

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السند: 3 بطاقات مكتوب عليها أعداد أصغر من 70.</p> <p>التعليمية: عين البطاقة واكتب العدد على لوحتك؟</p> <p>يرسم المعلم البطاقات على السبورة ويغير الأعداد في كل مرة.</p>	<p>يتأمل الرسم</p> <p>يقارن</p> <p>ويكتب أكبر عدد.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج.</p> <p>1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها شريط الأعداد (أصغر من 70).</p> <p>بعد تأمل الشريط، يقول المعلم: اذكر الألوان الموجودة في الشريط.</p> <p>إملاء خانات الجزء الملون بالأزرق بالأعداد المناسبة.</p> <p>إملاء خانات الجزء الملون بالبرتقالي.</p> <p>أكمل ملء الشريط العددي.</p> <p>- الإجراءات (البحث): يعد واحد/واحد ويملاء الشريط.</p> <p>يعتمد على الشريط العددي (يتخذ كسند)</p> <p>- المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط)</p> <p>- الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة.</p> <p>ينقل المتعلمون ما توصلوا إليه على الكتاب ص 34</p>  <p>مرحلة الإنجاز. (عمل فردي)</p> <p>يشرح المعلم النشاط الأول. كتاب التلميذ ص 34.</p> <p>اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي.</p> <p>يتم إنجاز النشاطين الثاني والثالث بنفس الطريقة.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.</p>  <p>يحاوّر الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 34</p>	<p>يتأمل الشريط العددي.</p> <p>يميز الألوان ويسمّيها.</p> <p>يكمل ملء الجزء الملون بالأزرق ثم البرتقالي.</p> <p>يكمل ملء شريط الأعداد.</p> <p>يكتب سابق ولاحق عدد معلوم.</p> <p>يرتب الأعداد ويكتبها في البطاقة المناسبة.</p> <p>يكتب الأعداد بالحروف.</p>
الاستثمار	<p>كراس القسم ينجز المتعلم : يكتب العدد بالحروف أو بالأرقام</p> <p>25 :</p> <p>اربعة و خمسون :</p> <p>69 :</p> <p>تسعة و أربعون :</p>	<p>ينجز المطلوب منه</p>

[illegible][illegible][illegible][illegible]

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم				
مرحلة الانطلاق	احسب ما يلي $7 + 8 = 5 + 10$ اكتب بالحروف 56	يجيب				
مرحلة بناء التعلّات	مرحلة اكتشاف. عرض الوضعية و مناقشتها تقسيم التلاميذ الى افواج وفسح المجال للعمل عرض الاعمال ومناقشتها	يلاحظ ويجيب يقرأ يلتزم قواعد العمل الجماعي				
	<div><p>الوضعية</p><p>أعطى المعلم لخديجة الورقة التالية وطلب منها وضع 10 زهورات في خيزر وكن خيزر يمثل بقعة</p><div><div><div>1- ساعدها على تشكيل الباقات</div><div>2- كم غنّد الباقات التي يُمكنها تشكيلها</div><div>3- كم زهرة بقيت ؟</div><div>4- أكمل العبارة</div><div>5- لدى خديجة 4 و 2</div><div>6- غنّد كل الأزهار هو</div><div>7- مثل الغنّد باستخدام الوحدات والعشرات</div><div>8- أكتب العدد على جدول المراتب</div></div><table><tr><th>الوحدات</th><th>العشرات</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></div></div>	الوحدات	العشرات			
	الوحدات	العشرات				
التصحيح الجماعي والفردى عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط (أنجز) ص37. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمام العمل.	يصح ويكتشف يثبت تعلماته					
الاستثمار	انجز على كراس القسم : أكتب العدد المناسب.	ينجز فرديا ثم يصحح				

الْوَضْعِيَّةُ

أَعْطَى الْمُعَلِّمُ لَخَدِيجَةَ الْوَرَقَةَ التَّالِيَةَ وَطَلَّبَ مِنْهَا وَضْعَ كُلِّ 10 زَهْرَاتٍ فِي حَيِّزٍ وَكُلُّ حَيِّزٍ يُمَثِّلُ بَاقَةً

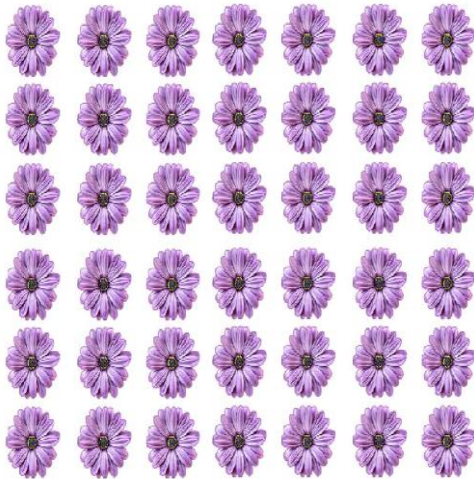


- 1- سَاعِدْهَا عَلَى تَشْكِيلِ الْبَاقَاتِ
- 2- كَمْ عَدَدُ الْبَاقَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُهَا تَشْكِيلُهَا
- 3- كَمْ زَهْرَةً بَقِيَتْ ؟
- 4- اكْمِلِ الْعِبَارَةَ
- 5- لَدَى خَدِيجَةَ 4 وَ 2
- 6- عَدَدُ كُلِّ الْأَزْهَارِ هُوَ
- 7- مَثِّلِ الْعَدَدَ بِاسْتِخْدَامِ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ
- 8- اكْتُبِ الْعَدَدَ عَلَى جَدُولِ الْمَرَاتِبِ

الوحدات	العشرات

الْوَضْعِيَّةُ

أَعْطَى الْمُعَلِّمُ لَخَدِيجَةَ الْوَرَقَةَ التَّالِيَةَ وَطَلَّبَ مِنْهَا وَضْعَ كُلِّ 10 زَهْرَاتٍ فِي حَيِّزٍ وَكُلُّ حَيِّزٍ يُمَثِّلُ بَاقَةً

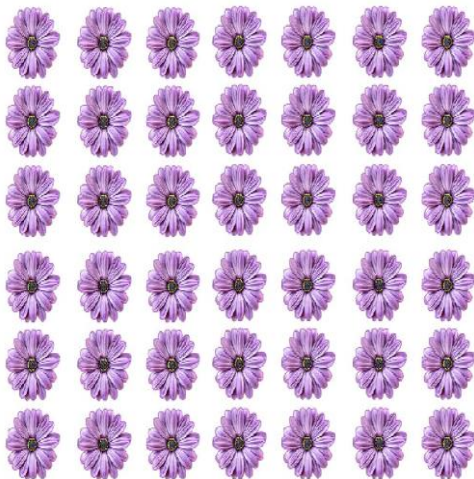


- 17- سَاعِدْهَا عَلَى تَشْكِيلِ الْبَاقَاتِ
- 18- كَمْ عَدَدُ الْبَاقَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُهَا تَشْكِيلُهَا
- 19- كَمْ زَهْرَةً بَقِيَتْ ؟
- 20- اكْمِلِ الْعِبَارَةَ
- 21- لَدَى خَدِيجَةَ 4 وَ 2
- 22- عَدَدُ كُلِّ الْأَزْهَارِ هُوَ
- 23- مَثِّلِ الْعَدَدَ بِاسْتِخْدَامِ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ
- 24- اكْتُبِ الْعَدَدَ عَلَى جَدُولِ الْمَرَاتِبِ

الوحدات	العشرات

الْوَضْعِيَّةُ

أَعْطَى الْمُعَلِّمُ لَخَدِيجَةَ الْوَرَقَةَ التَّالِيَةَ وَطَلَّبَ مِنْهَا وَضْعَ كُلِّ 10 زَهْرَاتٍ فِي حَيِّزٍ وَكُلُّ حَيِّزٍ يُمَثِّلُ بَاقَةً



- 9- سَاعِدْهَا عَلَى تَشْكِيلِ الْبَاقَاتِ
- 10- كَمْ عَدَدُ الْبَاقَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُهَا تَشْكِيلُهَا
- 11- كَمْ زَهْرَةً بَقِيَتْ ؟
- 12- اكْمِلِ الْعِبَارَةَ
- 13- لَدَى خَدِيجَةَ 4 وَ 2
- 14- عَدَدُ كُلِّ الْأَزْهَارِ هُوَ
- 15- مَثِّلِ الْعَدَدَ بِاسْتِخْدَامِ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ
- 16- اكْتُبِ الْعَدَدَ عَلَى جَدُولِ الْمَرَاتِبِ

الوحدات	العشرات

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : اكتب النتيجة مباشرة $5+7=$ $4+8=$ يعلق المعلم عمود العشرات وقطعة الوحدات ويسأل من يتذكر هذه الوسيلة ؟ ماذا سميناها ؟ كم قطعة في العمود ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>مرحلة اكتشاف</p> <p>01- عرض المشكل (نص المشكل) يكون العمل فردي على الألواح.</p> <p>يرسم المعلم الوضعية على السبورة.</p> <p>يكتب المعلم العملية بدون أعداد. يترك مهلة للتأمل.</p> <p>أكمل العملية بكتابة العدد المناسب</p> <p>الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة</p> <p>مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط (أنجز) ص 37.</p> <p>يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمام العمل.</p> <p>أنجز</p> <p>1- أكمل المجموع.</p> <p>2- أكمل.</p> <p>تعلّمت : أفكك كل عدد يكتب برقمين إلى وحدات و عشرات مثل 64 فيه 4 وحدات و 6 عشرات</p>	<p>يلاحظ الكتابة الجمعية ويكملها بكتابة العدد المناسب. يتأمل النشاط. يكمل كتابة المجاميع.</p> <p>اكتب رقم الأحاد/العشرات في العدد 53، 27</p>
الاستثمار	<p>ينجز على كراس القسم :</p> <p>الأنشط و أكمل.</p>	يلاحظ و يكمل

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العد شفويا 0 30/20/1100 اكتب العدد الذي يلي : 29/49 /59	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الاول:</p> <p>يطلب المعلم من 3 تلاميذ الصعود الى السبورة يعطي لأول 15 خشبية /و للثاني 12 خشبية /و للثالث 7</p> <p>يطلب المعلم من كل تلميذ أن يأخذ خشبيات من العلبة حتى يصبح لديه 20 خشبية كم خشبية أخذ الاول ليصبح لديه 20 ؟ / الثاني ؟ الثالث ؟ يشرح المعلم كيفية الوصول الى النتيجة</p> <p>اضيف وحدات واحسب حتى أصل الى العشرة الكاملة ثم اعد الوحدات التي أضفتها فقط وتسمى المتمم</p> <p>النشاط الثاني على الألواح</p> <div><div>2- اكمل .</div><div><div>37 + ... = 40</div><div>47 + ... = 50</div><div>57 + ... = 60</div></div><div><div>6 + ... = 10</div><div>16 + ... = 20</div><div>36 + ... = 40</div></div></div>	<p>يستمتع باهتمام</p> <p>يجيب</p> <p>يجمع كميتين</p> <p>يدون إجابته</p> <p>يشارك في بناء تعلماته</p> <p>يقرأ خلاصة ما تعلم</p> <p>ينجز النشاط</p>
الاستثمار	<div><div><div>أَتَجَرُّ</div><div>1- اكمل .</div><div><div>8 + ... = 10</div><div>28 + ... = 30</div><div>48 + ... = 50</div><div>58 + ... = 60</div></div><div><div>9 + ... = 10</div><div>19 + ... = 20</div><div>39 + ... = 40</div><div>49 + ... = 50</div></div><div><div>5 + ... = 10</div><div>15 + ... = 20</div><div>25 + ... = 30</div><div>35 + ... = 40</div></div><div><div>3 + ... = 10</div><div>13 + ... = 20</div><div>23 + ... = 30</div><div>53 + ... = 60</div></div></div><div><div>2- اكمل تلوين الخانات بالاحمر</div><div>لتحصل على 20 خاتمة ملوثة .</div></div></div>	<p>ينجز المطلوب منه</p>
<p>تخصص الحصة الثانية لإنجاز ما أمكن من التمارين على دفتر الأنشطة وكراس القسم</p> <p>ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للدرس تخصص الحصة الثانية للدعم والمعالجة</p>		

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																								
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : اتمام إلى العشرين قراءة الاعداد من 0 إلى 70 جماعيا	يجيب																																								
مرحلة بناء التعلّيمات	أكتشف : عمل تعاوني تشكيل مجموعات متناسقة تشكيل مجموعات متناسقة توزيع الادوار و تحديد المهام توزيع ورقة العمل على التلاميذ (مرفقة بالمذكرات أسفله) يطلب المعلم من كل فوج ربط الأرقام بأماكنها وربط الارقام المكتوبة بالحروف أيضا <div><p>فوج :</p><p>اربط كل عدد بالخانة المناسبة على الشريط العددي</p><table><tr><td>99</td><td>89</td><td>95</td><td>97</td><td>85</td><td>76</td><td>83</td><td>78</td><td>73</td></tr></table><table><tr><td>69</td><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td></tr></table><p>ستة و تسعون ثلاثة و ثمانون اثنتان و تسعون اثنان و سبعون</p><p>اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 76 ، 93 ، 89 ، 73 ، 95</p></div>	99	89	95	97	85	76	83	78	73	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	يقرأ الوضعية ينظم العمل الجماعي و يشارك فيه يعين موضع عدد يرتب الاعداد يبني تعلّماته ينجز
99	89	95	97	85	76	83	78	73																																		
69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99												
الاستثمار	أَبْحَثْ رَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى الأكبر. <div><table><tr><td>69</td><td>57</td></tr></table><table><tr><td>96</td></tr></table><table><tr><td>93</td><td>96</td><td>88</td></tr></table><table><tr><td>71</td><td>82</td><td>79</td></tr></table></div>	69	57	96	93	96	88	71	82	79	يقرأ الوضعيات يستعمل استراتيجيته ينجز التمارين يجد الحل بإدماج ما تعلم																															
69	57																																									
96																																										
93	96	88																																								
71	82	79																																								

فوج :
اربط كل عدد بالخانة المناسبة على الشريط العددي

99	89	95	97	85	76	83	78	73
----	----	----	----	----	----	----	----	----

69				87			90			93				98	
70				86											
71															
75				81											
	77		79	80											

ستة و تسعون
اثنتان و تسعون
ثلاثة و ثمانون
اثنتان و سبعون

اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 76 ، 93 ، 89 ، 73 ، 95

.....،.....،.....،.....،.....

