

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نسمع المؤمن يوميا وهو ينادي للصلاة؟ ماذا يفعل؟ السند: نص الأذان (سمعي إن أمكن) التعليمية: ماذا يقول المؤمن؟..... أنت كمسلم، هل تصلي صلاتك؟ هل تصليها عندما تكبر؟ لماذا؟	يستمتع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلم	النشاط الأول مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 8 قراءة نص الحديثين الشريفين على مسامعهم ومطالبتهم بالتداول على القراءة الحديثين، مع الشرح الإجمالي لمعنى الحديثين من خلال السند الأول يتم الوصول بالمتعلمين إلى ضبط الأركان الخمسة التي بني عليها الإسلام. من خلال السند الثاني يتم الوصول بالمتعلمين وقَالَ لَمَّا سُئِلَ عَنِ الْإِيمَانِ: الْإِيمَانُ أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ. وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ. حديث شريف إلى ضبط الأركان الستة للإيمان. الحصة الثانية: تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص9) مع تدوينه على الدفتر، أركان الإسلام 5 وهي: الشهادتان، إقامة الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، وحج بيت الله أركان الإيمان 6 وهي: الإيمان بالله، الإيمان بالملائكة، الإيمان بالرسول، الإيمان بالكتب، الإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقضاء والقدر. العودة إلى الحديثين الشريفين وقراءتهم مع مطالبة التلاميذ بحفظها أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 و 3 من الصفحتين 8 و 9	يقرأ الحديثين ويجيب عن الأسئلة يتعرف على أركان الإسلام وستظهرها يتعرف على أركان الإيمان وستظهرها
الاستثمار	الحصة الثالثة: أحفظ: تحفيظ المتعلمين الحديثين الشريفين عن طريق المحو التدريجي. أتحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإتمام النشاطين الأول والثاني من الصفحة 10 مع المراقبة والتصحيح.	ينجز

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: خلق الله الإنسان وزوده بالحواس والعقل والجسد. التعليمية: ماذا يجب على الإنسان نحو الله؟	يسمع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلم	الحصة الأولى: أقرأ وأفهم: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 و الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل بعض التلاميذ. من خلال مناقشة هذا السند يتم الوصول بالمتعلمين إلى: - الإيمان بالله شرط على كل مسلم - الإيمان هو الاعتراف بوجود الله وبقدرته - الله قادر وخالق ورازق وعظيم يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها. الحصة الثانية: أنشطة التعلم: 1. املأ الفراغات بالكلمات التالية: طاعته خالق نهانا أركان الإيمان بالله ركن من..... الإيمان الستة، وهو أن نؤمن بأن الله تعالى..... كل شيء، فيجب علينا..... فيما أمرنا به وما..... عنه • تصحيح جماعي وفردى للنشاط واستخلاص العبر. • العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: تدوين خلاصة مختصرة على كراس التربية الإسلامية لحفظها لاحقاً تعلمت: الإيمان بالله تعالى الركن الأول من أركان الإيمان الستة. النطق بالشهادة (شهادة أن لا إله إلا الله) هو الاعتراف بأن الله واحد لا شريك له، وهو الذي خلقتي وخلق كل شيء.	يقرأ القصة ويطلع على معناها الاجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة يسترجع بعض أسماء الله الحسنى ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة
الإستثمار	الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي: 1. حدد الأفعال الحسنة التي تجعلك قريباً من الله تعالى، بوضع علامة ☒: 2. أكتب ألفاظ الشهادتين كتابة صحيحة: 3. يحفظ الخلاصة المختصرة المدونة على كراس التربية الإسلامية	ينجز النشاطين بشكل صحيح

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: أركان الإيمان ستة، يجب على المؤمن الاعتراف بها كلها. السند: ما تعلمه التلميذ سابقا التعليمية: ماذا يقتضي الركن الثالث؟ ما هو الكتاب السماوي الخاص بنا؟	يستمتع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلمات	الحصة الأولى: اقرأ وافهم: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 14 - قراءة نص القصة على مسامح التلاميذ من طرف المعلم - مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءة القصة - شرح الكلمات الصعبة من طرف المعلم - يطرح المعلم أسئلة للوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة. - لماذا هنأت خديجة صديقتها ؟ ماذا قالت لها ؟ - هل ستكتفي نهى بحفظ القرآن ؟ لماذا؟ - بم ذكرت نهى صديقتها خديجة؟ من يذكر لنا الحديث؟ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ » . . . حديث شريف الحصة الثانية: أنشطة التعلم: 1. أختار العبارات التي تعبر عن واجباتي نحو القرآن بوضع علامة ☒ : ☐ القرآن هو كلام الله تعالى ☐ أقول: "أعوذ بالله من الشيطان الرجيم" قبل قراءة القرآن ☐ أحرص على تعلم تلاوة القرآن الكريم ☐ لا أجتهد في إتعايب نفسي لفهم آيات القرآن الكريم ☐ أراجع ما أحفظ من القرآن الكريم حتى لا أنساه - تصحيح جماعي وفردى للنشاط واستخلاص العبر. - العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: - تدوين خلاصة مختصرة على كراس التربية الإسلامية لحفظها لاحقا تعلمت: أنا مسلم أحفظ القرآن الكريم وأعلمه لغيري حتى يحبني الله تعالى والناس، لأن معلم القرآن الكريم هو أفضل الناس.	يقرأ القصة ويطلع على معناها الاجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الاسئلة الموجهة
الاستثمار	الحصة الثالثة: أتتحقق من تعلماتي . املأ الفراغات بالكلمات التالية: الله تعالى - تلاوته - أحبه - الإنصات - المصحف القرآن الكريم كلام..... ولذلك فانا..... حبا شديدا، وزقوي علاقتي به ب..... تلاوة صحيحة..... إله عندما يقرأ، وأضع..... الشريف في مكان نظيف -يمكن استعمل الحصة 3 في انجاز تمرين على كراس القسم	ينجز النشاطين بشكل صحيح

