

الوحدة الأولى فهم المنطق : رشيق يحب الرياضة

الوحدة الأولى فهم المكتوب : كرة القدم

الوضعية الانطلاقية الأم:

عزيزي التلميذ، أنت تمارس الرياضة، لأن العقل السليم في الجسم السليم، فما هي أحب لعبة رياضية لديك ؟ ولأن الوقاية خير من العلاج، فانت مدعو لأن تحمي نفسك من بعض الأمراض، بممارسة الرياضة، و اختيار الأغذية الصحية الواجب تناولها، مع اجتناب الأغذية غير الصحية أو عدم الإكثار منها. فما هو الغذاء الصحي ؟ وما هو الغذاء غير الصحي ؟

المهمة 01: - يُعرّف بأشهر لعبة رياضية مبرزاً مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان .

المهمة 02: - يبين فائدة التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية .

المهمة 03: - يميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة ويعدد فوائد الغذاء وأهميته لصحة جسم.

المهمة 04: - ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية.

المهمة 05: يجذّب ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

•

رشيق يحب الرياضة

ينتظر رشيق بشوق بسوق برنامج "الرياضة في أسبوع " على الشاشة، يشاهد سباقا في الركض، وآخر في القفز، ويتابع بحماسة السباحة والتزلج على الماء، أما ألعاب الكرة فيحبها كلها من كرة السلة إلى كرة المضرب إلى كرة الطاولة وكرة الطائرة، أما لعبته المفضلة هي لعبة كرة القدم. هو لا يسام من متابعتها بحماس لمدة تسعين دقيقة، خاصة إذا كانت مباراة لفريق الوطني فهو يعرف أسماء كل اللاعبين، المهاجمين والمدافعين وحارس المرمى، فهو مناصر وفي، فما من أحد يتحدث عن فريقنا الوطني إلا واستمع إليه بشغف واهتمام.

ترى أي رياضة سيختار رشيق عندما يكبر؟

•

الأسبوع : 1

النشاط : فهم المنطوق

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الموضوع : رشيق يحب الرياضة

الهدف التعلمى : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يلاحظ يعبر يتساءل	<p>عرض الوضعية الانطلاقية الام -استراتيجية من أنا؟ لاكتشاف عنوان النص وكتابته على السبورة. المهمة 1: يُعرّف بأشهر لعبة رياضية مبرزاً مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان .</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت ويبدى الاهتمام	<p>النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (رشيق يحب الرياضة) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملاً الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم مع شرح المفردات الصعبة. مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p>	
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>- ما هي الرياضة المفضلة لرشيق في نظرك؟ التشخيص الثاني و طرح الأسئلة الهدافة :</p>	
يحدد اهم المعلومات الواردة في النص	<p>- عم يتحدث النص؟ وما هو عنوانه؟ أذكر أبرز شخصيات النص؟ - هل ينتظر رشيق برنامج " صدى الملاعب " يتبع رشيق الرياضات المائية فقط؟ - ما هي الرياضة التي يفضلها رشيق؟</p>	
يتقمص الدور	<p>- يتبع رشيق مباريات الفريق الوطني بكل حماس، ما الذي دل على ذلك؟ - لو تحدث أحد عن الفريق الوطني كيف يكون شعوره وتصرفه رشيق؟ هل هذا نابع من حبه لوطنه؟ - في رأيك ما هي الرياضة التي سيختارها رشيق؟ كيف عرفت ذلك؟</p>	مرحلة بناء التعلمات
	<p>- وأنت ما هي الرياضة التي تفضلها؟ ولماذا؟ النشاط الثاني: أجرأة النص المنطوق : (استراتيجية أصابع اليد</p>	
	<p>الإبهام: الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟ السبابية: المكان: أين وقعت أحداث هذه القصة .</p>	
	<p>الوسطى: الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟ الخنصر: الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p>	
	<p>البنصر: النهاية: ترى أي رياضة سيختار رشيق عندما يكبر؟ استخلاص القيم الموجودة في النص يشير المتعلم إلى القيمة المبثوطة في النص من ضرورة المحافظة على الصحة بواسطة ممارسة الرياضة واستغلال الوقت فيما ينفعنا، ولا مانع في الترفيه بعد الأعمال الجادة</p>	
يمثل أحداث النص مع زملائه	<p>- إعادة سرد النص المنطوق أو مسرحة أحداثه .</p>	1

الأسبوع : 1

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المنطوق**الموضوع :** رشيق يحب الرياضة + احتمال وقوع الحدث (قد يفعل - ربما يفعل).**الهدف التعليمي :** يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التوقيم
مرحلة الانطلاق	ما هو برنامج رشيق المفضل؟ ما الرياضة المفضلة لديه ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
ينجز النشاط وفق إستراتيجية " الدقة الواحدة "	النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للطلاب للتعبير بحرية عنه	يشاهد ويعبر عما يشاهده
● ماذا ترى في الصورة ؟ ● ما أنواع الرياضات التي تبنيها ؟ ● اذكر أنواعا أخرى ما رياضتك المفضلة ؟ لماذا ؟	● ينجذب النشاط وفق إستراتيجية " الدقة الواحدة " حيث يجيب المتعلم شفويًا عن السؤال في دقة واحدة ● يتم توجيهه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة: ● ما السؤال الذي طرح في آخر النص؟ حاول الإجابة عنه؟ إلى أي نادي سينتسب رشيق؟ - ترى أي رياضة قد يختارها عندما يكبر؟ - ربما ينتمي إلى نادي كرة القدم أو كرة السلة. - هل تعرف الرياضة التي سيختارها رشيق؟ لا تعرف. - لقد اخترت إجابة لا هل أنت متأكد؟ ● الاستنتاج: نستعمل (قد / ربما) عندما لا نتأكد مما يحدث الآن أو في المستقبل. ● تثبيت الصيغ بطرح الأسئلة - دنيا غير متأكدة من الذهاب للمدرسة بسبب مرضها. ماذا تقول؟ - ما هو الدرس الذي قد تتوقعه في الامتحان؟ ربما لن يكون هناك امتحان أصلا أختك لا تريد الأكل. لماذا؟ قبل. ● ما هي الهنة التي ستختارها عندما تكبر؟ ● هل سيسجل لاعب منتخبنا هدف التعادل؟	تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقة يستعمل الصيغة
المرحلة الثانية أستعمل الصيغ:	□ عَبَرْ مُسْتَعْمِلًا / (قد - ربما) في المكان المناسب . ● قَالَتِ الْأُمُّ لِعُمَرَ : ◆ تُمَطِّرُ ! خُذِ الْمَطَارِيَّةَ مَعَكَ . ● تَأَخَّرَ الْوَقْتُ ◆ تَعَطَّلَتْ سَيَارَةُ أَبِي كَالْعَادَةِ . ● حَرَارَتُكَ مُرْتَفِعَةٌ ◆ تَكُونُ مَرِيْضًا .	يوظف الصيغ في جمل مفيدة
مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا) مسرحة أحداث النص	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)	

التفوييم		الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل						
يفهم السؤال ويجيب عنه		<p>السياق: ذكر الكاتب في نص رشيق يحب الرياضة عدة أنواع من الرياضات. السند: النص المنطق. التعليمية: اذكرها؟ صنفها إلى رياضة فردية ورياضة جماعية.</p>	مرحلة الانطلاق						
يجب على الاسئلة لبناء النص		<p>النشاط الأول:</p> <p>فتح الكتاب ص 78 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً بالإيحاء لتقرير المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتمنين حتى لا يدفع المتأخرین إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <p>الكلمة مرادفها توظيفها في جملة</p> <table border="1" data-bbox="333 979 1360 1069"> <tr> <td>من إنتاج التلميذ</td> <td>تلعب</td> <td>تداءب</td> </tr> <tr> <td>من إنتاج التلميذ</td> <td>مشغولا</td> <td>منهمكا</td> </tr> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <p>بحث رشاد عن موضوع : علمي <input type="checkbox"/> رياضي <input type="checkbox"/> جغرافي <input type="checkbox"/> استعمل في البحث : الهاتف <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الكتب <input type="checkbox"/> أين كان يجلس رشاد؟ من كان يراقبه؟ ما هو عدد فقرات النص؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخرج من النص العبارة التي تدل على أن الأم طلبت من رشاد أن يقرأ عليها بحثه؟ معنى كلمة أرجاء في جملة أرجاء العالم. أماكن <input type="checkbox"/> أجواء <input type="checkbox"/> أنحاء . ما هي الكلمة التي يمكن أن تحل محل هذه الجملة." وراح يستمع باهتمام ." ما رأيك في المعلومات التي قدمها رشاد؟ - توقف رشاد من الكلام مع أمها وتركها دون إذن منها. ما رأيك في هذا التصرف؟ - أنت لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل؟ ولماذا؟ <p>المستوى النقدي :</p> <p>صاحب رشاد بكل حماسة "تحيا الجزائر يحيا الفريق الوطني". ما هي القيمة التي تستخلصها؟ - اختر عبارة أعجبتك في النص. ولم اخترناها؟ - ما هي الرياضة الأكثر شعبية في الجزائر؟ - اذكر بعض الرياضات الجماعية التي تعرفها؟ - ما هو شعورك عندما يلعب الفريق الوطني مباراة ما؟ ماذا تنتظر منه؟ ولماذا؟</p> <p>أثري لغتي: جد ما يميز كل رياضة: كرة القدم - الجيدو - السباحة. الغوص في أعماق البحار - المناورة في المبارزة - الحصول على جسم متناسق - الخفة في توجيه الضربات - السرعة والدقة في تصويب الكرة عضلات قوية ومفتولة.</p>	من إنتاج التلميذ	تلعب	تداءب	من إنتاج التلميذ	مشغولا	منهمكا	مرحلة بناء التعلمات
من إنتاج التلميذ	تلعب	تداءب							
من إنتاج التلميذ	مشغولا	منهمكا							
يجيب عن الأسئلة		طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .	الاستثمار						