فوج :
اربط كل عدد بالخانة المناسبة على الشريط العددي

99	89	95	97	85	76	83	78	73
----	----	----	----	----	----	----	----	----

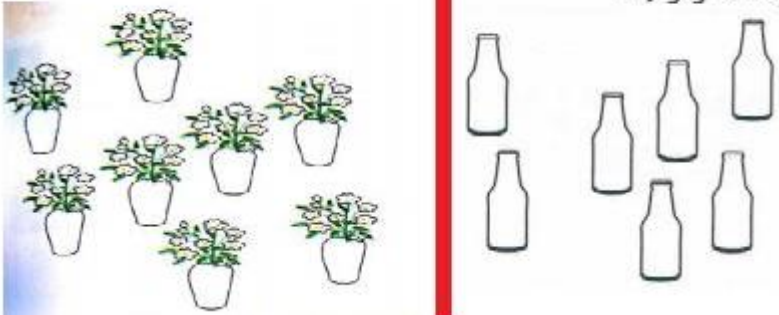
69				87			90			93				98	
70				86											
71															
75				81											
	77		79	80											

ستة و تسعون
اثنتان و تسعون
ثلاثة و ثمانون
اثنتان و سبعون

اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 76 ، 93 ، 89 ، 73 ، 95

.....،.....،.....،.....،.....

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على استقامية أشياء والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة)، وضع أشياء على استقامة واحدة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : اتمام الى العشرة المئوية لأعداد أصغر من 100</p> <p>يلق المعلم صورة لطريق على جانبيه أشجار ماذا تلاحظون بالنسبة للأشجار ؟</p>	<p>يتم عددا إلى العشرة المئوية يصف استقامية</p>
مرحلة بناء التعلّات	<p>النشاط الأول : أكتشف</p> <p>يقوم المعلم بتنفيذ الوضعية في ساحة المدرسة باستعمال حبل و عدد من المزهريات (أو اشياء أخرى متاحة كمخاريط التربة البدنية)</p> <p>يناقش المعلم اجراءات التلاميذ</p> <p>العودة إلى الكتاب الموحد و ملاحظة إجراء رائد و تنفيذه عمليا على الطاولة</p> <p>تلوين الشموع التي على استقامية باستعمال الاجراء الشخصي</p> <p>النشاط الثاني: تعلمت</p> <p>التلاميذ تعلمه ما يطلب الأستاذ ويختتم تكون الأشياء في استقامية إذا لامست حافة مسطرتي أو حبلا أو خيطا مشدودين و كانت في نفس الجهة منه</p> <p>النشاط الثالث : أنجز</p> <p>1- 4 قتيان في استقامية. جذها ولونها.</p> <p>عِدِّد المزهريات التي هي في استقامية هو</p>  <p>انجاز فردي للنشاط</p> <p>تصحيح جماعي و مناقشة الحلول</p> <p>تصحيح فردي على الكتاب الموحد</p>	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>يجرب عمليا</p> <p>يستخلص</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>أتمرن</p> <p>يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لانجازه خلال الحصة الأولى (يمكن استغلال كراس القسم)</p> <p>أبحث</p> <p>يمكن التلاميذ ولمساعدة الأخطاء، بعض عنها تنجم قد إضافية صعوبة على التمرين هذا يحتوي بإكماله للبدء المستطيل من والاستفادة القطع، لبعض النسبي الوضع وتعيين النموذج تحليل (اتمام الجدول ثم الانطلاق في الرسم)</p>	<p>يقرأ الوضعيات يستعمل استراتيجيته ينجز التمارين</p> <p>يجد الحل بإدماج ما تعلم</p>

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم متمم الى العشرة الموالية ل 65 85 اكتب العدد السابق و الموالي للعدد: 87 افكك العدد 34	يتم عددا إلى العشرة الموالية
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف: يصعد 3 تلميذ فوق المصطبة يعطي المعلم التلميذ الاول 12 خشبية أو أنابيب العصير والثاني 15 خشبية وثالث 34 خشبية ويوزع عليهم خيط بلاستيكي - يطلب منهم ان يجمعو كل عشرة وييربطوها بخيط مثل :</p> <p>النشاط 1</p> <p>❖ يطلب المعلم من التلميذ الول كم لديك من 10 وكم لديك من وحدات ❖ يكتب المعلم $12 = 10 + 2$ يطلب المعلم من المتعلمين تمثيل العدد بالعمدة والبطاقات ❖ يطلب من التلميذ الثاني ان يوزع كل عشرة على تلميذ ويحتفظ بالوحدات $10 + 10 + 10 + 3 = 34$ يعطي $30 + 3 = 34$ العشرات فقط جمع التلميذ من المعلم يطلب ❖ $34 = 10 + 10 + 10 + 3$ ❖ يطلب المعلم من المتعلمين تمثيل العدد بالعمدة والبطاقات</p> <p>النشاط 2 العمل بالثنائيات او بالافواج البطاقات التالية كل فوج يوزع عليه العشرات والوحدات على المكتب يطلب من تلميذ ان يخرج بطاقة من علبة ويقرأ العدد</p>  <p>مثال العدد : 96 يطلب من المتعلمين كتابتها بالحروف : ستة وتسعون كتابة العدد على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم من تلميذين يحمالن مجموع عدد للحصول على 96 يصعد كل تلميذ يحمل بطاقة 90 وكل تلميذ اخر يحمل 6 وهكذا مع عدد اخر انجز: فكك العداد</p> <p>93 = ... + ... 74 = ... + ... 81 = ... + ... 56 = ... + ...</p> <p>تعلمت: يسأل المعلم عندما نفكك عدد نفككه الى ماذا يكتب المعلم تعلمت ثم يقرأها المتعلم</p> <p>تعلمت</p> <p>أفكك العدد المكتوب برقمين إلى وحدات وعشرات. 85 فيه 5 وحدات و 8 عشرات: $85 = 80 + 5$.</p>	يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث عن 10 الموالية يكتب بالحروف يجمع العشرات ويتوصل الى العدد يجمع وينحصل ويكتب ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	على كراس القسم او على الألواح كتابة عدد رقمه وحداته 3 ورقم عشراته 9 كتابة عدد رقمه وحداته 0 ورقم عشراته 8 + $90 = 94$ ////	ينجز المطلوب منه

الموضوع : مشكلات جمعية او طرحية

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على مشكلات جمعية و طرحية و يحلها باجراءات شخصية


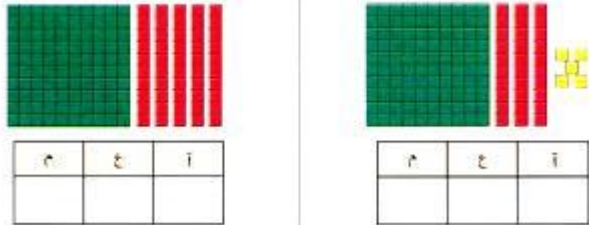
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : أحسب 10+15 85-20	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>يكتب المعلم نص المشكلة : يعلق المعلم صور الشجرتين او يرسمهما على السبورة</p>  <p>يملك فلاح شجرة تفاح فيها 26 تفاحة و شجرة برتقال فيها 23 برتقالة المطلوب : ماهو عدد الثمار الموجودة في الحقل اقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم المعطيات : يطلب المعلم كتابة عدد التفاح على الألواح – ثم يصعد تلميذ ويعد التفاح الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب يطلب المعلم كتابة عدد البرتقال على الألواح – ثم يصعد تلميذ ويعد البرتقال الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب المطلوب : يسأل المعلم ماذا طلب منا اذن عندما نريد معرفة عدد ثمار ماهي العملية التي نقوم بها يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الألواح عدد الثمار الموجودة في الحقل ✓ يكتب المعلم العملية افقية ويطلب من المتعلمين انجازها عموديا على الألواح ✓ يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجيب عن السؤال ✦ يقرأ المعلم اعطى الفلاح للاطفال 10 تفاحات . كم بقي للفلاح من تفاحة ؟ على الألواح انجز كتاب تلميذ ص 43 يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم يطلب المعلم من تلميذ ان يعد 30 قريصة ثم يعطي منها لتلميذة 17 قريصة يسأل المعلم كم بقي لزميلكم من قريصة عندما اعطها قريصات هل سيزيد عدد قريصاته ام ينقص ننجز العملية على الألواح ثم يعد التلميذ كم بقي له من قريصة و يقارنها مع اجابات التلاميذ تصحح على السبورة</p>	<p>يسمع</p> <p>يقرا يلاحظ</p> <p>يعد</p> <p>ينجز</p> <p>يبحث</p> <p>ينجز</p> <p>يكتب</p> <p>يشكل</p> <p>افواج</p> <p>يعد</p> <p>يتوصل</p>
الاستثمار	على كراس القسم او على الألواح في قسمنا 15 تلميذة و 14 تلميذا ماهو عدد التلاميذ في القسم ؟	ينجز المطلوب منه





مؤشرات الكفاءة : يتعرف على استقامية أشياء والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة)، وضع أشياء على استقامة واحدة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : اطلب المعلم عدد رقم وحداته 6 ورقم عشراته / 9 عدد رقم عشراته 6</p> <p>يطلب المعلم على الألواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين ثم رسم نقطة في الأعلى ونقطة في الأسفل ويطلب ان يصل بينهما</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف :</p>  <p>✓يثبت المعلم الكوس على السبورة ويطلب من :</p> <p>✓التلميذ الأول ان يرسم ثالث نقط باللون الاحمر على حافة الكوس من الاعلى</p> <p>✓التلميذ الثاني ان يرسم نقطتين باللون الازرق على حافة الكوس من الاسفل</p> <p>✓التلميذ الثالث ان يرسم نقطتين باللون الاسود على حافة الكوس القاعدة</p> <p>❖يسال المعلم ماهي النقط التي على استقامة واحدة يتوصل الى :</p> <p>-النقط الحمراء على استقامة واحدة</p> <p>-النقط الزرقاء على استقامة واحدة - النقط السوداء على استقامة واحدة</p> <p>❖يرسم المعلم نقطة خضراء على الألواح هل النقطة الخضراء على استقامة مع الحمراء ام الزرقاء</p> <p>❖يرسم المعلم نقطة صفراء ويسال ماهي النقط التي تقع خط مستقيم</p> <p>❖يرسم المعلم نقطة بنفسجية ويسال هل النقطة التي رسمتها على استقامة مع النقط الحمراء لماذا ؟</p> <p>يطلب المعلم رسم اربع نقط على السبورة تكون على استقامة ثم رسم خط يمر على النقط 4</p> <p>يطلب رسم نقطة ال تكون مع استقامة مع النقط الاربعة</p> <p>انجز</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>1- عَلمَ على المَرصوفة 3 نُقْطَ في استِقامية مع النقطتين الحمراءوتين. صل بينهما بالمسطرة.</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>2- استعمل المِسطرة وعلِّم 3 نُقْطَ في استِقامية مع النقطتين الخضراوتين. قارن مع رسم زميلك.</p>  </div> </div> <p>✓تعلمت: تكون النقط في استقامة اذا المست حافة مسطرة</p>	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>يجرب عمليا</p> <p>يستخلص</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>أتمرن (يمكن استغلال كراس القسم)</p> <p>أصل بين الأعداد من 1 إلى 5 باستعمال المِسطرة، و ألوّن الشكل بالأخضر.</p> 	ينجز التمارين

