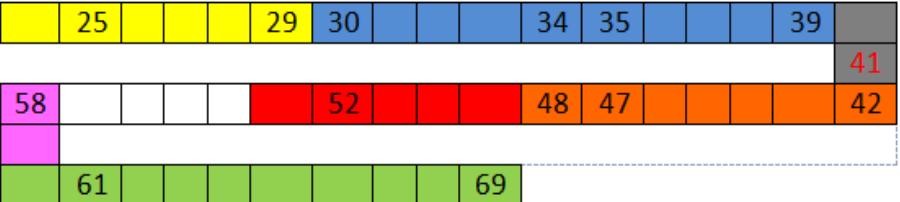


مؤشرات الكفاءة : ينتج متالية أعداد تصاعديا، يدرج الأعداد على شريط عددي، يضع علاقة بين الكتابة الرقمية والحرفية

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يتأمل الرسم، يقارن، ويكتب أكبر عدد.	<p>السند: 3 بطاقات مكتوب عليها أعداد أصغر من 70.</p> <p>التعليمية: عين البطاقة واكتب العدد على لوحتك؟</p> <p>يرسم المعلم البطاقات على السبورة ويغير الأعداد في كل مرة.</p>	مرحلة الانطلاق
يتأمل الشريط العددي. يميز الألوان ويسميهها. يكمل ملء الجزء الملون بالأزرق ثم البرتقالي. يكمل ملء شريط الأعداد. يكتب سابق ولاحق عدد معلوم. يرتب الأعداد وينكتبها في البطاقة المناسبة. يكتب الأعداد بالحروف.	<p>- مرحلة البحث والاكشاف. عمل بالأفواج.</p> <p>1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها شريط الأعداد (أصغر من 70).</p> <p>بعد تأمل الشريط، يقول المعلم: اذكر الألوان الموجودة في الشريط.</p> <p>إملأ خانات الجزء الملون بالأزرق بالأعداد المناسبة.</p> <p>إملأ خانات الجزء الملون بالبرتقالي.</p> <p>أكمل ملء الشريط العددي.</p> <p>- الإجراءات (البحث): يبعد واحداً واحداً ويملاً الشريط.</p> <p>يعتمد على الشريط العددي (يتخذه كسند)</p> <p>- المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط)</p> <p>- الحصولة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخطأ.</p> <p>ينقل المتعلمون ما توصلوا إليه على الكتاب ص 34</p> 	مرحلة بناء التعلمات
	<p>مرحلة الإنجاز.(عمل فردي)</p> <p>يشرح المعلم النشاط الأول. كتاب التلميذ ص 34.</p> <p>اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي.</p> <p>يتم إنجاز النشاطين الثاني والثالث بنفس الطريقة.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.</p> <p>1- أكتب العدد الذي يسبق والذى يلي .</p> <p>53 34 29 42 67 -2 رتب الأعداد 39 ، 45 ، 56 ، 60 ، 31 من الأصغر إلى الأكبر .</p> <p>2- رتب الأعداد 39 ، 45 ، 56 ، 60 ، 31 من الأصغر إلى الأكبر .</p> <p>3- أكتب بالحروف.</p> <p>60 50 : 40 : 30 :</p> 	مرحلة الإنجاز
ينجز المطلوب منه	<p>كراس القسم القسم ينجز المتعلم : يكتب العدد بالحروف أو بالارقام</p> <p>..... 25 : اربعة و خمسون : 69 : تسعة و أربعون :</p>	الاستثمار

	25				29	30				34	35				39	
																41

58						52				48	47					42
----	--	--	--	--	--	----	--	--	--	----	----	--	--	--	--	----

	61									69						
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

	25				29	30				34	35				39	
																41

58						52				48	47					42
----	--	--	--	--	--	----	--	--	--	----	----	--	--	--	--	----

	61									69						
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

	25				29	30				34	35				39	
																41

58						52				48	47					42
----	--	--	--	--	--	----	--	--	--	----	----	--	--	--	--	----

	61									69						
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

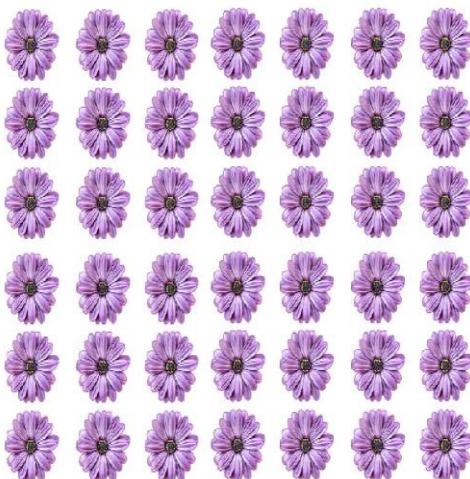
	25				29	30				34	35				39	
																41

58						52				48	47					42
----	--	--	--	--	--	----	--	--	--	----	----	--	--	--	--	----

	61									69						
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																
يجيب	$\text{احسب ما يلي } 8 + 10 = 5 + 10 = 15$ <p>اكتب بالحروف 56</p>	مرحلة الانطلاق																
يلاحظ ويجيب يفرأ يلتزم قواعد العمل الجماعي	<p>عرض الوضعية و مناقشتها تقسيم التلاميذ إلى أفواج وفسح المجال للعمل عرض الاعمال و مناقشتها</p> <p>الوضعية</p> <p>أعطى المعلم لخديجة الورقة التالية وطلب منها وضع كل 10 زهورات في حيّر وكل حيّر يمتنّ باقة</p> <p>1- ساعدوها على تشكيل الباقات 2- كم عدد الباقات التي يمتنّها تشكيلها 3- كم زهرة بقيت 4- أكمل العبارة 4 و 2 5- ثدي خديجة 5 6- عند كل الأزهار 7- مثل العدد باستخدام الوحدات والعشرات 8- أكتب العدد على جدول المراقب</p> <table border="1"> <tr> <td>الوحدات</td> <td>العشرات</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	الوحدات	العشرات			مرحلة بناء التعلمات												
الوحدات	العشرات																	
يصحح ويكتشف يثبت تعلماته	<p>عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بـ ملاحظة النشاط (أنجز) ص 37. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمام العمل.</p> <p>1- أكمل 25 = وحدات و عشرة ؛ = 4 وحدات و 3 عشرات.</p> <p>2- لون بالبرتقالي في كل حالة البطاقة الصحيحة.</p>	الاستئثار																
ينجز فرديا ثم يصحح	<p>انجز على كراس القسم :</p> <p>أكتب العدد المناسب.</p> <table border="1"> <tr> <td>الوحدات</td> <td>العشرات</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>الوحدات</td> <td>العشرات</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>الوحدات</td> <td>العشرات</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>الوحدات</td> <td>العشرات</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	الوحدات	العشرات			الوحدات	العشرات			الوحدات	العشرات			الوحدات	العشرات			
الوحدات	العشرات																	
الوحدات	العشرات																	
الوحدات	العشرات																	
الوحدات	العشرات																	

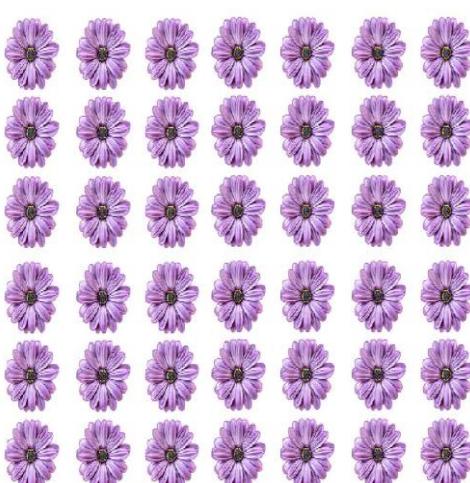
أعطى المعلم لخديجة الورقة الثالثية وطلب منها وضع كل 10 زهارات في حيز وكل حيز يمثل باقةً



- 1- ساعدتها على تشكيل الباقيات كم عدد الباقيات التي يمكنها تشكيلها كم زهرة بقيت أكمل العبارة لدى خديجة 4 و 2 عد كل الأزهار هو مثيل العدد باستخدام الوحدات والعشرات أكتب العدد على جدول المراتب

الوحدات	العشرات

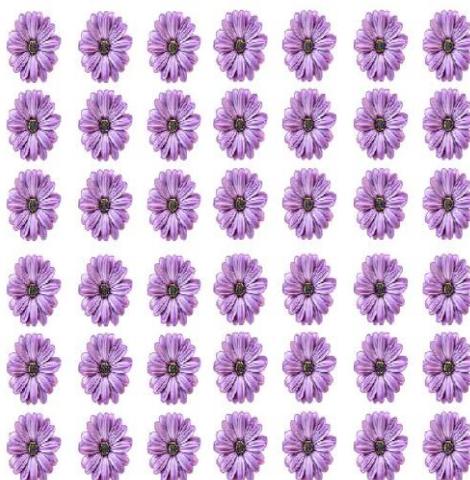
أعطى المعلم لخديجة الورقة الثالثية وطلب منها وضع كل 10 زهارات في حيز وكل حيز يمثل باقةً



- 17- ساعدتها على تشكيل الباقيات 18- كم عدد الباقيات التي يمكنها تشكيلها 19- كم زهرة بقيت 20- أكمل العبارة 21- لدى خديجة 4 و 2 22- عد كل الأزهار هو 23- مثيل العدد باستخدام الوحدات والعشرات 24- أكتب العدد على جدول المراتب

الوحدات	العشرات

أعطى المعلم لخديجة الورقة الثالثية وطلب منها وضع كل 10 زهارات في حيز وكل حيز يمثل باقةً



- 9- ساعدتها على تشكيل الباقيات 10- كم عدد الباقيات التي يمكنها تشكيلها 11- كم زهرة بقيت 12- أكمل العبارة 13- لدى خديجة 4 و 2 14- عد كل الأزهار هو 15- مثيل العدد باستخدام الوحدات والعشرات 16- أكتب العدد على جدول المراتب

الوحدات	العشرات

الموضوع : تفكك جمعي للأعداد إلى 69

مؤشرات الكفاءة : يكتب المفهوك الجمعي لعدد معلوم و ينتج مفهوكات جمعية لعدد

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																				
يجيب	<p>الحساب الذهني : اكتب النتيجة مباشرة $= 08 + 4 = 7 + 5$</p> <p>يعلق المعلم عمود العشرات وقطعة الوحدات ويسأل من يتذكر هذه الوسيلة؟ ماذا سميّناها؟ كم قطعة في العمود؟</p>	مرحلة الانطلاق																				
يلاحظ الكتابة الجمعية ويكملها بكتابة العدد المناسب. يتأمل النشاط. يكمل كتابة المجاميع.	<p>01-عرض المشكل (نص المشكل) يكون العمل فردي على الألواح.</p> <p>يرسم المعلم الوضعية على السبورة.</p> <p>يكتب المعلم العملية بدون أعداد. يترك مهلة للتأمل.</p> <p>أكمل العملية بكتابة العدد المناسب</p> <p>الإجراءات (البحث) : سيرورات مختلفة.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخطأ.</p> <p>مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بمشاهدة النشاط (الجزء) ص.37.</p> <p>يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمام العمل.</p> <p>انجز</p> <p>1- أكمل المجموع.</p> <p>$35 = 20 + \dots + \dots$</p> <p>$67 = 40 + \dots + \dots$</p> <p>2- أكمل.</p> <p>$23 = 10 + \dots + 3$ $65 = \dots + 10 + 5$ $68 = 10 + 50 + \dots$</p> <p>68 هو وحدات و عشرات. 60 هو عشرات فقط. 40 هو عشرات فقط.</p> <p>تعلمت : أفك كل عدد يكتب برقمين إلى وحدات و عشرات مثل 64 فيه 4 وحدات و 6 عشرات</p>	مرحلة بناء التعلمات																				
يلاحظ و يكمل	<p>ينجز على كراس القسم :</p> <p>اللاحظ و أكمل.</p> <table border="1"> <tr> <td>و</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>7 + 13 + 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14 + 6 + 13</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9 + 21 + 7</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>و</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10 + 10 + 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 + 20 + 7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20 + 20 + 5</td> <td></td> </tr> </table>	و	ع	.	.	7 + 13 + 2		14 + 6 + 13		9 + 21 + 7		و	ع	2	5	10 + 10 + 5		10 + 20 + 7		20 + 20 + 5		الاستئثار
و	ع																					
.	.																					
7 + 13 + 2																						
14 + 6 + 13																						
9 + 21 + 7																						
و	ع																					
2	5																					
10 + 10 + 5																						
10 + 20 + 7																						
20 + 20 + 5																						

