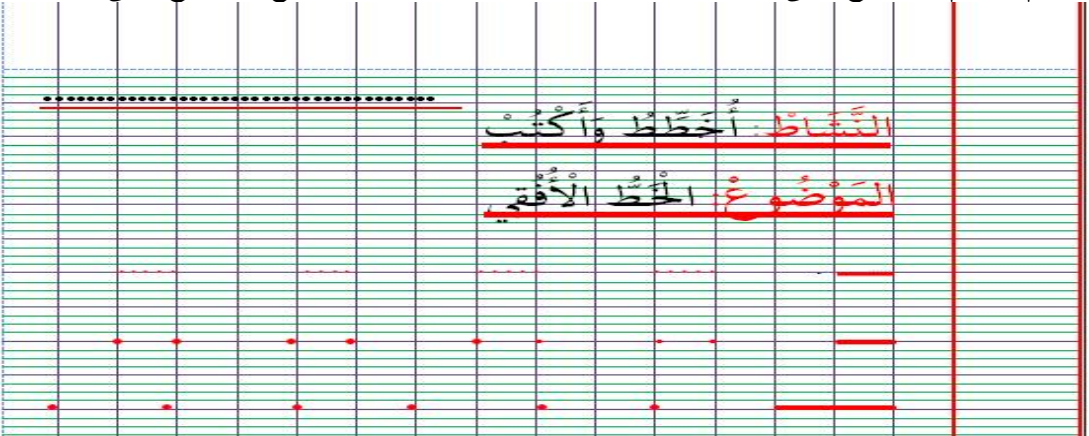


الصيغ: أحسنت - شكرا
 مؤشر الكفاءة: يستعمل عبارات الاستحسان (شكرا، أحسنت) في وضعيات تواصلية مختلفة.
 يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالوضعية الانطلاقية والتركيز على المهمة الثانية .	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلّقات	<p>النشاط الأول : يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسي نظرت المعلمة إلي وقالت: ما اسمك ؟ قلت :أنا اسمي أحمد ، وهذا صديقي بلال، نلعب كرة القدم معا في الحيّ ، ... وأنا هدى ، عمري 6 سنوات</p> <p>النشاط 02: مناقشة محتوى النص أين كان التلاميذ؟ سم الأشخاص المذكورين في النص؟ ما السؤال الذي طرحته المعلمة على أحمد؟ بماذا أجاب أحمد؟ ماذا قالت هدى؟ أين كان يلعب أحمد؟ ماهي اللعبة التي يحبها أحمد وبلال؟</p> <p>النشاط 03 : أجراة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)</p> <p>النشاط 04: استعمال الصيغة (أحسنت، وشكرا) استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: أحسنت، شكرا عندما تجيب إجابة صحيحة ، ماذا يقول لك المعلم؟ عندما يساعدك صديق لك ، ماذا تقول له؟ يطلب المعلم من التلاميذ إعادة العبارة :أحسنت؛ شكرا هل تعرف عبارات الشكر أخرى؟ أذكرها؟</p>	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يكشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

مؤشر الكفاءة يعبر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. يُحلل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم			
مرحلة الانطلاق	ما اسم صديق أحمد؟	يسمع ويجيب بحرية			
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط : 1</p> <p>يعلق المعلم المشهد</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة</p> <p>يسأل المعلم ما اسم هذه اللعبة من منكم يحب ان يلعبها هل تلعبها لوحدك ام مع اصدقائك؟</p> <p>النشاط : 2</p> <p>عندما اشار احمد الى صديقه بلال ماذا قال : نلعب كرة القدم</p> <p>يردد المتعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها</p> <p>يحدد مرتبة كل كلمة في الجملة</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>يكتب المعلم الجملة : نلعب كرة القدم</p> <p>يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق</p> <table border="1"> <tr> <td>نلعب</td><td>كرة</td><td>القدم</td></tr> </table> <p>من كم كلمة تتكون الجملة 3 كلمات</p> <p>يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها القدم كرة نلعب</p> <p>يطلب المعلم تعويض القدم بكم : السلة ثم الطائرة</p>	نلعب	كرة	القدم	<p>يلاحظ الصور</p> <p>يستمع الى المعلم ويجيب</p> <p>يقرأ الكلمة بالتصفيق</p> <p>يقرأ البطاقة بالتصفيق</p> <p>يرتب الجملة</p>
نلعب	كرة	القدم			
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة البطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا			