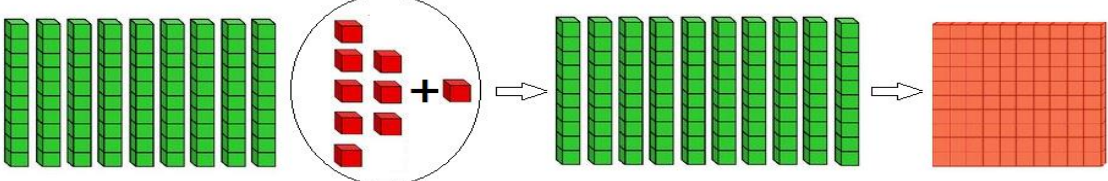
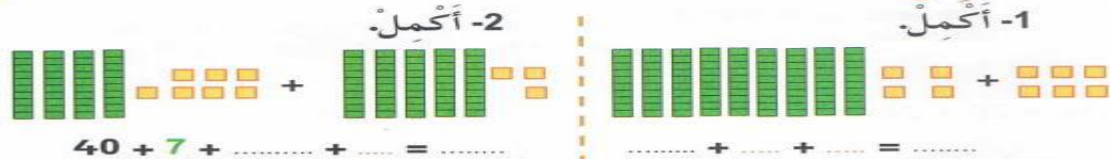
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الأستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف: جمع فلاح من بستانه البرتقال : ❖ اليوم 1 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 6 برتقالات . ❖ اليوم 2 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و 5 سلات كل سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 4 برتقالات , ❖ يوزع المعلم صفيحة وأعمدة وبطاقات ➤ يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 1 ➤ يطلب المعلم رفع الأعمدة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2 ➤ يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل م اجمعه الفلاح في اليوم 2 ❖ يرسم المعلم جدول المراتب و يطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم الأول ثم العشرات تبقى خانة يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات ❖ يطلب المعلم قراءة العدد ❖ يرسم المعلم الأعمدة و يكتب المتعلم العدد 156 انجز : اكتب العدا في الجدول : على الألواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول</p>  <p>تعلمت : يسأل المعلم اين نكتب مرتبة الآحاد ثم العشرات في اي خانة نكتب المئات تُوجَدُ مَرْتَبَةُ الْمِائَاتِ عَلَى يَسَارِ مَرْتَبَةِ الْعَشْرَاتِ، وَنَكْتُبُ فِيهَا رَقَمَ الْمِائَاتِ عِنْدَمَا نَكْتُبُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ 99.</p>	يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	<p>على كراس القسم او على الألواح 1- اكتب العدد في الجدول.</p> 	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يحسب $53 + 23$</p> <p>يحصر 87 بين عشرين متتاليتين</p> <p>يسال المعلم ماهي الأشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة ؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف : النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>أرادت الام ان تصنع حزام لدمية ابنتها فاحتاجت إلى شريط قماش طوله 8 سم ، وجدت في لوازم الخياطة القطع الثالث التالية</p> <p>يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثلاثة على المتعلمين – العمل ثنائي –</p> <p>1- اقيس القطع الثالث 1- = سنتيمتر 2 = سنتيمتر 3 = سنتيمتر</p> <p>2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2</p> <p>3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة</p> <p>النشاط 2</p> <p>❖ يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح</p> <p>❖ اشترت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس للدمية القطعة الوردية طولها 50 سم والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم</p> <p>ماهو طول قطعة القماش ؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة ؟ هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة ؟</p> <p>يطلب المعلم حساب $50 + 35 + 15$ لايجاد قطعة القماش</p> <p>يري المعلم المتر ويسال ما هذا ؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسال 1متر =سم</p> <p>انجز</p> <p>3- قِسْ الْأَطْوَالَ وَ اكْمِلْ .</p> <p>قَيْسُ الْخَطِّ الْبَيْضِ هُوَ سَنْتِيْمَتْرًا .</p> <p>تعلمت 1: متر = 100 سنتيمتر</p>	<p>يسمع</p> <p>يقيس</p> <p>يكتب</p> <p>يقارن</p> <p>يقيس</p> <p>ويكتب</p> <p>يكمل</p> <p>ينجز</p> <p>ينجز</p> <p>ويقيس</p> <p>باستعمال</p> <p>وحدة</p> <p>يستنتج</p>
الاستثمار	<p>هذه اطوال اشياء : 3متر – 85 سم – 1متر و 70سم – 13سم // اكتب طول تحت كل شكل</p> <p></p>	ينجز المطلوب منه

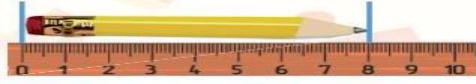
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب</p> <p>بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر</p> <p>يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين</p>  <p>الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثال 2 طي الورقة مرة ثانية مثال 3 قصد الحصول على زاوية قائمة يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي و يقومون بإنجاز ما يلي :</p> <p>تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي .</p> <p>رسم خطي الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد إبراز الزاوية القائمة . ثم بتلوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم يثير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى أن كل زاوية من الزوايا الأربع قائمة, و أنها متطابقة مع الزاوية القائمة الأولى</p> <p>-يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطي الطي قصد الحصول على زاوية قائمة , و يطلب منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة</p> <p>✓انجز</p> <p>تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنَهَا بِالْأَحْمَرِ. تَحَقَّقْ بِالقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.</p>  <p>✓تعلمت : نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا</p>	ينفذ تعليمات يجرب عمليا يستخلص ينجز
الاستثمار	<p>على دفتر الانشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزاوية القائمة في كل شكل ولونها بالأحمر</p> 	ينجز التمارين

مؤشرات الكفاءة : يحسب مجموع عددين او ثلاثة اعداد افقيا لا يتعدى مجموعها 100 وذلك بتفكيك العدد الى وحدات وعشرات

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني يطلب المعلم تفكيك العدد 58.87</p> <p>أنجز العمليات عموديا</p> <p>24+36</p> <p>11+78</p> <p>يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 8 و احاده 9</p>	<p>يفكك ينجز</p> <p>يكتب العدد</p>
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف: النشاط الأول</p> <p>✓ يعطي المعلم للتلميذ محمد 29 خشبية ويطلب منه وضع كل 10 خشبيات في حزمة</p> <p>✓ يعطي المعلم فاطمة 35 خشبية ويطلب منها وضع كل 10 خشبيات في حزمة</p> <p>❖ يسأل المعلم محمد كم بقي لك من وحدة 9 ثم يسأل فاطمة يتوصل 5</p> <p>❖ على الألواح كم تعطي فاطمة لأحمد حتى تصبح عشرة واحدة ويضعها في حزمة</p> <p>❖ كم يبقى لفاطمة ؟</p> <p></p> <p>يسأل المعلم ماهو عدد كل الخشبيات ؟ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة العملية أفقية $29+35=$:</p> <p>✓ على الألواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد $29 = . + .$</p> <p>✓ على الألواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد $35 = . + .$</p> <p>$29+35= 20+9+30+5$: كان لمحمد 9 وحدات اعطته فاطمة أصبح لديه عشرة وبقي لها 4 وحدات</p> <p>$29+35= 20+10+30+4$ ✓</p> <p>❖ على الألواح يطلب المعلم جمع العشرات يتوصل إلى العدد $4+60$</p> <p>$29+35= 60+4=64$ النتيجة الألواح على أنجز</p> <p></p> <p>تعلمت :</p> <p>عِنْدَمَا أَجْمَعُ أَفْقِيًّا أَعْدَادًا تَتَكَوَّنُ مِنْ رَقَمَيْنِ، أَبْدَأُ بِتَجْمِيعِ 10 وَحَدَاتٍ لِتَكْوِينَ 10 وَحْدَةً، ثُمَّ أَجْمَعُهَا مَعَ الْعَشْرَاتِ، وَأُكْمِلُ الْحِسَابَ بِجَمْعِ الْعَشْرَاتِ النَّاتِجَةِ مَعَ الْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَةِ.</p>	<p>يسمع</p> <p>ويكتب العدد</p> <p>يعد ويكتب العدد</p> <p>يبحث</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرأ</p> <p>تعلمت</p>
الاستثمار	<p>على كراس القسم او على الألواح</p> <p>أنجز عموديا : 36 + 23 - 32 + 45 - 35 + 42</p>	<p>ينجز المطلوب منه</p>

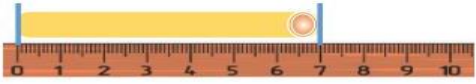
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 10 إلى 90 يقارن بين 56 . 83	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>يكتب المعلم العدد 99 على السبورة يطلب من تلميذ كتابة العدد 99 على جدول المراتب ثم يطلب تمثيله العمدة والبطاقات</p>  <p>❖ يلصق المعلم 9 اعمدة و 9 مربعات ❖ يطلب من تلميذ ان يضيف مربعا الى العدد 99 ❖ يحسب المتعلم $9+1=10$ يسأل المعلم لدينا 10 وحدات بماذا نبذله : يتوصل الى عمود ❖ على الألواح كم اصبح لدينا من 10 يتوصل الى 10 اعمدة من هذا العدد 100 ❖ على الألواح فكك العدد 100 الى عشرات ❖ يرسم المعلم جدول المراتب ويشرح ❖ كم لدينا من وحدة 0 - كم لدينا من عشرة 0 ❖ كم لدينا من مئة 1 يكتب المتعلم العدد على الجدول يشرح المعلم الصفحة 100 العمود 10 المربع 1 النشاط الثاني - بالافواج يعطي المعلم كل فوج 4 اعمدة كل فوج لديه 10 اعمدة على الألواح يكتب المتعلم العدد يطلب منهم اضافة اعمدة الى 4 اعمدة حتى يكمل 100 ❖ انجز :</p>  <p>تعلمت : -تتكون المائة من 10 عشرات -يقبل العدد 100 التفكيك الى مجموع عديدين باشكال كثيرة ومختلفة</p>	يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	على كراس القسم : أكمل بما يناسب : $60 + \dots = 100$ $50 + \dots = 100$ $10 + \dots = 100$ $80 + \dots = 100$	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد المتعلم 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50</p> <p>يطلب المعلم قياس اللوحة بوحدة - خشبية - ويكتب عدد الخشبيات</p> <p>يطلب المعلم ملاحظة المسطرة وكتابة العدد الأول والأخير من المسطرة</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>يوزع المعلم على كل تلميذين شريط احمر واخضر وشريط ازرق :</p> <p>15سم 10سم 5سم</p> <p>❖ يطلب من التلاميذ ملاحظة المسطرة ويسأل :</p> <p>❖ ماهو الرقم الأول في المسطرة يتوصل الى 0</p> <p>❖ يرسم المعلم على السبورة ويطلب من تلميذ قراءة الأرقام</p> <p>➤ يرسم المعلم خط صغير من 0 الى 1 ويسأل كم طول هذا الخط</p> <p>➤ يشرح المعلم عندما نقيس بالمسطرة دائما نكتب العدد ثم الوحدة مثال 1سم</p> <p>➤ عندما نستعمل المسطرة نضع 0 على احد طرفي القطعة</p> <p>2النشاط</p> <p>❖ يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الأزرق يكتب المتعلم 15 ثم يشرح المعلم 15 سم</p> <p>❖ يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الأحمر يكتب المتعلم 10 ثم يشرح المعلم 10 سم</p> <p>❖ يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الأخضر يكتب المتعلم 5 ثم يشرح المعلم 5 سم</p> <p>❖ يراقب المعلم كيفية مسك المسطرة ووضع ال 0 على احد اطراف القطعة</p> <p>✓انجز</p> <p>استعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال القطع.</p>  <p>القطعة الحمراء سنتيمتر القطعة الخضراء سنتيمتر</p> <p>✓تعلمت : لقياس طول قطعة بالمسطرة اضع التدريجة 0 على احد طرفي القطعة ثم اقرا التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من هذه القطعة</p>	يكتب يستعمل المسطرة لقياس الشريط ويكتب الطول بالسنتيمتر ينجز يستنتج يقرا تعلمت
الاستثمار	<p>على كراس القسم :</p> <p>أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:</p> <p>1 طول القلم = سم</p> <p>2 طول الطيشورة = سم</p> <p>3 طول الشريط الملون = سم</p>	ينجز التمرين

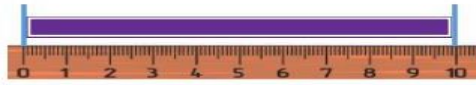


أَقْرَأِ القِيَاسَاتِ ثُمَّ أَكْتُبِ أَطْوَالَهَا:

1 طولُ القلمِ = _____ سم



2 طولُ الطبشورةِ = _____ سم

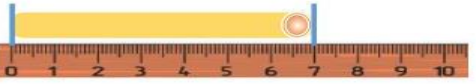


3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = _____ سم

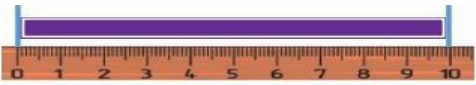


أَقْرَأِ القِيَاسَاتِ ثُمَّ أَكْتُبِ أَطْوَالَهَا:

1 طولُ القلمِ = _____ سم



2 طولُ الطبشورةِ = _____ سم



3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = _____ سم



أَقْرَأِ القِيَاسَاتِ ثُمَّ أَكْتُبِ أَطْوَالَهَا:

1 طولُ القلمِ = _____ سم



2 طولُ الطبشورةِ = _____ سم



3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = _____ سم



أَقْرَأِ القِيَاسَاتِ ثُمَّ أَكْتُبِ أَطْوَالَهَا:

1 طولُ القلمِ = _____ سم



2 طولُ الطبشورةِ = _____ سم



3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = _____ سم



أَقْرَأِ القِيَاسَاتِ ثُمَّ أَكْتُبِ أَطْوَالَهَا:

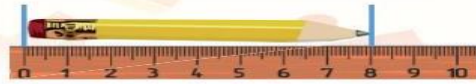
1 طولُ القلمِ = _____ سم



2 طولُ الطبشورةِ = _____ سم



3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = _____ سم



أَقْرَأِ القِيَاسَاتِ ثُمَّ أَكْتُبِ أَطْوَالَهَا:


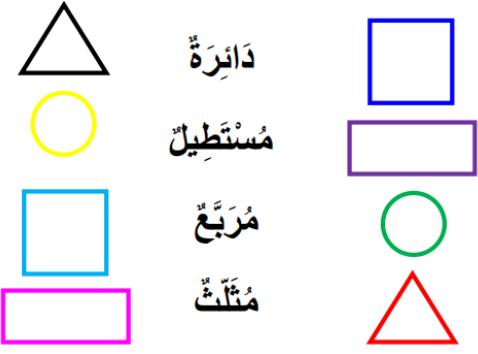

1 طولُ القلمِ = _____ سم

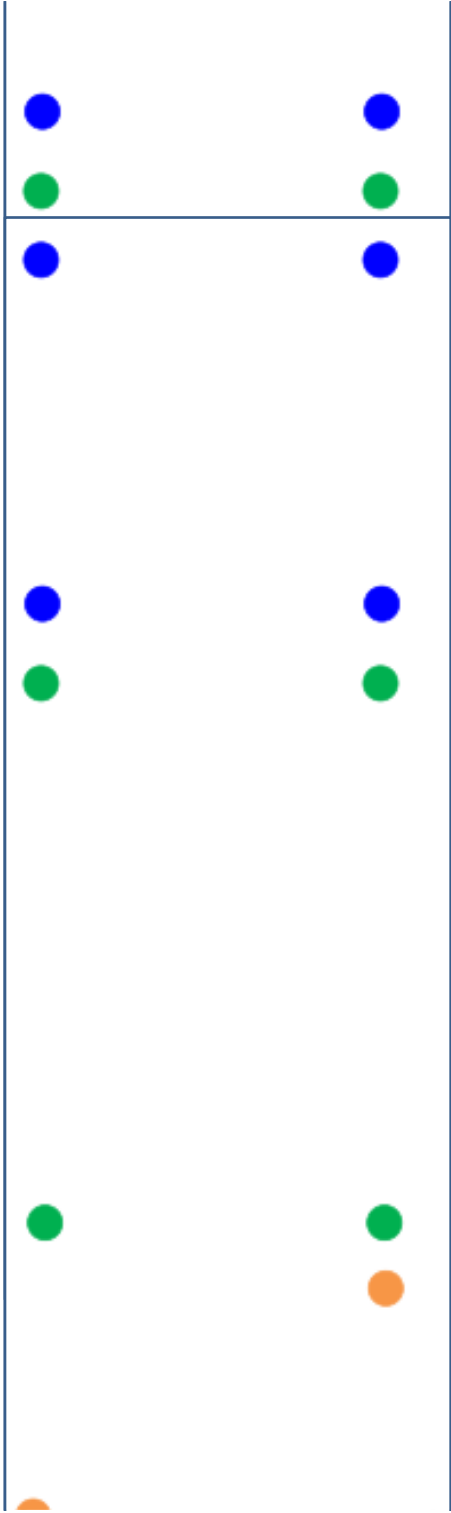


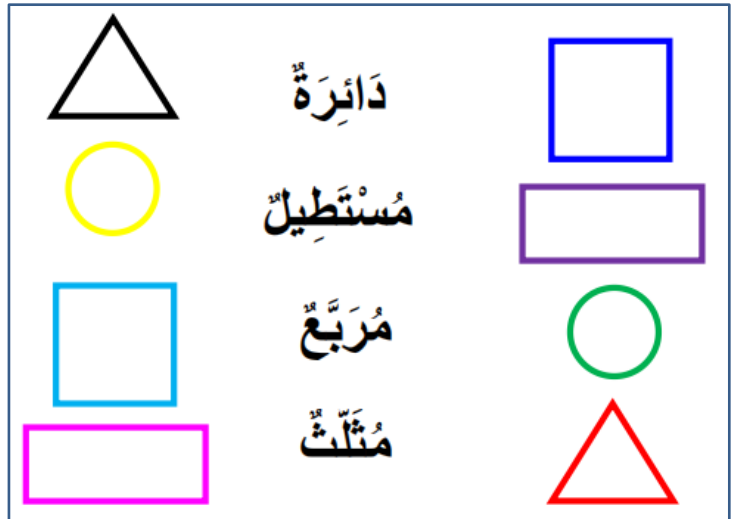
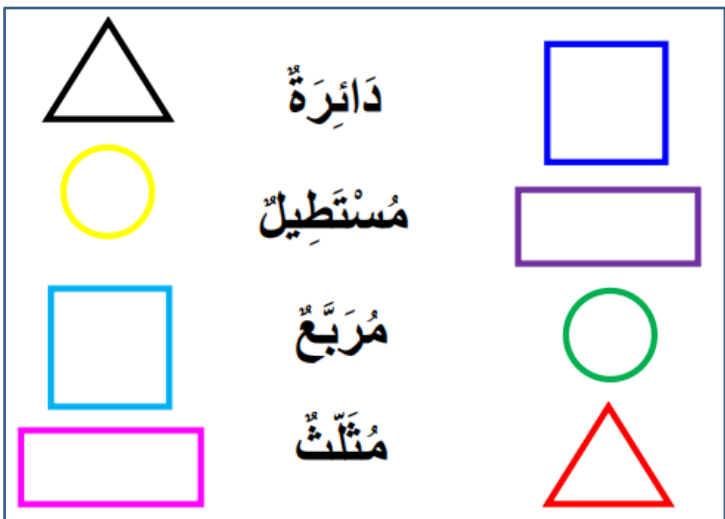
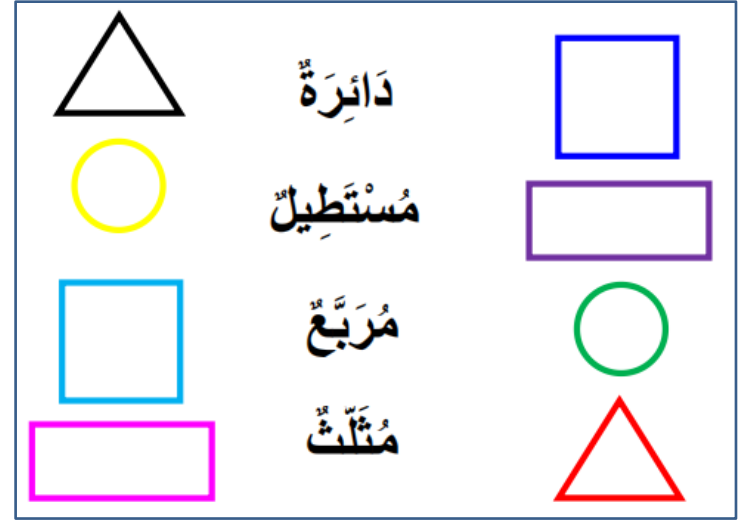
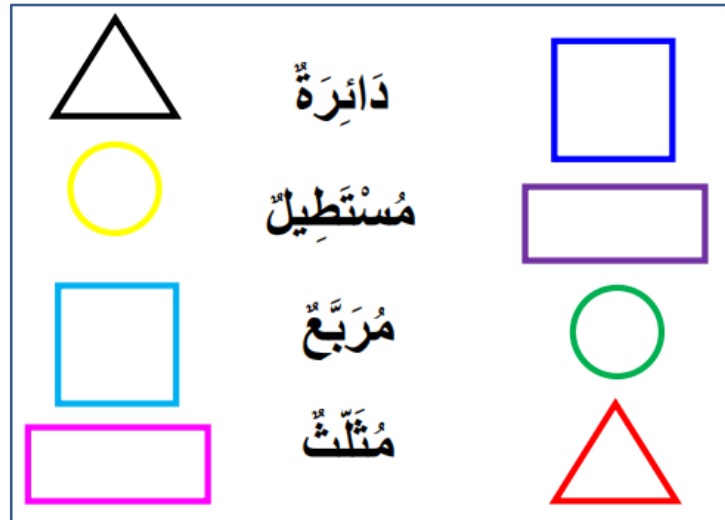
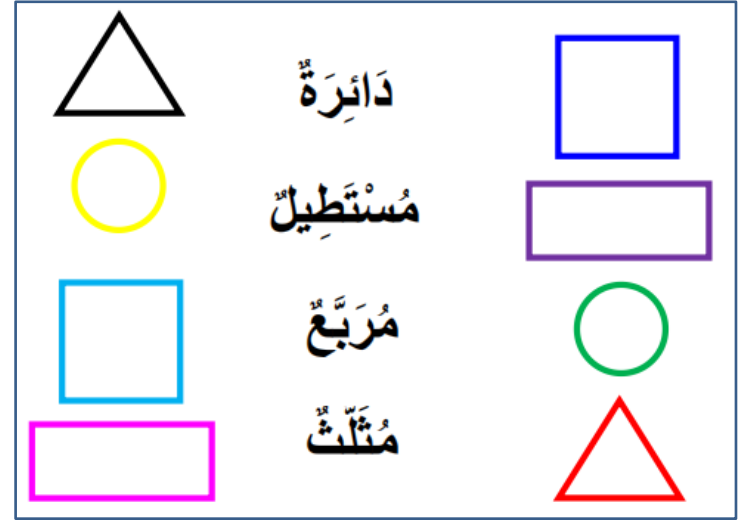
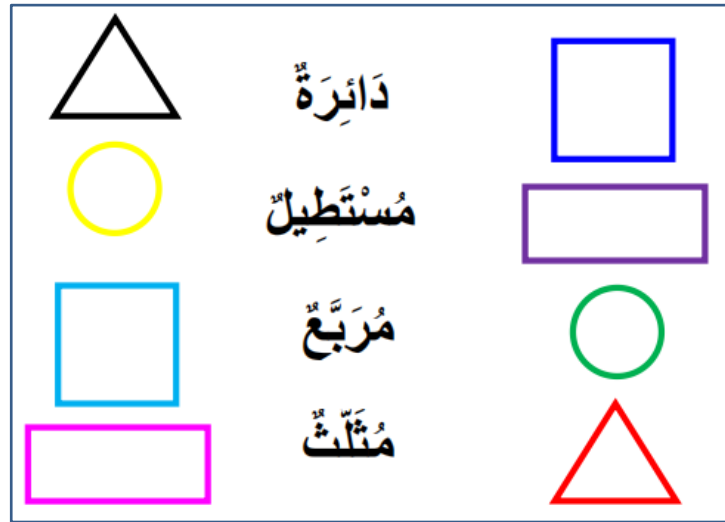
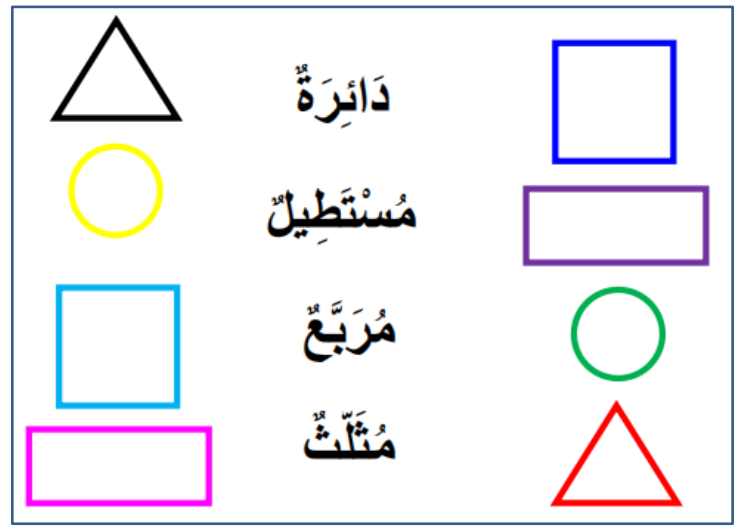
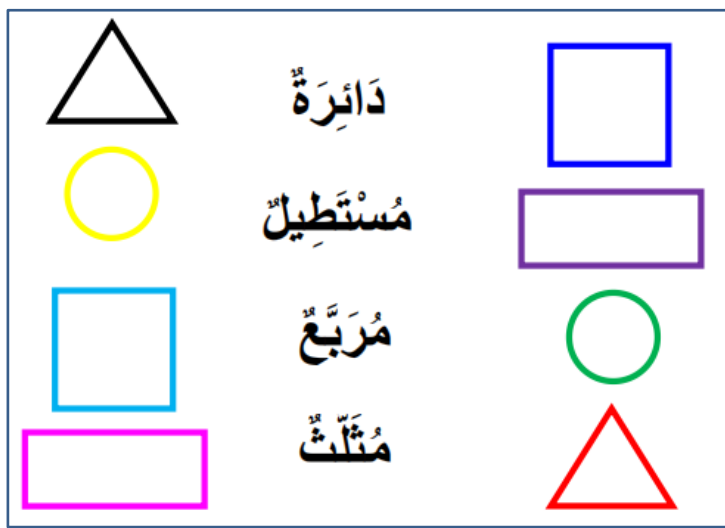
2 طولُ الطبشورةِ = _____ سم