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم																
مرحلة الانطلاق	العد شفويا 0 30/20/1 100 اكتب العدد الذي يلي: 29/49 /59	يجيب																
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الاول:</p> <p>يطلب المعلم من 3 تلميذ الصعود الى السبورة يعطي لأول 15 خشيبة / و للثاني 12 خشيبة / و للثالث 7</p> <p>يطلب المعلم من كل تلميذ أن يأخذ خشيبات من العلبة حتى يصبح لديه 20 خشيبة كم خشيبة أخذ الاول ليصبح لديه 20 ؟ / الثاني ؟ / الثالث ؟</p> <p>يشرح المعلم كيفية الوصول الى النتيجة</p> <p>اضيف وحدات واحسب حتى أصل الى العشرة الكاملة ثم اعد الوحدات التي أضفتها فقط وتسمى المتمم</p> <p>النشاط الثاني على الألواح</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> $37 + \dots = 40$ $47 + \dots = 50$ $57 + \dots = 60$ 2 - أكمل . $6 + \dots = 10$ $16 + \dots = 20$ $36 + \dots = 40$ </div>	يستمع باهتمام يجيب يجمع كميتين بدون اجابته يشارك في بناء تعلماته يقرأ خلاصة ما تعلم ينجز النشاط																
الاستئثار	<p>1 - أكمل .</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$8 + \dots = 10$</td> <td>$28 + \dots = 30$</td> <td>$48 + \dots = 50$</td> <td>$58 + \dots = 60$</td> </tr> <tr> <td>$9 + \dots = 10$</td> <td>$19 + \dots = 20$</td> <td>$39 + \dots = 40$</td> <td>$49 + \dots = 50$</td> </tr> <tr> <td>$5 + \dots = 10$</td> <td>$15 + \dots = 20$</td> <td>$25 + \dots = 30$</td> <td>$35 + \dots = 40$</td> </tr> <tr> <td>$3 + \dots = 10$</td> <td>$13 + \dots = 20$</td> <td>$23 + \dots = 30$</td> <td>$53 + \dots = 60$</td> </tr> </table> <p>2 - أكمل تلوين الحكایات بالأشجار لتحصيل على 20 حكایة ملؤنة .</p>	$8 + \dots = 10$	$28 + \dots = 30$	$48 + \dots = 50$	$58 + \dots = 60$	$9 + \dots = 10$	$19 + \dots = 20$	$39 + \dots = 40$	$49 + \dots = 50$	$5 + \dots = 10$	$15 + \dots = 20$	$25 + \dots = 30$	$35 + \dots = 40$	$3 + \dots = 10$	$13 + \dots = 20$	$23 + \dots = 30$	$53 + \dots = 60$	ينجز المطلوب منه
$8 + \dots = 10$	$28 + \dots = 30$	$48 + \dots = 50$	$58 + \dots = 60$															
$9 + \dots = 10$	$19 + \dots = 20$	$39 + \dots = 40$	$49 + \dots = 50$															
$5 + \dots = 10$	$15 + \dots = 20$	$25 + \dots = 30$	$35 + \dots = 40$															
$3 + \dots = 10$	$13 + \dots = 20$	$23 + \dots = 30$	$53 + \dots = 60$															
	<p>تخصص الحصة الثانية لإنجاز ما أمكن من التمارين على دفتر الأشطة وكراس القسم</p> <p>ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأشطة الخادمة للدرس تخصص الحصة الثانية للدعم والمعالجة</p>																	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

أجد القاعدة حسب المثال و أكمل الفراغات

15	5	42		36	
20		50		40	
8		11		51	
10		20		60	

المقطع التعليمي 02: حملة تشجير

الميدان : الأعداد والحساب

الموضوع : الأعداد من 99/70

مؤشرات الكفاءة : درج أعداد على شريط عددي، ويرتبها تصاعدياً يكتب أعداد كتابة رقمية وحرفية.

السنة الثانية	الأنشطة : رياضيات	الوقت
يجب	الحساب الذهني : اتمام إلى العشرين قراءة الأعداد من 0 إلى 70 جماعيا	المرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ينظم العمل الجماعي و يشارك فيه يعين موضع عدد يرتب الأعداد يبني تعلماته ينجز	<p>اكتشف : عمل تعاوني</p> <p>تشكيل مجموعات متناسقة شكل مجموعات متناسقة توزيع الأدوار و تحديد المهام توزيع ورقة العمل على التلاميذ (مرفقة بالمذكرات أسفله) يطلب المعلم من كل فوج ربط الأرقام بأماكنها وربط الأرقام المكتوبة بالحروف أيضا</p> <p>فوج : اربط كل عدد بالخاتمة المناسبة على الشريط العددي</p>	المرحلة بناء التعلمات
يقرأ الوضعيات يستعمل استراتيجيته ينجز التمارين يجد الحل بإدراك ما تعلم	<p>أبحث</p> <p>رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.</p>	الاستثمار

فوج :
اربط كل عدد بالخانة المناسبة على الشريط العددي

99	89	95	97	85	76	83	78	73
----	----	----	----	----	----	----	----	----

69			87
70			86
71			
75			81
	77		79
			80

اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 95 ، 89 ، 73 ، 93 ، 76

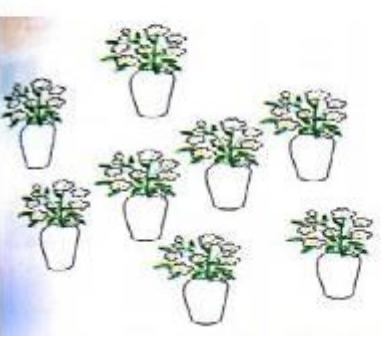
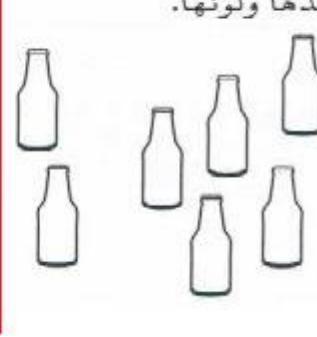
فوج :
اربط كل عدد بالخانة المناسبة على الشريط العددي

99	89	95	97	85	76	83	78	73
----	----	----	----	----	----	----	----	----

69			87
70			86
71			
75			81
	77		79
			80

اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 76 ، 93 ، 89 ، 73 ، 95

مؤشرات الكفاءة : يُتَعَرَّفُ على استقامية أشياء وتحقّق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة)، وضع أشياء على استقامة واحدة

التفوييم	الوضعيّات التعليميّة والنشاط المقترن	المراحل
يتم عدداً إلى العشرة الموالية يصف استقامية	<p>الحساب الذهني : اتمام إلى العشرة الموالية لأعداد أصغر من 100</p> <p>يعلق المعلم صورة لطريق على جانبيه أشجار ماذا تلاحظون بالنسبة للأشجار ؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينفذ تعليمات يجريب عملياً	<p>النشاط الأول : أكتشف يقوم المعلم بتنفيذ الوضعية في ساحة المدرسة باستعمال حبل و عدد من المزهريات (أو أشياء أخرى متاحة كمخابيط التربية البدنية) يناقش المعلم اجراءات التلاميذ العودة إلى الكتاب الموحد و ملاحظة إجراء رائد و تنفيذه عملياً على الطاولة تلويين الشموع التي على استقامية باستعمال الاجراء الشخصي</p> <p>النشاط الثاني: تعلمت التلاميذ تعلمه ما بطلب الأستاذ و يختتم تكون الأشياء في استقامية إذا لامست حافة مسطرتي أو حبلاً أو خيطاً مشدودين و كانت في نفس الجهة منه</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستخلص ينجز	<p>النشاط الثالث : أنجز</p> <p>1- 4 قنيات في استقامية..... عدد المزهريات التي هي في استقامية هو جذبها ولتوئها.</p>   <p>إنجاز فردي للنشاط تصحيح جماعي و مناقشة الحلول تصحيح فردي على الكتاب الموحد</p>	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ الوضعيّات يستعمل استراتيجيّته ينجز التمارين يجد الحل يادمّاج ما تعلم	<p>أتمّن يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لإنجازه خلال الحصة الأولى (يمكن استغلال كراس القسم)</p> <p>أبحث يمكن التلاميذ ولمساعدة الأخطاء، بعض منها تترجم قد إضافية صعوبة على التمرين هذا يحتوي بإكماله للبدء المستطيل من والاستفادة القطع، لبعض النسبي الوضع وتعيين النموذج تحليل (اتمام الجدول ثم الانطلاق في الرسم)</p>	الاستثمار

مؤشرات الكفاءة : يعد 10/10 حتى 90، يكتب عددا داخل جدول المراتب، يعين رقم الآحاد ورقم العشرات في عدد معلوم..