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: وصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بتعلم القرآن وتعليمه للغير. السند: نص الدرس السابق (فضل تعلم القرآن وتعليمه) التعليمية: ماذا قال؟ لماذا يحثنا ديننا علي تعلم القرآن وتعليمه لغيرنا؟	يستمتع باهتمام يجيب						
مرحلة بناء التعلّمات	الحصة الأولى: اقرأ وافهم: ✓ مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 17 ✓ الإنصات للصورة المقروءة من قبل المعلم أو المسموعة على شريط صوتي: ✓ يتعرف على معاني الكلمات: 102 سُورَةُ التَّكَاثُرِ مَكِّيَّةٌ ثَمَانِيَةٌ ٨ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْمِثْرَةُ التَّكَاثُرُ ۝ حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ۝ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ۝ شَاءَ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ۝ كَلَّا تَوَعَّلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ۝ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ۝ ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ۝ ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ عَنْهَا عَنِ النَّعِيمِ ۝ اتَّعَرَّفْ عَلَى مَعَانِي الْفُرْقَاتِ <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>التكاثر</td><td>ما يشبه الناس بعضهم وتكرره</td></tr><tr><td>علم اليقين</td><td>علم يؤخذ</td></tr></table> من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن: - التكاثر هو التباهي بالمال و الأولاد. - الدنيا زائلة لهذا لا يجب كسب المال و تكديسه - يوم القيامة يحاسب الله الجميع على المال والثروات و مصدرها - سيسأل الله الجميع عن النعم وما عملوا بها - سيعاقب الله الضالين و يجازي الصالحين الحصة الثانية: ✓ العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: يخاطب الله تعالى الناس الذين أشغلتهم أموالهم وأولادهم عن طاعته حتى وصلوا إلى القبور، وأنهم لو كانوا يعرفون الآخرة حقيقة لخافوا من جهنم وعذابها، وسوف يسألهم الله عن النعيم الذي أعطاهم إياه في الدنيا ولم يستفيدوا منه. ✓ قراءة الخلاصة من قبل بعض التلاميذ تدوين سورة التكاثر على كراس التربية الإسلامية وحفظها في البيت أتحقق من تعلماتي: ✓ يستظهر بعض التلاميذ ما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم ✓ يسترجع التلميذ المعنى الإجمالي للسورة من خلال الأسئلة الموجهة ✓ ينجز التمرين التالي حسب الوقت وقدرات التلاميذ على الحفظ	الكلمة	معناها	التكاثر	ما يشبه الناس بعضهم وتكرره	علم اليقين	علم يؤخذ	ينصت لقراءة المعلم النموذجية يقرأ السورة ويطلع على معناها الإجمالي يناقش محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة يستخلص المعنى الإجمالي ويعيد قراء يقرأ أجزاء من السورة حتى يتعود على نطقها
	الكلمة	معناها						
التكاثر	ما يشبه الناس بعضهم وتكرره							
علم اليقين	علم يؤخذ							
الاستثمار	الحصة الثالثة: أجب بصحيح أو خاطئ بعد كل جملة: - سورة التكاثر تتكلم عن الكفار. - يحذر الله في السورة المسلمين من التباهي. - الإنسان لما يموت يزول ولا يعود للحياة. - الإيمان بيوم الحساب هو ركن من أركان الإيمان.	ينجز النشاطين بشكل صحيح						