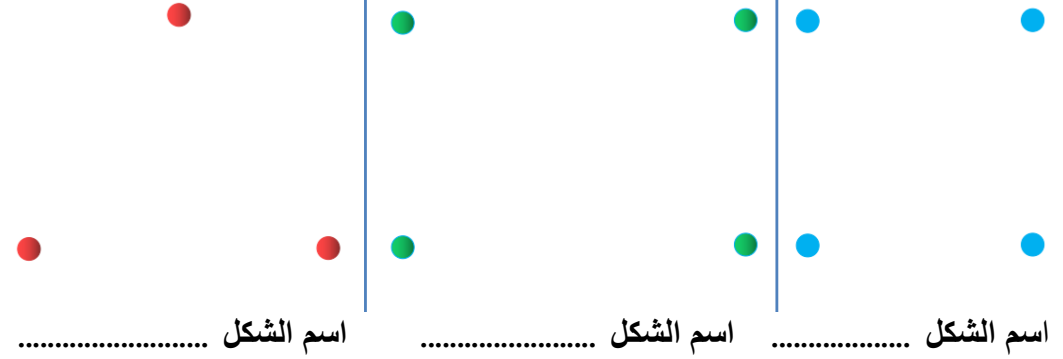
3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = _____ سم

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني يفكك العدد . + . = 100</p> <p>حصر العدد بين عشرين متتاليتين . 85 .</p> <p>يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الألواح</p> <p>يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الألواح</p>	<p>يفكك ينجز</p> <p>يكتب العدد</p>
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف:</p> <p>النشاط 1 يوزع المعلم على كل فوج هذا النموذج</p>  <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الزرقاء الأربعة</p> <p>ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى المربع كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الحمراء</p> <p>ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى المثلث كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الخضراء</p> <p>ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى مستطيل كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط المتقطعة</p> <p>ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى الدائرة كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يسال المعلم من بين هذه الاشكال ما هو الشكل الغريب</p> <p>يشرح المعلم نسمي هذه الاشكال المغلقة والتي حدوده مستقيمة مضلع</p> <p>انجز على الكتاب او يوزع المعلم هذا الشكل</p>  <p>تعلّمت</p> <p>الْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.</p> <p>كُلٌّ مِنَ الْمَثَلِثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ هِيَ مُضَلَّعَاتٌ.</p>	<p>يصل بين</p> <p>النقاط</p> <p>ليتوصل</p> <p>الى مربع</p> <p>مثلث</p> <p>مستطيل</p> <p>دائرة</p> <p>يتعرف</p> <p>على</p> <p>المضلع</p> <p>يربط بين</p> <p>الاسم</p> <p>والشكل</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرأ</p>
الاستثمار	<p>على كراس القسم أصل النقاط ثم اللون و اكتب الاسم</p> 	<p>ينجز المطلوب منه</p>

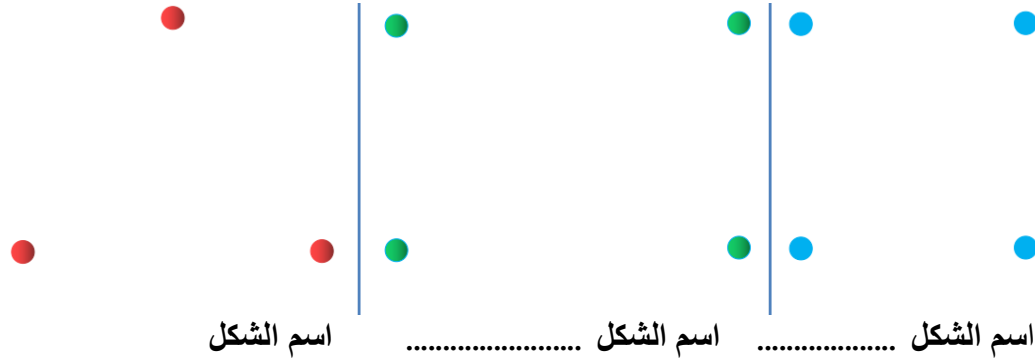




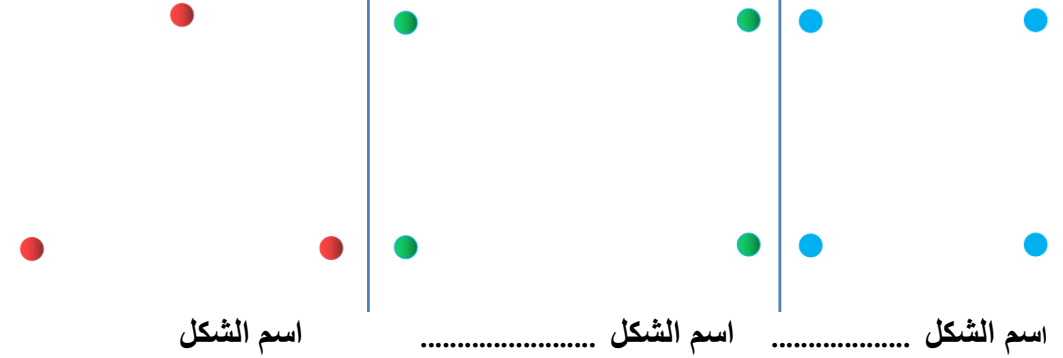
أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



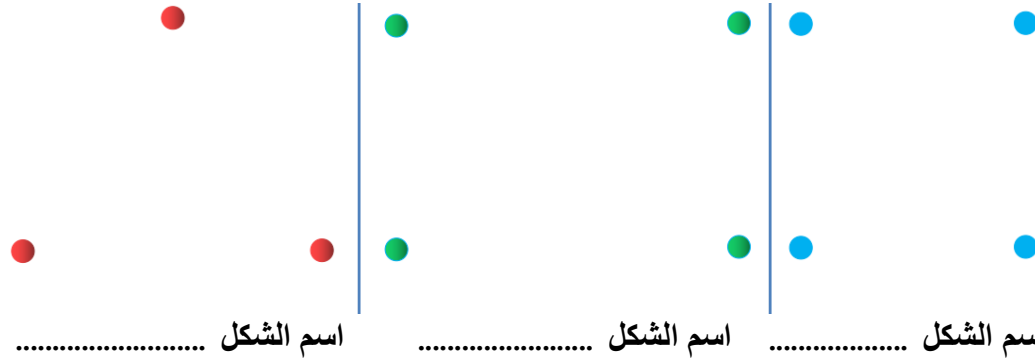
أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



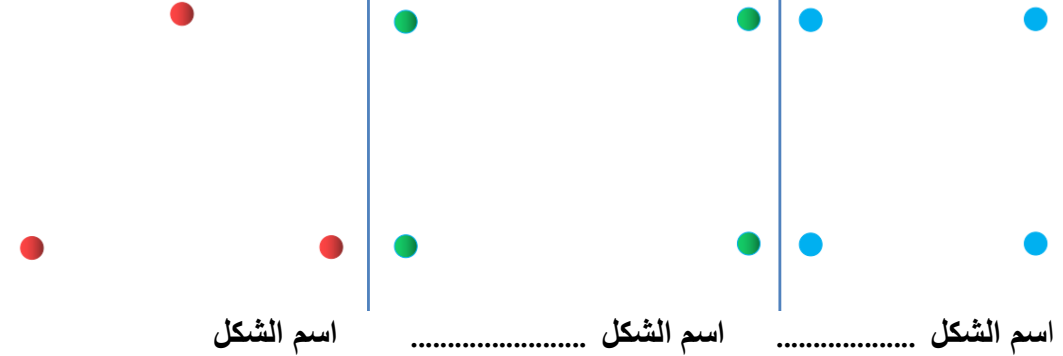
أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



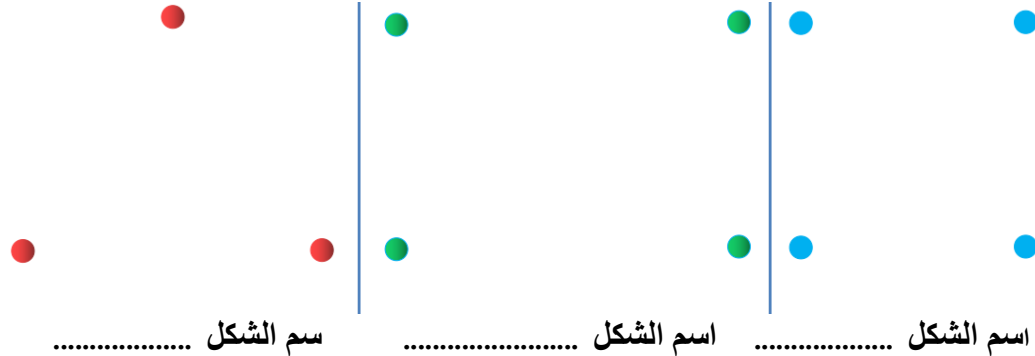
أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



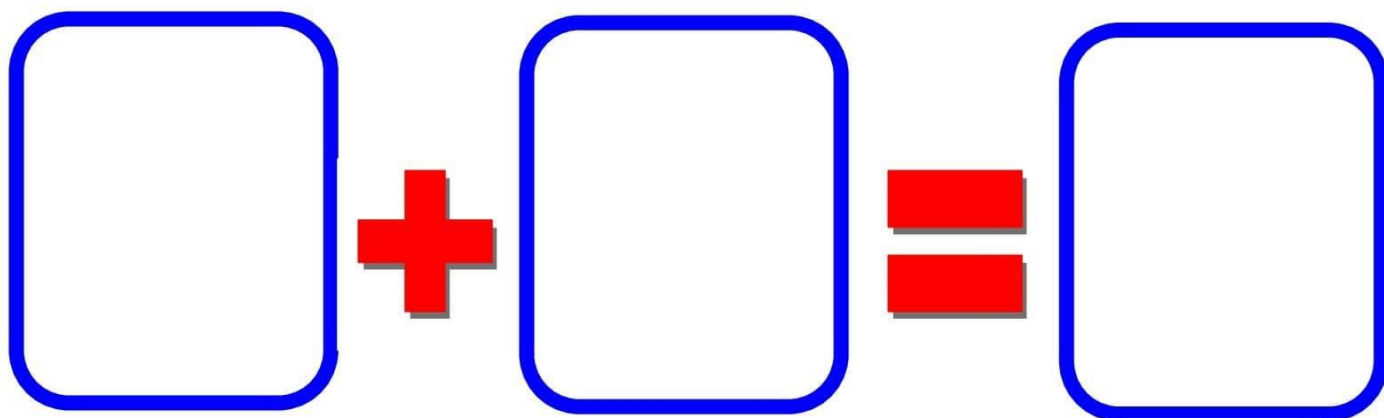
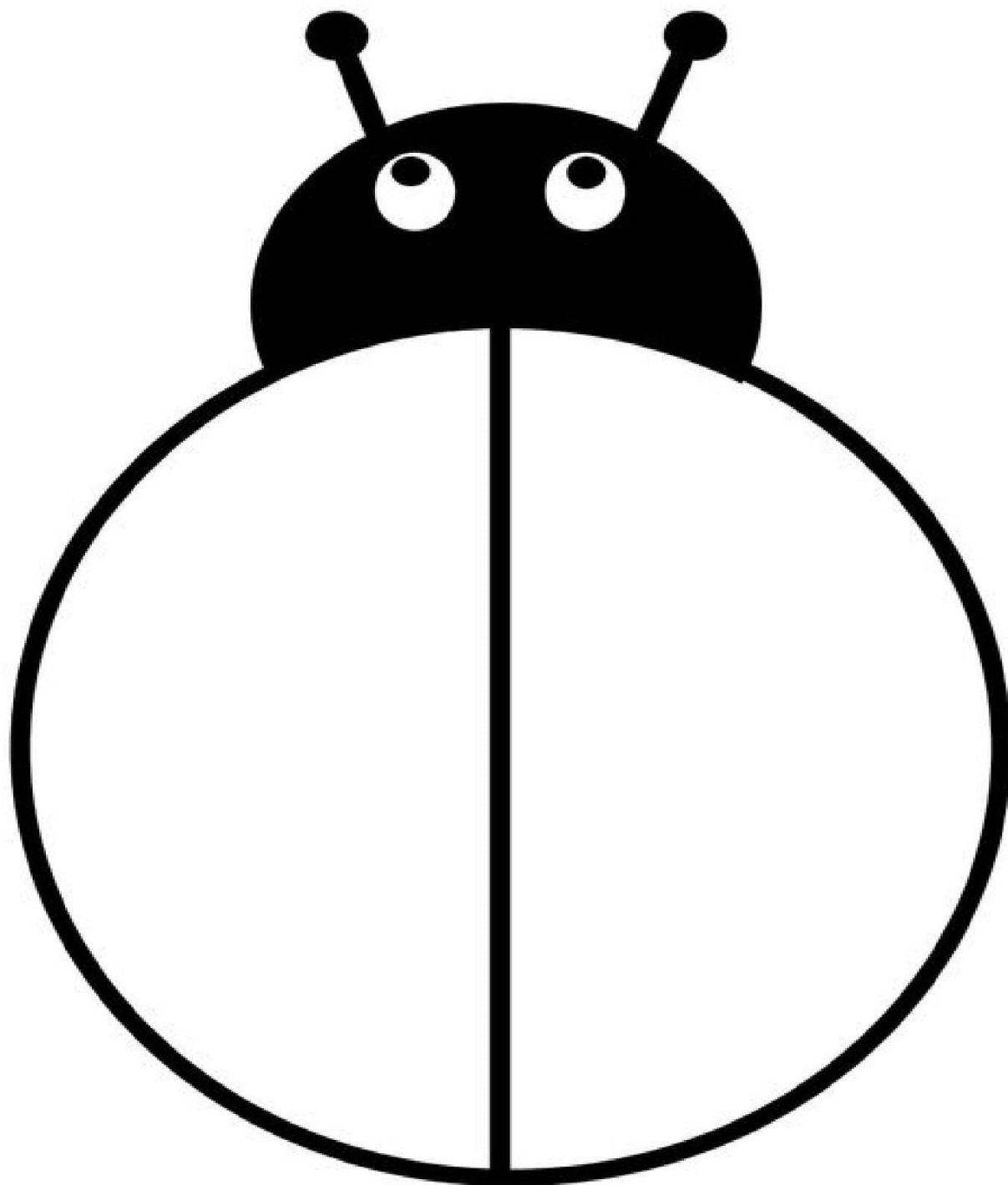
أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم