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم					
مرحلة الانطلاق	ما هو البحث الذي أجزه رشاد؟ لماذا توقف عن الكلام فجأة؟	يجب شفويـا عن الأسئلة					
<u>النشاط الأول:</u>	يطلب المعلم من التلاميـذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتـة. تليـها قراءة جهـرية معبرـة (تجسيـد الأهداف الحـسـ حركـية) يفسـح الأستاذـ المـجالـ للمـتعلـمـينـ لـلـأـداءـ مـرـكـزاـ عـلـىـ حـسـ القرـاءـةـ وـجـودـتهاـ،ـ وـعـلـىـ مـنـ لـمـ يـقـرـأـ فـيـ حـصـةـ الـأـدـاءـ،ـ (ـفـقـرـةـ/ـفـقـرـةـ).ـ شرحـ وـتوـظـيفـ عـبـارـاتـ أـخـرـىـ مـنـ النـصـ(ـكـلـمـاتـ الـجـدـيـدـةـ كـتـابـ التـلـمـيـذـ صـ 79ـ	يقرأـ فـقـرـاتـ مـنـ النـصـ قـرـاءـةـ صـحـيـحةـ					
<u>المستوى الاستنتاجـي:</u>	ما هو الجو السـانـدـ فـيـ نـهـاـيـةـ الـقـصـةـ؟ـ هل مرـتـ بـتجـربـةـ مـثـلـ تـجـربـةـ رـشـادـ؟ـ كـيـفـ كـانـ شـعـورـكـ.	يجبـ عنـ الأـسـئـلـةـ					
<u>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة نحوية</u>	<ul style="list-style-type: none"> طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة نحوية المستهدفة: بـكـمـ حـدـدـتـ الـمـبـارـاـةـ الـوـاحـدـةـ؟ـ وـقـسـمـتـ إـلـىـ كـمـ مـنـ شـوـطـ؟ـ وـكـمـ فـرـيقـاـ يـؤـديـهاـ؟ـ تـسـجـيلـ الـأـجـوـبـةـ عـلـىـ السـبـوـرـةـ مـعـ تـلـوـيـنـ الـظـاهـرـةـ الـنـحـوـيـةـ الـمـسـتـهـدـفـةـ. <p>جلس رشـادـ أـمـامـ جـهـازـ الـحـاسـوـبـ قـائـلاـ:ـ(ـحـدـدـتـ الـمـبـارـاـةـ الـوـاحـدـةـ بـتـسـعـيـنـ دـقـيـقـةـ مـقـسـمـةـ إـلـىـ شـوـطـينـ وـيـؤـديـهـاـ فـرـيقـانـ).ـ</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءةـ السـنـدـ مـنـ قـبـلـ الأـسـتـاذـ فـالـمـعـلـمـينـ .ـ مراجعةـ سـرـيـعـةـ حـوـلـ مـاـ تـرـسـتـهـ مـنـ خـلـالـ الـجـمـلـ .ـ وـرـدـتـ فـيـ الـفـقـرـةـ جـمـلـ فـعـلـيـةـ،ـ اـكـتـبـ وـاـحـدـةـ مـنـهـاـ عـلـىـ لـوـحـتـيـ...ـمـرـاـقـبـةـ فـتـصـحـيـحـ. ـلـمـاـ كـتـبـتـ التـاءـ فـيـ حـدـدـتـ مـفـتوـحـةــ>ـلـأـنـهـ فـعـلـ ـ طـرـحـ بـعـضـ الـأـسـئـلـةـ لـاـكـتـشـافـ الـظـاهـرـةـ وـتـمـيـزـهـ: <ul style="list-style-type: none"> ـ مـاـ نـوـعـ الـكـلـمـاتـ الـمـلـوـنـةـ؟ـ عـلـىـ مـاـذـاـ تـدـلـ مـنـ حـيـثـ الـعـدـ؟ـ ـ الـكـلـمـاتـ الـمـلـوـنـةـ تـدـلـ عـلـىـ: <table> <tr> <td>المفرد</td> <td>المثنى</td> <td>المذكر</td> <td>الجمع</td> <td>المؤنث</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ـ إـذـاـ كـانـتـ شـوـطـينـ مـثـنـىـ فـمـاـ مـفـرـدـهـاـ؟ـ شـوـطـ ـ الـمـتـنـىـ مـثـلـ:ـ كـرـةـ <ـ كـرـتـانــ كـرـتـيـنـ (ـأـثـانـ)ـ /ـ مـلـعـبـ <ـ مـلـعـبـيـنــ مـلـعـبـانـ (ـأـثـانـ) <p>ـ إـذـنـ مـاـذـاـ أـضـفـنـاـ إـلـىـ الـمـفـرـدـ (ـبـيـنـ)ـ أـوـ (ـأـنـ)ـ يـصـبـحـ مـثـنـىـ وـيـدـلـ عـلـىـ كـلـ مـاـ هـوـ اـثـانـ</p> 	المفرد	المثنى	المذكر	الجمع	المؤنث	يكتشفـ المـتـنـىـ وـيـوـظـفـهـ
المفرد	المثنى	المذكر	الجمع	المؤنث			
<u>الاستنتاجـي:</u> ـ هـوـ مـاـ دـلـ عـلـىـ اـثـيـنـ أـوـ اـثـيـنـيـنـ فـيـ الـمـذـكـرـ أـوـ الـمـؤـنـثـ وـنـصـيـفـ لـهـ إـمـاـ (ـأـنـ)ـ أـوـ (ـبـيـنـ)ـ مـثـلـ:ـ قـلـمـ /ـ قـلـمانـ /ـ قـلـمـيـنـ.	يـسـتـنـتجـ						
<ul style="list-style-type: none"> ـ اـمـلـ الـفـرـاغـاتـ بـالـكـلـمـاتـ الـمـنـاسـبـةـ:ـ مـضـرـبـيـنــ مـيـدـالـيـتـيـنــ كـأسـيـنـ ذـهـبـيـتـيـنــ مـتـسـابـقـانـ. ـ وـصـلـ.....ـإـلـىـ خـطـ الـوـصـولـ فـيـ نـفـسـ الـوـقـتـ .ـ ـ لـعـبـةـ الـتـنـسـ تـحـتـاجـ إـلـىــ وـ كـرـةـ صـغـيرـةـ .ـ ـ فـازـ عـلـىـ بـيـنـ.....ـ الـأـوـلـىـ فـيـ رـكـوبـ الـخـيـلـ وـ الـثـانـيـةـ فـيـ رـيـاضـةـ كـرـةـ السـلـةـ .ـ ـ فـازـ فـرـيقـنـاـ الـوـطـنـيـ بـ.....ـ 	يـتـدـرـبـ						
ينـجـزـ عـلـىـ دـفـرـ الـأـنـشـطـةـ تـمـرـيـنـ 2ـ صـ 53ـ .ـ	يـجـبـ عـنـ الـأـسـئـلـةـ						

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستذكر ويجيب	<p>لسياق : لا يمل رشيق من متابعة مباريات الفريق الوطني ، و تتبع أخباره .</p> <p>السند : النص المنطوق.</p> <p>التعلمية : تحدث عن بعض مباريات الفريق الوطني التي شاهدتها .</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويستنطق المشهد	<p>النشاط الأول: في يوم من الأيام شاهدت مباراة للفريق الوطني لكرة القدم، تابعتها مع عائلتك باهتمام كبير. تحدث عن هذه المباراة وكيف كان شعورك وماذا فعلت بعد المباراة</p>	
ويجيب عن الأسئلة	<p>الصورة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> ما اسم الملعب الذي جرت فيه المباراة ؟ في أي مدينة ؟ متى انطلقت ؟ 	
يلاحظ ويستنطق المشهد	<p>الصورة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الذي يظهر في الصورة ؟ من هو الفريق المنافس ؟ ماذا ارتدى الفريقان ؟ في أي مناسبة لعبت هذه المباراة ؟ 	مرحلة بناء التعلمات
ويجيب عن الأسئلة	<p>الصورة الثالثة</p> <ul style="list-style-type: none"> تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟ كيف كانت نتائجها ؟ بماذا شعرت بعد انتهاءها ؟ ماذا فعلت ؟ 	
يسرد النص المنطوق بأسلوبه	<p>الربط بين المشاهد الأربع و إنتاج نص شفويا</p> <p>في ملعب 5 جويلية بالجزائر العاصمة انطلقت على الساعة الثامنة مساء المباراة التي تجمع بين فريقنا الوطني و الفريق، ارتدى فريقنا لباسا بألوان العلم الوطني</p>	
يربط بين الأحداث في منتوج شفوي	<p>تأتي هذه المباراة في إطار تصفيات كأس أمم إفريقيا ، لعبت المباراة في جو حار و رطوبة عالية ، و تميزت بالتنافس الشديد بين الفريقين ، لكن الروح الرياضية كانت سائدة في المباراة ، و شعرت خلالها بالتوتر الشديد ، و في الأخير أعلن الحكم عن انتهاء المباراة بفوز فريقنا الوطني بنتيجة و سط تصفيقات الجمهور</p>	
	<p>فخرجت إلى الشارع كي أشارك أصدقائي الفرحة بفوز فريقنا الوطني ، و نحن نحمل الأعلام الوطنية</p>	

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يفكر ويكتب	<p>تخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة .</p> <p>ماذا بنى سي لونيس ؟ لماذا بنى بجوارها طاحونة ؟</p> <p>ما المشكلة التي صادفته ؟ كيف حلها ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ قراءة صحيحة يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. - تلبيها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مرتكزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة. <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عما كان يبحث رشاد؟ ما هي الوسيلة التي استعملها في بحثه؟ - ما هي الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص؟ - هل يفوز الفريق الوطني دائمًا ؟ - لماذا تشعر بعد خسارته ؟ كيف تتصرف ؟ - ما هي العبرة المستفادة من النص ؟ <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية</p> <p>العودة إلى النص المقرؤء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>من الذي جلس أمام الحاسوب؟ من الذي جلس يراقبه؟</p> <p>من طور كرة القدم؟</p> <p>كتابة الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- رشاد هو الذي جلس أمام الحاسوب. 2- الأم هي التي كانت تراقبه . 2- الانجليز هم الذين طوروا كرة القدم. <p>طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكلمات الملونة هل هي: فعل أو اسم أو حرف ؟ - ماذا نسمي الكلمات الملونة ؟ - ماذا وضعنا فوق اللام؟ كم لا ما نطقنا ؟ وكم لاما كتبنا ؟ 	مرحلة بناء التعلمات
يتعرف على ضمائر المتكلم	<p>تعلمت: الأسماء الموصولة هي : الذي - التي - اللتان - اللذان - اللواتي.</p> <p>أكتب الأسماء الموصولة بلام واحدة وأضع شدة وفتحة فوق اللام وأنطقها لامين.</p>	
يوظف ما تعلمه	إملاء الكلمات التالية على الألواح :	التي اللتان اللواتي الذى الذين
	<ul style="list-style-type: none"> • إنجاز التمرين المقترن في دليل الكتاب باستخدام الألواح . 	• أكمل يوضح الاسم الموصول المناسب :
	<p>نسرين هي مترتبة الكُرْكَة لِزْمِلِيَّاه رشيق راقع مُتَاقِسَّة مروان وَمَرَّ الْكُرْكَة بِدَوْرِه إلى عمر سَجَلَ الْهَدْفَ الأَوَّلَ .</p>	
ينجز على كراس القسم	إنجاز تمارين كراس النشاطات ص 53	الاستئمار

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : طلبت الأم من رشاد أن يقرأ لها ما كتبه في بحثه عن كرة القدم ، وقبل أن يكمل أسرع لمشاهدة مباراة الفريق الوطني .</p> <p>السند : النص المقروء .</p> <p>التعلمية : ما هي رياضتك المفضلة ؟ لماذا تحبها ؟</p> <p>المرحلة الأولى.</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية  <p style="text-align: center;">كرة القدم</p> <p style="text-align: center;">ما أبهى كُرة القدم ترافقُ مثلَ النغمِ في روحِي تُشري وَدِمي لو تذري كُم أهواها ما أبهى كُرة القدمِ كُرة تجري في الملعبِ بالهَدْفِ دوماً ترَغَبُ ثَقْلُها قَدْمٌ تَلْعَبُ ما أبهى كُرة القدمِ أبداً أبداً لا تَنْغَبُ تُهدي الصِّحَّةَ لِلْأَبْدَانِ وَتُعَلِّمُ حُبَّ الْأَقْرَانِ تَبْقَى الْأَخْلَاقُ الْغُنْوَانِ فِي فُوزٍ أو في خُسْرَانٍ</p> <p style="text-align: center;">د . لقمان شطناوي</p> <p style="text-align: center;">٥٥</p> <p style="text-align: center;">تَرَغَبُ : تُرِيدُ وَتَخْرِصُ عَلَيْهِ</p>	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟</p> <p>✓ هل تحبها ؟ لماذا ؟</p> <p>✓ بماذا تشعر عندما تلعب كرة القدم ؟</p> <p>✓ بماذا تنفعنا ؟</p> <p>✓ كيف تتصرف بعد خسارة فريقك أو فوزه ؟</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <p>يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.</p>	يستمع لقراءة المعلم يفهم المعنى الإجمالي يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة إجماليًا
	بعد انتهاء الأستاذ وتلاميذه من معالجة المقطوعة قراءة وفهمها وتدوينها بيدًا بمحو الكلمات او الجمل من البداية إلى النهاية	يستظهر

التفوييم	الوضعييات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>لماذا قطع رشاد حديثه مع أمه ؟</p> <p>هل كنت ستفعل الأمر نفسه ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يفهم التعليمية يحدد : شخصيات القصة مكان القصة ومنها المشكلة	<p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. قراءات فردية وافية من قبل بعض المتعلمين. يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص ويركز عليها. لماذا كانت الأم تراقب رشاد ؟ هل دائماً تلعب المباراة في تسعين دقيقة فقط ؟ ما دور الحكم أثناء المباراة ؟ تحدث عن بعض التصرفات غير الرياضية التي قد يقوم بها اللاعبون . هل يفوز الفريق الوطني دائماً ؟ بماذا تشعر بعد خسارته ؟ كيف تتصرف ؟ <p>أتدرب على التعبير الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز التمرين ص 55 من دفتر الأنشطة . ملاحظة الصور و قراءة ما كتب فيها . تحديد صاحب القول في كل حالة (المدربان ، المهاجم ، المدافع) . هل تعرف بعض ما يقال أيضاً أثناء المباريات ؟ كتابة مجريات المباراة: اكتب مجريات مباراة شاهدتها مستعيناً بإجاباتك عن هذه الأسئلة ما اسم الملعب ؟ في أي مدينة ؟ متى انطلقت المباراة ؟ من هما الفريقان المتواجهان ؟ ما الذي ارتداه كل فريق ؟ هل كانت المباراة ودية ؟ تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟ كيف كانت نتيجة المباراة ؟ كيف كانت ردة فعل الجمهور ؟ أثناء إجابة التلميذ يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير . 	مرحلة بناء التعلمات
تقييم الإنجاز	<ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بكتابة الفقرة . يرافق الأستاذ متعلمه أثناء الإنتاج . . قراءة لبعض الإنتاجات تشجيعاً لأصحابها . 	الاستئثار

المادة : لغة عربية

الأسبوع : 1

النشاط : المطالعة

السنة الثالثة

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : أروع انتصار رياضي

الهدف التعليمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية

المراتب	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفوياً)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	يكتب ما يسمع و يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none">- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان- يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحدهاته (فردياً أو في مجموعات).- بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم و مناقشتها و الإجابة عليها- يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها- التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته	يقرأ النص يجيب عن أسئلة التعمق يبني أفكاراً جديدة
	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحة منه و يعرض إنتاجه	تقويم الإنجاز

أروع انتصار رياضي.

كان انتصار المنتخب الجزائري في بطولة كأس العالم لكرة القدم التي جرت بإسبانيا سنة 1982 على المنتخب الألماني العملاق حدثاً هاماً، ومفاجأة لم يقرأ لها العالم حساباً. فقد أذعن الألمان لأبنائنا الذين أظهروا شجاعةً نادرةً ومهارةً فائقةً، فقهروا منافسيهم، وأبهروا العالم كله بما صنعوا في هذه المنافسة العالمية الشديدة، وكم كانت فرحة الجزائريين والعرب والأفارقة كبيرةً بهذا الانتصار العظيم! لقد حقق الهدفان الرائعان الذين سجلهما فريقنا الوطني الانتصار الأكيد للجزائر، فبات الجزائريون في جميع أنحاء الوطن محتقلين بهذا الإنجاز الرائع حتى مطلع الفجر؛ إذ راحوا يجوبون الأحياء حاملين الأعلام الوطنية، ومرددين تحيا الجزائر... كيف لا وقد حقق أبناءنا أروع انتصار في تاريخنا الرياضي.