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلّقات	<p>يرسم المعلم خط أفقي على السبورة ويسأل ؟ ماذا رسمت على السبورة ؟</p> <p>يسمي المعلم الخط الأفقي ويشرح وضعيته</p> <p>بالعجين يرسم المتعلم خطوط أفقية</p> <p>ثم يرسم المتعلم على الألواح خط أفقي</p> 	<p>يلاحظ</p> <p>ويجب</p> <p>يتبع تعليمات المعلم</p> <p>يخطط</p>
الإستثمار	<p>يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس</p> 	<p>ينقل النموذج على كراسه</p>

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهو القسم الذي يدرس فيه أحمد؟ ما اسم صديقه؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسي قضيت وقتا ممتعا مع رفاقي في المدرسة ، لعبنا لعبة داخل القسم وكنت أنا الفائز فأعطاني معلمي هدية وقال هنيئا لك يا أحمد وفي المساء عدت الى المنزل فرحا مسرورا</p> <p>النشاط 02: مناقشة محتوى النص كيف قضى أحمد يومه في المدرسة ؟ من فاز باللعبة ؟ ماذا أعطاه المعلم ؟ وماذا قال له ؟ كيف عاد أحمد الى المنزل؟</p> <p>النشاط 03 : أجراة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)</p> <p>النشاط 04: ا شاهد وأعبر يعرض المعلم مشهد ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه</p>	ينصت
	<p>يتقمص دور</p> <p>يعبر عن مشهد</p>	يجيب عن الأسئلة
	<p>يكتشف ويستعمل الصيغة</p>	
	<p>ماذا يفعل الاطفال ؟ ماذا نقول للفائز؟</p> <p>النشاط 05: استعمال الصيغة (أحسنت، وشكرا) استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: هنيئا لك - مبارك عليك من فاز باللعبة؟ ماذا قال له المعلم ؟ هنيئا لك عندما ينجح ابن خالك في الدراسة ماذا تقول له ؟ يطلب المعلم من التلاميذ إعادة العبارة : هنيئا لك . مبارك عليك هل تعرف عبارات الشكر أخرى؟ أذكرها؟</p>	
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه



النشاط: لغة عربية السنة الأولى

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

اليوم السابع

الزمن: 45 دقيقة

الحصة 02: أشاهد وأقرأ

النص: أصدقائي الجدد

مؤشر الكفاءة: يعبر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. يحلل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم			
مرحلة الانطلاق	أين قضى أحمد يومه؟ كيف كان شعوره؟	يسمع ويجيب بحرية			
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط 1</p> <p>يلق المعلم المشهد</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة</p> <p>ماذا يفعل الأطفال؟</p> <p>يسأل المعلم ما اسم هذه اللعبة من منكم يحب ان يلعبها هل تلعبها لوحدها ام مع اصدقائك؟</p> <p>النشاط 2:</p> <p>ماذا قال أحمد عن يومه في المدرسة؟ قضيت يوما ممتعا</p> <p>يردد المتعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها</p> <p>يحدد مرتبة كل كلمة في الجملة</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>يكتب المعلم الجملة: قضيت يوما ممتعا</p> <p>يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق</p> <table><tr><td>قضيت</td><td>يوما</td><td>ممتعا</td></tr></table> <p>من كم كلمة تتكون الجملة 3 كلمات</p> <p>يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها</p> <p>يطلب المعلم تعويض ممتعا: رائعا</p>	قضيت	يوما	ممتعا	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرأ الكلمة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
قضيت	يوما	ممتعا			
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة البطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا			