المقطع الأول

السنة الثالثة

النشاط: تربية إسلامية

الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات

الموضوع: **النداء للصلاة والإقامة .**

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الأذان والإقامة ودور النداء في الصلاة، و يتعرف على الدعاء بعد الصلاة.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	السياق: أركان الإيمان ستة، يجب على المؤمن الاعتراف بها كلها. السند: ما تعلمه التلميذ سابقا التعليمية: ما هو الركن الثاني؟ كم نصلي من مرة في اليوم؟ ما هي الصلوات الخمس؟	يستمتع باهتمام يجيب																								
مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 18 وملاحظة الصورة - قراءة نص القصة على مسامع التلاميذ من طرف المعلم - مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءة القصة - شرح الكلمات الصعبة من طرف المعلم <table><tr><th>الكلمة</th><th>شرحها</th><th>الكلمة</th><th>شرحها</th><th>الكلمة</th><th>شرحها</th></tr><tr><td>تشاور</td><td>تكلّم</td><td>الصحابي</td><td>الصدّيق</td><td>فقص</td><td>فحكى</td></tr><tr><td>فاقترح</td><td>طلب</td><td>حي</td><td>تعالوا</td><td>الرؤيا</td><td>الحلم</td></tr><tr><td>البوق</td><td>المزمار</td><td>الفلاح</td><td>النجاح</td><td></td><td></td></tr></table> ✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى: - الأذان هو مناداة المصلين وإعلامهم بوقت الصلاة - عند الأذان أقول مثلما يقول إلا في حي على... أقول لا حول ولا قوة إلا بالله - في آذان الفجر بعد "حي على الفلاح" يزيد المؤذن "الصلاة خير من النوم" مرتين - الإقامة هي مثل الأذان وتقال قبل بداية الصلاة لكن مرة واحدة لكل جملة من جمل الأذان - الوصل إلى فضل صلاة الفجر الحصة الثانية: تعلمت: الأذان : هُوَ الإِعْلَامُ بِدُخُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ . الإقامة : هِيَ الإِعْلَامُ بِالْقِيَامِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ . أَدْعُو بَعْدَ الْأَذَانِ فَأَقُولُ : «اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ، وَالصَّلَاةُ الْقَائِمَةُ، آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ، وَالْفَضِيلَةَ ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ أنشطة التعلم: 1. أختار الجواب الصحيح بوضع علامة [X]: الأذان هو إعلان عن: ☐ القيام للصلاة المفروضة ☐ دخول وقت الصلاة المفروضة ☐ دخول وقت الصلاة والقيام لها.....	الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها	تشاور	تكلّم	الصحابي	الصدّيق	فقص	فحكى	فاقترح	طلب	حي	تعالوا	الرؤيا	الحلم	البوق	المزمار	الفلاح	النجاح			يقرأ القصة ويطلع على معناها الاجمالي
	الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها																				
	تشاور	تكلّم	الصحابي	الصدّيق	فقص	فحكى																				
فاقترح	طلب	حي	تعالوا	الرؤيا	الحلم																					
البوق	المزمار	الفلاح	النجاح																							
الإستثمار	الحصة الثالثة: 1. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها <table><tr><td>أقول لا حول ولا قوة إلا بالله *</td><td>*بالقيام للصلاة</td></tr><tr><td>الأذان هو الإعلام *</td><td>*بدخول وقت الصلاة</td></tr><tr><td>الإقامة هي الإعلام *</td><td>*بعد حي على الصلاة</td></tr><tr><td></td><td>*بعد حي على الفلاح</td></tr></table> 2. أتحقق من تعلماتي: أكتب العبارة التي يزيد بها المؤذن في الأذان لصلاة الفجر: "الصلاة خير من النوم"	أقول لا حول ولا قوة إلا بالله *	*بالقيام للصلاة	الأذان هو الإعلام *	*بدخول وقت الصلاة	الإقامة هي الإعلام *	*بعد حي على الصلاة		*بعد حي على الفلاح	ينجز																
	أقول لا حول ولا قوة إلا بالله *	*بالقيام للصلاة																								
الأذان هو الإعلام *	*بدخول وقت الصلاة																									
الإقامة هي الإعلام *	*بعد حي على الصلاة																									
	*بعد حي على الفلاح																									