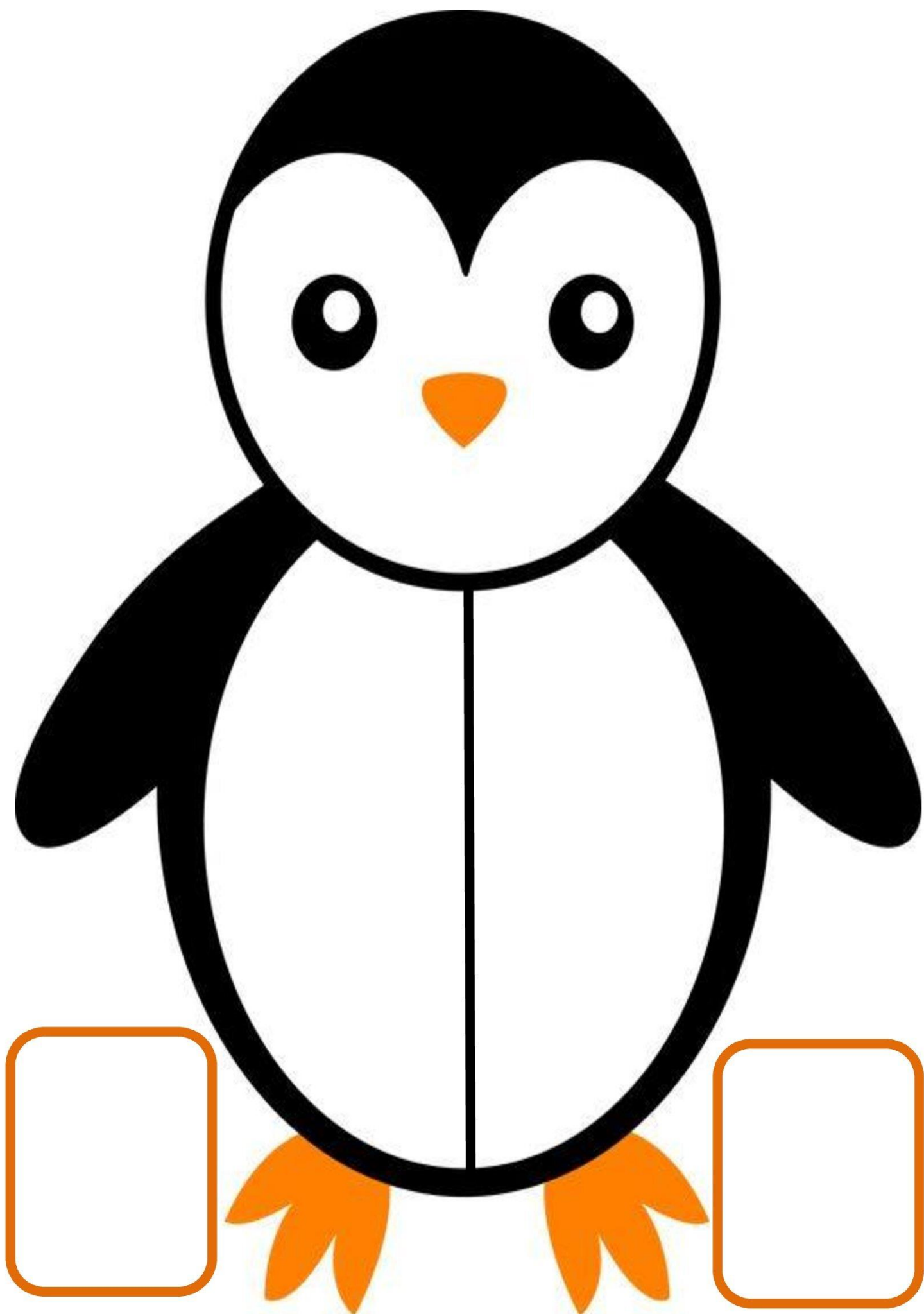


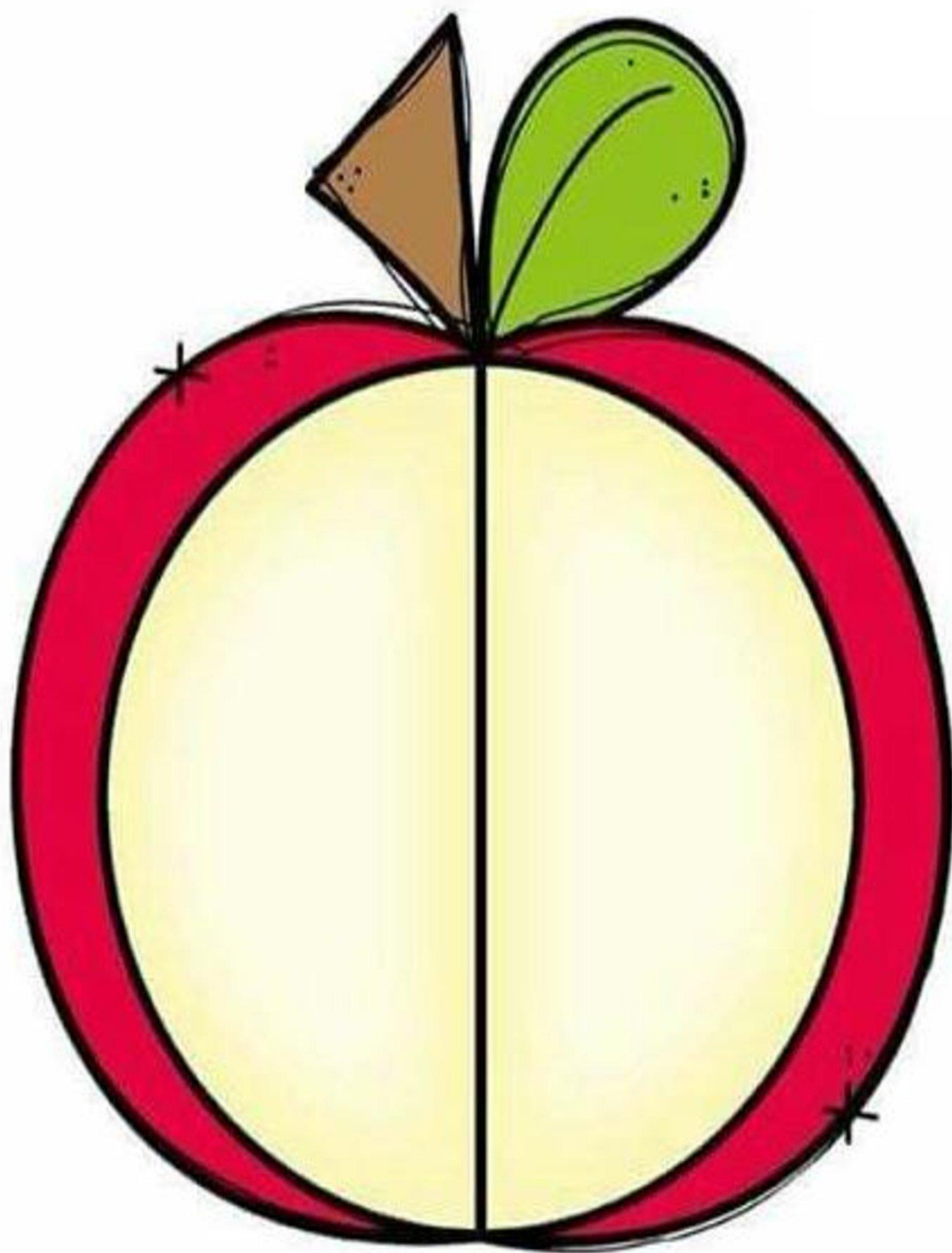
أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم




المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 10 الى 100 يفكك العدد 53 و 49	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف: النشاط 1 النصف يصعد تلميذين فوق المصطبة يعطي المعلم للتلميذ الأول 4 اقلام يطلب من ان يتقاسمها مع زميله يسال المعلم كم اخذ كل تلميذ يتوصل الى ان كل تلميذ اخذ 2</p> <p>النشاط 2 يطلب المعلم استخراج 10 خشبيات لكل تلميذ ويضعها على المنضدة ثم يطلب منهم ياخذو منها في كل يد نفس الخشبيات</p>  <p>يسال كم لديكم من خشبية 10 كم تحملون من خشبية في اليد اليمنى 5 واليد اليسرى 5 يطلب المعلم مقارنة العددين 5 و 5 وضع اكبر اصغر من = على الألواح اذن كانت لدينا 10 خشبيات وقسمنا 5 5 ماذا نقول يتوصل التلميذ الى ان 5 نصف 10 نصف 4 ❖ الضعف : يقرا المعلم المشكلة : اعطى احمد للمعلم 5 ورود واعطته سلمى ايضا 5 ورود يسال كم من وردة عند المعلم – كتابة العملية على الألواح $5 + 5 = 10$ يسال المعلم كم من 5 في 10 يشرح المعلم عندما اجمع العدد مع نفسه احصل على الضعف ونقول ضعف 5 هو 10 ياخذ المعلم خشبيتان يطلب من الفوج الأول ان يخرج ضعف خشبيات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 4 ياخذ المعلم 3 خشبيات يطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشبيات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 6 ياخذ المعلم 4 خشبيات يطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشبيات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 8 أنجز :</p> <p>1- أختبب ضعف العدد : $15 + 15 = \dots$ ضعف العدد 15 هو $5 + 5 = \dots$ ضعف العدد 5 هو $10 + 10 = \dots$ ضعف العدد 10 هو</p> <p>2- أختبب نصف العدد : $40 = \dots + \dots$ نصف العدد 40 هو $20 = \dots + \dots$ نصف العدد 20 هو $30 = \dots + \dots$ نصف العدد 30 هو</p> <p>تعلمت : يقرأ المتعلم تعلمت</p>	يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	على كراس القسم او على الألواح يطلب المعلم كتابة نصف الاعداد : 2 4 6 8 20 هو ضعف العدد 8 هو ضعف العدد 5 هو ضعف العدد 9 هو ضعف العدد	ينجز المطلوب منه