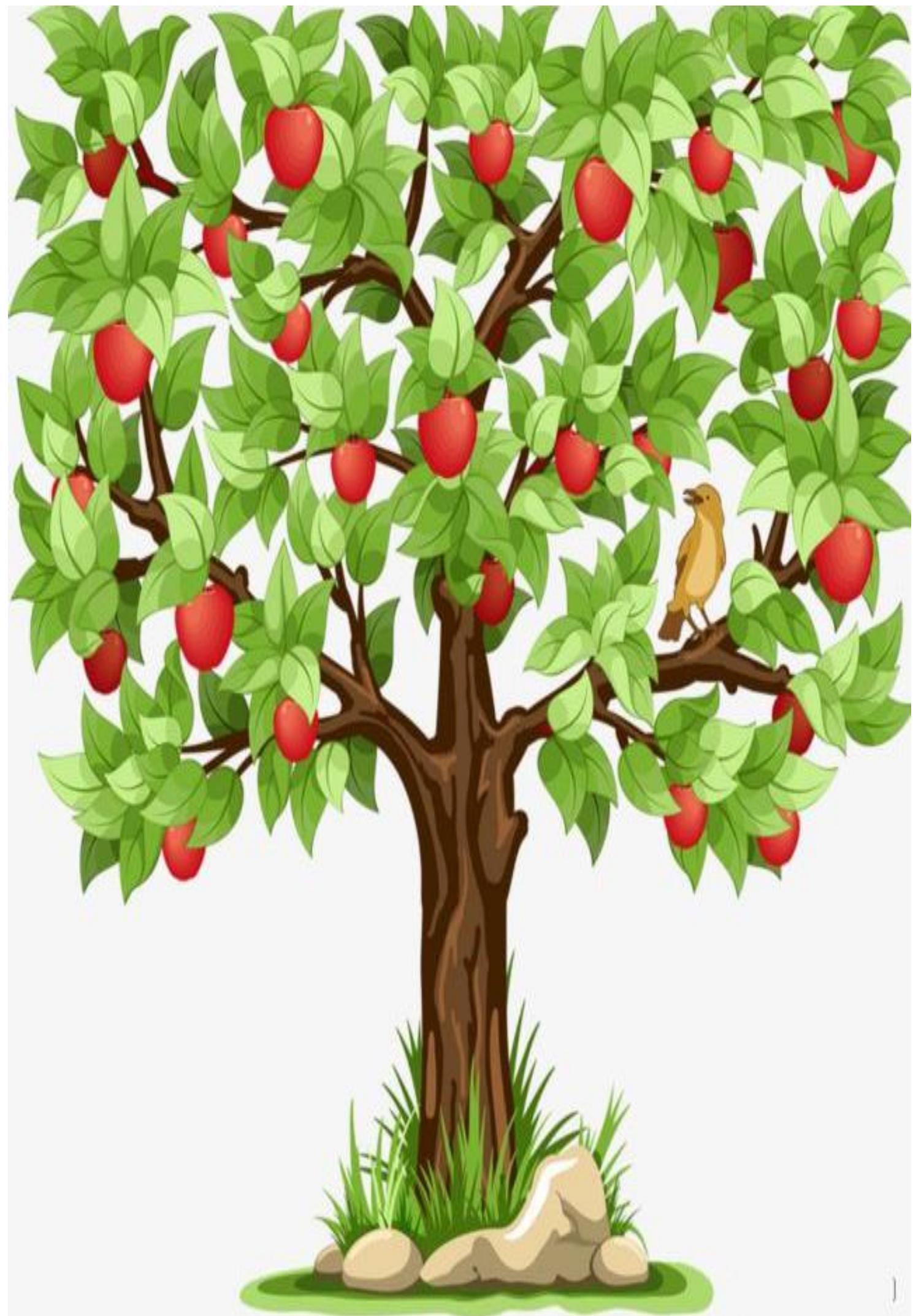
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقتراح	الوقت
الخطوة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم متى العشرة الموالية ل 65</p> <p>85 87 اكتب العدد السابق و الموالي للعدد: افكك العدد 34</p>	65
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف: يصعد 3 تلميذ فوق المصطبة</p> <p>يعطي المعلم التلميذ الاول 12 خشبية او أنابيب العصير والثاني 15 خشبية وثالث 34 خشبية</p> <p>ويوزع عليهم خيط بلاستيكي - يطلب منهم ان يجمعوا كل عشرة ويبربوها بخيط مثل :</p> <p>النشاط 1</p> <p>❖ يطلب المعلم من التلميذ الاول كم لديك من 10 وكم لديك من وحدات</p> <p>❖ يكتب المعلم $10+2=12$ يطلب المعلم من المتعلمين تمثيل العدد بالعمدة والبطاقات</p> <p>❖ يطلب من التلميذ الثاني ان يوزع كل عشرة على تلميذ ويحتفظ بالوحدات</p> <p>3+10+10+10=34 يعطي</p> <p>النشاط 2 العشرات فقط جمع التلميذ من المعلم يطلب $34=10+10+10+3$</p> <p>❖ يطلب المعلم من المتعلمين تمثيل العدد بالعمدة والبطاقات</p> <p>النشاط 2 العمل بال الثنائيات او بالافواج البطاقات التالية كل فوج يوزع عليه العشرات والوحدات</p> <p>على المكتب يطلب من تلميذ ان يخرج بطاقة من علبة ويقرأ العدد</p> <p>70 5 6 7 8 1 2 3 4 80 90 40 50 60 10 20 30</p> <p>مثال العدد : 96 يطلب من المتعلمين كتابتها بالحروف : ستة وتسعون كتابة العدد على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم من تلميذين يحملان مجموع عدد للحصول على 96</p> <p>يصعد كل تلميذ يحمل بطاقة 90 وكل تلميذ اخر يحمل 6 وهذا مع عدد اخر</p> <p>انجز: فك العدد</p> <p>56 = ... + ... 81 = ... + ... 74 = ... + ... 93 = ... + ...</p> <p>تعلمت : يسأل المعلم عندما نفك عدد نفكه الى ماذا يكتب المعلم تعلمت ثم يقرأها المتعلم</p> <p>تعلمت</p> <p>أفكك العدد المكتوب برمضان إلى وحدات وعشيرات. 85 فيه 5 وحدات و8 عشرات: $80+5$</p>	المراتب
الاستئثار	<p>على كراس القسم او على الألواح</p> <p>كتابة عدد رقمه وحداته 3 ورقم عشراته 9</p> <p>كتابة عدد رقمه وحداته 0 ورقم عشراته 8+8 $90=94$</p>	الاستئثار
الوقت	<p>يتم عددا الى العشرة الموالية</p> <p>يسمع ويكتب العدد بعد ويكتب العدد</p> <p>يبحث عن 10 الموالية يكتب بالحروف يجمع العشرات ويتوصل الى العدد يجمع وينحصل ويكتب ينجز يستنتاج ويقرأ تعلمت</p> <p>ينجز المطلوب منه</p>	الوقت

الموضوع : مشكلات جماعية او طرحة

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على مشكلات جماعية و طرحة و يحلها بإجراءات شخصية

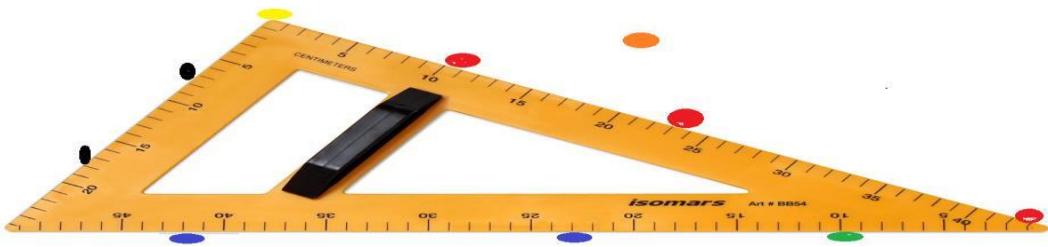
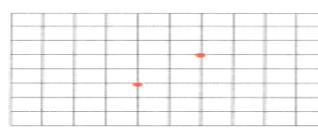
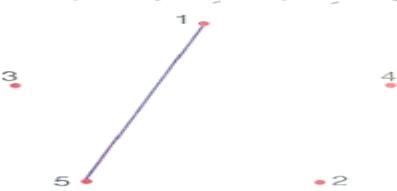
المرادفات	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : أحسب 85-20 10+15	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>يكتب المعلم نص المشكلة : يعلق المعلم صور الشجرتين او يرسمهما على السبورة</p>   <p>يملاك فلاح شجرة تفاح فيها 26 تفاحة و شجرة برتقال فيها 23 برتقالة المطلوب : ما هو عدد الثمار الموجودة في الحقل ليراجع المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>المعطيات : يطلب المعلم كتابة عدد التفاح على الألواح - ثم يصعد تلميذ ويعد التفاح الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب يطلب المعلم كتابة عدد البرتقال على الألواح - ثم يصعد تلميذ ويعد البرتقال الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب المطلوب : يسأل المعلم ماذا طلب منا اذن عندما نريد معرفة عدد ثمار ما هي العملية التي نقوم بها</p> <p>يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الألواح عدد الثمار الموجودة في الحقل</p> <p>يكتب المعلم العملية افقيا ويطلب من المتعلمين انجازها عموديا على الألواح يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجيب عن السؤال يقرأ المعلم اعطي الفلاح للأطفال 10 تفاحات . كم بقي للفلاح من تفاحة ؟ على الألواح انجز كتاب تلميذ ص 43</p> <p>يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم يطلب المعلم من تلميذ ان يعد 30 قريصه ثم يعطي منها للمدينة 17 قريصه يسأل المعلم كم بقي لزميلكم من قريصه عندما اعطتها قريصات هل سيزيد عدد قريصاته ام ينقص نجز العملية على الألواح ثم يعد التلميذ كم بقي له من قريصه و يقارنها مع اجابات التلاميذ تصحيح على السبورة</p>	يسمع يقرأ بالحظ يعد ينجز يبحث ينجز يكتب يشكل افواج يعد يتوصل
الاستثمار	<p>على كراس القسم او على الألواح في قسمنا 15 تلميذة و 14 تلميذا ما هو عدد التلاميذ في القسم ؟</p>	ينجز المطلوب منه

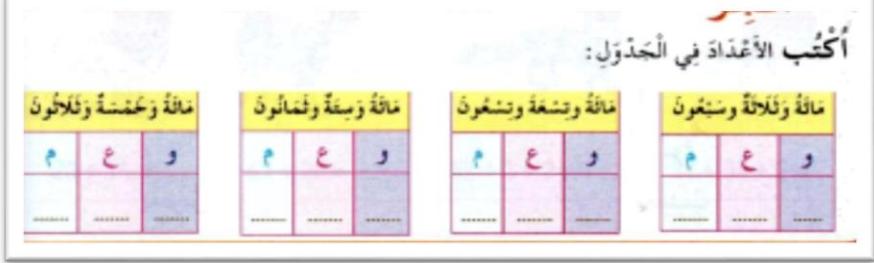
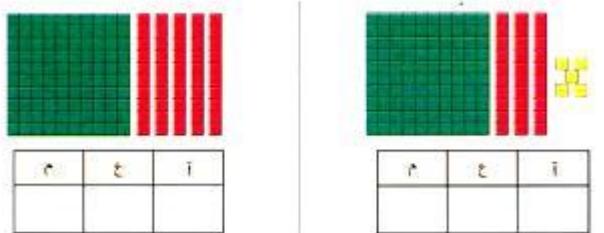




الموضوع : التعرف على استقامية نقط

مؤشرات الكفاءة : يُتَعَرِّف على استقامية أشياء والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة)، وضع أشياء على استقامة واحدة

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : اطلب المعلم عدد رقم وحداته 6 ورقم عشراته 9 عدد رقم عشراته 6</p> <p>يطلب المعلم على الألواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين ثم رسم نقطة في الأعلى ونقطة في الأسفل ويطلب أن يصل بينهما</p>	مرحلة الانطلاق
ينفذ تعليمات	<p>اكتشف :</p>  <p>✓ يثبت المعلم الكوس على السبورة ويطلب من :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ال תלמיד الأول ان يرسم ثالث نقط باللون الا حمر على حافة الكوس من الاعلى ✓ ال תלמיד الثاني ان يرسم نقطتين باللون الازرق على حافة الكوس من الاسفل ✓ ال תלמיד الثالث ان يرسم نقطتين باللون الاسود على حافة الكوس القاعدة <p>❖ يسأل المعلم ما هي النقط التي على استقامة واحدة يتوصل الى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - النقط الحمراء على استقامة واحدة - النقط الزرقاء على استقامة واحدة - النقط السوداء على استقامة واحدة ❖ يرسم المعلم نقطة خضراء على الألواح هل النقطة الخضراء على استقامة مع الحمراء او الزرقاء 	مرحلة بناء التعلمات
يُجرب عملياً	<p>❖ يرسم المعلم نقطة صفراء ويسأل ما هي النقط التي تقع خط مستقيم</p> <p>❖ يرسم المعلم نقطة بنفسجية ويسأل هل النقطة التي رسمتها على استقامة مع النقط الحمراء لماذا ؟</p>	
يُستخلص	<p>يطلب المعلم رسم اربع نقط على السبورة تكون على استقامة ثم رسم خط يمر على النقط 4</p> <p>يطلب رسم نقطة ال تكون مع استقامة مع النقط الاربعة</p>	
ينجز	<p>2- استعمل المستطارة وعلّم 3 نقط في استقامة مع النقطتين الخضراءين.</p> <p>قارئ مع رسم زميلك .</p>  <p>1- علّم على المسطرة 3 نقط في استقامة مع النقطتين الخضراءين.</p> <p>صلّي بيتهما بالمستطارة .</p>  <p>تعلمت: تكون النقط في استقامة اذا المترسدة حافة مسطرة</p>	
ينجز التمارين	<p>أتمن (يمكن استغلال كراس القسم)</p> <p>أصلّي بين الأعداد من 1 إلى 5 باستعمال المسطرة، و ألوّن الشكل بالأخضر.</p> 	الاستثمار