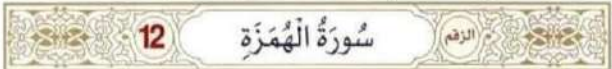
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: التذكير بنص ملاكي من الكتاب المدرسي السند: كتاب التلميذ ومشاهد التعليمية: من التي اعتنت بالبنات ؟ ما هي صفاتها؟	يستمتع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلمات	الحصة الأولى: اقرأ وافهم: فتح الكتاب ص 21 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ ✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: - ماذا أصاب أحمد؟ من أسرع به؟ ماذا اشترى له؟ كيف استقبلته الأم؟ - لماذا؟ علام عزم أحمد؟ من أوصى بطاعة الوالدين؟ هل تطيع والديك؟ لماذا؟ ✓ الوصول بالمتعلمين إلى: - الوالدان يسهران على رعاية أبنائهم وتعليمهم - يجوع الوالدان ليشبع أولادهم ويتعبا ليرتاحوا - واجب على الأولاد رد الجميل للوالدين - الله أوصى بالإحسان إلى الوالدين ✓ عرض الآية وكتابتها على السبورة ثم قراءتها ✓ شرح المعاني وطرح أسئلة استفسارية - ماذا قضى الله؟ هل نحسن لأحدهما أو لكليهما؟ - مم منعنا الله؟ وبم أمرنا؟ - هل تقوم بنفس التصرفات مع والديك؟ لماذا؟ الحصة الثانية: أنشطة التعلم: أختار الكلمة المناسبة: حذرنى - الفرحة - الدراسة - طاعة - الاجتهاد أوجب الله على..... والدي وتقديرهما، و..... من الإساءة إليهما. من الإحسان إلى الوالدين..... في..... لإدخال..... على قلوبهما. تعلمت: أنا أحسن إلى والدي ، بأن أطيعهما ، وأتكلّم معهما بأدب . أمي تستحقّ الإحسان ، لأنها حملتني في بطنها تسعة أشهر وتحملت الآم ولادتي ، وأرضعتني وهي تسهر بجانبى إذا مرضت أبي يستحقّ الإحسان، لأنه يتحمل مشاق العمل في سبيل الإنفاق	يقرأ القصة ويطلع على معناها الاجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة يسترجع بعض أسماء الله الحسنى ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته
الإستثمار	الحصة الثالثة: 1. أضع علامة ☒ أمام كل فعل يدل على الإحسان ☐ الإسراع في تنفيذ مطالبهما ☐ الخروج من المنزل بدون إذنهما ☐ تقديم هدية لهما ☐ الدعاء لهما 2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها *بطلب الإذن منهما في أفعالنا *بالتبسم في وجهيهما *بحسن صحبتيهما ومعاشرتهما *بتقبيلهما *استئذانهما * محبتيهما * ملاطفتيهما	ينجز النشاطين بشكل صحيح

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم								
مرحلة الانطلاق	السياق: تكلمنا عن أركان الإيمان و الإسلام. السند: دروس التربية الإسلامية التعليمية: من علمنا هذه الأركان؟ لماذا أرسله الله إلينا؟	يستمتع باهتمام يجيب								
مرحلة بناء التعلّمات	الحصة الأولى: اقرأ وافهم: فتح الكتاب ص 24 و 25 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ. بمناسبة المولد النبوي الشريف، أعلنت مدرستنا عن مسابقة لأفضل مجلة مدرسية تعرف بطفولة النبي ﷺ، فأخذت أبحث مع زملائي فوجدنا نسبه، ومتى ولد، وكيف عاش: أين ولد النبي ﷺ ؟ متى ولد ؟ في أي عام؟ ما اسم والدته نبينا؟ ما اسم والده؟ لماذا سماه جده محمدا؟ من هو واده؟ إلى من يمتد نسبه ؟ سيدنا اسماعيل عليه السلام هو ابن من ؟ من أرضعه؟ أين كان والده لما ولد؟ كيف ولد إذن؟ من رباه بعد أمه؟ من رباه بعد جده؟ الحصة الثانية: أنشطة التعلم: 1. أضع علامة ☒ أمام كل الجواب الصحيح: ولد الرسول صلى الله عليه وسلم: - بالمدينة المنورة صبيحة الاثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول - بمكة المكرمة صبيحة الاثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول - بمكة المكرمة صبيحة الأربعاء الخامس والعشرين (25) من شعبان - يطرح المعلم أسئلة للوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة. تدوين خلاصة مختصرة على كراس التربية الإسلامية لحفظها لاحقا تعلمت: ولد رسول الله ﷺ بمكة المكرمة، أبوه هو عبد الله وأمه آمنة بنت وهب، أرضعته في صغره حليمة السعدية. مات والده وهو في بطن أمه وماتت أمه عن عمر 6 سنوات، فرباه جده الذي مات لما كان عمره 8 سنوات، ورباه عمه حتى صار كبيرا.	يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الاسئلة الموجهة								
الإستثمار	الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي 1. اختر الجواب الصحيح: يعود نسب الرسول ﷺ إلى:..... 1. العباس بن عبد المطلب بن هاشم 2. عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم 2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها <table><tr><td>*حليمة السعدية</td><td>كفله *</td></tr><tr><td>*اسم محمد</td><td>أرضعته *</td></tr><tr><td>*جده عبد المطلب</td><td>اختار له جده *</td></tr><tr><td>*ثم عمه أبو طالب</td><td></td></tr></table>	*حليمة السعدية	كفله *	*اسم محمد	أرضعته *	*جده عبد المطلب	اختار له جده *	*ثم عمه أبو طالب		ينجز النشاطين بشكل صحيح
*حليمة السعدية	كفله *									
*اسم محمد	أرضعته *									
*جده عبد المطلب	اختار له جده *									
*ثم عمه أبو طالب										