أروع انتصار رياضي.

كان انتصار المنتخب الجزائري في بطولة كأس العالم لكرة القدم التي جرت بإسبانيا سنة 1982 على المنتخب الألماني العملاق حدثاً هاماً، ومفاجأة لم يقرأ لها العالم حساباً. فقد أذعن الألمان لأبنائنا الذين أظهروا شجاعةً نادرةً ومهارةً فائقةً، فقهروا منافسيهم، وأبهروا العالم كله بما صنعوا في هذه المنافسة العالمية الشديدة، وكم كانت فرحة الجزائريين والعرب والأفارقة كبيرةً بهذا الانتصار العظيم! لقد حقق الهدفان الرائعان الذين سجلهما فريقنا الوطني الانتصار الأكيد للجزائر، فبات الجزائريون في جميع أنحاء الوطن محتقلين بهذا الإنجاز الرائع حتى مطلع الفجر؛ إذ راحوا يجوبون الأحياء حاملين الأعلام الوطنية، ومرددين تحيا الجزائر... كيف لا وقد حقق أبناءنا أروع انتصار في تاريخنا الرياضي.

أروع انتصار رياضي.

كان انتصار المنتخب الجزائري في بطولة كأس العالم لكرة القدم التي جرت بإسبانيا سنة 1982 على المنتخب الألماني العملاق حدثاً هاماً، ومفاجأة لم يقرأ لها العالم حساباً. فقد أذعن الألمان لأبنائنا الذين أظهروا شجاعةً نادرةً ومهارةً فائقةً، فقهروا منافسيهم، وأبهروا العالم كله بما صنعوا في هذه المنافسة العالمية الشديدة، وكم كانت فرحة الجزائريين والعرب والأفارقة كبيرةً بهذا الانتصار العظيم! لقد حقق الهدفان الرائعان الذين سجلهما فريقنا الوطني الانتصار الأكيد للجزائر، فبات الجزائريون في جميع أنحاء الوطن محتقلين بهذا الإنجاز الرائع حتى مطلع الفجر؛ إذ راحوا يجوبون الأحياء حاملين الأعلام الوطنية، ومرددين تحيا الجزائر... كيف لا وقد حقق أبناءنا أروع انتصار في تاريخنا الرياضي.

أروع انتصار رياضي.

كان انتصار المنتخب الجزائري في بطولة كأس العالم لكرة القدم التي جرت بإسبانيا سنة 1982 على المنتخب الألماني العملاق حدثاً هاماً، ومفاجأة لم يقرأ لها العالم حساباً. فقد أذعن الألمان لأبنائنا الذين أظهروا شجاعةً نادرةً ومهارةً فائقةً، فقهروا منافسيهم، وأبهروا العالم كله بما صنعوا في هذه المنافسة العالمية الشديدة، وكم كانت فرحة الجزائريين والعرب والأفارقة كبيرةً بهذا الانتصار العظيم! لقد حقق الهدفان الرائعان الذين سجلهما فريقنا الوطني الانتصار الأكيد للجزائر، فبات الجزائريون في جميع أنحاء الوطن محتقلين بهذا الإنجاز الرائع حتى مطلع الفجر؛ إذ راحوا يجوبون الأحياء حاملين الأعلام الوطنية، ومرددين تحيا الجزائر... كيف لا وقد حقق أبناءنا أروع انتصار في تاريخنا الرياضي.











وحدة التلقيح

كان نزيم يراقب أمّه وهي مستعجلة؛ تغسل لأخيه الصغير فادي ثم تلبّسه ملابس جديدة، فراح يسألها: إلى أين تأخذين مصطفى يا أمّي؟

الأم: إلى المستوصف يا إبني انه يوم التلقيح.

استغرب نزيم قائلاً: التلقيح؟

الأم: مثلك أنت، أعرف أنك لا تذكري لكن عند دخولك المدرسة أذكري...؟

قاطعها نزيم: آه تذكريت عندما جاءت الطبيبة إلى مدرستنا وهي ترتدي مئزراً أبيض وقفازاتٍ شفافةٍ وتحمل حقنة كبيرة، كم كنت خائفاً منها! لكن لم أحس إلا بوخذ صغير.

الأم: نعم لأنك طفل شجاع، وستصير قوياً تتنغلب على كل الأمراض بفضل اللقاح، فهو يعطي الأطفال مثلك قوّة محاربة الأمراض الخطيرة.... فعندما مرضت، لم تكن حالتك خطيرةً واستطعت أن تتعافي بسرعة لأنك ملّقح ومطعم، واستطاع جسمك أن يقاوم المرض فشفت في مدة قصيرة.

نظر نزيم لأخيه فادي: لابأس يا فادي، عليك أن تكون شجاعاً.



المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الموضوع : التلقيح

الهدف التعليمي : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	الوقت
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: عندما كنت تدرس السنة الأولى حضرت الطيبة رفقة الممرضة و قامتا بإجراء التلقيح لك .</p> <p>السند: تصورات المتعلمين + صورة للتعيد.</p> <p>التعليمية: كيف كان شعورك ؟ ما هي أهميته التلقيح للإنسان ؟ ما هي الأمراض الخطيرة التي قد تصيبنا ؟</p>	يلاحظ يعبر يتساءل
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (وحدة التلقيح) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كم عدد الشخصيات التي وردت في النص؟ ما هو العمل الذي تقوم به الأم؟ - تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - عم يتحدث النص؟ وما هو عنوانه؟ أجب ب الصحيح أو خطأ كلما سمعت الجملة، هنا نطبق استراتيجية " أخفض يدك " - تأخذ الأم الصغير فادي عند الطبيب ليفحصه. - تذكر نزيم أول تلقيح له. - التلقيح يحارب مرض الحصبة والسل. - الطفل الملحق لا يمرض كثيرا . <p>لماذا ترتدي الطيبة و الممرضة القفازات عند إجراء التلقيح للأطفال؟</p> <p>هل كان نزيم خائفًا ؟ هل منعه خوفه من إجراء اللقاح؟</p> <p>قال نزيم لأخيه مصطفى" لا بأس يا مصطفى، عليك أن تكون شجاعاً." ما رأيك في هذا القول</p> <p>تخيل طريقة أخرى لإجراء التلقيح التي ستكون في المستقبل؟</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>أجراة النص المنطوق : (استراتيجية أصابع اليد)</p> <p>الإبهام: الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟</p> <p>السبابية: المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة؟</p> <p>الوسطى: الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟</p> <p>الخنجر: الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p> <p>البنصر: النهاية: ماذا قال نزيم لمصطفى في نهاية القصة؟</p> <p>استخلاص القيم الموجدة في النص الوقاية خير من العلاج / الصحة تاج فوق رؤوس الأصحاء</p>	ينصت ويبدىء الاهتمام
1	<p>مسرحة النص : نزيم إلى أين تأخذين فادي يا أمي؟ الأم إلى المستوصف يا بني إنه يوم التلقيح نزيم التلقيح !؟ كيف ذلك يا أمي؟ الأم إنه يعطي للأطفال قوة مهارة الأمراض الخطيرة كالسل و الشلل و الحصبة. نزيم آه لقد فهمت يا أمي و أنت يا فادي عليك أن تكون شجاعًا و لا تخف من الحقنة.</p>	يتمثل أحداث النص مع زملائه

الأسبوع : 2

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المنطوق**الموضوع :** التلقيح / فعل ماضي + حتى + فعل ماض**الهدف التعلمى :** تعبير شفوي (استعمل الصيغ+ تراكيب)
يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

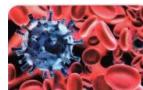
التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين أخذت الأم فادي؟ هل تذكر يوماً لقحت فيه؟	مرحلة الانطلاق
يشاهد ويعبر عما يشاهده	 <p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للطلاب للتعبير بحرية عنه</p> <p>يتم توجيه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة: تعرف على الشخصيات من الصورة ماذا تفعل الأم؟ كيف يبدو نزيم؟ إلى أين أخذت الأم فادي؟ ولماذا؟ ما الذي أخاف نزيم؟ هل تذكر نزيم متى قام بالتلقيح</p> <p>النشاط الثاني: المرحلة الأولى: بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تأمل نزيم أمه... ماذا قالت له؟ - تأمل نزيم أمه ملياً حتى سأله: "ما بك يا نزيم؟" - ما نوع هذه الجملة؟ بم ابتدأت؟ <p>ما هو الفعل (الحدث) الأول؟ هل سألت الأم نزيم مباشرة؟ ما هي الصيغة المستعملة للدلالة على التوقف؟ ماذا أتى بعده؟ ما هو زمان هذه الأفعال؟</p> <p>◀ نتوقف عن فعل أمر ما، لأن فعلاً آخر قد وقع، ونجعل بينهما حتى.</p> <p>تثبيت الصيغة بطرح وضعيات جديدة:</p> <p>هل دخل الضيف الدار مباشرة؟ ← انتظر أمام الدار حتى أدن له والدي.</p> <p>قاموا أجددنا المستعمر بما الذي تحقق؟ ← قاوموا أجددنا المستعمر حتى استقلت البلاد.</p> <p>تابع رشيق المبارزة بشغف واهتمام إلى متى؟ ← تابع رشيق المبارزة بشغف واهتمام حتى انتهت.</p>	
تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية	<p>اجتهد أثير في الدراسة هل نجح؟ ← اجتهد أثير في الدراسة حتى نجح</p> <p>طرح أسئلة توجيهية أخرى لثبيت الصيغة.</p> <p>مطلوب المتعلمين بجمل تتضمن الصيغ المستهدفة.</p> <p>المرحلة الثانية: تحدث عن الصور مستعماً حتى:</p> 	مرحلة بناء التعلمات
يستخدم الصيغة الصيغة المناسبة في جمل مفيدة	مطلوب المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة (شفوياً)	