النشاط: لغة عربية السنة الأولى

المقطع الأول: المرحلة التمهيديّة

اليوم السابع

الزمن: 30 دقيقة

الحصة 03: أخطط وأشكل

الموضوع: الخط الأفقي

مؤشر الكفاءة: يرسم المتعلّم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً. يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة، أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التّقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يرسم المعلم خط افقي على السبورة ويسأل ؟ ماذا رسمت على السبورة ؟</p> <p>يسمي المعلم الخط الأفقي ويشرح وضعيته</p> <p>بالعجين يرسم المتعلم خطوط افقية</p> <p>ثم يرسم المتعلم على اللوح خط افقي</p>	<p>يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم</p> <p>يخطط</p>
الإستثمار	<p>يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس</p>	<p>ينقل النموذج على كراسه</p>

اليوم الثامن

الزمن: 45 دقيقة

المرحلة التمهيديّة

النشاط: لغة عربية السنة الأولى

الحصة 01: اسمع واتحدث

النص: في ساحة المدرسة

الصيغ: نعم / لا

مؤشر الكفاءة: يستعمل الجواب (نعم / لا) في وضعيات تواصلية مختلفة.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين يذهب أحمد كل صباح ؟ أين يلعب مع أصدقائه في المدرسة	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء القدرات	<p>النشاط الأول : يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسي دقّ الجرس فخرجنا إلى الساحة لنستريح أحمد : تعالوا للعب عند سارية العلم ، بلال : نعم أنا قادم خديجة لا أنا سألعب مع صديقتي</p> <p>النشاط 02: مناقشة محتوى النص أين خرج التلاميذ عندما دقّ الجرس ؟ ماذا قال أحمد لأصدقائه؟ هل سيلعب معه بلال؟ ماذا أجابه ؟ وهل ستلعب معهما خديجة؟ ماذا أجابته؟</p> <p>النشاط 03 : أجرأ أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)</p> <p>النشاط 04: ا شاهد وأعبر يعرض المعلم مشهد (من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه</p>  <p>النشاط 05: استعمال الصيغة (نعم / لا) استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: نعم...../لا..... هل وافق بلال على اللعب مع أحمد؟ ماذا أجابه؟ هل وافقت خديجة على اللعب معهما ؟ ماذا قالت؟ يطرح المعلم أسئلة تكون أجوبتها ب نعم أو لا</p>	<p>ينصت</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دور</p> <p>يعبر عن مشهد</p> <p>يكتشف ويستعمل الصيغة</p>
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

اليوم الثامن

المرحلة التمهيدية

السنة الأولى

الزمن : 45 دقيقة

الحصة 02: أشاهد وأقرأ

النص : في ساحة المدرسة

مؤشر الكفاءة : يعبر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يحلل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقييم					
مرحلة الانطلاق	أين خرج التلاميذ عندما دق الجرس؟		يسمع ويجيب بحرية					
مرحلة بناء التعلّقات	<div><div><div>النشاط: 1</div><div>يلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة اين يتواجد التلاميذ ؟ماذا يفعلون؟</div></div><div><div>النشاط : 2</div><div>متى خرج التلاميذ الى الساحة ؟ دق الجرس فخرجنا الى الساحة يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمة في الجملة النشاط الثالث يكتب المعلم الجملة : دق الجرس فخرجنا الى الساحة يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق</div><div><table><tr><td>دق</td><td>الجرس</td><td>فخرجنا</td><td>إلى</td><td>الساحة</td></tr></table><div>من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض الساحة : المطعم</div></div></div></div>		دق	الجرس	فخرجنا	إلى	الساحة	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرأ الكلمة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
	دق	الجرس	فخرجنا	إلى	الساحة			
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة البطاقة الناقصة		يميز الكلمات بصريا					