الحصة 3/2/1

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم										
مرحلة الانطلاق	السياق: الصلاة ركن من أركان الإسلام. السند: أركان الإسلام. التعليمية: كم يصلي المسلم من مرة؟ ماذا يجب أن يفعل قبل الصلاة؟ بماذا يتوضأ؟	يستمتع باهتمام يجيب										
مرحلة بناء التعلمات	الحصة الأولى: اقرأ وأفهم: فتح الكتاب ص28 وقراءة التمهيد من قبل التلاميذ المسلم التنظيف يحبه الله تعالى والناس جميعا، فالنظافة من الإيمان، ومن مظاهر النظافة في الاسلام الوضوء للصلاة حتى تكون صحيحة. ✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى: - ما هي صفة المسلم ؟ لماذا ؟ ← المسلم من صفاته النظافة لأن النظافة من الإيمان - هل الوضوء سنة أم فرض ؟ لماذا نتوضأ؟ ← الوضوء عبادة وفي نفس الوقت يؤدي للنظافة - هل تصح الصلاة دون الوضوء؟ ← الوضوء شرط لصحة الصلاة يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَانْمَسُوا رُءُوسَكُمْ وَأَسْبِغُوا رُءُوسَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ...﴾ (السجدة/46) وَيَقُولُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا تُقْبَلُ صَلَاةٌ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَتَرَضَّأَ». حديث شريف	محتوى التمهيد من خلال أسئلة موجهة										
	✓ الاطلاع على الآية القرآنية والحديث الشريف وقراءتهما وشرح معانيهما - ماذا طلب الله منا قبل الصلاة؟ - هل يجوز الصلاة دون وضوء؟ - متى يجب الوضوء؟ - بم يتوضأ المسلم؟ ما هو الماء الصالح؟ ✓ قراءة الآية من قبل بعض التلاميذ الحصة الثانية: أنشطة التعلم: 1. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها <table><tr><td>*للجسم من الأوساخ</td><td>*</td></tr><tr><td>*ثلاث مرات</td><td>*</td></tr><tr><td>*قبل كل صلاة</td><td>*</td></tr><tr><td>*مرة واحدة</td><td>*</td></tr><tr><td>*بالوضوء</td><td>*</td></tr></table> لا تصح الصلاة إلا الوضوء نظافة أمرنا ديننا بالوضوء في الوضوء أغسل وجهي	*للجسم من الأوساخ	*	*ثلاث مرات	*	*قبل كل صلاة	*	*مرة واحدة	*	*بالوضوء	*	يطلع على الآية والحديث الشريف ومراميهما
	*للجسم من الأوساخ	*										
*ثلاث مرات	*											
*قبل كل صلاة	*											
*مرة واحدة	*											
*بالوضوء	*											
العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: تعلمت: لَا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَاتِي إِلَّا بِالْوُضُوءِ . لِلْوُضُوءِ أَفْعَالٌ وَكَيْفِيَّةٌ خَاصَّةٌ بِهِ . إِذَا حَافَظْتُ عَلَى الْوُضُوءِ أَكُونُ دَائِمًا نَظِيفًا . أَقُولُ بَعْدَ الْوُضُوءِ : «أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ»	ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته											
الاستثمار	الحصة الثالثة: يكتب عبارات الوضوء في الصفحة 29 تحت الصور المناسبة في الصفحة 30 تصحيح جماعي وفردى للنشاط واستخلاص العبر 2. يستظهر الآية القرآنية المدونة والمحفوظة في المنزل	ينجز النشاطين بشكل صحيح										