المرادفات	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفويم
مرحلة الانطلاق	السياق: بفضل التلقيح نحمي أنفسنا من العديد من الأمراض الخطيرة. التعلمية: ذكر بعض الأمراض الخطيرة التي يحمينا منها التلقيح	يفهم المسؤول ويجيب عنه
فتح الكتاب ص 82 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملما الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتمكنين حتلا يدفع المتل落ين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة		يجب على الأسئلة لبناء النص
الكلمة مرادفها في جملة لدفعه لسعه من إنتاج التلميذ مرض معدى مرض فيروسي	مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
مرحلة بناء التعلمات	<p>المستوى الحرفي: الشخصية الرئيسية في النص هي : كريم <input type="checkbox"/> سليم <input type="checkbox"/> نزيم <input type="checkbox"/></p> <p>ماذا حدث لنزيم؟ ماذا قالت له الأم؟ لماذا؟ بم شعر نزيم في المساء؟ ما هو المرض الذي أصيب به نزيم؟</p> <p>سبب مرض نزيم هو : لدغة حشرة <input type="checkbox"/> حساسية أكل <input type="checkbox"/> مرض معد</p> <p>المستوى الاستنتاجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الذي ظهر على وجه نزيم؟ كيف فسرت الأخت لنزيم ما أصابه؟ - ما معنى " مرت الأيام على نزيم كأنها شهور" في النص: <p><input type="checkbox"/> مر الوقت بسرعة كبيرة. <input type="checkbox"/> مر الوقت ببطء شديد. <input type="checkbox"/> الوقت توقف ولم يمضي.</p> <p>- أعط أمثلة من النص تؤكد أن مرض نزيم هو "جري الماء"؟</p> <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جاء في النص أنه على نزيم عدم الذهاب للمدرسة لمدة أسبوعين. ما رأيك في ذلك. - اشرح بأسلوبك معنى الجملة "الحمد لله أخيرا تخلصت من المرض" - استخرج من النص النصائح التي قدمها الطبيب لنزيم <p>أثري لغتي: جد لكل وسيلة الاستعمال المناسب</p> <p>(مضادات حيوية - قناع الأوكسجين - تصوير إشعاعي)</p> <p>- يوضع على فم وأنف المريض لمساعدته على التنفس</p> <p>- يساعد المريض على مقاومة المرض</p> <p>- إذا عجز الطبيب عن تشخيص المرض يطلب من المريض إجراءه.</p>	يجيب عن الأسئلة
الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين أخذت الأم فادي؟ هل تتذكر يوماً لقحت فيه؟	يجب شفويًا عن الأسئلة
النشاط الأول:	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 82 وقراءة النص قراءة صامتة. تلتها قراءة جهوية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مرتكزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 83): <u>المستوى الاستنتاجي:</u> • من المحدث في هذه العبارة لا تخف لعلها حساسية؟ الطيب <input type="checkbox"/> الأم <input type="checkbox"/> أخت نزيم <input type="checkbox"/>	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<u>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية</u> طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: فيما نظر نزيم؟ مما استغرب؟ كيف كان وجهه؟ كيف أصبح جسمه في اليوم التالي؟ نظر نزيم إلى المرأة: كان نزيم مستغرباً، فقد أصبح وجهه مضحكاً وفي اليوم التالي، صار جسم نزيم مجتازاً بالحببات الحمراء. تسجيل الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة . ما نوع الكلمات الملونة؟ نزيم مستغرب → الوجه مضحك → ما نوع الجملة؟ لماذا؟ هل حدث لهذا الاسم (نزيم) تغير له بعد دخول كان؟ و ماذا عن الاسم الثاني (مستغرب)؟ نفس العمل مع الجملة الثانية. يقدم الأستاذ بقية أخوات كان مع توظيفها في جمل.	يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف كان و أخواتها و يوظفه
	الاستنتاج: من أخوات كان : أصبح ، صار ، أمسى ، ظل ، بات ، و هي تدخل على الجملة الاسمية	يستنتاج
	• مطالبة المتعلمين بإدخال كان وأخواتها على جمل أو توظيفها في جمل. الجو بارد البارحة → كان الجو بارداً البارحة - هل الجو ممطر → ليس الجو ممطرًا هل اجتهد التلميذ → أصبح التلميذ مجتهداً - نزيم متأنم → بات نزيم متأنماً - مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل على نفس المنوال	يتدرّب
	ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 57 .	يجب عن الأسئلة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفصيل
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: أخذت الأم فادي إلى المستوصف.</p> <p>السند: النص المنطوق</p> <p>التعلمية: لماذا أخذته؟ ما الهدف من التلقيح؟</p>	<p>يستذكر ويجيب</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: طلبت منكم المعلمة أن تحضروا الدفتر الصحي لأن لجان الكشف الصحي المدرسي ستقوم بحملة تلقيح وطنية ضد الحصبة الألمانية . استعن بالصور واحد لانا ماحدث .</p> <p>الصورة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما المقصود بلجان الكشف الصحي ؟ ماذا تعرف عن الحصبة الألمانية ؟ (يتدخل الأستاذ عند عجز المتعلمين) <p>الصورة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل تملك دفترا صحيا ؟ ماذا يكتب فيه ؟ لماذا طلبت المعلمة إحضاره ؟ <p>الصورة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الذي أخاف صديقك ؟ ماذا قال ؟ بماذا نصحته المعلمة ؟ هل اقتنع بكلامها ؟ <p>حسب رأيك ، كيف سيتصرف عندما يحضر الطبيب ؟</p>	<p>يلاحظ ويستنطق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ ويستنطق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يسرد النص المنطوق بأسلوبه</p>
	<p>الربط بين المشاهد الأربع و إنتاج نص شفويا</p> <p>في صباح يوم وبعد أن دخلنا إلى القسم خاطبنا المعلمة قائلة : أبنائي الأعزاء، عليكم أن تحضروا معكم غدا الدفتر الصحي ، لأن لأن لجان الكشف الصحي المدرسي ستقوم بحملة تلقيح وطنية ضد الحصبة الألمانية . و قبل أن تكمل المعلمة حتى انفجر صديقي ...</p> <p>بأكيا ، فسألته المعلمة : ما بك ؟ فأجابها : أخاف من الحقنة</p> <p>اقتربت منه المعلمة و وضعت يدها على رأسه و خاطبته بلطف : يا أنت طفل شجاع ، ألا تعلم ان اللقاح يعطي جسمك قوة و مناعة ضد الأمراض، و حتى وإن مرضت فإنك ستشفى بسرعة</p> <p>في اليوم الموالي حضرت لجنة الكشف الصحي و قامت الطبيبة بتلقيحنا</p>	<p>يربط بين الأحداث في منتوج شفوي</p>

المرحلـة	الـتـقوـيم	الـتـقوـيم
مرحلة الانطلاق	<p>الـسـيـاق : طلبت الأم من رشاد أن يقرأ لها ما كتبه في بحثه عن كرة القدم ، وقبل أن يكمل أسرع لمشاهدة مباراة الفريق الوطني .</p> <p>الـسـنـد : النـصـ المـقـرـوـءـ .</p> <p>الـتـعـلـيمـة : ما هي رياضتك المفضلـةـ ؟ لماذا تحـبـهاـ ؟</p> <p>الـمـرـحلـةـ الأولىـ</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبةـ . قراءة جهرـيةـ من طرف المعلم تليـهاـ قراءـاتـ فـردـيةـ . <p>كـرـةـ الـقـدـمـ</p> <p>ما أـبـهـيـ كـرـةـ الـقـدـمـ تـنـرـاقـصـ مـشـلـ النـغـمـ فـيـ روـحـيـ تـشـرـيـ وـدـمـيـ كـرـةـ تـجـريـ فـيـ الـمـلـعـبـ تـنـقـلـهـاـ قـدـمـ تـلـعـبـ ما أـبـهـيـ كـرـةـ الـقـدـمـ بـالـهـدـفـ دـوـمـاـ تـرـغـبـ أـبـدـاـ أـبـدـاـ لـاـ تـنـغـبـ تـهـدـيـ الصـحـةـ لـلـأـبـدـانـ تـبـقـىـ الـأـخـلـاقـ الـعـنـوانـ فـيـ فـوزـ أـوـ فـيـ خـسـرـانـ</p> <p>دـ .ـ لـقـمانـ شـطـنـارـيـ</p> <p>تـرـغـبـ : تـرـيدـ وـتـخـرـصـ عـلـيـهـ</p>	يـجـبـ عـنـ الـأـسـنـلـةـ .
مرحلة بناء التعلمـات	<p>مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهـةـ :</p> <p>✓ ما مـوـضـوـعـ هـذـهـ الـمـقـطـوـعـةـ ؟</p> <p>✓ هل تـحـبـهاـ ؟ـ لـمـاـذاـ ؟</p> <p>✓ بماـذاـ تـشـعـرـ عـنـدـمـاـ تـلـعـبـ كـرـةـ الـقـدـمـ ؟</p> <p>✓ بماـذاـ تـنـفـعـناـ ؟</p> <p>✓ كـيـفـ تـتـصـرـفـ بـعـدـ خـسـارـةـ فـرـيقـكـ أـوـ فـوزـهـ ؟</p> <p>الـمـرـحلـةـ الثـانـيـةـ</p> <p>يـتمـ تـجـزـئـةـ الـمـحـفـوظـةـ إـلـىـ أـجـزـاءـ عـلـىـ أـنـ يـسـتـظـهـرـ التـلـامـيـذـ كـاـمـلـ الـمـحـفـوظـةـ فـيـ أـخـرـ الـمـقـطـعـ .</p>	يـسـتـظـهـرـ يـقـرـأـ الـمـقـطـوـعـةـ إـجـمـالـيـاـ .
	بعد انتهاء الأستاذ وتلاميذه من معالجة المقطوـعةـ قـراءـةـ وـفـهـماـ وـتـذـوقـاـ يـبـدـأـ بـمحـوـ الـكـلـمـاتـ	يـسـتـظـهـرـ

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>✓ بدا نزيم منزعجاً كثيراً من مرض جدري الماء ؟ ✓ هل كنت ستتصرف مثله لو أصابك هذا المرض ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يفهم التعليمية	<p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. قراءات فردية وافية من قبل بعض المتعلمين. يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجدة في النص و يركز عليها. هل كان الموقف مناسباً لمزاج الآخرين ؟ يحب نزيم إطعام الحشرات ، ما رأيك في هذا السلوك ؟ ما تأثير المرض على دراسة نزيم ؟ إن كان نزيم ملقاً ضد جدري الماء ، هل كان سيؤثر عليه ؟ <p>أتدرّب على التعبير الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز التدريب ص 59 من دفتر الأنشطة . عرض الوضعية : 	
يحدد : شخصيات القصة مكان القصة وزمنها المشكلة	<p>قراءة نص الوضعية و شرح المطلوب .</p> <p>المرحلة الشفوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> التعبير الوجه عن الصور لتوليد الأفكار . <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ماذا يفعل هذا الطفل ؟ من وصفه له ؟ بماذا سينصحه ؟ هل سيتحسن ؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ما الذي يعاني منه هذا الطفل ؟ ما سبب مرضه ؟ كيف سيشفى منه ؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ما الذي تراه في الصورة ؟ ما الذي أدخلها إلى الجسم ؟ ماذا تسبب الجراثيم ؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>من تراه في الصورة ؟ ماذا يأكل ؟ هل يشكل غذاء صحياً ؟</p> </div> </div>	مرحلة بناء التعلمات
المرحلة الكتابية :	<p>المرحلة الكتابية :</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بملء الجدول . 	
تفوييم الإنجاز	<p>يكتب المتعلمون الفقرة بعد التذكير ببنائها (البداية ، الوسط ، النهاية)</p> <p>يرافق الأستاذ متعلمه أثناء الإنتاج لتذليل الصعوبات المحتملة (يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير)</p> <p>قراءات بعض الإنتاجات ، و تشجيع أصحابها .</p>	الاستثمار

السنة الثالثة
 المادة : لغة عربية
 المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)
 الأسبوع 2:
 النشاط : المطالعة
 الميدان : فهم المكتوب
 الموضوع : سامر و أكل الشوارع
 الهدف التعليمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفوياً)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة</p>	يكتب ما يسمع و يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهيرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان - يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحدهاته (فردياً أو في مجموعات). - بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها و الإجابة عليها - يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها - التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه - يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته 	يقرأ النص يجيب عن أسئلة التعمق يبني أفكاراً جديدة
	<p>يلخص النص و يستخرج القيم المستöhدة منه ويعرض إنتاجه</p>	تقويم الإنجاز

سامر و أكل الشوارع

ولد صغير يدعى سامر، يعيش في حيٌ مكتظٌ بالسكان. كان سامر فضوليًا ويرحب بتجربة كل ما هو جديد، خاصةً الأطعمة المختلفة التي يشاهدها تباع في الشارع. في أحد الأيام، بينما كان عائداً من المدرسة، شعر بجوع شديد ولم يكن قد أحضر طعاماً معه. مر بجانب بائع متوجول يبيع سندويشاتٍ تظهر شهيّة للغاية. رغم أن والديه كانوا يحذّرانه دائمًا من شراء الطعام من الشارع لأنّه قد لا يكون نظيفاً، لم يستطع سامر مقاومة الإغراء. اشتري السندويش وأكله بسرعة. كان الطعام لذيذًا، لكنه لم يكن يعلم أن الطعام لم يحضر بطريقة صحّية. في تلك الليلة، بدأ سامر يشعر بالألم شديد في معدته، وأصيب بالغثيان وارتفاع في درجة الحرارة. هرع والداه به إلى المستشفى، حيث أخبره الطبيب أنه أصيب بتسمّم غذائي بسبب تناوله طعاماً ملوثاً. بعد تلقي العلاج، تعلم سامر درساً مهماً. أدرك أن الطعام الذي يظهر شهيّاً قد يكون خطراً إذا لم يُعد بطريقة نظيفة وآمنة. منذ ذلك الحين، أصبح سامر أكثر حذراً في اختياراته، واستمع لنصائح والديه بعدم تناول الطعام من بائع غير موثوق. كانت هذه التجربة صعبة عليه، لكنها علمته أهميّة النّظافة في الطعام والحرص على صحته.

سامر و أكل الشوارع

ولد صغير يدعى سامر، يعيش في حيٌ مكتظٌ بالسكان. كان سامر فضوليًا ويرحب بتجربة كل ما هو جديد، خاصةً الأطعمة المختلفة التي يشاهدها تباع في الشارع. في أحد الأيام، بينما كان عائداً من المدرسة، شعر بجوع شديد ولم يكن قد أحضر طعاماً معه. مر بجانب بائع متوجول يبيع سندويشاتٍ تظهر شهيّة للغاية. رغم أن والديه كانوا يحذّرانه دائمًا من شراء الطعام من الشارع لأنّه قد لا يكون نظيفاً، لم يستطع سامر مقاومة الإغراء. اشتري السندويش وأكله بسرعة. كان الطعام لذيذًا، لكنه لم يكن يعلم أن الطعام لم يحضر بطريقة صحّية. في تلك الليلة، بدأ سامر يشعر بالألم شديد في معدته، وأصيب بالغثيان وارتفاع في درجة الحرارة. هرع والداه به إلى المستشفى، حيث أخبره الطبيب أنه أصيب بتسمّم غذائي بسبب تناوله طعاماً ملوثاً. بعد تلقي العلاج، تعلم سامر درساً مهماً. أدرك أن الطعام الذي يظهر شهيّاً قد يكون خطراً إذا لم يُعد بطريقة نظيفة وآمنة. منذ ذلك الحين، أصبح سامر أكثر حذراً في اختياراته، واستمع لنصائح والديه بعدم تناول الطعام من بائع غير موثوق. كانت هذه التجربة صعبة عليه، لكنها علمته أهميّة النّظافة في الطعام والحرص على صحته.