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	النحو
يحيى	الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته	مرحلة الانطلاق
يسمع و يكتب العدد	<p>اكتشف: جمع فلاح من بستانه البرتقال :</p> <ul style="list-style-type: none"> اليوم 1 : جمع سلة فيها 100 برقيقة و سلة صغيرة فيها 6 برتقاليات . اليوم 2 : جمع سلة فيها 100 برقيقة و 5 سلات كل سلة فيها 10 برتقاليات و سلة صغيرة فيها 4 برتقاليات . <p>يوزع المعلم صفيحة وأعمدة وبطاقات</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 1 يطلب المعلم رفع الأعمدة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2 يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل م اجمعه الفلاح في اليوم 2 <p>يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم الأول ثم العشرات تبقى خانة يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات</p> <p>يطلب المعلم قراءة العدد</p> <p>يرسم المعلم الأعمدة و يكتب المتعلم العدد 156</p> <p>انجز : اكتب العدد في الجدول : على الألواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول</p>	مرحلة بناء التعلمات
ويقرأ تعلمت	<p>أكتب الأعداد في الجدول:</p>  <p>تعلمت : يسأل المعلم اين نكتب مرتبة الآحاد ثم العشرات في اي خانة نكتب المئات</p> <p>تُوجّد مرتبة المئات على يسار مرتبة العشرات ، ونكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عدداً أكبر من 99.</p>	
ينجز المطلوب منه	<p>على كراس القسم او على الألواح</p> <p>1- أكتب العدد في الجدول.</p> 	الاستئثار

مؤشرات الكفاءة : يقيس أطوال باستعمال وحدتي السنتمتر و المتر

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

التفوييم

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يجيب

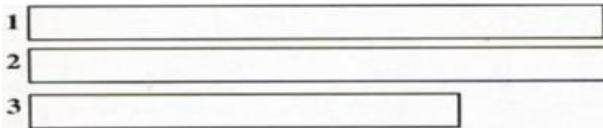
الحساب الذهني : يحسب $23 + 53 = 76$

يحصر 87 بين عشرتين متتاليتين

يسأل المعلم ما هي الأشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة

مرحلة الانطلاق

يسمع

اكتشف : النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم
أرادت الأم ان تصنع حزام لدميّة ابنتها فاحتاجت إلى شريط قماش طوله 8 سم ، وجدت
في لوازم الخياطة القطع الثالث التالية
يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثالثة على المتعلمين – العمل ثانٍ –

يكتب

يقارن

يفقيس

ويكتب

يكمّل

ينجز

ينجز

ويقيس

باستعمال

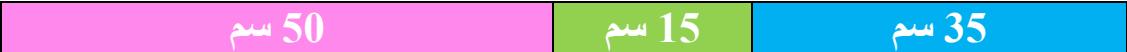
وحدة

يستنتج

- 1- اقيس القطع الثالث $1 = \text{ سم} = 2 \text{ سم} = \text{ سم} = 3 \text{ سم}$
- 2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2
- 3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة

النشاط 2

❖ يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح
❖ اشتريت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس لدميّة القطعة الوردية طولها 50 سم
والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم



ما هو طول قطعة القماش؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة؟

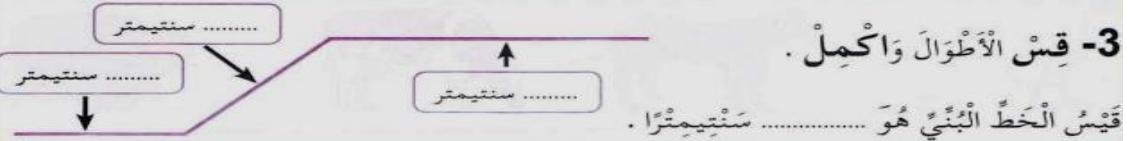
هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة؟

يطلب المعلم حساب $50 + 35 + 15 = 100$ لايجاد قطعة القماش

يرى المعلم المتر ويسأل ما هذا؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسأل

 $1 \text{ متر} = \text{ سم}$

انجز



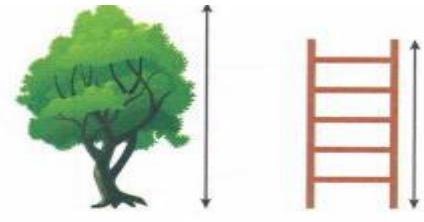
3- قِسْ الْأَطْوَالَ وَأَكْمِلْ .

قيس الخط البني هو سنتيمتراً .

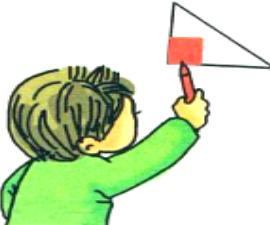
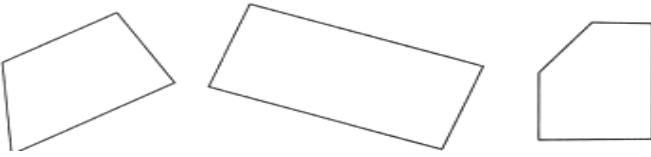
تعلمت 1 متر = 100 سنتيمتر

ينجز المطلوب منه

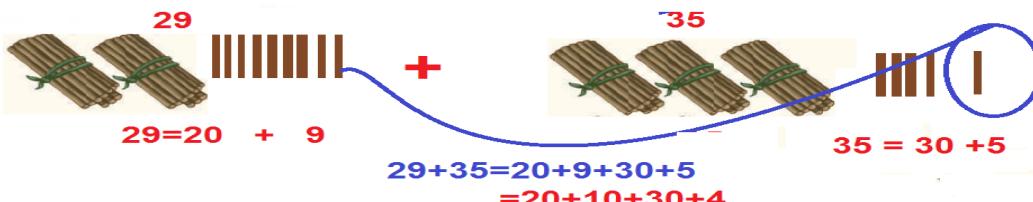
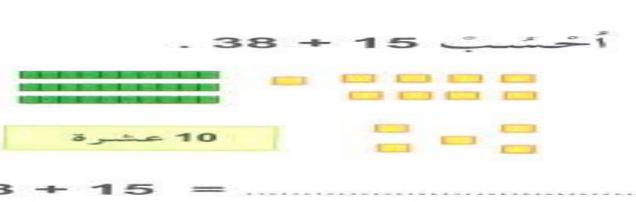
هذه اطوال اشياء : 3 امتار - 85 سم - 1 متر و 70 سم - 13 سم // اكتب طول تحت كل شكل

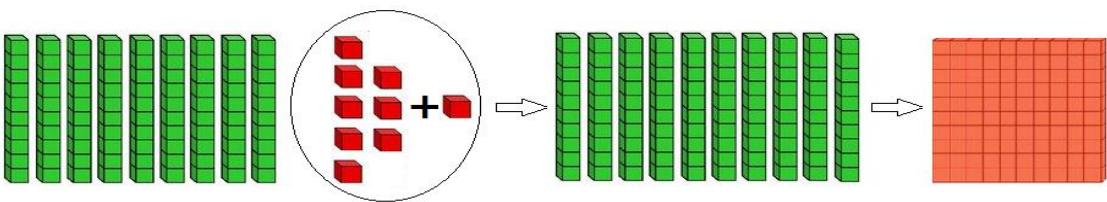
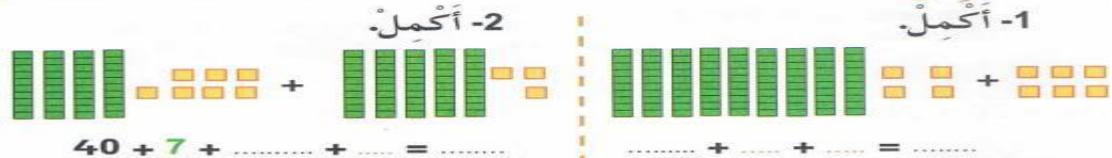


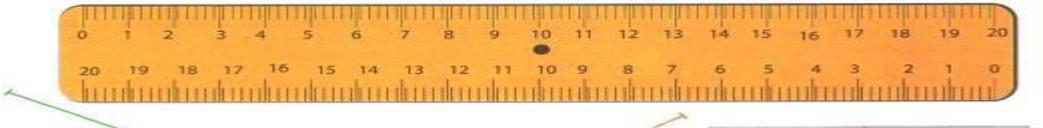
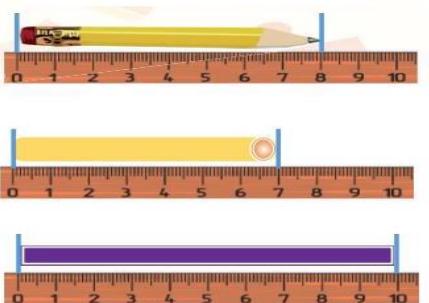
الاستئثار

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر يرسم المعلم بعض الاشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الاشكال</p> <p>اكتشف : النشاط الأول يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين</p>  <p>الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثل 2 طي الورقة مرة ثانية مثل 3 قصد الحصول على زاوية قائمة يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي و يقومون بإنجاز ما يلي : تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي .</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>رسم خطى الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد إلبراز الزاوية القائمة . ثم بتنلوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم يشير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى أن كل زاوية من الزوايا الأربع قائمة، و أنها متطابقة مع الزاوية القائمة الأولى</p> <p>يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطى الطي قصد الحصول على زاوية قائمة ، و يطلب منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة</p> <p>انجز</p> <p>تَعَرَّفُ عَلَى الزَّوَّاِيَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنُهَا بِالْأَحْمَرِ .</p> <p>تَحَقَّقُ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتُهُ سَابِقًا مِن الزَّوَّاِيَا الْقَائِمَةِ .</p>   <p>تعلمت : نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا</p>	ينفذ تعليمات يجرِّب عملياً يستخلص ينجز
الاستثمار	على دفتر النشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزاوية القائمة في كل شكل ولو نها بالأحمر	ينجز التمارين

مؤشرات الكفاءة : يحسب مجموع عددين او ثلاثة اعداد افقيا لا يتعدى مجموعها 100 و ذلك بتفكيك العدد الى وحدات و عشرات

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني يطلب المعلم تفكيك العدد 58. 87</p> <p>أنجز العمليات عموديا</p> <p>يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 8 و احاده 9</p> <p>اكتشف: النشاط الأول</p> <p>✓ يعطي المعلم للתלמיד محمد 29 خشيبة ويطلب منه وضع كل 10 خشيبات في حزمة ✓ يعطي المعلم فاطمة 35 خشيبة ويطلب منها وضع كل 10 خشيبات في حزمة ❖ يسأل المعلم محمد كم بقي لك من وحدة 9 ثم يسأل فاطمة يتوصل 5 ❖ على الألواح كم تعطي فاطمة لأحمد حتى تصبح عشرة واحدة ويضعها في حزمة ❖ كم يبقى لفاطمة ؟</p> 	يفك ينجز يكتب العدد
مرحلة بناء التعلمات	<p>يسأل المعلم ما هو عدد كل الخشيبات ؟ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة العملية أفقية $29+35 =$:</p> <p>✓ على الألواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد . . . = 29 ✓ على الألواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد . . . = 35 ❖ $29+35 = 20+9+30+5$ المعلم يكتب السبورة على كان لمحمد 9 وحدات اعطاها فاطمة أصبح لديه عشرة وبقي لها 4 وحدات $29+35 = 20+10+30+4$ ✓ ❖ على الألواح يطلب المعلم جمع العشرات يتوصل إلى العدد 4+60 $29+35 = 60+4 = 64$ النتيجة الألواح على</p> 	يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العدد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستئثار	<p>أنجز</p> <p>على كراس القسم او على الألواح</p> <p>أنجز عموديا : $35+42 - 32+45 - 36+23 -$</p>	ينجز المطلوب منه