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة	التقويم												
مرحلة الانطلاق	السياق: خرجت للشارع فرأيت حاوية القمامة مملوءة ببقايا الخبز و الطعام. السند: تصورات التلاميذ التعليمية: ما ذا يسمى هذا التصرف ؟ كيف نتجنبه ؟	يستمتع باهتمام يجيب												
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط الأول فتح الكتاب ص 31 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ بينما كان أحمد وخديجة عائدين من المدرسة، شاهدا خبزا ملقى على الطريق، ولما وصلا إلى البيت سألا أمهما: لماذا يرمى الناس الخبز؟ أليس الخبز من نعم الله تعالى؟ فأجابتهما الأم: هذا هو التبذير الذي قال عنه الله تعالى: ﴿وَأَيُّ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يُبْدِرُ بُذِيرًا ۚ إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۝﴾ (سورة الإسراء / الآية 6) ﴿يَبْنِيءَ آدَمَ خُدُوزَيْتَكَرُ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ۝﴾ (سورة الأعراف / الآية 31) ✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: - ماذا وجد الولدان في الطريق؟ - ما الذي أدهشهما؟ - بماذا أجابتهما الأم؟ - هل التبذير يكون في الطعام فقط؟ - ما هي الأشياء الأخرى والنعم الأخرى التي يحصل فيها التبذير؟ التطرق للآيات وشرح المعاني وطرح أسئلة استفسارية - بماذا أمرنا الله؟ بالإنفاق على الفقراء- هل الفقراء لهم حق عندنا؟ - هل أجاز الله لنا الأكل والشرب؟ - عم نهانا إذن؟ الحصة الثانية: يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها <table><tr><td>1. أكمل ما يلي:</td><td>2. أكمل ب (تبذير / ليس تبذيرا):</td></tr><tr><td>التبذير هو.....</td><td>الأكل أكثر من الحاجة</td></tr><tr><td>تجنب التبذير يكون ب.....</td><td>شراء الخبز بقدر الحاجة</td></tr><tr><td></td><td>إطفاء المصباح قبل النوم</td></tr><tr><td></td><td>الوضوء من الحنفية</td></tr></table> تصحيح جماعي وفردى للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية وتدوينها في الحين (أو لاحقا) تعلمت: أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْنَا بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ. الْمُسْلِمُ يُحْسِنُ اسْتِغْلَالَ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى وَيَحَافِظُ عَلَيْهَا. التَّبْذِيرُ هُوَ إِنْفَاقُ الْمَالِ، الْوَقْتُ أَوْ الْجُهْدُ أَكْثَرَ مِنَ الْحَاجَةِ. وَالْإِسْرَافُ هُوَ صَرْفُهَا فِيمَا لَا يَنْفَعُ؛ وَهُمَا صِفَتَانِ نَهَانَا اللَّهُ عَنْهُمَا الْمُبْدِرُ يُشَبَّهُ الشَّيْطَانَ فِي إِنْكَارِهِ نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْهِ.	1. أكمل ما يلي:	2. أكمل ب (تبذير / ليس تبذيرا):	التبذير هو.....	الأكل أكثر من الحاجة	تجنب التبذير يكون ب.....	شراء الخبز بقدر الحاجة		إطفاء المصباح قبل النوم		الوضوء من الحنفية	يقرأ القصة ويطلع على معناها الاجمالي		
	1. أكمل ما يلي:	2. أكمل ب (تبذير / ليس تبذيرا):												
التبذير هو.....	الأكل أكثر من الحاجة													
تجنب التبذير يكون ب.....	شراء الخبز بقدر الحاجة													
	إطفاء المصباح قبل النوم													
	الوضوء من الحنفية													
		يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة												
الإستثمار	الحصة الثالثة: <table><tr><td>1. أملأ الفراغات ب:</td><td>2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها</td></tr><tr><td>قبيحة - شبيه - الله تعالى - منكر</td><td>المبذر *</td></tr><tr><td>التبذير صفة..... نهانا..... عنها ومن</td><td>التبذير *</td></tr><tr><td>يفعل فهو..... بالشیطان لأنه..... لنعم الله عليه.</td><td>المؤمن *</td></tr><tr><td></td><td>يضيع ماله ووقته وجهده *</td></tr><tr><td></td><td>يحسن استغلال نعم الله تعالى *</td></tr></table> 3. صف ما تشاهده في الصورة، ما رأيك في هذا السلوك؟ بماذا تنصحه؟ 4. يستظهر الآية المدونة على كراس التربية الإسلامية وبحكم حفظها.	1. أملأ الفراغات ب:	2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها	قبيحة - شبيه - الله تعالى - منكر	المبذر *	التبذير صفة..... نهانا..... عنها ومن	التبذير *	يفعل فهو..... بالشیطان لأنه..... لنعم الله عليه.	المؤمن *		يضيع ماله ووقته وجهده *		يحسن استغلال نعم الله تعالى *	يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الاسئلة الموجهة
	1. أملأ الفراغات ب:	2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها												
قبيحة - شبيه - الله تعالى - منكر	المبذر *													
التبذير صفة..... نهانا..... عنها ومن	التبذير *													
يفعل فهو..... بالشیطان لأنه..... لنعم الله عليه.	المؤمن *													
	يضيع ماله ووقته وجهده *													
	يحسن استغلال نعم الله تعالى *													
		ينجز												