اليوم الثامن

السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيدية


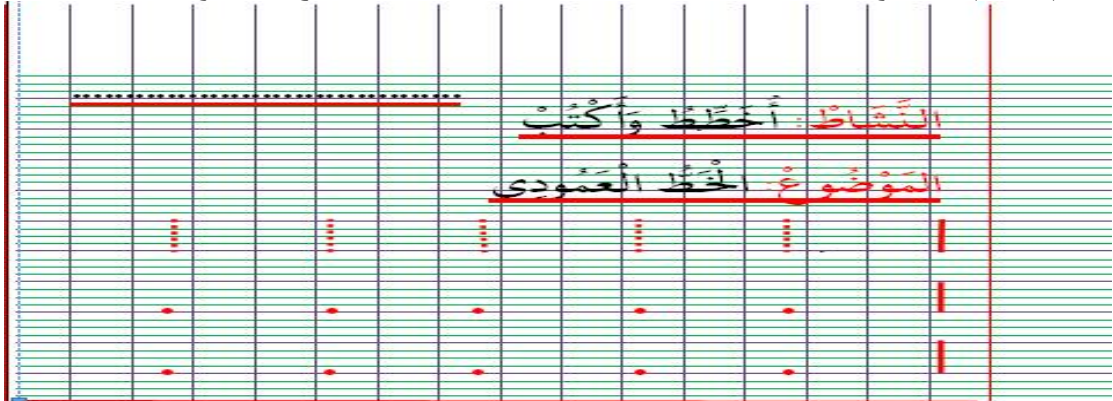
الزمن: 30 دقيقة

النشاط: لغة عربية

الحصة: 03: أخط وأشكل

الموضوع: الخط العمودي

مؤشر الكفاءة: يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً نمطاً. يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحية، أثناء الكتابة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يرسم المعلم خط عمودي على السبورة ويسأل ؟ ماذا رسمت على السبورة ؟ يسمي المعلم الخط العمود ويشرح وضعيته بالعجين يرسم المتعلم خطوط عمودية ثم يرسم المتعلم على الألواح خط عمودي 	يلاحظ ويتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس 	ينقل النموذج على كراسه

اليوم التاسع

الزمن: 45 دقيقة

النشاط: لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيديّة

الحصة 01: اسمع واتحدث

النص: في ساحة المدرسة

الصيغ: نعم / لا

مؤشر الكفاءة: يستعمل صيغ الاعتذار (أعتذر / عذرا ...) في وضعيات تواصلية مختلفة. يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	متى نخرج الى الساحة؟ لماذا نخرج الى الساحة؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلّقات	<p>النشاط الأول: يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي دقّ الجرس فخرجنا إلى السّاحة لنستريح . أحمد : تعالوا لنلعب عند سارية العلم. قال بلال :اعتذر ، حذائي يؤلمني، لا أستطيع الجري . أحمد :لا عليك ، سنلعب لعبة الخاتم</p> <p>النشاط 02: مناقشة محتوى النص أين خرج التلاميذ عندما دق الجرس ؟ ماذا قال أحمد لأصدقائه؟ هل سيلعب معه بلال؟ لماذا؟ ماذا قال ماذا قال له أحمد؟</p> <p>النشاط 03: أجرأ أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)</p> <p>النشاط 04: ا شاهد وأعبر يعرض المعلم مشهد (من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه</p>  <p>النشاط 05: استعمال الصيغة (أعتذر) استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: نعم...../لا..... هل وافق بلال على اللعب مع أحمد؟ لماذا ؟ ماذا أجابه؟ اعتذر حذائي يؤلمني متى نقول أعتذر؟ يخلق المعلم وضعيات لاستعمال عبارات الاعتذار بين المتعلمين</p>	<p>ينصت</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دور</p> <p>يعبر عن مشهد</p> <p>يكشف ويستعمل الصيغة</p>
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

اليوم التاسع

الزمن : 45 دقيقة

المرحلة التمهيدية

السنة الأولى

النشاط : لغة عربية

الحصة 02: أشاهد وأقرأ

النص : في ساحة المدرسة

مؤشر الكفاءة : يعبر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. يحلل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التّقييم					
مرحلة الانطلاق	أين خرج التلاميذ عندما دق الجرس؟ لماذا غير أحمد للعبة؟	يسمع ويجيب بحرية					
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط 1</p> <p>يلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة اين يتواجد التلاميذ؟ ماذا يفعلون؟.....</p> <p>النشاط : 2</p> <p>ماذا قال أحمد لأصدقائه في الساحة ؟ تعالوا لنلعب عند سارية العلم يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمة في الجملة</p> <p>النشاط 03: يكتب المعلم الجملة : تعالوا لنلعب عند سارية العلم يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق</p> <table><tr><td>تعالوا</td><td>لنلعب</td><td>عند</td><td>سارية</td><td>العلم</td></tr></table> <p>من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض لنلعب : لنجلس</p>	تعالوا	لنلعب	عند	سارية	العلم	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرأ الكلمة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
	تعالوا	لنلعب	عند	سارية	العلم		
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة البطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا					