المراتب	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 10 إلى 90 يقارن بين 83 . 56 .	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف النشاط 1</p> <p>يكتب المعلم العدد 99 على السبورة</p> <p>يطلب من تلميذ كتابة العدد 99 على جدول المراتب ثم يطلب تمثيله العمدة والبطاقات</p>  <ul style="list-style-type: none"> يلصق المعلم 9 اعمدة و 9 مربعات يطلب من تلميذ ان يضيف مربعا الى العدد 99 يحسب المتعلم $9+1=10$ يسأل المعلم لدينا 10 وحدات بماذا نبدل : يتوصل الى عمود على الألواح كم اصبح لدينا من 10 يتوصل الى 10 اعمدة من يقرأ هذا العدد 100 على الألواح فك العدد 100 الى عشرات يرسم المعلم جدول المراتب ويشرح كم لدينا من وحدة 0 - كم لدينا من عشرة 0 كم لدينا من مئة 1 يكتب المتعلم العدد على الجدول يشرح <p>المعلم الصفيحة 100 العمود 10 المربع 1</p> <p>النشاط الثاني - بالافواج يعطي المعلم كل فوج 4 اعمدة كل فوج لديه 10 اعمدة</p> <p>على الألواح يكتب المتعلم العدد</p> <p>يطلب منهم اصافة اعمدة الى 4 اعمدة حتى يكمل 100</p> <p>انجز :</p>  <p>تعلمت :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تتكون المائة من 10 عشرات - يقبل العدد 100 التفكيك الى مجموع عددين باشكال كثيرة ومختلفة 	يسمع ويكتب العدد بعد ويكتب العدد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستئثار	<p>على كراس القسم : أكمل بما يناسب :</p> $60 + = 100$ $50 + = 100$ $10 + = 100$ $80 + = 100$	ينجز المطلوب منه

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد المتعلم 5 15 10 20 25 30 35 40 45 50 يطلب المعلم قياس اللوحة بوحدة - خشيبة - ويكتب عدد الخشيبات يطلب المعلم ملاحظة المسطرة وكتابة العدد الأول والأخير من المسطرة</p> <p>اكتشف : النشاط الأول يوزع المعلم على كل تلميذين شريط احمر واحضر وشريط ازرق :</p> <p>15 سم 10 سم 5 سم</p> <p>يطلب من التلاميذ ملاحظة المسطرة ويسأل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو الرقم الأول في المسطرة يتوصى الى 0 يرسم المعلم على السبورة ويطلب من تلميذ قراءة الأرقام <p>► النشاط 2</p> <p>يطلب المعلم خط صغير من 0 الى 1 ويسأل كم طول هذا الخط</p> <p>يشرح المعلم عندما نقىس بالمسطرة دائما نكتب العدد ثم الوحدة مثل 1 سم</p> <p>عندما نستعمل المسطرة نضع 0 على احد طرفي القطعة</p> <p>► انجز</p> <p>استعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال القطع.</p>  <p>تعلمت : لقياس طول قطعة بالمسطرة اضع التدريجة 0 على احد طرفي القطعة ثم اقرأ التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من هذه القطعة</p>	<p>يجب</p> <p>يكتب يستعمل المسطرة لقياس الشريط ويكتب الطول بالمتر بالسنتيمتر ينجز يسنترج يقرأ تعلمت</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>على كراس الفسم :</p> <p>أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:</p> <p>1 طول القلم = _____ سم</p> <p>2 طول الطبشوره = _____ سم</p> <p>3 طول الشريط الملون = _____ سم</p>	<p>ينجز التمارين</p> 

أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:

1 طول القلم = _____ سم



2 طول الطبشورة = _____ سم



3 طول الشريط الملون = _____ سم



أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:

1 طول القلم = _____ سم

2 طول الطبشورة = _____ سم

3 طول الشريط الملون = _____ سم



أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:

1 طول القلم = _____ سم

2 طول الطبشورة = _____ سم

3 طول الشريط الملون = _____ سم

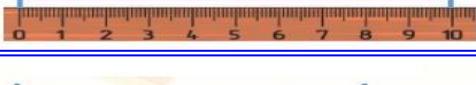
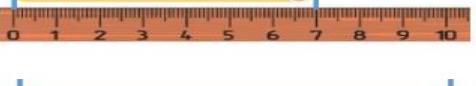


أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:

1 طول القلم = _____ سم

2 طول الطبشورة = _____ سم

3 طول الشريط الملون = _____ سم



أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:

1 طول القلم = _____ سم

2 طول الطبشورة = _____ سم

3 طول الشريط الملون = _____ سم

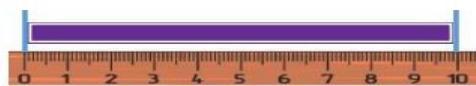
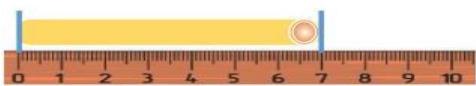


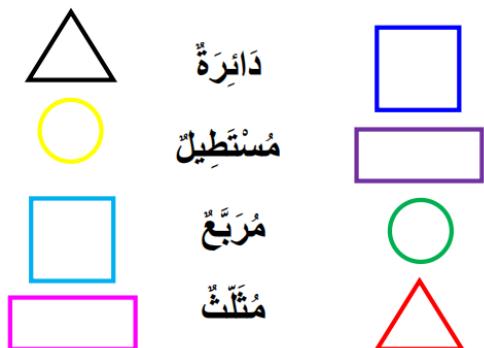
أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:

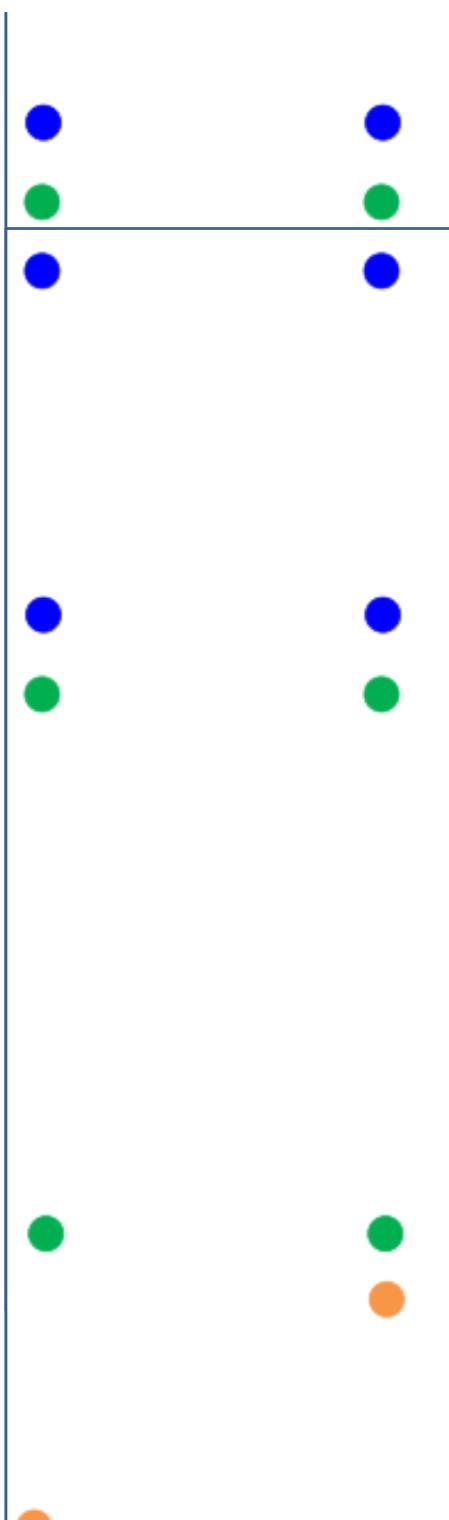
1 طول القلم = _____ سم

2 طول الطبشورة = _____ سم

3 طول الشريط الملون = _____ سم



المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني يفك العدد . . . = 100 حصر العدد بين عشرتين متالين . 85 .</p> <p>يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الألواح</p> <p>يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الألواح</p>	يفك ينجز يكتب العدد
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف:</p> <p>النشاط 1 يوزع المعلم على كل فوج هذا النموذج</p>  <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الزرقاء الأربع ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى المربع كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الحمراء ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى المثلث كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الخضراء ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى مستطيل كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط المقطعة ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى الدائرة كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح يسأل المعلم من بين هذه الشكال ما هو الشكل الغريب يشرح المعلم تسمى هذه الشكال المغلقة والتي حدوده مستقيمة مضلع انجز على الكتاب او يوزع المعلم هذا الشكل</p>  <p>تعلّمتُ</p> <p>المُضلعُ هُوَ شَكْلٌ مُعْلَقٌ، كُلُّ حَدُودُهُ قَطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ. كُلُّ مِنَ الْمُثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ هُوَ مُضْلَعٌ.</p>	يصل بين النقاط ليتوصل الى مربع مثلث مستطيل دائرة يتعرف على المضلع يربط بين الاسم والشكل يستنتج ويقرأ
الاستئثار	<p>على كراس القسم أصل النقاط ثم الون و اكتب الاسم</p> 	ينجز المطلوب منه





دائِرَةٌ



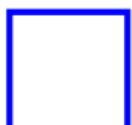
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



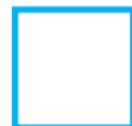
مُثَلَّثٌ



دائِرَةٌ



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



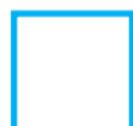
مُثَلَّثٌ



دائِرَةٌ



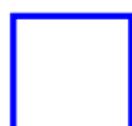
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دائِرَةٌ



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



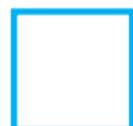
مُثَلَّثٌ



دائِرَةٌ



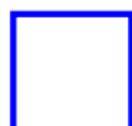
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دائِرَةٌ



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



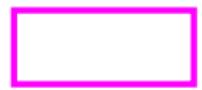
دائِرَةٌ



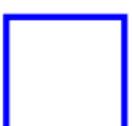
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دائِرَةٌ



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ

أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



.....



اسم الشكل



.....



.....



.....

أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



.....



اسم الشكل



.....



.....



.....

أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



.....



اسم الشكل



.....



.....



.....

أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



.....



اسم الشكل



.....



.....



.....

أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



.....



اسم الشكل



.....



.....



.....

أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



.....



اسم الشكل



.....