سامر و أكل الشوارع

ولد صغير يدعى سامر، يعيش في حيٌ مكتظٌ بالسكان. كان سامر فضوليًا ويرحب بتجربة كل ما هو جديد، خاصةً الأطعمة المختلفة التي يشاهدها تباع في الشارع. في أحد الأيام، بينما كان عائداً من المدرسة، شعر بجوع شديد ولم يكن قد أحضر طعاماً معه. مر بجانب بائع متوجول يبيع سندويشاتٍ تظهر شهيّة للغاية. رغم أن والديه كانوا يحذّرانه دائمًا من شراء الطعام من الشارع لأنّه قد لا يكون نظيفاً، لم يستطع سامر مقاومة الإغراء. اشتري السندويش وأكله بسرعة. كان الطعام لذيذًا، لكنه لم يكن يعلم أن الطعام لم يحضر بطريقة صحّية. في تلك الليلة، بدأ سامر يشعر بالألم شديد في معدته، وأصيب بالغثيان وارتفاع في درجة الحرارة. هرع والداه به إلى المستشفى، حيث أخبره الطبيب أنه أصيب بتسمّم غذائي بسبب تناوله طعاماً ملوثاً. بعد تلقي العلاج، تعلم سامر درساً مهماً. أدرك أن الطعام الذي يظهر شهيّاً قد يكون خطراً إذا لم يُعد بطريقة نظيفة وآمنة. منذ ذلك الحين، أصبح سامر أكثر حذراً في اختياراته، واستمع لنصائح والديه بعدم تناول الطعام من بائع غير موثوق. كانت هذه التجربة صعبة عليه، لكنها علمته أهميّة النّظافة في الطعام والحرص على صحته.

هُوَ



ضَمَائِر
الْعَائِبُ



مُهَمَّا



هَيْ



فِي



فِي



مُ



مُ



مُهَنَّ

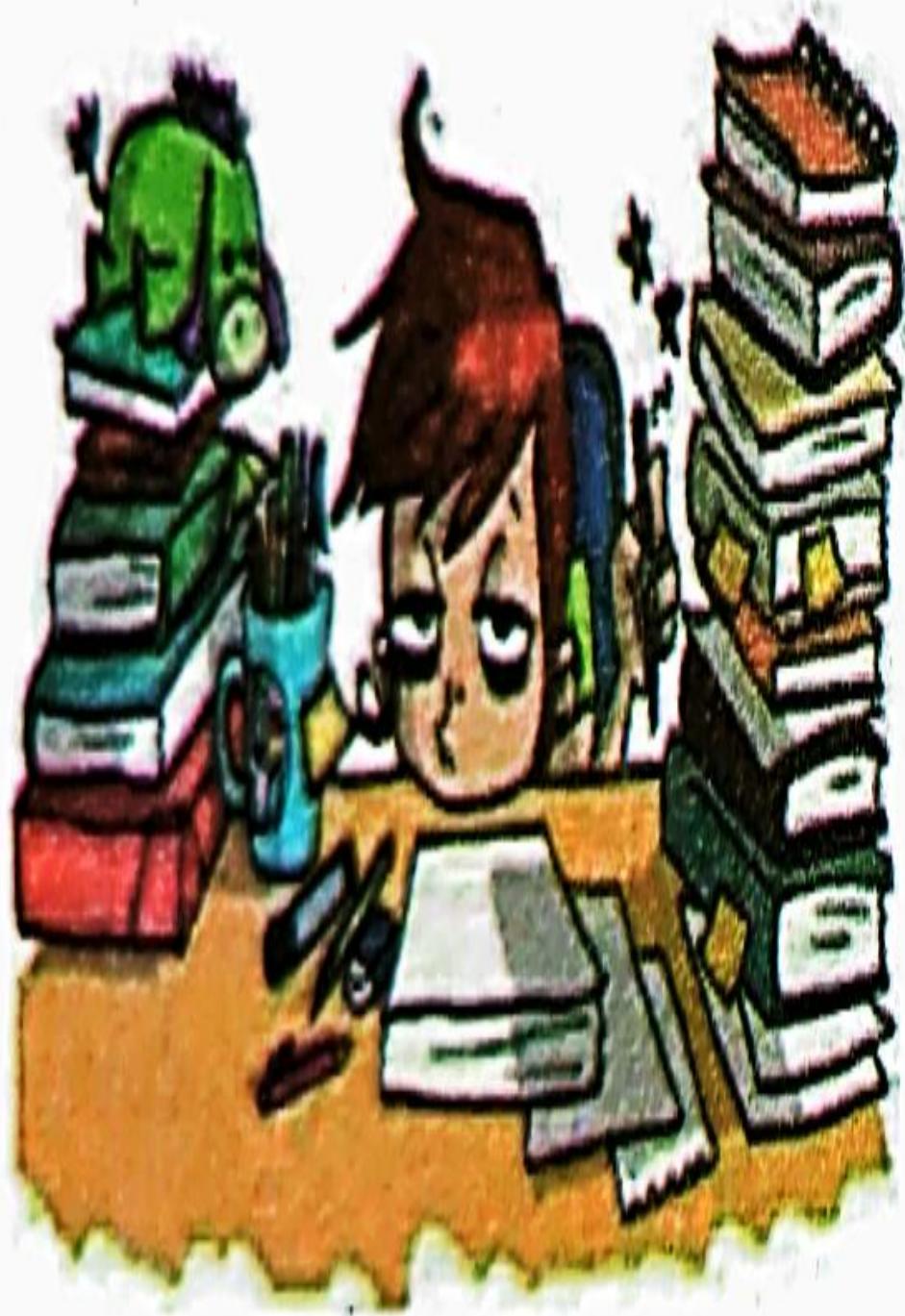


مُهَنَّ



اللَّقَبُ







المقطع الخامس : الصحة و الرياضة

الوحدة الثالثة فهم المنطوق : كيف أنمو جيدا

الوحدة الثالثة فهم المكتوب : الغذاء المفيد

كيف أنمو جيدا !

اجتمع الأصدقاء في ساحة المدرسة أثناء فترة الرَّاحَةِ، صاحت شهده "شيء مذهل صار فستاني قصيراً وقللت نهلة: وأنا أيضاً زاد طولي، وحذائي أصبح ضيقاً على رجلي، فسألَّ هما مصطفى. - هل تريدين أن تكبراً أكثر أنتما وكلَّ الأصدقاء؟ أجاب كل الأطفال ببراءةٍ تامةً" :طبعاً، نريد أن نكون أصحاءً وأقوياءً." ردَّ مصطفى" :لكي تتمدد عظامكم وتنموا، قللو من أكلِ السَّكاكِير والمشروباتِ الغازية، وأكثروا من شربِ الحليب".

قالت شهد: وماذا أفعل؟ أنا أحبها، ومتعمتي في قضم المصاصاتِ والشوكولاتة ومضغ العلقة. حينما سمعتها المعلمة فنصحتها قائلةً" :دعك من الحلوياتِ يا عزيزتي، فهي تسوس أسنانكِ الجميلة وتفقدكِ بياضها، حافظي على صحتها بتنظيفها بعد كل وجبةٍ. وتناولوا يا أطفال الكثير من الخضر والفواكه والحليب... حتى تنمو أجسامكم وتتصدى لكلِّ الأمراض.



المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الموضوع : كيف أنمو جيدا

الهدف التعليمي : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم			
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نتناول في حياتنا اليومية أغذية مختلفة في المنزل أو المدرسة أو في أحد المطاعم.</p> <p>السند : صورة مدعاة للمعنى .</p> <p>التعلية : ما هي الأغذية الصحية؟ ما هي الأغذية غير الصحية؟ كيف تميز بينها؟</p>	يلاحظ يعبر يتساءل			
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (كيف أنمو جيدا) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا بالإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم.</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>- سم شخصيات القصة؟ متى و أين اجتمع الأصدقاء؟</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>في ساحة المدرسة</td> <td>في الشارع</td> <td>في الملعب</td> </tr> </table> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ كيف عرفت البتنان أنهمانا نمتا؟ ✓ أعد السؤال الذي طرحته فادي على زملائه. ✓ ما الذي تمناه الأطفال؟ ✓ ما النصائح التي قدمها فادي لزملائه؟ ✓ ما رأيك في نصائحه؟ ✓ اذكر الأغذية التي تحب شهدة تناولها. ✓ ما النصيحة التي قدمها المعلم لشهدة؟ <p>النشاط الثاني:</p> <p>أجراة النص المنطوق : (استراتيجية أصابع اليد)</p> <p>الإبهام: الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟</p> <p>السبابة: المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة؟</p> <p>الوسطي: الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟</p> <p>الخنصر: الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p> <p>البنصر: النهاية: لماذا يجب تناول الغذاء الصحي</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص يجب على أن تناول أغذية صحية كالخضر والفواكه والحليب وأتجنب الأغذية السكرية لكي أحافظ على صحتي.....</p>	في ساحة المدرسة	في الشارع	في الملعب	ينصت ويبدي الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يتقمص الدور
في ساحة المدرسة	في الشارع	في الملعب			
الاستثمار	<p>أجراة أحداث النص: (مسرحة أحداث النص) دعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق</p> <p>وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذ بالإيحاءات وبتقديم شخصيات النص</p> <p>مسرحة الأحداث لعب الأدوار من منكم يلعب دور فادي، شهدة، نهلة، المربية</p>	يمثل أحداث النص مع زملائه			

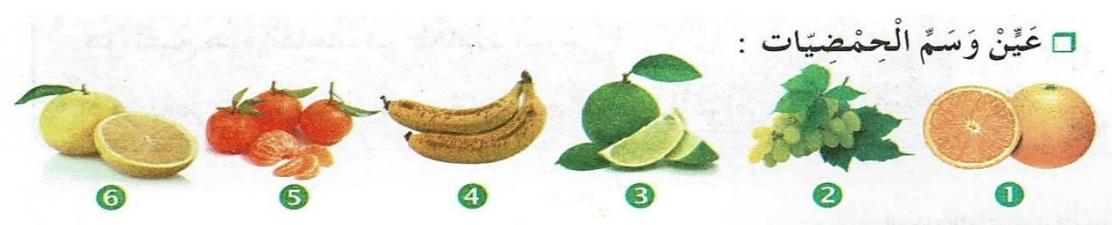
النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغة+ تراكيب)

الميدان : فهم المنطوق

الموضوع : كيف أنمو جيدا + التمني "ليت"

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه. يستعمل الصيغة في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق : أين اجتمع الأصدقاء؟ ما هي الأغذية غير الصحية التي يجب علينا تجنبها؟ لماذا؟</p> <p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة أوفتح المجال للתלמיד للتعبير بحرية عنه يوجه الأستاذ التلميذ إلى ملاحظة الصورة ويترك لهم وقتاً محترماً للملاحظة والتفكير. يستمع الأستاذ لتعبير التلاميذ. يطرح الأستاذ أسئلة تستهدف وضعيات عامة في المشهد يريد التركيز عليها، أو لم ينتبه لها المتعلمون. يجيب المتعلم بفقرة قصيرة شفوية في سياق منظم من خلال الإجابة على الأسئلة . ماذا تشاهد في الصورة ؟ سم الشخصيات التي تراها . هل يبدو على الأطفال الإنصات لما يقوله فادي ؟ متى شارت المعلمة في الحوار؟ ما النصيحة التي قدمها لشيدة ؟ ما رأيك في النصيحة ؟ هل ستعمل بها</p> <p>النشاط الثاني: المرحلة الأولى:</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة. وجه مصطفى كلاماً لأصدقائه، ماذا تمنى الأصدقاء؟ أعد ما قالوه - أجاب الأطفال: ليتنا نصبح كباراً وأصحابه وأقوياء.</p> <p>طرح أسئلة توجيهية أخرى لثبت الصيغة: - ما هي أمنية الأطفال ؟ متى سيكون ذلك ؟ ثبت الصيغة بتجسيدها وضعيات أخرى : - تمنى النجاح بأعلى معدل، ماذا تقول ؟ - تمنى أن يأخذك والدك لحديقة الألعاب؟ - تمنى أن يصبح جسمك قوي ؟ - تمنى أن تتسافر لمصر و ترى الأهرامات ؟ - ثبت الصيغة باكمال جمل على هذا المنوال (يفضل أن ينجز التطبيق شفهيا)</p> <p>المرحلة الثانية: تحدث عن الصور مستعملاً الصيغ</p>	
مرحلة بناء التعلمات	<p>ليتني أنجح بأعلى معدل</p> <p>←</p>	<p>تعرف على الصيغة من خلال وضعيه حقيقة</p> <p>يستعمل الصيغة</p>
		
الاستئثار	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)	يوظف الصيغة في جمل مفيدة

المرادفات	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	النحو									
يفهم المسؤول ويجيب عنه	<p>السياق: غالباً ما تزور أقاربك رفقة أفراد عائلتك في الأفراح والمناسبات حيث تحضر النساء أشهى المأكولات والحلويات التقليدية المتنوعة.</p> <p>التعلمية: حسب رأيك، هل هذه الأطباق هي أغذية صحية أم غير صحية؟ لماذا؟</p>	مرحلة الانطلاق									
يجب على الأسئلة لبناء النص	<p>النشاط الأول: فتح الكتاب ص 86 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقرير المعنى ترك فسحة للتلاميذ لقراءة الصادمة.</p> <p>طالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتذكرين حتّى يدفع المتلذذين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> 	فتح الكتاب ص 86 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص									
يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيفة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>مرادفها</th> <th>توظيفها في جملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نصائح</td> <td>توجيهات</td> <td>من إنتاج التلميذ</td> </tr> <tr> <td>ترزيناها</td> <td>ترزان</td> <td>من إنتاج التلميذ</td> </tr> </tbody> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p> <p>المستوى الحرفي: كيف استقبلت العائلة العمة؟ ما سبب دهشتهم؟ ما هي الأطعمة التي كانت تتناولها العمة؟ مما عانت العمة قبل إتباع الحمية الغذائية؟ - يظهر أن الأب يملك صحة جيدة: أكتب جملة تدل على ذلك من النص.</p> <p>المستوى الاستنتاجي: - ما المقصود بعبارة " علينا أن نجعل أطباقنا حديقة متنوعة" - أي مما يلي يمكن أن يحل محل كلمة "رشاقة" في جملة "صارت أكثر رشاقة" * سمنة * مرحاً * رقة.</p> <p>المستوى النقدي: ما رأيك في تصرف العمة و كيف تهتم بصحتها؟ - هل أقنعك الكاتب بقوله " صحتنا في غذاننا" - علل أثري لغتي:</p>	الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة	نصائح	توجيهات	من إنتاج التلميذ	ترزيناها	ترزان	من إنتاج التلميذ	مرحلة بناء التعلمات
الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة									
نصائح	توجيهات	من إنتاج التلميذ									
ترزيناها	ترزان	من إنتاج التلميذ									
يجيب عن الأسئلة	<p>□ عَيْنَ وَسَمُ الْحِمْضِيَّاتِ :</p> 	طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .									