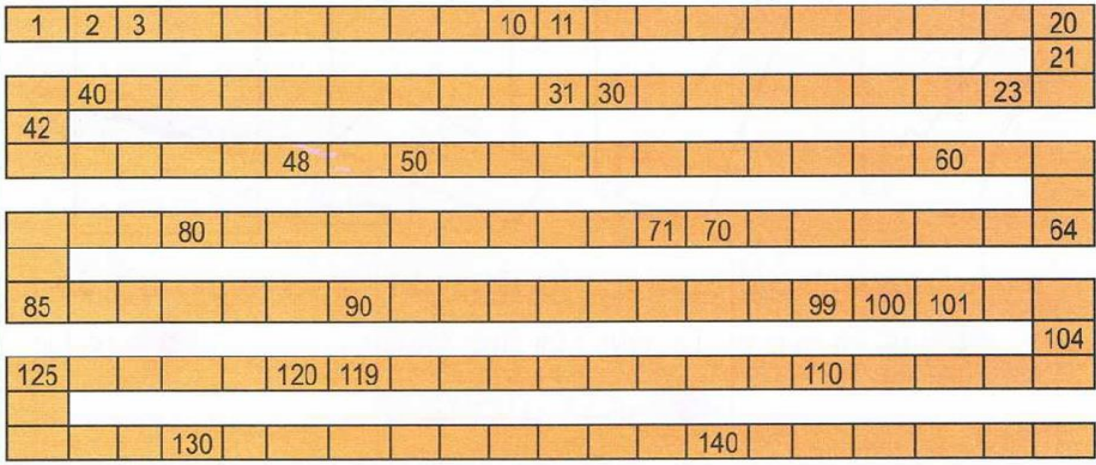


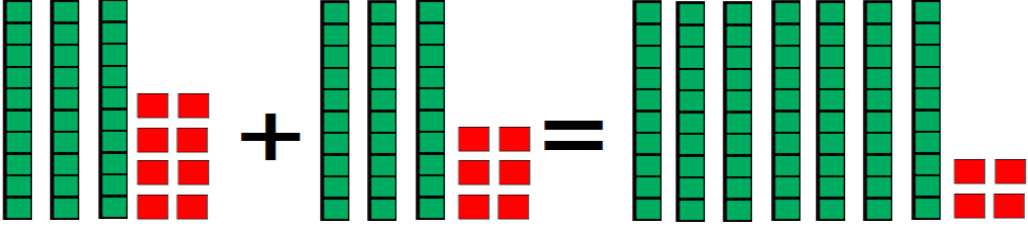
$$\square + \square = \square$$

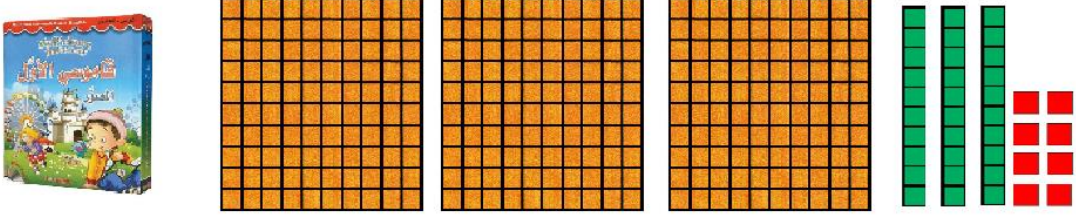
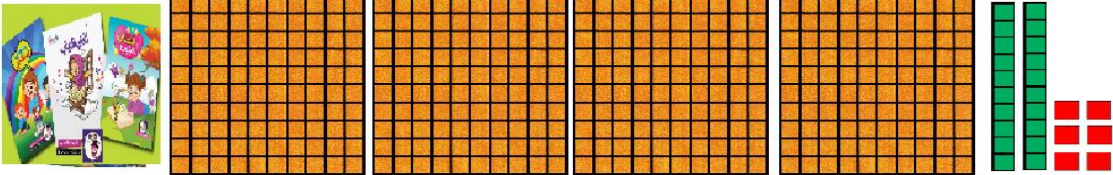
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الأستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف: جمع فلاح من بستانه البرتقال : ❖ اليوم 1 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 6 برتقالات . ❖ اليوم 2 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و 5 سلات كل سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 4 برتقالات , ❖ يوزع المعلم صفيحة وأعمدة وبطاقات ➤ يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 1 ➤ يطلب المعلم رفع الأعمدة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2 ➤ يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2 ❖ يرسم المعلم جدول المراتب و يطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم الأول ثم العشرات تبقى خانة يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات ❖ يطلب المعلم قراءة العدد ❖ يرسم المعلم الأعمدة و يكتب المتعلم العدد 156 انجز : اكتب العدا في الجدول : على الألواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول</p>  <p>تعلمت : يسأل المعلم أين نكتب مرتبة الآحاد ثم العشرات في اي خانة نكتب المئات تُوجَدُ مَرْتَبَةُ الْمِائَاتِ عَلَى يَسَارِ مَرْتَبَةِ الْعَشْرَاتِ، وَنَكْتُبُ فِيهَا رَقَمَ الْمِائَاتِ عِنْدَمَا نَكْتُبُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ 99.</p>	يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	على كراس القسم او على الألواح 1- اكتب العدد في الجدول.	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يحسب $53 + 23$</p> <p>يحصر 87 بين عشرين متتاليتين</p> <p>يسال المعلم ماهي الأشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة ؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف : النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>أرادت الام ان تصنع حزام لدمية ابنتها فاحتاجت إلى شريط قماش طوله 8 سم ، وجدت في لوازم الخياطة القطع الثالث التالية</p> <p>يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثلاثة على المتعلمين – العمل ثنائي –</p> <p>1- اقيس القطع الثالث 1- = سنتيمتر 2 = سنتيمتر 3 = سنتيمتر</p> <p>2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2</p> <p>3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة</p> <p>النشاط 2</p> <p>❖ يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح</p> <p>❖ اشترت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس للدمية القطعة الوردية طولها 50 سم والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم</p> <p>ماهو طول قطعة القماش ؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة ؟ هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة ؟</p> <p>يطلب المعلم حساب $50 + 35 + 15$ لايجاد قطعة القماش</p> <p>يري المعلم المتر ويسال ما هذا ؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسال 1متر =سم</p> <p>انجز</p> <p>3- قِسْ الْأَطْوَالَ وَ اكْمِلْ .</p> <p>قَيْسُ الْخَطِّ الْبَيْضِ هُوَ سَنْتِيْمَتْرًا .</p> <p>تعلمت 1: متر = 100 سنتيمتر</p>	<p>يسمع</p> <p>يقيس</p> <p>يكتب</p> <p>يقارن</p> <p>يقيس</p> <p>ويكتب</p> <p>يكمل</p> <p>ينجز</p> <p>ينجز</p> <p>ويقيس</p> <p>باستعمال</p> <p>وحدة</p> <p>يستنتج</p>
الاستثمار	<p>هذه اطوال اشياء : 3متر – 85 سم – 1متر و 70سم – 13سم // اكتب طول تحت كل شكل</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب</p> <p>بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر</p> <p>يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين</p>  <p>الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثال 2 طي الورقة مرة ثانية مثال 3 قصد الحصول على زاوية قائمة يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي و يقومون بإنجاز ما يلي :</p> <p>تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي .</p> <p>رسم خطي الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد إبراز الزاوية القائمة . ثم بتلوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم يثير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى أن كل زاوية من الزوايا الأربع قائمة, و أنها متطابقة مع الزاوية القائمة الأولى</p> <p>-يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطي الطي قصد الحصول على زاوية قائمة , و يطلب منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة</p> <p>✓انجز</p> <p>تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنَهَا بِالْأَحْمَرِ. تَحَقَّقْ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.</p>  <p>✓تعلمت : نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا</p>	ينفذ تعليمات يجرب عمليا يستخلص ينجز
الاستثمار	<p>على دفتر الانشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزاوية القائمة في كل شكل ولونها بالأحمر</p> 	ينجز التمارين

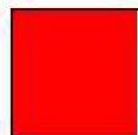
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الأستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته	يجيب
مرحلة بناء التعلّمت	<p>اكتشف: يرسم الأستاذ شريط عددي على السبورة</p>  <p>لدى خالد كيسا فيه 100 قريصة و 4 اكياس فيها 10 قريصات ما هو عدد القريصات التي يملكها خالد ساعد خالد على وضع اشارة x في الخانة المناسبة لعدد القريصات التي يملكها أكتب العدد على جدول المراتب سلمى لديها 136 قريصة اكمل : لدي سلمى كيسا فيه 100 قريصة و اكياس فيها 10 قريصات و قريصات</p> <p>أنجز :</p> <p>1- لَدَى أَيْمَنَ كَيْسًا فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ 3 أَكْيَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ . فِي أَيِّ خَانَةٍ يَضَعُ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ ؟ أَكْتُبْ رَقْمَهَا</p> <p>2- يَضَعُ زَائِدُ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ فِي الْخَانَةِ 156 أَكْمِلْ : لَدَى زَائِدٍ كَيْسًا فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ أَكْيَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ وَ قُرَيْصَاتٍ .</p> <p>تعلمت : عندما أرفق كمية بعدد على شريط الاعداد أقفز بالمئات ثم أقفز بالعشرات ثم أقفز بالوحدات</p>	يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	<p>على الاوراق أو على الألواح</p>  <p>1 شريط الأعداد</p> <p>■ أكتب العدد 84 على الشريط . ■ كم خطوة نتقدم إلى الأمام لكي نصل إلى العدد 90 ؟ ■ كم خطوة نتراجع إلى الخلف لكي نعود إلى العدد 80 ؟</p>	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يحسب $53 + 23$ يحصر 87 بين عشرين متتاليتين	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف : النشاط 1 : يكتب الأستاذ نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>في مدرسة النجاح عدد تلاميذ السنة الأولى 36 تلميذا و عدد تلاميذ السنة الثانية 38 تلميذا .</p> <p>ما هو عدد التلاميذ معا ؟</p> <p>ما هو عدد التلاميذ في قسم السنة الأولى ؟ كتابة العدد على جدول المراتب</p> <p>ما هو عدد التلاميذ في قسم السنة الثانية ؟ كتابة العدد على جدول المراتب</p> <p>ما هي العملية المناسبة لمعرفة عدد التلاميذ معا ؟</p> <p>يطلب الأستاذ من التلمين تمثيل العددين باستعمال البطاقات و الأعمدة $36 + 38$</p>  <p>يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من المتعلم كتابة 38 على الجدول ثم متعلم اخر كتابة 36 على الجدول</p> <p>- يشرح المعلم $8 + 6 = 14$ لا يمكن كتابة رقمين في خانة الوحدات اذن نكتب فقط رقم الوحدات</p> <p>- نكتب 4 و نحتفظ ب 1 فوق العشرات ثم ننجز العملية</p> <p>انجز : على الألواح ينجز المتعلم:</p> $\begin{array}{r} 47 \\ + 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$ <p>تعلمت : يعيد الأستاذ شرح ويقرأ تعلمت</p> <p>عندما أحسب عموديا أجمع الوحدات أولا فإذا كان مجموعها يفوق العشرة أحتفظ بعشرة كاملة و أضمها إلى العشرات</p>	<p>يسمع</p> <p>يكتب</p> <p>يمثل</p> <p>ويكتب</p> <p>يكمل</p> <p>ينجز</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p>
الاستثمار	على الألواح او كراس القسم : اشترى أحمد كراسا بسعر 35 دينارا و قلما بسعر 58 دينارا ما هو سعر الكراس و القلم معا ؟	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال</p>	يجيب															
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>يكتب الأستاذ نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم اشترى الأب لابنه قاموسا و مجموعة قصص بمناسبة حصوله على نتائج جيد :</p>   <p>على الألواح يطلب المعلم كتابة ثمن القاموس ***تلميذ ثمن القاموس على جدول المراتب يطلب المعلم تفكيك العدد 338 الى مئات وعشرات ووحدات $338 = 300 + 30 + 8$ يطلب المعلم كتابة 338 بالحروف</p> <p>على الألواح يطلب المعلم كتابة ثمن القصص ***تلميذ ثمن القصص على جدول المراتب يطلب المعلم تفكيك العدد 426 الى مئات وعشرات ووحدات $426 = 400 + 20 + 6$</p> <p>✓انجز</p> <p>1- أَفَكِّكْ كُلَّ عَدَدٍ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ حَسَبِ الْمِثَالِ</p> <p>$485 = 400 + 80 + 5$</p> <p>$418 = \dots + \dots + \dots$</p> <p>$375 = \dots + \dots + \dots$</p> <p>$256 = \dots + \dots + \dots$</p> <p>$203 = \dots + \dots + \dots$</p> <p>✓تعلّمت : عندما أفكك عددا أستخرج المئات ثم العشرات ثم الوحدات و اجمعهم</p>	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>يجرب عمليا</p> <p>يستخلص</p> <p>ينجز</p>															
الاستثمار	<p>على كراس القسم :</p> <table border="1"> <tr> <td>353</td><td>ثَلَاثُمِائَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ</td><td>$300 + 50 + 3$</td></tr> <tr> <td>217</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>$200 + 4 + 60$</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>أَرْبَعُمِائَةٍ وَسِتَّةٌ وَثَمَانُونَ</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>298</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>	353	ثَلَاثُمِائَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ	$300 + 50 + 3$	217	$200 + 4 + 60$	أَرْبَعُمِائَةٍ وَسِتَّةٌ وَثَمَانُونَ	298	ينجز التمارين
353	ثَلَاثُمِائَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ	$300 + 50 + 3$															
217															
.....	$200 + 4 + 60$															
.....	أَرْبَعُمِائَةٍ وَسِتَّةٌ وَثَمَانُونَ															
298															

ع

و



+

.

.