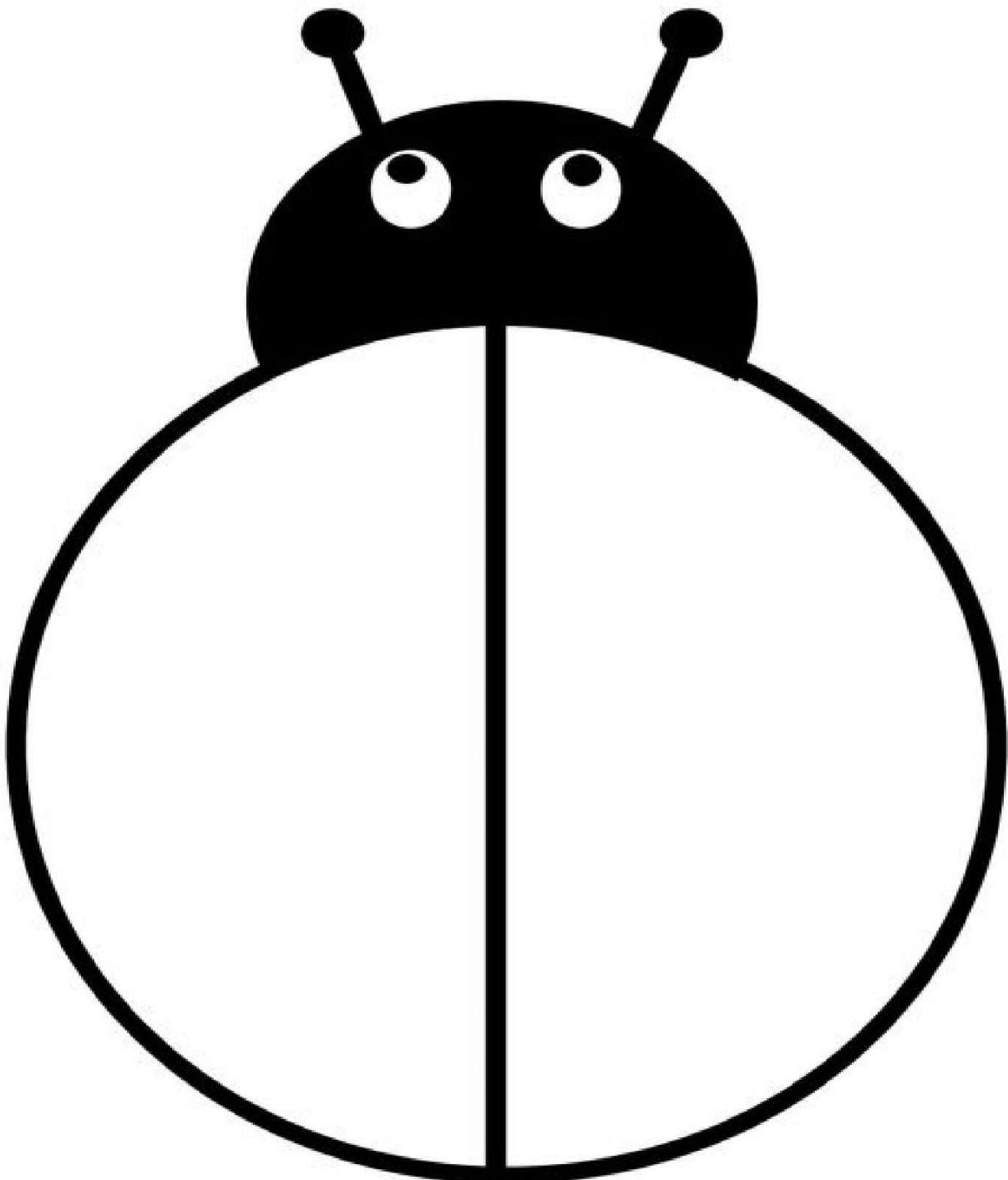


.....

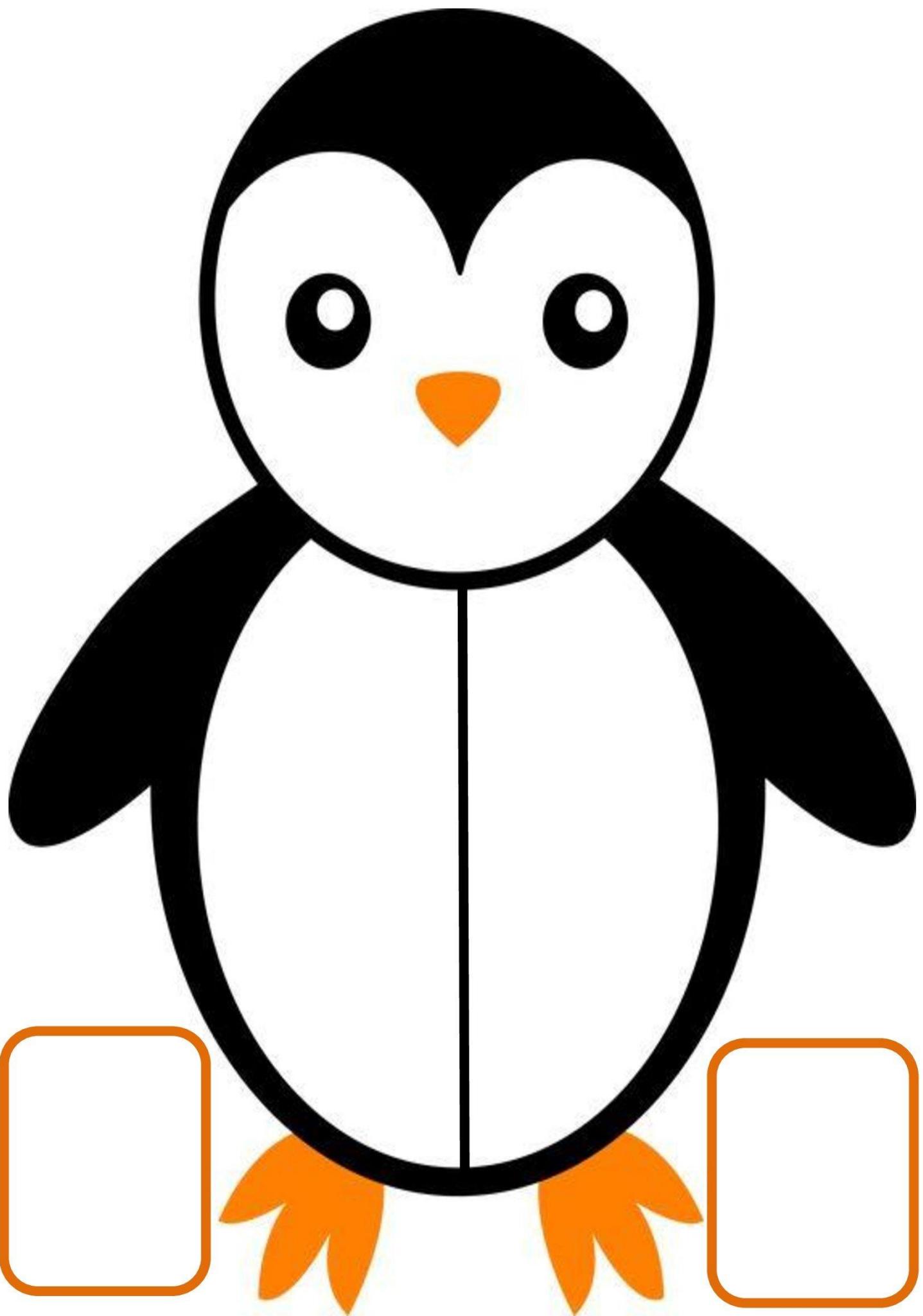


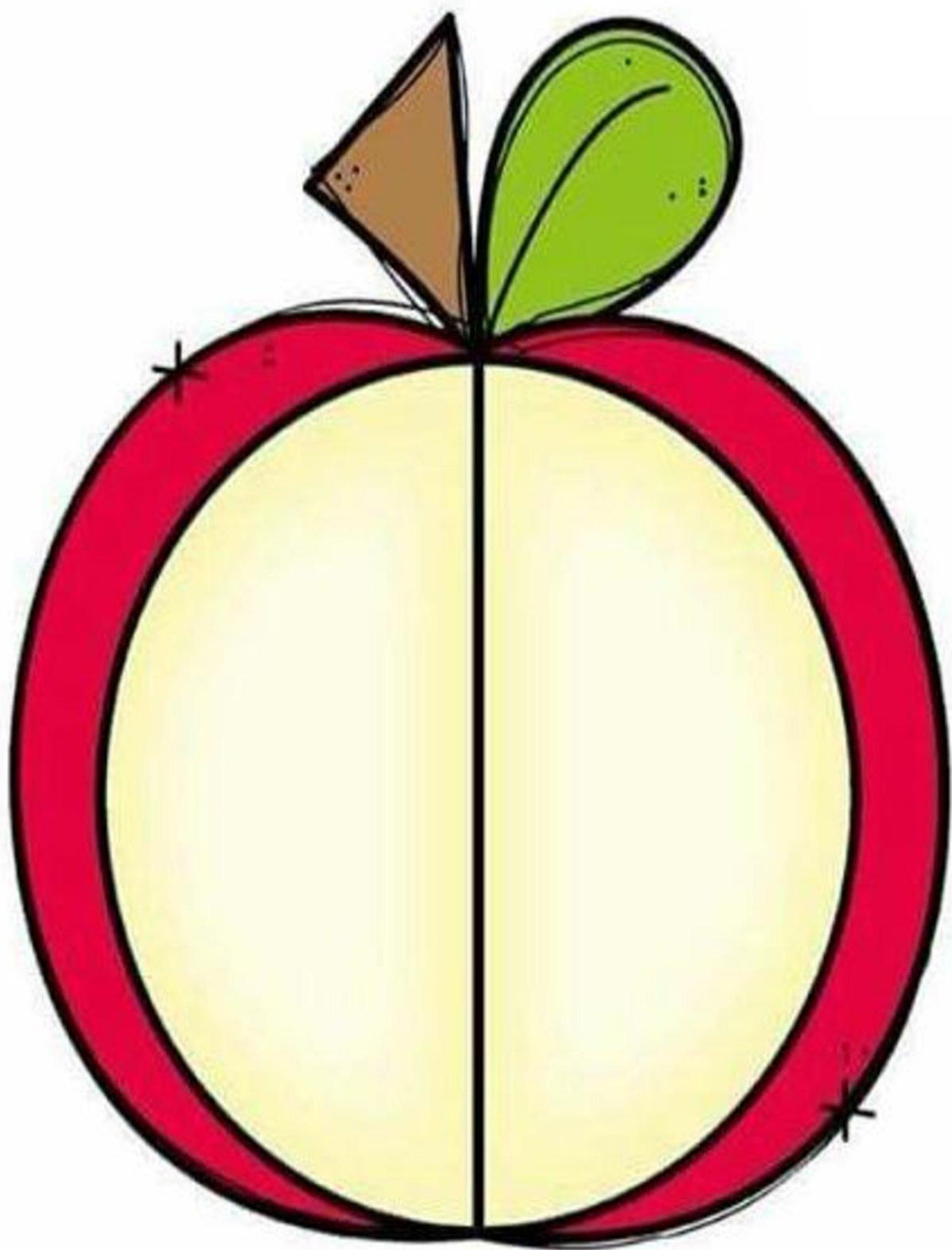
.....