السنة الثالثة

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان: فهم المكتوب

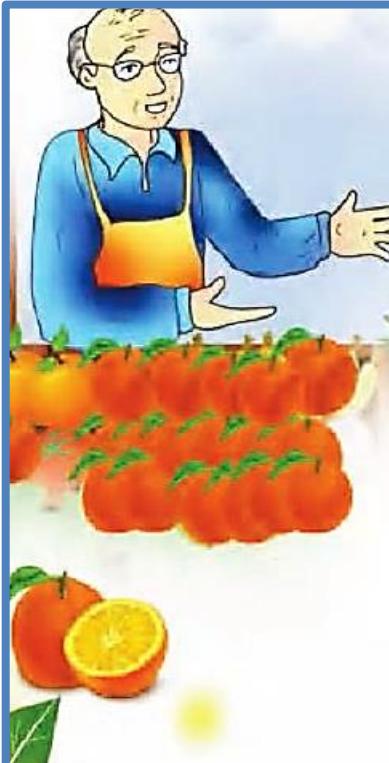
الموضوع: الغذاء المفيد + دلالة كان وأخواتها

الهدف التعليمي يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل المعلومات الواردة في النص ويتعرف على دلالة كان وأخواتها و يوظفها .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين أخذت الأم فادي؟ هل تذكر يوماً لقحت فيه؟	يجب شفويًا عن الأسئلة
	<u>النشاط الأول:</u> يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. تلبيها قراءة جهوية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مرتكزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 87) <u>المستوى الاستنتاجي:</u> - اشرح بأسلوبك معنى الجملة التالية: "شفاوك هو التخفيف من وزنك" - هل تعرف معلومات أخرى عن موضوع الغذاء الصحي؟ - ما هو الجو السائد في نهاية النص. تخيل أن العمدة لم تقم بحمية وتناولت من كل الأطباق الموجودة ماذا كان سيحصل	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة بجib عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف كان و أخواتها و يوظفه يستنتاج يتدرب
مرحلة بناء التعلمات	<u>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية</u> طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: • كيف كانت فرحة العائلة بقاء العمة؟ من الذي دعاها؟ ماذا تتبع العمدة؟ - كانت الفرحة كبيرة. - ظل الأب يدعى العمدة إلى تناول المزيد من الأصناف. - صارت العمدة أكثر رشاقة. تسجيل الأجرمية على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. • اقرأوا ولاحظوا الفرق : بما بدأت هذه الجمل؟ ما هو زمان هذه الأفعال؟ ما نوع هذه الجمل؟ كانت الفرحة كبيرة. متى كانت فرحة العائلة كبيرة؟ (في الماضي) كيف كانت العمدة تتناول غذائها وكيف صارت ← صارت العمدة تتبع حمية غذائية. ظل الأب يدعى العمدة * هل يعني هذا أنه كرر الطلب أم فعل ذلك مرة واحدة؟ هل يحتاج الأب إلى حمية؟ ليس الأب بحاجة إلى حمية. ماذا نفى الأب؟ خلال الليل بقيت العمدة تتحدث مع الأم/ باتت العمدة سهرانة. هل نامت العمدة؟ استيقظ الأب في الصباح و هو يحس بالنشاط؟ / أصبح الأب نشيطاً. متى استيقظ الأب؟ في المساء عادت العمدة إلى منزلها و هي تشعر بالسعادة / أمست العمدة سعيدة. متى عادت العمدة؟ استنتاج الخلاصة وتدوينها : <u>الاستنتاج:</u> كان وأخواتها أفعال ماضية ناقصة لكل منها دلالة : أصبح: في وقت الصبح - بات: في وقت الليل - أمسى: في وقت المساء . - صار: تحول من حالة إلى أخرى. • تدريب: عين أخوات - كان - في الجمل : * صار الثمر ناضجا * باتت أغذية الدسمة مفيدة * مازلت بحاجة إلى شرب كميات إضافية الماء * ظل أبي يركض طوال ساعات * أصبح أخي جانعا	
الاستئثار	ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 61.	يجب عن الأسئلة

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التوقييم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : نصح المعلم شهدة و زملاءها بتناول الخضر و الفواكه و الحليب ، و تجنب الحلويات .</p> <p>السند : النص المنطق.</p> <p>التعليمية : قدم أمثلة لم يذكرها المعلم عن أغذية صحية و أخرى غير صحية</p> <p>النشاط الأول: لاحظ الصور و تحدث عن كل ينفع جسمك و ما يضره . (التعبير عن الصور بعد تصنيفها)</p> <p>الصورة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الذي يظهر في الصورة ؟ هل هي أغذية صحية ؟ اذكر أغذية صحية أخرى . متى يكون غذاؤنا متوازنا ؟ هل يكفي ان يكون الغذاء صحيا حتى ينفعنا؟ <p>الصورة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> سم الأغذية التي تراها في الصورة . هل هي مفيدة للجسم ؟ اذكر أغذية غير صحية أخرى . ما الذي تسببه ؟ <p>الصورة الثالثة</p> <ul style="list-style-type: none"> هل تناول الغذاء الصحي مع الكسل وقلة الحركة مفيدة لأجسامنا ؟ إلى ماذا نحتاج ؟ ما هي رياضتك المفضلة ؟ بماذا تغذيك ؟ <p>لاحظ صورة الميزان ، ووجه نصيحة لزملائك .</p>	يسذكر ويجب
مرحلة بناء التعلمات	<p>الصورة الأولى</p>  <p>الصورة الثانية</p>  <p>الصورة الثالثة</p> 	يلاحظ و يستطيع المشهد ويجب عن الأسئلة يلاحظ و يستطيع المشهد ويجب عن الأسئلة يسرد النص المنطق بأسلوبه
الاستثمار	<p>الربط بين المشاهد الأربعه و إنتاج نص شفوي</p> <p>حتى أحافظ على صحتي يجب أن أتناول الأغذية الصحية و المتنوعة كالأسماك و الخضر و الفواكه و الحبوب و الحليب مشتقاته و أكثر من شرب الماء</p> <p>كما أحرص على نظافة غذائي فامتنع عن تناول الخضر و الفواكه قبل غسلها جيدا ، و عن تناول الاطعمة المعرضة للغبار ، و تجنب الأغذية غير الصحية كالحلويات و الأكلات السريعة و المشروبات الغازية لأنها تسبب الكثير من الأمراض كالسمنة و ارتفاع ضغط الدم و تسوس الاسنان</p> <p>و التزم أيضاً بممارسة الرياضة لأن ذلك يساعد في الحفاظ على صحتي و يمنح جسمي القوة لمواجهة الأمراض .</p>	يربط بين الأحداث في منتوج شفوي

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	الوقت
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : غالبا ما تزور أقاربك رفقة أفراد عائلتك في الأفراح و المناسبة حيث تحضر النسوة أشهى المأكولات و الحلويات التقليدية المتنوعة.</p> <p>التعليمية : حسب رأيك ، هل هذه الأطباق هي أغذية صحية أم غير صحية؟ لماذا؟</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص86 وقراءة النص قراءة صامتة. - تلتها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة. <p>المستوى النقدي:</p> <p>اكتب بجانب كل جملة مما يلي (جملة خيالية) أو (جملة ليست خيالية)</p> <ul style="list-style-type: none"> - علينا أن نجعل أطباقنا حديقة متنوعة بمختلف ألوان الخضر والفواكه. - الأكل غير المتوازن تسبب في ارتفاع نسبة السكري وضغط الدم. - نحف جسمها وبدأت أنيقة في لباسها وصارت أكثر رشاقة. <p>ما هي العبرة المستفادة من النص ؟</p> <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية</p> <p>العودة إلى النص المقاوم وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>ما هما المرضان اللذان تعاني منها الأم؟</p> <p>ما رأيك في النساء حين يقدمن الخضروات لأبنائهن؟</p> <p>السكري وضغط الدم هما اللذان عانيت منها كثيرا.</p> <p>النساء الواتي يقدمن الخضروات لأبنائهن واعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ قراءة الجمل من طرف المعلم وبعض التلاميذ ▪ كم لاما نطق؟ (لامين – لام واحدة) ▪ كم لام كتبت؟ (لاما واحدة – لامين) ▪ ماذا وضع فوق اللام؟ (فتحة – فتحة وشدة) <p>استنتاج الخلاصة وتدوينها على الكراس:</p>	<p>الاستنتاج: تكتب الأسماء الموصولة بلامين كالتالي: اللثان و تخصص للمثنى المؤنث، اللذان و تخصص لمثنى المذكر الواتي و تخصص للجمع المؤنث. تكتب فتحة وشدة فوق اللام الثانية في هذه الأسماء.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>تطبيق:</p> <p>أكمل الفراغ باسم موصول مناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصيختان قدمنهما العمة من ذهب. ▪ النسوة ساهمن في تنظيف الحي تلقى رسائل شكر. ▪ الماء والصابون هما يساعدانني على تنظيف يدي من الجراثيم. ▪ طالبة المتعلمين بتوظيف الأسماء الموصولة بلامين في جمل. 	
الاستئثار	<p>- إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمارين ص 61</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ والدي هما اللذان نعبا من أجلي. ▪ البنتان اللتان اجتهدتا تفوقتا 	
		ينجز

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	<p>السياق :حتاج إلى أكل الأغذية الصحية حتى تنمو أجسامنا و تصير قادرة على التصدي لمختلف الأمراض .</p> <p>التعلمية :اذكر بعض هذه الأغذية . (استدراجهم لذكر فاكهة البرتقال)</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع لقراءة المعلم	<p>المرحلة الأولى.</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية  <p>حلو الكلام البرتقال</p> <p>يأْسِنَهَا مِنْ غَلَةِ أَوْجَدَتْهَا العِيَّاَةُ أَوْرَاقِهَا الْكَثِيَّفَةُ حَبَّاتُهَا الْمُدَوَّرَةُ لِبَاسِهَا قُشْوَرُ غِشَاؤُهَا طَرِيُّ خُضْرَاءُهَا كَالْمَرْوِجُ صَفْرَاءُهَا زَعْفَرَانَةُ حَمْرَاءُهَا كَالْأَقْحَانِيُّ نَسِيَّهَا عُطْسُورُ</p>	مرحلة البناء
يفهم المعنى الإجمالي	<p>قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى.</p> <p>تداول مجموعة من التلاميذ على قراءة المحفوظة بلغة سليمة.</p> <p>تقديم شرح مبسط للمحفوظة وفتح مجال للنقاش (شرح المفردات الصعبة).</p> <p>مصنون : محفوظ ، العليل : المريض ، غشاء: غلاف/غطاء ، (هي فاكهة من أحسن الشمار وأشهتها ، تراها في أبهى حلة ، أوراقها كثيفة تبهر الناظر إليها ، مدورة الشكل تعطيها قشور و غشاء طري رائحته زكية ، تكون خضراء كالمروج و صفراء كالزعفران ، و حمراء كالأقحوان ، في عصيرها الشفاء من كل داء ، و عطرها ينعش كل من يستنشقه ...)</p> <p>مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بطرح أسئلة.</p> <p>✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟ هل تحبها ؟</p> <p>✓ كيف وصف الشاعر البرتقال ؟ ما فوائدها ؟</p>	المرحلة الثانية.
يستظاهر	<p>يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.</p> <p>بعد انتهاء الأستاذ وتلاميذه من معالجة المقطوعة قراءة وفهمها وتذوقها يبدأ بمحو الكلمات او الجمل من البداية إلى النهاية</p>	الاستئمار