اليوم التاسع

المرحلة التمهيديّة

السنة الأولى


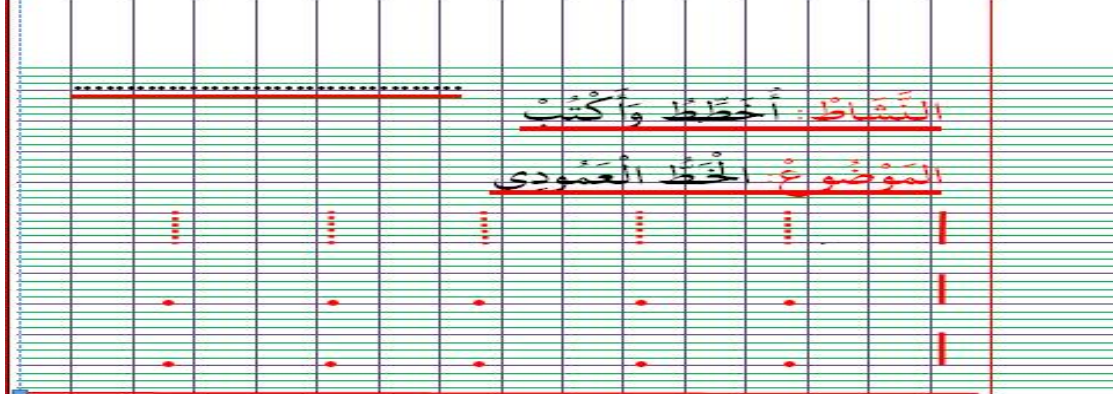
النشاط : لغة عربية

الحصة 03: أخطط وأشكّل

الموضوع : الخط العمودي

مؤشر الكفاءة : يرسم المتعلّم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً . يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة، أثناء الكتابة

الزمن : 30 دقيقة

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلّفات	يرسم المعلم خط عمودي على السبورة ويسأل ؟ ماذا رسمت على السبورة ؟ يسمي المعلم الخط العمود ويشرح وضعيته بالعجين يرسم المتعلم خطوط عمودية ثم يرسم المتعلم على الألواح خط عمودي 	يلاحظ ويتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس  النشاط : أخطط وأشكّل الموضوع : الخط العمودي	ينقل النموذج على كراسه

النشاط : لغة عربية السنة الأولى

المقطع الأول : المرحلة التمهيديّة

اليوم العاشر

الزمن : 45 دقيقة

الحصة 01: اسمع واتحدث

النص : أدواتي المدرسية

مؤشر الكفاءة : يوظف صيغ الاتجاه والتموضع (يمين، يسار، بين) في وضعيات تواصلية مختلفة. يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

الصيغ : الاتجاه (يمين /يسار/بين)