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقتراح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 10 الى 100 يفكك العدد 53 و 49</p> <p>اكتشف النشاط 1 النصف يصعد تلميذين فوق المصطبة يعطي المعلم للتميذ الأول 4 اقلام يطلب من ان يتقاسمها مع زميله يسال المعلم كم اخذ كل تلميذ يتوصل الى ان كل تلميذ اخذ 2</p> <p>النشاط 2 يطلب المعلم استخراج 10 خشيبات لكل تلميذ ويضعها على المنضدة ثم يطلب منهم يأخذو منها في كل يد نفس الخشيبات</p>  <p>يسال كم لديكم من خشيبة 10 كم تحملون من خشيبة في اليد اليمنى 5 واليد اليسرى 5 يطلب المعلم مقارنة العددين 5 ووضع اكبر اصغر من = على الألواح انذ كانت لدينا 10 خشيبات وقسمتها 5 ماذذا نقول يتوصل التلميذ الى ان 5 نصف 10 نصف 4</p> <p>الضعف : يقرأ المعلم المشكلة : اعطى احمد للمعلم 5 ورود واعطته سلمى ايضا 5 ورود يسأل كم من وردة عند المعلم - كتابة العملية على الألواح $5+5=10$ يسأل المعلم كم من 5 في 10 يشرح المعلم عندما اجمع العدد مع نفسه احصل علىضعف ونقول ضعف 5 هو 10 يأخذ المعلم خشيبتين يطلب من الفوج الأول ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسأل كم خشيبة اخر جتم 4 يأخذ المعلم 3 خشيبات يطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسأل كم خشيبة اخر جتم 6 يأخذ المعلم 4 خشيبات يطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسأل كم خشيبة اخر جتم 8 أنجز :</p> <p>1- أحسبت ضعف العدد : $15 + 15 = \dots$ جمعت العدد 15 مرتين $5 + 5 = \dots$ جمعت العدد 5 مرتين</p> <p>2- أحسبت ضعف العدد : $40 = \dots + \dots$ جمعت العدد 20 مرتين $20 = \dots + \dots$ جمعت العدد 10 مرتين</p> <p>تعلمت : يقرأ المتعلم تعلم</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>على كراس القسم او على الألواح يطلب المعلم كتابة نصف الاعداد : 2 4 6 8 هو ضعف العدد هو ضعف العدد 5. هو ضعف العدد هو ضعف العدد 9.</p>	يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت منه
الاستثمار		

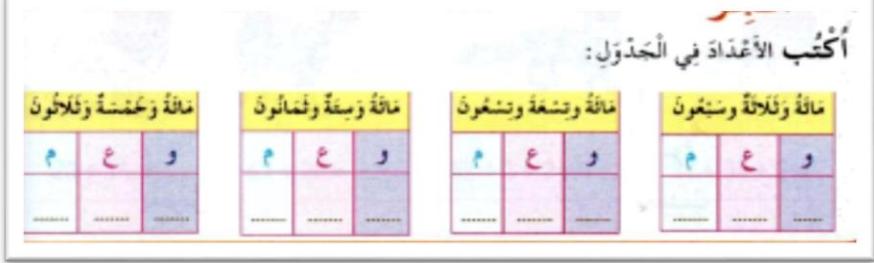
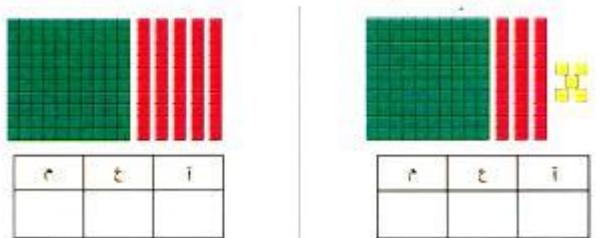


$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$





$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	النحوين
الانطلاق	<p>الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته</p> <p>اكتشف: جمع فلاح من بستانه البرتقال : ❖ اليوم 1 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 6 برتقالات ❖ اليوم 2 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و 5 سلات كل سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 4 برتقالات ، ❖ يوزع المعلم صفيحة وأعمدة وبطاقات ❖ يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 1 ❖ يطلب المعلم رفع الأعمدة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2 ❖ يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل م اجمعه الفلاح في اليوم 2 ❖ يرسم المعلم جدول المراتب و يطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم الأول ثم العشرات تبقى خانة يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات ❖ يطلب المعلم قراءة العدد ❖ يرسم المعلم الأعمدة و يكتب المتعلم العدد 156</p> <p>انجز : اكتب العدد في الجدول : على الألواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول</p>	يكتب يجمع ويكتب يعد و يكتب ويكتب يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
بناء التعلمات	<p>أكتب الأعداد في الجدول:</p>  <p>تعلمت : يسأل المعلم أين نكتب مرتبة الآحاد ثم العشرات في أي خانة نكتب المئات تُوجّد مرتبة المئات على يسار مرتبة العشرات ، ونكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عدداً أكبر من 99.</p>	يكتب يجمع ويكتب يعد و يكتب ويكتب يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	<p>على كراس القسم او على الألواح</p> <p>1- أكتب العدد في الجدول.</p> 	ينجز المطلوب منه

مؤشرات الكفاءة : يقيس أطوال باستعمال وحدتي السنتمتر و المتر

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

التفوييم

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يجيب

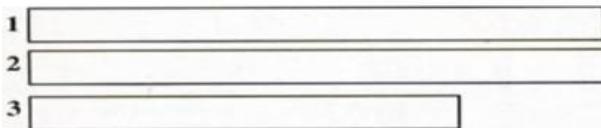
الحساب الذهني : يحسب $23 + 53 = 76$

يحصر 87 بين عشرتين متتاليتين

يسأل المعلم ما هي الأشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة

مرحلة الانطلاق

يسمع

اكتشف : النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم
أرادت الأم ان تصنع حزام لدميّة ابنتها فاحتاجت إلى شريط قماش طوله 8 سم ، وجدت
في لوازم الخياطة القطع الثالث التالية
يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثالثة على المتعلمين – العمل ثانٍ –

يكتب

يقارن

يفقيس

ويكتب

يكمّل

ينجز

ينجز

ويقيس

باستعمال

وحدة

يستنتج

- 1- اقيس القطع الثالث $1 = \text{ سم} = 2 \text{ سم} = \text{ سم} = 3 \text{ سم}$
- 2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2
- 3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة

النشاط 2

❖ يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح
❖ اشتريت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس لدميّة القطعة الوردية طولها 50 سم
والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم

50 سم	15 سم	35 سم
-------	-------	-------

ما هو طول قطعة القماش؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة؟

هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة؟

يطلب المعلم حساب $50 + 35 + 15 = 100$ لايجاد قطعة القماش

يرى المعلم المتر ويسأل ما هذا؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسأل

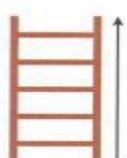
 $1 \text{ متر} = \text{ سم}$

انجز

3- قيس الأطوال وأكمل .
قيس الخط البياني هو سم .

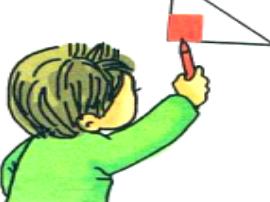
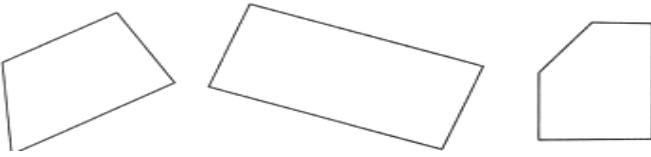
تعلمت 1: متر = 100 سم

هذه اطوال اشياء: 3 امتار - 85 سم - 1 متر و 70 سم - 13 سم // اكتب طول تحت كل شكل



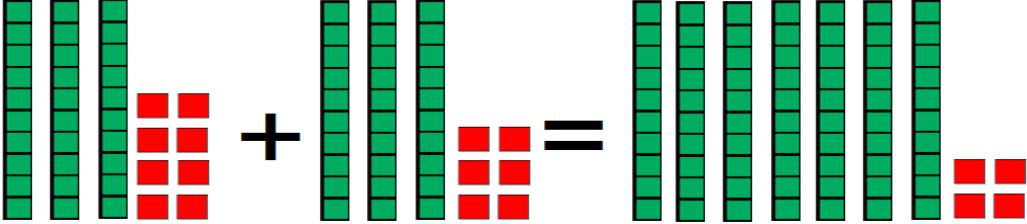
ينجز المطلوب منه

الاستئثار

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر يرسم المعلم بعض الاشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الاشكال</p> <p>اكتشف : النشاط الأول يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين</p>  <p>الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثل 2 طي الورقة مرة ثانية مثل 3 قصد الحصول على زاوية قائمة يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي و يقومون بإنجاز ما يلي : تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي .</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>رسم خطى الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد إلبراز الزاوية القائمة . ثم بتنلوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم يشير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى أن كل زاوية من الزوايا الأربع قائمة، و أنها متطابقة مع الزاوية القائمة الأولى</p> <p>يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطى الطي قصد الحصول على زاوية قائمة ، و يطلب منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة</p> <p>انجز</p> <p>تَعَرَّفُ عَلَى الزَّوَّاِيَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنُهَا بِالْأَحْمَرِ .</p> <p>تَحَقَّقُ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتُهُ سَابِقًا مِن الزَّوَّاِيَا الْقَائِمَةِ .</p>   <p>تعلمت : نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا</p>	ينفذ تعليمات يجرِب عملياً يستخلص ينجز
الاستثمار	على دفتر النشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزاوية القائمة في كل شكل ولو نها بالأحمر	ينجز التمارين

النحو	الوظائف التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته	مرحلة الانطلاق
يسمع	اكتشف: يرسم الاستاذ شريط عددي على السبورة	
ويكتب		
العدد	لدى خالد كيسا فيه 100 قرية و 4 كيلو في كل قرية	مرحلة بناء التعلمات
يعد و يكتب	ما هو عدد القرى التي يملكها خالد	
العد	ساعد خالد على وضع اشارة X في الخانة المناسبة لعدد القرى التي يملكها	
يبحث	أكتب العدد على جدول المراتب	
يستنتج	سلمي لديها 136 قرية اكمل : لدى سلمى كيسا فيه 100 قرية و كيلو في كل قرية	
ويقرأ	1- لدى أيمن كيسا فيه 100 قرية و 3 كيلو في كل قرية . في أي خانة يضع قرية الاخرية ؟ أكتب رقمها	
تعلمت	2- يضع رائد قرية الاخرية في الخانة 156 أكمل : لدى رائد كيسا فيه 100 قرية و كيلو في كل قرية	
	نجز :	
ينجز المطلوب منه	على الورق أو على الألواح	الاستثمار

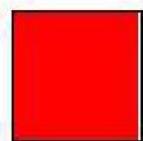
مؤشرات الكفاءة : يستعمل آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يحسب $53 + 23$ يحصر 87 بين عشرتين متتاليتين	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف : النشاط 1 : يكتب الأستاذ نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم في مدرسة النجاح عدد تلاميذ السنة الأولى 36 تلميذا و عدد تلاميذ السنة الثانية 38 تلميذا .</p> <p>ما هو عدد التلاميذ معا ؟</p> <p>ما هو عدد التلاميذ في قسم السنة الأولى ؟ كتابة العدد على جدول المراتب</p> <p>ما هو عدد التلاميذ في قسم السنة الثانية ؟ كتابة العدد على جدول المراتب</p> <p>ما هي العملية المناسبة لمعرفة عدد التلاميذ معا ؟</p> <p>يطلب الأستاذ من التعلمين تمثيل العددين باستعمال البطاقات والأعمدة $36 + 38$</p> 	يسمع يكتب يمثل ويكتب يكمي ينجز ينجز يستنتج
الاستثمار	<p>يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من المتعلم كتابة 38 على الجدول ثم متعلم اخر كتابة 36 على الجدول</p> <p>- يشرح المعلم $14 = 8+6$ لا يمكن كتابة رقمين في خانة الوحدات اذن نكتب فقط رقم الوحدات</p> <p>- نكتب 4 و نحتفظ ب 1 فوق العشرات ثم ننجز العملية</p> <p>انجز : على الألواح ينجز المتعلم:</p> $ \begin{array}{r} 47 \\ + 43 \\ \hline .. \\ \end{array} \qquad \begin{array}{r} 58 \\ + 35 \\ \hline .. \\ \end{array} $ <p>تعلمت : يعيد الأستاذ شرح ويقرأ تعلمت</p> <p>عندما أحسب عموديا أجمع الوحدات أولا فإذا كان مجموعها يفوق العشرة أحافظ بعشرة كاملة وأضمنها إلى العشرات</p> <p>على الألواح او كراس القسم :</p> <p>اشترى أحمد كراسا بسعر 35 دينارا و قلما بسعر 58 دينارا</p> <p>ما هو سعر الكراس و القلم معا ؟</p>	ينجز المطلوب منه