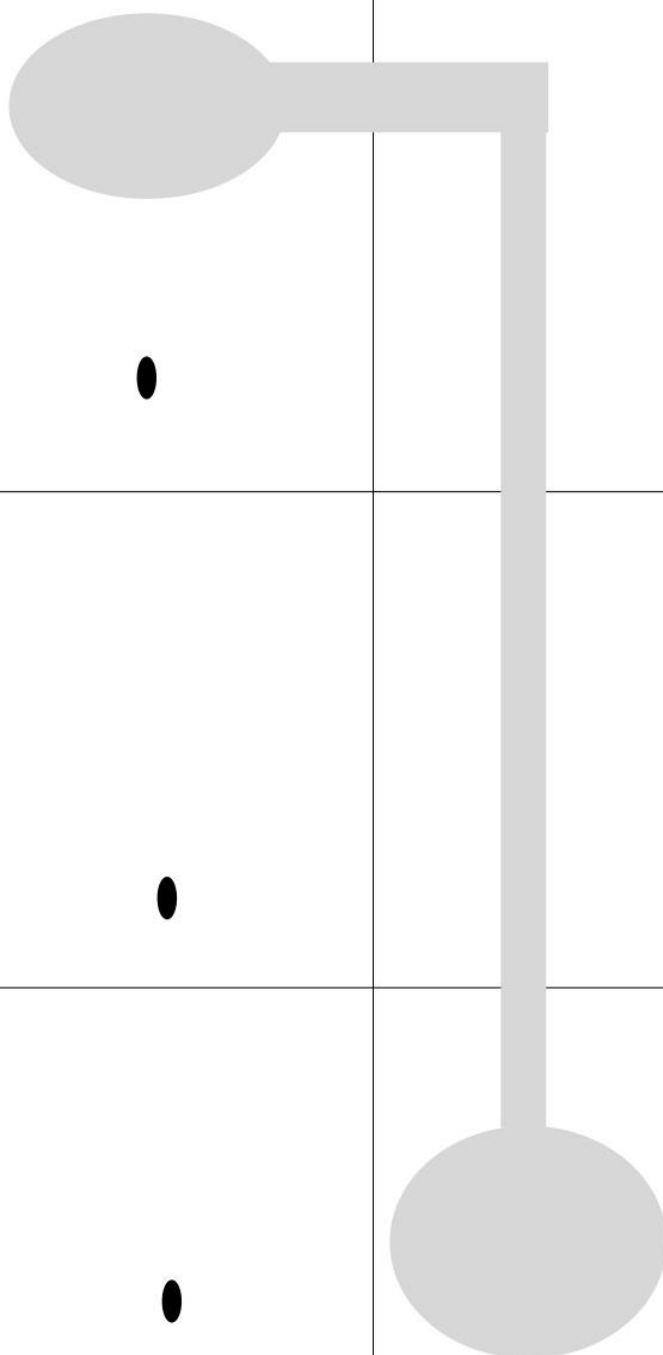
.

.

=

.

.



المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشرات 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> <p>$200 + 50 + 3 =$ يكتب العدد</p> <p>يفكك 395 . + . + . =</p>	يجيب												
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>أراد كل من أحمد و اخته سلمى شراء هدية لأمهما فاخرج كل واحد من حصالته مجموعة من القطع النقدية .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>أحمد</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>سلمى</p> </div> </div> <p>على اللوحة كم يملك أحمد من النقود ؟</p> <p>كم تملك سلمى من النقود ؟</p> <p>قارن بين نقود أحمد و نقود سلمى</p> <p>يسأل الأستاذ بما استبدلنا قطع 10 دينار</p> <p>انجز : يعلق المعلم صور النقود او ينجز على كتاب</p> <p>- كم يملك راند من النقود ؟ - كم يملك ايمن من النقود ؟</p> <p>- ثمن الكتاب 500 دينار جزائري - من يستطيع من الأولاد شراء هذا الكتاب ؟</p> <p>❖ تعلمت :</p> <p>يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 10 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 10 دِنَانِيرٍ مُقَابِلَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ .</p> <p>يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 5 أَوْزَاقٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ مُقَابِلَ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 500 دِينَارٍ .</p>	يسمع يلاحظ يعد النقود اليمن وايمان يقارن يتوصل ينجز يعد نقود راند يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت												
الاستثمار	<p>على الألواح او كراس القسم :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>القيمة</th><th>القيمة</th><th>القيمة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقلمة</td><td>دينارا</td><td>1 1 50 100</td></tr> <tr> <td>كرة</td><td>دينارا</td><td></td></tr> <tr> <td>سيارة</td><td>دينارا</td><td></td></tr> </tbody> </table>	القيمة	القيمة	القيمة	مقلمة	دينارا	1 1 50 100	كرة	دينارا		سيارة	دينارا		ينجز المطلوب منه
القيمة	القيمة	القيمة												
مقلمة	دينارا	1 1 50 100												
كرة	دينارا													
سيارة	دينارا													

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																										
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني :</p> <p>يلق المعلم ورقة من فئة 100دج و قطعة 50دج و 4دج . كتابة المبلغ على الألواح</p> <p>يكتب عددا رقم مناته 7 ورقم عشرات 3 ورقم وحداته 2</p> <p>يفكك العدد - + - + - = 456</p>	يجيب																										
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>يرسم الأستاذ جدول على السبورة ويقرأ : ذهب رائد مع ابيه الى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية فوجد جدول الأسعار</p> <table><tr><th>قلم رصاص</th><th>كراس</th><th>مقلمة</th><th>مبراة</th><th>أقلام ملونة</th></tr><tr><td></td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p>ما هو سعر المقلمة ؟</p> <p>ما هو سعر الأقلام الملونة ؟</p> <p>كم ثمن الكراس و المبراة معا ؟ وضع العملية .</p> <p>يملك رائد 200 دينار . ما هي الادوات التي يستطيع شراءها ؟</p> <p>-النشاط 2: يرسم الأستاذ جدول اخر ويضع قطع نقدية على المكتب او العمل بالفواج</p> <p>-يقرا الأستاذ الثمن يضع المتعلم النقود على الجدول</p> <table><tr><th>خبز 20 دج</th><th>زيت 650 دج</th><th>حليب 90 دج</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>انجز يوزع المعلم صور الشكوالطة والحليب والعصير والمربى – يرسم جدول الأسعار يطلب المعلم في كل مرة كتابة سعر كل مادة على الصورة :</p> <table><tr><th colspan="2">جدول الأسعار</th></tr><tr><td>كيس حليب</td><td>25 دينارًا</td></tr><tr><td>علبة مربى</td><td>180 دينارًا</td></tr><tr><td>صفيحة شوكولاتة</td><td>110 دينارًا</td></tr><tr><td>علبة عصير</td><td>80 دينارًا</td></tr></table> <p>تعلمت</p> <p>عندما اقرا الجدول سطرا سطرا احصل على معلومات جديدة</p> <p>ياالحظ</p>	قلم رصاص	كراس	مقلمة	مبراة	أقلام ملونة		 	 	 	 	خبز 20 دج	زيت 650 دج	حليب 90 دج				جدول الأسعار		كيس حليب	25 دينارًا	علبة مربى	180 دينارًا	صفيحة شوكولاتة	110 دينارًا	علبة عصير	80 دينارًا	<p>الحظ</p> <p>يكتب سعر الأدوات</p> <p>ينجز العملية</p> <p>يفكك العدد</p> <p>اليجاد</p> <p>الثن</p> <p>يقرا</p> <p>ويكتب</p> <p>الثن</p> <p>ياالحظ</p> <p>الجدول</p> <p>ويكتب</p> <p>السعر</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرأ</p> <p>تعلمت</p>
قلم رصاص	كراس	مقلمة	مبراة	أقلام ملونة																								
	 	 	 	 																								
خبز 20 دج	زيت 650 دج	حليب 90 دج																										
جدول الأسعار																												
كيس حليب	25 دينارًا																											
علبة مربى	180 دينارًا																											
صفيحة شوكولاتة	110 دينارًا																											
علبة عصير	80 دينارًا																											
الاستثمار	<p>على كراس القسم : استعن بقائمة الخضار لكتابة وضعية</p> <table><tr><th>البطاطا</th><th>البصل</th><th>الطماطم</th><th>الجزر</th></tr><tr><td>60 دج</td><td>40 دج</td><td>90 دج</td><td>70 دج</td></tr></table> <p>توجه ابي الى السوق اشترى جزرا ب..... دج وبطاطا ب دج وبصل ب..... دج</p>	البطاطا	البصل	الطماطم	الجزر	60 دج	40 دج	90 دج	70 دج	ينجز التمارين																		
البطاطا	البصل	الطماطم	الجزر																									
60 دج	40 دج	90 دج	70 دج																									

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني :</p> <p>على الألواح ينجز المتعلم العمليات $23 + 45$ يفكك $145 = 100 + 40 + 5$</p> <p>يذكر العدد الذي يلي والذي يسبق . 85 .</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	<p>النشاط الأول البحث الفردي : على كتاب الرياضيات ص 73 يقرأ المتعلم التعلّمة</p> <p>ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا</p> <p>-على اللواح : ة = / = م = / ن = / ج = .</p> <p>-يرتب تنازليا</p> <p>-يكتشف الكلمة السرية : نجمة</p> <p>النشاط الثاني : يقرأ المعلم المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>ينجز المتعلم العملية عموديا $512 + 453$</p> <p>3 السِيرْك فِي مَدِينَتِنَا</p> <p>حَضَرَ الْعَرْصَ الْأَوَّلَ 453 شَخْصًا، وَ الْعَرْصَ الثَّانِي 512 .</p> <p>مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَفَرِّجِينَ ؟</p> <p>النشاط الثالث : يرسم المعلم الجدول على سبورة</p> <p>يلون المضلعات التي لها زاوية قائمة او اكثر</p>   	<p>قرا</p> <p>التعلّمة</p> <p>يبحث عن</p> <p>العدد</p> <p>المطلوب</p> <p>يرتب</p> <p>الأعداد</p> <p>تنازليا</p> <p>يكتشف</p> <p>الكلمة</p> <p>ينجز</p> <p>العملية</p> <p>عموديا</p> <p>يلون</p> <p>الزاوية</p> <p>القائمة</p>
الاستثمار	<p>على كراس القسم : انجز ما يلي</p> <p>$562 = \dots + \dots + \dots$</p> <p>$\dots = 200 + 30 + 6$</p> <p>$\dots = 81 + 65$</p>	ينجز التمارين

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني :</p> <p>يعد 900 100 200 300 400 500 600 700 800</p> <p>يذكر عدد رقم مئاته 3 وعشراته 5 ووحداته 3</p> <p>عرض الوضعية الانطلاقية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 32 يقرأ المعلم التعليمية :</p> <p>حَلْ فَضْلِ الرَّبِيعِ، فَقَرَّرَ مُدِيرُ مَدْرَسَتِكَ تَنْظِيمَ رَحْلَةٍ إِلَى الرَّيفِ يَهْدَفُ تَشْجِيرَ مَنَاطِقٍ قَلِيلَةٍ الْأَشْجَارِ. شَارَكَتَ مَعَ تَلَامِيذِ قِسْمِكَ فِي الْعَمَلِيَّةِ، وَعِنْدَمَا عُدْتَ إِلَى النَّيْتِ طَلَبْتَ مِنْكَ أَنْ تُبَيِّنَ سُرْعَ الْهَدَفِ مِنَ عَمَلِيَّةِ التَّشْجِيرِ وَوَصَفَ مَا قُمْتَ بِهِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَمَا شَاهَدْتَهُ. أَذْكُرْ مَا قُلْتَهُ لِأَنَّكَ حَوْلَ فَوَائِدِ التَّشْجِيرِ وَمَا وَصَفْتَ لَهَا.</p> <p>❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية</p> <p>❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة والاجابة عن المطلوب أي ما يقوله لأمه حول فوائد الاشجار</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
يلاحظ يسمع يجيب يعبر يعد يكتب يجيب	<p>اولا: العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :</p> <p>-الفضاء :</p> <p>➢ في أي جهة من الصورة توجد الغابة ؟ على اليمين</p> <p>➢ هل الاشجار على استقامة واحدة ؟ نعم</p> <p>الاعداد والحساب : كم الاطفال ترى في الصورة ؟ 8</p> <p>-ماذا يمسك الطفل الذي يرتدي قميصا احمر؟ مرش</p> <p>-كم عدد الحيوانات الموجودة في المروج ؟ 4</p> <p>العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية</p> <p>الانسان والمحيط :</p> <p>-الطفل الذي بجانبه اين سفينته الورقية ؟ في الماء</p> <p>-ماذا يوجد في الوادي ؟ مياه</p> <p>-ماذا يفعل الاوالد في الخلف ؟ ما هي الادوات التي يستعملها الاطفال ؟ غرس وسقي الاشجار</p> <p>-ماذا يفعلون بالمرش ؟ سقي الاشجار</p> <p>-ماذا يوجد فوق الاطفال ؟ ما اسمه ؟ ماذا يمسك ؟ نسر</p> <p>-اذكر اسماء الحيوانات التي تراها في المروج ؟ ماذا تفعل ؟ نسر بقر خرفان حصان</p> <p>-من هو ذلك الرجل بجوار الحيوانات ؟ ماذا يفعل ؟</p> <p>➢ القيم : هل يستطيع الاطفال ان يقوم بكل هذه الاعمال لو قاك كل فرد بالعمل لوحده التعاون</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
ينجز التمارين	<p>ينجز 36 + 29</p> <p>يذكر حيوانات عاشبة واخرى لاحمة</p> <p>يذكر اجزاء النبات</p>	<p>الاستثمار</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني :</p> <p>الحساب الذهني العد 10 20 30</p> <p>يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25</p> <p>يطلب المعلم ذكر عدد اكبر من 19 ثم عدد اصغر من 9</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الاول :</p> <p>على الألواح يطلب المعلم كتابة الاعداد بالحروف</p> <p>245 :</p> <p>95 :</p> <p>مائة وخمسة وستون</p> <p>25 :</p>	يكتب العداد بالحروف ينجز يكتب ويرتب
	<p>النشاط 2 :</p> <p>أنجز العمليات التالية.</p> <div><div><div>397</div><div>- 342</div><div>= . . .</div></div><div><div>79</div><div>+ 345</div><div>= . . .</div></div><div><div>426</div><div>+ 303</div><div>= . . .</div></div><div><div>129</div><div>+ 283</div><div>= . . .</div></div></div>	
الاستثمار	<p>1 أكتب العدد المناسب.</p> <div><div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><</div></div></div></div>	