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>هل التزمت العمة و الأم بتوجيهات الأطباء ؟ بماذا نفعهما ذلك ؟</p> <p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين. يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص ويركز عليها. لماذا أصر الأب أن تأكل العمة المزيد من الطعام ؟ عانت العمة من ألم في المفاصل و وهن مستمر رغم زيارتها للأطباء ، لماذا حسب رأيك ؟ ما الذي كان سيحدث للعمة لو استمرت في تناول الأغذية غير الصحية ؟ تعاني الأم من السكري وارتفاع ضغط الدم ، هل يؤثر ذلك في اختيارها للأطباق التي تحضرها ؟ ماذا تفعل حتى تكون مثل الأب فلا تحتاج إلى حمية ؟ <p>أتدرب على التعبير الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز التمرين ص 63 من دفتر الأنشطة . اذكر بعض البرامج التلفزيونية التي تتبعها. عرض الوضعية : 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>السباق : دعت المذيعة على حصة تلفزيونية مختصا في الرياضة و آخر في الصحة .</p> <p>السند : البطاقات .</p> <p>التعليمية : استعن بالبطاقات لكتاب حوارا بين الشخصيات الثلاث تبين فيه أهمية الغذاء و الرياضة لصحة الإنسان ، و لا تنس كتابة بداية و نهاية لهذا الحوار .</p> <p>قراءة ما كتب في البطاقات .</p> <p>① البداية :</p> <ul style="list-style-type: none"> من هم الضيوف الذين دعوهم المذيعة ؟ ما موضوع الحلقة ؟ ما المناسبة التي أجري فيها هذا الحوار ؟ <p>② الحوار :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما النصائح التي قدمها كل مختص ؟ ضع أسئلة على لسان المذيعة تكون أجبتها هذه النصائح . (<u>تمثيل الأدوار</u>) <p>③ النهاية :</p> <ul style="list-style-type: none"> على ماذا اتفق الضيوف ؟ كم دام الحوار ؟ و من أنهى ؟ <p>(يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير)</p>	يحدد : شخصيات القصة مكان القصة وزمنها المشكلة
الاستثمار	<p>يكتب المتعلمون الفقرة بعد التذكير ببنائها (البداية ، الوسط ، النهاية)</p> <p>يرافق الأستاذ متعلمه إنشاء الإنتاج لتنليل الصعوبات المحتملة</p> <p>قراءات لبعض الإنتاجات ، و تشجيع أصحابها .</p>	تفوييم الإنجاز

المادة : لغة عربية

السنة الثالثة

الأسبوع : 3

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

النشاط : المطالعة

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : الدواء في الغذاء

الهدف التعليمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، و يعيد صياغة الفكرة الأساسية

التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يكتب ما يسمع ويقرأ	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	مرحلة الانطلاق
يقرأ النص يجيب عن أسئلة التعقق يبني أفكارا جديدة	<ul style="list-style-type: none">- يقرأ المعلم النص قراءة جهيرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان- يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحدهاته (فرديا أو في مجموعات).- بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها و الإجابة عليها- يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها- التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته	مرحلة بناء التعلم
تقويم الإنجاز	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه ويعرض إنتاجه	الاستثمار

الدواء في الغذاء

إذا ذهبنا إلى السوق، ووقفنا أمام دكان البقال، أو حانوتِ الخُضْرَوَاتِ والفواكه، فإننا لا نجد فيهما الغذاء وحده، وإنما نجد الدواء أيضاً يكون رخيص الثمن، كثير الفائدة، وألذ طعمًا مما عند الصيدلي. فالفاكهه تحتوي على فيتاميناتٍ، تُحسّن أجسامنا من الأمراض. والبُقولُ والحبوب فيها سُكرياتٌ، تمد الجسم بالقوّة والنشاط والتفكير.

وإذا كان الطعام غذاء لأجسامنا، فلا ننسى أن نُغذّي عقولنا بالعلم الذي نجده في المدارس والمساجد والكتب. فلا يكفي أن يكون الإنسان قويّ الجسم نشيطاً، بل عليه أن يُوسّع خبراته ويقوّي قدراته العقليّة ليُنتفع ويُنفع.

وإذا كان الطعام غذاء لأجسامنا، والعلم غذاء لعقولنا، فإن أرواحنا تحتاج إلى غذاء الإيمان الذي نجده في تقوى الله وطاعته، والانتظام بأوامره، وكثرة شكره على نعمه.

الدواء في الغذاء

إذا ذهبنا إلى السوق، ووقفنا أمام دكان البقال، أو حانوتِ الخُضْرَوَاتِ والفواكه، فإننا لا نجد فيهما الغذاء وحده، وإنما نجد الدواء أيضاً يكون رخيص الثمن، كثير الفائدة، وألذ طعمًا مما عند الصيدلي. فالفاكهه تحتوي على فيتاميناتٍ، تُحسّن أجسامنا من الأمراض. والبُقولُ والحبوب فيها سُكرياتٌ، تمد الجسم بالقوّة والنشاط والتفكير.

وإذا كان الطعام غذاء لأجسامنا، والعلم غذاء لعقولنا، فلا يكفي أن يكون الإنسان قويّ الجسم نشيطاً، بل عليه أن يُوسّع خبراته ويقوّي قدراته العقليّة ليُنتفع ويُنفع.

وإذا كان الطعام غذاء لأجسامنا، والعلم غذاء لعقولنا، فإن أرواحنا تحتاج إلى غذاء الإيمان الذي نجده في تقوى الله وطاعته، والانتظام بأوامره، وكثرة شكره على نعمه.

الدواء في الغذاء

إذا ذهبنا إلى السوق، ووقفنا أمام دكان البقال، أو حانوتِ الخُضْرَوَاتِ والفواكه، فإننا لا نجد فيهما الغذاء وحده، وإنما نجد الدواء أيضاً يكون رخيص الثمن، كثير الفائدة، وألذ طعمًا مما عند الصيدلي. فالفاكهه تحتوي على فيتاميناتٍ، تُحسّن أجسامنا من الأمراض. والبُقولُ والحبوب فيها سُكرياتٌ، تمد الجسم بالقوّة والنشاط والتفكير.

وإذا كان الطعام غذاء لأجسامنا، فلا ننسى أن نُغذّي عقولنا بالعلم الذي نجده في المدارس والمساجد والكتب. فلا يكفي أن يكون الإنسان قويّ الجسم نشيطاً، بل عليه أن يُوسّع خبراته ويقوّي قدراته العقليّة ليُنتفع ويُنفع.

وإذا كان الطعام غذاء لأجسامنا، والعلم غذاء لعقولنا، فإن أرواحنا تحتاج إلى غذاء الإيمان الذي نجده في تقوى الله وطاعته، والانتظام بأوامره، وكثرة شكره على نعمه.







المقطع الخامس :

اللغة العربية	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	الاخور
المكتوب	المنطوق	الوضعيات المجزئية (الوحدات)
كرة القدم	1. رشيق يحب الرياضة	عالم الصحة والرياضة
مرض نزيم	2. التلقيح	
الغذاء الصحي	3. كيف أنمّو جيداً؟	
	المشروع : اعطاء تعليمات	نص المشكّلة : يمارس الإنسان الرياضة لأن العقل التسليم في الجسم التسليم، فما هي أشهر لعبة رياضية في العالم ؟ إن الوقاية خير من العلاج، فما هو التسليم إلى حماية أنفسنا من بعض الأمراض ؟ المعلنة بـ بيت الداء وغذاؤنا هو الدواء، فما هي الأغذية الصحيحة الواجب تناولها والأغذية الواجب تجتنبها أو عدم الإكثار منها ؟

المهارات :

- يُعرّف باشهر لعبة رياضية ميرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان.
- يبيّن قائد التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية.
- يبيّن الأغذية الصحيحة عن الأغذية الضارة ويعتّد فوائد الغذاء وأهميته لصحته جسم الإنسان .
- ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية .
- يجتهد ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دائمة .

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
ذكروني بعنوان كل النصوص الثلاثة.	يُسمع المعلم متعلمه النصوص المنطقية الثلاثة للمقطع (رشيق يحب الرياضة. التلقيح، الغذاء الصحي) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء الحسّي والقرائن اللغوية والغير لغوية. التعلمية: ذكروني بعنوان النصوص	مرحلة الانطلاق
يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل. ينجز الأنشطة المقترنة.	<p>المرحلة الأولى: إدماج فهم المكتوب طرح أسئلة حول النصوص الثلاث مع التركيز على جانب القيم النص الأول: - ما عنوان الحصة التلفزيونية التي يتبعها رشيق أسبوعيا؟ ما هي الرياضة المفضلة عند رشيق؟ ما هو الفريق الذي يتبعه رشيق كثيرا؟ عالم يدل ذلك؟ النص الثاني: إلى أين أخذت الأم مصطفى؟ لماذا؟ هل تذكر نزيم أول تلقيح له؟ هل التلقيح مؤلم؟ النص الثالث: كيف عرفت شهده أنها نمت؟ كيف عرفت نهلا أنها نمت؟ ما هي النصيحة التي قدّمها نزيم للأصدقاء؟ ما هي نصيحة المربية للتلاميذ؟ بم تنصح أنت أصدقائك؟</p> <p>المرحلة الثانية: إدماج الصيغ طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدرّسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى. 1- ما هي الرياضة التي يختارها رشيق عندما يكبر ← قد يختار كرة القدم. إلى أي نادي سينتسب ← ربما ينتمي إلى نادي كرة القدم. تأخر أحمد اليوم عن المدرسة ← قد يكون مريضا. ظهرت حبيبات على وجه نزيم بماذا أجابته الأم ← ربما تكون حساسية. 2- تأمل نزيم أمه مليا فماذا سأله؟ ← تأمل نزيم أمه مليا حتى سألهه (ما بك يا نزيم؟) إلى متى تناول نزيم الدواء ← تناول نزيم الدواء حتى شفي. انقطع نزيم عن الدراسة إلى متى ← انقطع نزيم عن الدراسة حتى شفي. 3- ماذما تمنى الأصدقاء؟ ← ليتنا نصبح كبارا وأصحاب وأقوياء. أصيّب الأم بمرض السكري ما الذي تتمناه؟ ← ليتني تناولت غذاء صحيّا ومارست الرياضة.</p> <p>توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بتوجيه من المعلم.</p> <p>إنجاز الأنشطة المقترنة في كراس النشاطات لغة عربية (الصفحات - 58 - 62)</p>	مرحلة بناء التعلمات
	<p>□ أكتب على كراسك أسمية مناسبة لكل حالة باستعمال أداة التصني (لبت) :</p> <p>• زيارة شخص مريض. / • تلميذ يجتاز الاختبار. / • شخص حزين . • شخص مسافر . / • شخص آخر يتعالج طيبة . / • شخص سقط على الأرض .</p>	<p>لاحظ كل مشهد واتكتب الجملة التي تغير عنده حسب المحتوى المفترض:</p>   <p>لعبة الطفل بالمنبرقات حتى حتى صار جسمه رشيقا .</p>
	<p>المرحلة الثالثة: إنتاج شعري</p> <p>السند: كرة القدم هي اللعبة الأكثر شعبية في العالم، وهي رياضتك المفضلة.</p> <p>التعلمية: تحدث عن رياضة كرة القدم، وعن فريقك المفضل وعن سبب اختيارك لهذه الرياضة، وما هي أمنيتك. مستعملاً الصيغ المدرّسة وكان وآخواتها.</p>	
يعرف على المشروع. يحضر الوسائل الالزمة.	<p>إنجز مشروعي.</p> <p>- تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد.</p> <p>- تعيين الكاتب والأعضاء.</p> <p>- التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده.</p> <p>- إعداد الصفحة التي يكتب عليها المشروع.</p>	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الهدف التعليمي: ينمى قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فردياً وجماعياً.

الأسبوع : 4

النشاط: قراءة + قواعد اللغة

الهدف التعليمي: ينمى قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فردياً وجماعياً.

التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل				
يسن الاستماع - يجيب عن الأسئلة	<p>السياق: قرأنا في الأسابيع الثلاثة الماضية ثلاثة نصوص السند: النصوص الثلاثة التطعيم: ذكروني بعناوين هذه النصوص</p>	مرحلة الانطلاق				
يستخرج معلومات من السندات البصرية المراقة للنص يلتزم بقواعد القراءة الصامتة - يحترم شروط القراءة الجهوية . - يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معانٍ على معانٍ الكلمات من خلال السياق . - يجيب عن الأسئلة . يستخرج القيم و يتحلى بها . - يستخرج من النص الكلمات المتضمنة للظواهر اللغوية المستهدفة .	<p>يقرأ المعلم النصوص المكتوبة قراءة جهرية (بالتناوب). قراءات فردية سلية ومسترسلة من طرف التلاميذ. طرح أسئلة حول المعنى الظاهر لكل نص. التركيز على القيم الواردة في النصوص والتحلي بها.</p> <p>1- من هم أول من طوروا كرة القدم؟ إلى كم من شوط قسمت مباراة كرة القدم؟ ما هي مدة مباراة كرة القدم؟ كم يوديها من فريق؟ كم يديرها من حكم؟ هل تتبع مباريات الفريق الوطني؟ لماذا؟ هل تمارس كرة القدم؟ لماذا؟ 2- ما هو المرض الذي أصيب به نزييم؟ ما سببه؟ هل هو معدى؟ ما السبيل للوقاية منه؟ بما تناصر أصدقائك ليقوا و يحموا أنفسهم من الأمراض المعدية؟ 3- ما هو المرض الذي عانت منه العمة؟ بما نصحها الأطباء؟ ما هما المرضان الذي تعاني منها الأم؟ بما نصحها الأطباء؟ هل الأب يعني مما تعاني منه العمة والأم؟ لماذا؟ ما هي نصيحتك لأصدقائك؟</p> <p>إنجاز الأنشطة الخاصة بفهم المكتوب وإثراء اللغة. الصفحات (62-58-54)</p>	التدريب والاستثمار				
	<p>□ ضع الإسم المناسب تحت الصورة: سرير طبي - جهاز قياس السكر الدموي - جهاز التخطيط الدماغي - جهاز قياس الضغط الدموي - مخبر تحاليل طبية .</p>  <p>□ أجب عن الأسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا ظنَّ نزييمَ أنَّ الحبيباتِ كانتْ لذعنةَ حشرةَ؟ اذكر النصائحَ التي قدَّمها الطبيبُ لنزييمَ؟ كيفَ شُفيَ نزييمُ منَ المرضِ؟ <p>□ سُطّرَتْ المعنَى الصَّحِحِ :</p> <ul style="list-style-type: none"> شيءٌ مُلْهِلٌ: شيءٌ كبيرٌ / شيءٌ عجيبٌ / شيءٌ جميلٌ براءةٌ تامةٌ: بصفاءٍ وصدقٍ / بلهٍ / بمن فَضْمٌ: طُحْنٌ / بُلْعٌ / تُكْسِبُ <p>□ صنف المعارات في الحالة الشامية :</p> <ul style="list-style-type: none"> الإنجليزية هم أول من طوروا كرة القدم - تنهيكان في العين - وضعوا قواعدهما - غلامات الإختيام - راح مهزولة - تخبا الجابر - القباراء نصفهم إلى شرطتين - وفجأة توقف عن الكلام - تاريخ كرة القدم - أخذ عصفر لاجينا - أختبأك أكثر الألعاب النسائية شهراً - تمهيدها ثلاثة شخمان . <table border="1"> <tr> <td>الكلمات على فكهة</td> </tr> <tr> <td>1/ ما أكتسبه زياد أثناء إنجهاو بنهجه .</td> </tr> <tr> <td>2/ زياد يترى أنه يقواعد لغة كرة القدم .</td> </tr> <tr> <td>3/ زياد وشاد لوطيه وتشجيعه لمفريمه الوطين .</td> </tr> </table>	الكلمات على فكهة	1/ ما أكتسبه زياد أثناء إنجهاو بنهجه .	2/ زياد يترى أنه يقواعد لغة كرة القدم .	3/ زياد وشاد لوطيه وتشجيعه لمفريمه الوطين .	التدريب والاستثمار
الكلمات على فكهة						
1/ ما أكتسبه زياد أثناء إنجهاو بنهجه .						
2/ زياد يترى أنه يقواعد لغة كرة القدم .						
3/ زياد وشاد لوطيه وتشجيعه لمفريمه الوطين .						
ينفذ المطلوب.	<p>أجز مشروعي.</p> <p>قراءة القصة كتاب المتعلم ص 91 من طرف المعلم ثم بعض التلاميذ - أصبت بالزكام فأخذك والدك إلى طبيب الأطفال. أعطتك الممرضة مطوية فيها نصائح للمحافظة على الصحة لتقراها، فارتدت أن تنجز مثلها وتسلّمها إلى معلمك حتى يستفيد يقيه التلاميذ من هذه النصائح.(فوج 1: التعذية الصحية فوج 2: ممارسة الرياضة - فوج 3: كيف نقي أنفسنا?)</p>					

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الهدف التعليمي: ينمى قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فردياً وجماعياً.

الأسبوع : 4

النشاط : قراءة + قواعد اللغة

التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل												
يسن الاستماع - يجيب عن الأسئلة	يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ للنصوص المكتوبة	مرحلة الانطلاق												
يستخرج معلومات من السندات البصرية المرافقة للنص يلتزم بقواعد القراءة الصامتة - يحترم شروط القراءة الجهوية . - يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق . - يجيب عن الأسئلة . يستخرج القيم و يتحلى بها . - يستخرج من النص الكلمات المتضمنة للظواهر اللغوية المستهدفة .	<p>يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة. يطرح المعلم أسئلة لاستذكار الظواهر اللغوية (نحوية، صرفية، إملائية) يستحسن أن تكون الإجابة فردياً على الألواح. في النص أسماء وردت في صيغة المثنى اختر واحداً واكتبه على لوحتك؟ في النص أفعال من أخوات كان، اختر واحداً واكتبه على لوحتك؟ في النص أفعال من أخوات كان، اختر واحداً واكتبه على لوحتك؟ ** يتدرج المعلم في طرح الأسئلة حول الظواهر اللغوية المدرستة في المقطع</p> <p>التمرين الأول: أكمل ملأ الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمع</th><th>المثنى</th><th>المفرد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>سَيِّفٌ</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>فَرِيقٌ</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>لَاعِبٌ</td></tr> </tbody> </table> <p>التمرين الثاني: أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الاسمية التالية وغير ما يلزم: - الشمْسُ مشرقةً. - الْبَيْتُ نَظِيفٌ . - الْدَرْسُ سَهْلٌ. الْعَطْلَةُ قَرِيبَةً.</p> <p>التمرين الثالث: صرف الجملة التالية مع ضمائر الغائب: هو يهتم بصحته و يتناول أكلًا صحيًا. هي : هـما : هـما : هم : هـن : التمرين الرابع: املأ الفراغ باسم موصول مناسب: ▪ المعلمـان هـما يـنـقـلـاـ العلمـ . / الـلـاعـبـ سـجـلـ الـهـدـفـ مـاهـرـ . ▪ النـسـوـةـ حـضـرـنـ الـأـكـلـ بـارـعـاتـ . / الـبـنـتـانـ تـجـلـسـانـ خـلـفـيـ مجـتـهـدـتـانـ . ▪ سـامـيـ وـ مـحـمـدـ هـما فـازـاـ فـيـ الـمـسـابـقـةـ . / الـطـفـلـةـ تـبـكـيـ أـخـتـيـ الصـغـيرـةـ .</p>	الجمع	المثنى	المفرد	سَيِّفٌ	فَرِيقٌ	لَاعِبٌ	
الجمع	المثنى	المفرد												
.....	سَيِّفٌ												
.....	فَرِيقٌ												
.....	لَاعِبٌ												

الأسبوع : 4

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

النشاط : إدماج

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الهدف التعليمي: ينمّي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حلّ وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فردياً وجماعياً.

النحو	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	<p>السياق: يحب رشيق الرياضة كثيراً.</p> <p>السند: النص المنطوق (رشيق يحب الرياضة)</p> <p>التعليمية: ما هي الرياضات التي يحبها رشيق؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلتزم بقواعد القراءة الصامتة	مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 90 وقراءة النص (الطعام الصحي) قراءة صامتة.	
يستمع ويبدي اهتماماً	تليها قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم.	
يقرأ قراءة سليمة	قراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ.	
يجيب عن الأسئلة	<p>01- طرح أسئلة حول المعنى العام للنص.</p> <p>ما هي الرياضات التي يحبها رشيق؟</p> <p>هل الرياضة كافية وحدها ليصير الجسم قوياً؟</p> <p>ضع مكل مفردة في جملة مفيدة: تندمر – لا تستهن.</p> <p>02- التعبير الشفوي.</p> <p>- قدم مجموعة من النصائح لرسيم ليكون طعامه صحياً ومفيدة.</p>	التدريب والاستثمار
يفهم التعليمية يحدد عناصر خطاطة السرد	<p>03- تطبيقات الظواهر النحوية، الصرفية، الإملائية</p> <p>- عبر عن كل صورة بجملة مستعملة: اللدان – اللدان – اللواتي</p>	
	 <p>- اكتب هذه الجملة في المثنى: طفل ذكي</p> <p>- اكتب هذه الجملة في المفرد: الرياضتان مفیدتان.</p> <p>- استخرج من النص إحدى أخوات كان ووظفها في جملة من إنشائك.</p>	
يجيب عن الأسئلة. ويستنتاج القيم ويتدوّل بها.	<p>أنتج كتابياً:</p> <p>السند: الرياضات كثيرة ومتعددة منها الفردية والجماعية، ويتبع الرياضة الكثير من الجماهير، ويمارسها الناس لأن الجسم السليم في العقل السليم.</p> <p>أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن رياضتك المفضلة وعن ممارستك لهذه الرياضة، موضحاً سبب اختيارك لها.</p> <p>موضفاً كان وأخواتها وأسماء موصولاً.</p>	

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الرياضات كثيرة ومتعددة منها الفردية والجماعية، السند : تصورات التلاميذ . التعليمية : ماهي رياضتك المفضلة و سبب تفضيلك لها ؟ عرض الوضعية :</p> <p>السند: الرياضات كثيرة ومتعددة منها الفردية والجماعية، ويتابع الرياضة الكثير من الجماهير، ويمارسها الناس لأن الجسم السليم في العقل السليم. أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن رياضتك المفضلة وعن ممارستك لهذه الرياضة، موضحا سبب اختيارك لها. موضفا كان وأخواتها وأسما موصولا.</p>	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	<p>* قراءة من قبل الأستاذ تتبعها قراءات فردية . * يشرح الأستاذ المطلوب و طريقة العمل . المرحلة الشفوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هو موضوع التعبير ؟ • اذكر أنواع الرياضة التي تعرفها • ما هي فوائد الرياضة ؟ <p>* يدون الأستاذ على جدول بعض العبارات و الكلمات التي تساعد المتعلمين أثناء الإنتاج</p> <p>* السرد الشفوي للتعبير .</p>	يفهم المطلوب يجيب عن الأسئلة .
التدريب والاستثمار	<p>المرحلة الكتابية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بتحرير الفقرة على الأوراق أو الكراريس . - مراقبة و متابعة إنجازاتهم . 	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي .

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

الأسبوع : 4

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إنتاج كتابي تصحيح

الهدف التعليمي: يراجع نصه، ويستعين بغيره للتثبت من سلامة ما يكتب.

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن السؤال .	<p>ما هو الموضوع الذي اخترناه للتعبير ؟</p> <p>توزيع أوراق الإجابة على المتعلمين و إعطاؤهم الفرصة للإطلاع على ملاحظات الأستاذ .</p>	مرحلة الانطلاق
يشارك في تصحيح الأخطاء	<p>يقدم الأستاذ ملاحظات عامة حول تسلسل الأفكار ، سلامة اللغة ..</p> <p>تدوين الأخطاء <u>الشائعة</u> على السبورة تباعا و مطالبة المتعلمين بتصحيحها إما شفويأ أو كتابيا على الألواح مع توظيف بعض الكلمات في جمل، و يمسح الخطأ بعد تصحيحه .</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستمع بصح أخطاءه .	<p>قراءة لبعض المواضيع من قبل المتعلمين و إثراوها تشجيعا لأصحابها .</p> <p>السماح للمتعلمين بالتصحيح الفردي للأخطاء مع المراقبة والتوجيه .</p>	التدريب والاستثمار

الطعام الصحي

وسيم طفل ذكي ، يحب الرياضة حبا كبيرا ، منها : السباحة و الفروسية و كرة القدم و الجيدو في مرة من المرات عاد من المدرسة و وجده أمه قد حضرت شربة عدس للغداء ، حينها صاح قائلا : - ما هذا ! في مطعم المدرسة عدس و في البيت عدس أيضا ؟ فردت عليه الأم : - تذمر من أكله لأنك لا تعرف فوائد فرد وسيم : - و فيم يُفیدنی ؟ الأم : - للعدس أهمية كبيرة في جعل جسمك قويا ، ضحك وسيم قائلا : - لا احتاج للعدس فقد أصبح جسمي قويا لأنني أمارس رياضيات متنوعة ، حينها تدخل الأب الذي كان ينصل لها لا يبني ، لا تستهون بقيمة الغذاء ، صحيح أن الرياضة مفيدة و تكسب الجسم حيوية و نشاطا شرط أن تدعها بالغذاء الصحي و المتنوع مثل : العدس و الحليب و اللحم و الخضر و الفواكه بمختلف أنواعها.

البناء الفكري (3)

1 : ما الرياضيات التي يُحبها وسيم ؟

2 : هل الرياضة كافية وحدتها ليصير الجسم قويا ؟

3 : من ساعدتها ؟

4 : ضع كل مفردة في جملة مفيدة : تذمر ، لا تستهون .

البناء اللغوي (3)

1 : استخرج من النص :

جملة فعلية	جملة اسمية
.....

2 : اكتب هذه الجملة في المثنى : طفل ذكي .

3 : اكتب هذه الجملة في المفرد : الرياضتان مفیدتان .

4 : استخرج من النص إحدى أخوات كان و وظفها في جملة من إنشائك .

5 : عَبِّرْ عن كل صورة مستعملاً : اللذان - اللتان - اللواتي .



الوضعية الادماجية : (4)

السند: الرياضات كثيرة ومتعددة منها الفردية والجماعية، ويتبع الرياضة الكثير من الجماهير، ويمارسها الناس لأن الجسم السليم في العقل السليم.

أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن رياضتك المفضلة وعن ممارستك لهذه الرياضة، موضحا سبب اختيارك لها موضفاً كان وأخواتها وأسماً موصولاً.