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: وصاتا الرسول صلى الله عليه وسلم بتعلم القرآن وتعليمه للغير. السند: نص الدرس السابق (فضل تعلم القرآن وتعليمه) التعليمية: ماذا قال؟ لماذا يحثنا ديننا علي تعلم القرآن وتعليمه لغيرنا؟	يستمع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلم	النشاط الأول ✓ مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 34 والانصات للسورة المقروءة من قبل المعلم أو المسموعة على شريط صوتي: ✓ يتعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها:  سُورَةُ الْهُمَرَةِ 12 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَبَلِّغْ لِكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةً ١ أَلَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ٢ يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ٣ كَلَّا لَيُبَدِّلَنَ فِي الْخُطْمَةِ ٤ وَمَا آدْرَاكَ مَا الْخُطْمَةُ ٥ نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَةُ ٦ الَّتِي تَطْلُعُ عَلَى الْأَفْعِدَةِ ٧ إِنَّمَا عَلَيْهِمْ مُّصَدَقَةٌ ٨ فِي عَمْدٍ مُّمَدَّدَةٍ ٩ تدوين السورة على السبورة بخط واضح أو توزيعها على المتعلمين قراءة السورة قراءة جيدة من طرف المعلم يقرأ بعض المتعلمين السورة الكريمة. شرح معاني المفردات. طرح بعض الأسئلة حول الفهم. المعنى الإجمالي للصورة: يحذر الله عباده من بعض الصفات السيئة ويدعوننا الى اجتنابها كذكر عيوب الناس والتحدث عنهم بالسوء ، وغيبتهم والطعن فيهم سواء كان ذلك بالكلام أو الإشارة لما في ذلك من جرح لمشاعرهم ونشر للعداوة بين الناس، وكذلك جمع المال وعدم إنفاقه في وجوه الخير، ظنا منهم أنه باق وسبب لرفع مكانته في الدنيا، لكنه لا يعلم أنه يخدع نفسه ولا خلاص له من العذاب في الآخرة على سيء أعماله. قراءة الخلاصة من قبل بعض التلاميذ تدوين سورة الهمة على كراس التربية الإسلامية وحفظها في البيت الحصة الثانية: ✓ يستظهر بعض التلاميذ ما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم ✓ يسترجع التلميذ المعنى الإجمالي للسورة من خلال الأسئلة الموجهة	يستمع للسورة يناقش محتوى السورة من خلال أسئلة موجهة يتعرف على المعنى الإجمالي للسورة يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الأسئلة الموجهة يستظهر السورة
الإستثمار	الحصة الثالثة: ينجز التمرين التالي : أجب بصحيح أو خاطئ بعد كل جملة: - الهمز هو الإحسان واللمز هو الإساءة - يحذر الله الناس من جمع المال والبخل به - الله لا يعذب الضالين، بل يجازيهم جميعا فعل الخير ينجي من غضب وعذاب الله	ينجز

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: كل واحد له أصدقاء يلعب معهم ويقضي معهم أوقاتا طويلة السند: تشخيص من الواقع التعليمة: ما هي السلوكات التي تحبها أن تكون في صديقك؟	يستمتع باهتمام يجيب						
مرحلة بناء التعلمات	الحصة الأولى: اقرأ وأفهم: فتح الكتاب ص 24 و 25 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة من قبل التلاميذ. تعرف أحمد علي أحد الأطفال في حيه، وكان كلما رجع من المدرسة يناديه، فيلقي بمحفظته ويخرج إليه مسرعا، فينشغلان باللعب واللهو ... ولما يعود إلى البيت، لا يجد رغبة في مراجعة دروسه أو إنجاز واجباته، ولما تكرر إهمال أحمد بواجباته المدرسية استدعت المعلمة والده، لتسأله عن سبب تراجع مستواه الدراسي، فتأثر أبوه كثيرا ... وفي تلك اللحظة فقط أدرك أحمد أن السبب هو صاحب السوء، الذي لم يتعلم منه سوى السلوكات السيئة، وكتب لأبيه رسالة قصيرة اعتذر له فيها، ومما قاله: "أنا طفل مسلم، يجب أن أحسن اختيار صديقي لكي أتعلم منه الأدب وحسن الخلق" ✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: - أين يسكن صديق أحمد؟ - متى يلتقيان؟ - ماذا يفعل أحمد حينها؟ - كيف يعود للبيت؟ - ماذا حدث لدراسته؟ - كيف أحس أبوه؟ - هل ندم أحمد؟ - ماذا عزم؟ الحصة الثانية: أنشطة التعلم: 1. أكمل ب (الحسنة-الصاحب-الأصحاب) الاسلام دين الأخلاق..... لذلك علي أن أتجنب..... السيء وأن أحسن اختيار..... 2. أصل بين السؤال والجواب: <table><tr><td>من هو الصديق المفضل؟ *</td><td>* لأنني أتعلم منه الشر</td></tr><tr><td>لماذا أجتنب صديق السوء؟ *</td><td>* هو الذي أتعلم منه الخير</td></tr><tr><td></td><td>* الذي يقدم لي النصائح</td></tr></table> - يطرح المعلم أسئلة للوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة. تدوين خلاصة مختصرة علم كراس التربية الإسلامية لحفظها لاحقا تعلمت: * اختيار الصديق الصالح إرضاء لله تعالى و سبيل لدخول الجنة * عندما أصحاب رفقاء السوء تفسد أخلاقى و أضيع مالى و جهدى و وقتى	من هو الصديق المفضل؟ *	* لأنني أتعلم منه الشر	لماذا أجتنب صديق السوء؟ *	* هو الذي أتعلم منه الخير		* الذي يقدم لي النصائح	يقرأ القصة ويطلع علي مغناها الاجمالي
	من هو الصديق المفضل؟ *	* لأنني أتعلم منه الشر						
لماذا أجتنب صديق السوء؟ *	* هو الذي أتعلم منه الخير							
	* الذي يقدم لي النصائح							
الاستثمار	الحصة الثالثة: أتتحقق من تعلماتي ص 37 1. ميز صفات الصاحب الحسن وصفات الصاحب السوء 2. اربط بسهم بي العبارة وما يناسبها 3. يستظهر الخلاصة السابقة ويسترجع المعلومات الواردة فيها	ينجز النشاطين بشكل صحيح						