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا يوجد في محفظتك؟ ماذا نسمي هذه الأشياء؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلّقات	<p>النشاط الأول :</p> <p>يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسي وفتت المعلمة على المصطبة وقالت أخرجوا أدواتكم يا أولاد ، وضعوها على المنضدة. عرض الجميع أدواتهم إلا بلال اقتربت المعلمة منه، ومسحت على رأسه وقالت له : انظر يمينك، تلك هي أدواتك، فخذها.</p> <p>النشاط 02 : مناقشة محتوى النص</p> <p>اين وفتت المعلمة؟ ماذا طلبت من التلاميذ ؟ اين طلبت المعلمة وضع الادوات ؟ هل عرض كل التلاميذ ادواتهم ؟ من بقي لم يعرض ادواته ؟ اقتربت المعلمة من بلال ماذا فعلت ؟ اين كان ادوات بلال ؟ ماذا قالت له المعلمة</p> <p>النشاط 03 :</p> <p>أجراة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا)</p> <p>النشاط 04 : اشاهد وأعبر</p> <p>يعرض المعلم مشهد (من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه</p>	ينصت
		يجيب عن الأسئلة
		يتقمص دور
		يعبر عن مشهد
الإستثمار	<p>النشاط 05 : استعمال الصيغة (يمين /يسار)</p> <p>هل اخرج بلال أدواته من المحفظة؟ ماذا فعلت المعلمة ؟ ماذا قالت له؟ الى أي اتجاه التفت بلال ؟ يخلق المعلم وضعيات داخل القسم لاستعمال يمين/يسار /بين</p>	يكتشف ويستعمل الصيغة
	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه



النشاط: لغة عربية السنة الأولى

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

اليوم العاشر

الزمن: 45 دقيقة

الحصة 02: أشاهد وأقرأ

النص : أدوات المدرسية

مؤشر الكفاءة يعبر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. يحلل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ أين كانت أدوات بلال؟	يسمع ويجيب بحرية				
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط: 1</p> <p>يلق المعلم المشهد</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة</p> <p>اين يتواجد التلاميذ ؟ماذا يفعلون؟.....</p> <p>النشاط : 2</p> <p>أين وقفت المعلمة؟ ؟ وقفت المعلمة على المصطبة</p> <p>يردد المتعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها</p> <p>يحدد مرتبة كل كلمة في الجملة</p> <p>النشاط 03:</p> <p>يكتب المعلم الجملة : وقفت المعلمة على المصطبة</p> <p>يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق</p> <table><tr><td>وقفت</td><td>المعلمة</td><td>على</td><td>المصطبة</td></tr></table> <p>من كم كلمة تتكون الجملة 4 كلمات</p> <p>يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها</p> <p>يطلب المعلم تعويض المعلمة : هدى / خديجة / بلال</p>	وقفت	المعلمة	على	المصطبة	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
	وقفت	المعلمة	على	المصطبة		
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة البطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا				

اليوم العاشر

السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيديّة

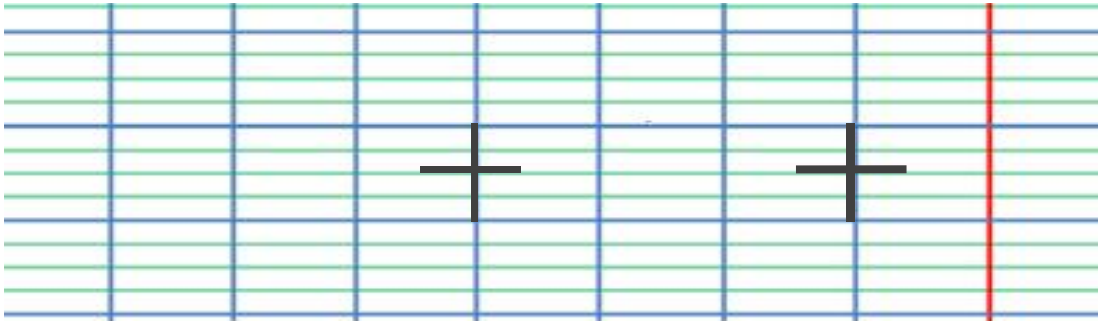
الزمن: 30 دقيقة

النشاط: لغة عربية

الحصة 03: أخطط وأشكّل

الموضوع: خطوط +

مؤشر الكفاءة: يرسم المتعلّم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً نمطاً. يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة، أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التّقييم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلّقات	يرسم المعلم خط افقي على السبورة ويسأل ؟ ماذا رسمت على السبورة ؟ يرسم فوقه خط عمودي ويسأل يشرح المعلم كيفية الرسم بالعجين يرسم المتعلم النموذج ثم يرسم المتعلم على اللوح 	يلاحظ ويتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس	ينقل النموذج على كراسه