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم																				
مرحلة الانطلاق	السياق: المسلم يصلي خمس صلوات في اليوم. التعليمية: كيف يؤدي المسلم ركعة كاملة؟ من يوضح لنا ذلك .	يستمتع يجيب																				
مرحلة بناء التعلّمات	الحصة الأولى: أقرأ وأفهم: فتح الكتاب ص38 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ قال أحمد: سمعت خطيب الجمعة يقول: إن الله فرض في بداية الأمر خمسين صلاة، ثم خفف عنا حتى صارت خمس صلوات. من أداهن فله أجر خمسين صلاة، فقلت في نفسي: إن الله كريم ورحيم بعباده. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا بِنَابٍ أَحَدَكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ هَلْ يَبْقَى مِنْ ذَنْبِهِ شَيْءٌ ؟ » . قَالُوا : لَا يَبْقَى مِنْ ذَنْبِهِ شَيْءٌ . قَالَ : « فَذَلِكَ مَثَلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ يَمْحُو اللَّهُ بِهِمُ الْخَطَايَا » . ذَنْبِهِ: وَسَجِدِهِ الْخَطَايَا: الذُّنُوبُ حديث شريف ✓ شرح الكلمات المبهمة في القصة وفي الحديث الشريف واستخلاص الفوائد ✓ التطرق للصلوات الخمس وتعداد ركعات كل صلاة وتوقيتها سطحيًا  <table><tr><th colspan="5">الصلوات الخمس</th></tr><tr><th>الصُّبْحُ</th><th>الظُّهْرُ</th><th>العَصْرُ</th><th>المَغْرِبُ</th><th>العِشَاءُ</th></tr><tr><td>رَكَعَتَانِ (2)</td><td>4 رَكَعَات</td><td>4 رَكَعَات</td><td>3 رَكَعَات</td><td>4 رَكَعَات</td></tr><tr><td>جَهْرًا</td><td>سِرًّا</td><td>سِرًّا</td><td>2 جَهْرًا والأخيرة سِرًّا</td><td>2 جَهْرًا و 2 سِرًّا</td></tr></table> - كم يصلي المسلم من مرة؟ ما هي أول صلاة؟ ما هي آخر صلاة؟ - كم ركعة في الصبح؟ في العصر....؟ ما هي الصلوات التي تصلى جهرا؟ - ما هي الصلوات التي تصلى سرا؟ - هل يمكن للمسلم أن يصلي بطريقة أخرى؟ لماذا؟ ماذا قال رسول الله ﷺ الحصة الثانية: أنشطة التعلم: أكمل بوضع الكلمات في مكانها المناسب: السجود- أقوال - عبادة - أفعال - استقبال القبلة - الفاتحة الصلاة..... نتقرب بها إلى الله تعالى، تحتوي على..... و..... خاصة، منها تكبيرة الإحرام، وقراءة سورة..... والركوع و..... والسلام. ومن مبطلاتها الأكل والشرب فيها وعدم..... * العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: تعلمت: الصلاة عبادة فرضها الله على كل مسلم، وهي تقريني منه يصلي المسلم خمس صلوات في اليوم. الصلوات الخمس هي: الصبح، الظهر، العصر، المغرب، العشاء	الصلوات الخمس					الصُّبْحُ	الظُّهْرُ	العَصْرُ	المَغْرِبُ	العِشَاءُ	رَكَعَتَانِ (2)	4 رَكَعَات	4 رَكَعَات	3 رَكَعَات	4 رَكَعَات	جَهْرًا	سِرًّا	سِرًّا	2 جَهْرًا والأخيرة سِرًّا	2 جَهْرًا و 2 سِرًّا	محتوى التمهيد من خلال أسئلة موجهة
	الصلوات الخمس																					
	الصُّبْحُ	الظُّهْرُ	العَصْرُ	المَغْرِبُ	العِشَاءُ																	
رَكَعَتَانِ (2)	4 رَكَعَات	4 رَكَعَات	3 رَكَعَات	4 رَكَعَات																		
جَهْرًا	سِرًّا	سِرًّا	2 جَهْرًا والأخيرة سِرًّا	2 جَهْرًا و 2 سِرًّا																		
الاستثمار	الحصة الثالثة: 1 . حدد بسهم أفعال من مبطلات الصلاة (ص39) 2. ضع (جهر) أو (سر) أمام كل صلاة (ص40) 3. اكتب كل جملة تحت الصورة المناسبة (ص41)	ينجز النشاطين																				