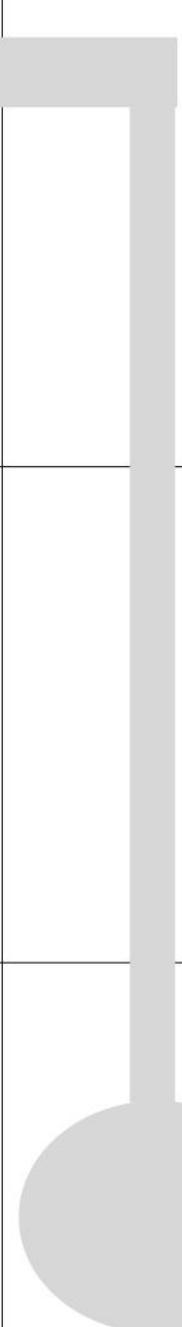
المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	النحو															
يجب	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر</p> <p>يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل و مطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال</p>	مرحلة الانطلاق															
ينفذ تعليمات	<p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>يكتب الأستاذ نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>اشترى الأب لابنه قاموسا و و مجموعة قصص بمناسبة حصوله على نتائج جيد :</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	مرحلة بناء التعلمات															
يجرِب عمليا	<p>على الألواح يطلب المعلم كتابة ثمن القاموس *** تلميذ ثمن القاموس على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم تفكيك العدد 338 إلى مئات وعشارات ووحدات</p> <p>$338 = 300 + 30 + 8$</p> <p>يطلب المعلم كتابة 338 بالحروف</p>	مرحلة بناء التعلمات															
يستخلص	<p>على الألواح يطلب المعلم كتابة ثمن القصص *** تلميذ ثمن القصص على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم تفكيك العدد 426 إلى مئات وعشارات ووحدات</p> <p>$426 = 400 + 20 + 6$</p> <p>✓انجز</p> <p>1- أفكك كُلَّ عَدَدٍ مِّنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الْمِئَالِ</p> <p>$485 = 400 + 80 + 5$</p> <p>$418 = + +$</p> <p>$375 = + +$</p> <p>$256 = + +$</p> <p>$203 = + +$</p> <p>✓تعلمت : عندما أفكك عدداً أستخرج المئات ثم العشرات ثم الوحدات و أجمعهم</p>	مرحلة بناء التعلمات															
ينجز التمارين	<p>على كراس القسم :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>353</td> <td>ثلاثمائة وثلاثة وخمسون</td> <td>$300 + 50 + 3$</td> </tr> <tr> <td>217</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>$200 + 4 + 60$</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>أربعينائة وستة وثمانون</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>298</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	353	ثلاثمائة وثلاثة وخمسون	$300 + 50 + 3$	217	$200 + 4 + 60$	أربعينائة وستة وثمانون	298	الاستئمار
353	ثلاثمائة وثلاثة وخمسون	$300 + 50 + 3$															
217															
.....	$200 + 4 + 60$															
.....	أربعينائة وستة وثمانون															
298															

ع

و



+



==

الموضوع : العملة (الدينار الجزائري)

الهدف التعلمی : يميز قيم القطع و الاوراق النقدية في الحساب والتبدل

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يُعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> $200+50+3 = \text{يكتب العدد}$ $= . + . + . 395 = \text{يفكك}$	يجيب												
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>أراد كل من أحمد و اخته سلمى شراء هدية لامهما فاخرج كل واحد من حصالته مجموعة من القطع النقدية .</p> <p>أحمد</p>  <p>سلمى</p>  <p>على اللوحة كم يملك أحمد من النقود ؟ كم تملك سلمى من النقود ؟ قارن بين نقود أحمد و نقود سلمى يسأل الأستاذ بما استبدلنا قطع 10 دينار انجز : يعلق المعلم صور النقود او ينجز على كتاب -كم يملك رائد من النقود ؟ - كم يملك ايمن من النقود ؟ -ثمن الكتاب 500 دينار جزائري - من يستطيع من الأولاد شراء هذا الكتاب ؟ تعلمت :</p> <p>يمكنني استبدال 10 قطع من فئة 10 دينار مُقابل قطعة واحدة من فئة 100 دينار .</p> <p>يمكنني استبدال 5 أوراق من فئة 100 دينار مُقابل ورقة واحدة من فئة 500 دينار .</p>	<p>يسمع بالحظ يعد النقود اليمن وايمان يقارن يتوصل ينجز يعد نقود رائد يبحث يستنتاج ويقرأ تعلمت</p>												
الاستثمار	<p>على الالواح او كراس القسم :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البعض اعنة</th> <th>الثمن</th> <th>الدفع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقلمة</td> <td>دينارا</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>كرة</td> <td>دينارا</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>سيارة</td> <td>دينارا</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	البعض اعنة	الثمن	الدفع	مقلمة	دينارا	100	كرة	دينارا	50	سيارة	دينارا	10	ينجز المطلوب منه
البعض اعنة	الثمن	الدفع												
مقلمة	دينارا	100												
كرة	دينارا	50												
سيارة	دينارا	10												

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم																							
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعلق المعلم ورقة من فئة 100 دج و قطعة 50 دج و 4 دج . كتابة المبلغ على الألواح يكتب عددا رقم مئاته 7 ورقة عشراته 3 ورقم وحداته 2 يفك العدد $456 = - + - + -$</p>	يجيب																							
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف : النشاط الأول يرسم الأستاذ جدول على السبورة ويقرأ : ذهب رائد مع أبيه الى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية فوجد جدول الأسعار</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>قلم رصاص</th> <th>كراس</th> <th>مقلمة</th> <th>مبرأة</th> <th>أقلام ملونة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ما هو سعر المقلمة ؟ ما هو سعر الأقلام الملونة ؟ كم ثمن الكراس و المبرأة معا ؟ وضع العملية . يملك رائد 200 دينار . ما هي الأدوات التي يستطيع شراءها ؟</p> <p>النشاط 2: يرسم الأستاذ جدول اخر ويضع قطع نقدية على المكتب او العمل بالفواج - يقرأ الأستاذ الثمن يضع المتعلم النقود على الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>خبز 20 دج</th> <th>زيت 650 دج</th> <th>حليب 90 دج</th> </tr> </thead> </table> <p>انجز يوزع المعلم صور الشكوالطة والحليب والعصير والمربى - يرسم جدول الأسعار يطلب المعلم في كل مرة كتابة سعر كل مادة على الصورة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">جدول الأسعار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كيس حليب</td> <td>25 ديناراً</td> </tr> <tr> <td>علبة مربى</td> <td>180 ديناراً</td> </tr> <tr> <td>صفحة شوكولاتة</td> <td>110 ديناراً</td> </tr> <tr> <td>علبة عصير</td> <td>80 ديناراً</td> </tr> </tbody> </table> <p>تعلمت</p> <p>عندما أقرأ الجدول سطرا احصل على معلومات جديدة بالحظ</p>	قلم رصاص	كراس	مقلمة	مبرأة	أقلام ملونة						خبز 20 دج	زيت 650 دج	حليب 90 دج	جدول الأسعار		كيس حليب	25 ديناراً	علبة مربى	180 ديناراً	صفحة شوكولاتة	110 ديناراً	علبة عصير	80 ديناراً	يكتب سعر الأدوات ينجز العملية يفك العدد اليجد الثمن يقرأ ويكتب الثمن يالحظ الجدول ويكتب السعر ينجز يستنتاج ويقرأ تعلمت
قلم رصاص	كراس	مقلمة	مبرأة	أقلام ملونة																					
خبز 20 دج	زيت 650 دج	حليب 90 دج																							
جدول الأسعار																									
كيس حليب	25 ديناراً																								
علبة مربى	180 ديناراً																								
صفحة شوكولاتة	110 ديناراً																								
علبة عصير	80 ديناراً																								
الاستثمار	<p>على كراس القسم : استعن بقائمة الخضر لكتابة وضعية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البطاطا</th> <th>البصل</th> <th>الطماطم</th> <th>الجزر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60 دج</td> <td>40 دج</td> <td>90 دج</td> <td>70 دج</td> </tr> </tbody> </table> <p>توجه أبي الى السوق اشتري جزرا ب..... دج وبطاطا ب..... دج وبصل ب..... دج وعصير ب..... دج</p>	البطاطا	البصل	الطماطم	الجزر	60 دج	40 دج	90 دج	70 دج	ينجز التمارين															
البطاطا	البصل	الطماطم	الجزر																						
60 دج	40 دج	90 دج	70 دج																						

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : على الألواح ينجز المتعلم العمليات $145 = 100+40+5$ يفك $45 = 37+8$ بين قارن يذكر العدد الذي يليه والذي يسبق .</p>	مرحلة الانطلاق
قرأ التعليمية يبحث عن العدد المطلوب يرتب الأعداد تナزليا يكتشف الكلمة ينجز العملية عموديا يلون الزاوية القائمة	<p>النشاط الأول البحث الفردي : على كتاب الرياضيات ص 73 يقرأ المتعلم التعليمية ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا</p> <p>على اللوحة : $200 + 80 + 3 = \text{ة}$. $300 + 50 + 2 = \text{م}$. $400 + 90 + 8 = \text{ن}$. $300 + 90 + 1 = \text{ج}$</p> <p>النشاط الثاني : يقرأ المعلم المشكلة ثم يقرأها المتعلم ينجز المتعلم العملية عموديا $512 + 453 = 965$</p> <p>النشاط الثالث : يرسم المعلم الجدول على سبورة يلون المضلعات التي لها زاوية قائمة او اகثر</p> <p>الاستثمار : على كراس القسم : انجز ما يلي $562 = + + = 200 + 30 + 6$ $..... = 81 + 65$</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز التمارين		

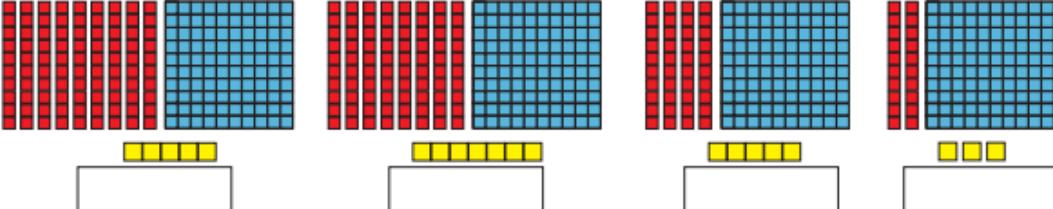
الموضوع : أسبوع الإدماج حل الوضعية الانطلاقية

الهدف التعليمي : حل الوضعية الانطلاقية و إرساء الموارد التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 900 800 700 600 500 400 300 200 100 900 يذكر عدد رقم مئاته 3 وعشراته 5 ووحداته 3</p> <p>عرض الوضعية الانطلاقية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 32 يقرأ المعلم التعليمية : حل فصل الربيع، فقرر مدير مدرستك تنظيم رحلة إلى الريف بهدف تشجير منطقة قليلة الأشجار. شاركت مع تلاميذ قسمك في العملية، وعندما عدت إلى البيت طلبت منك أئمك شرح الهدف من عملية التشجير ووصف ما فحست به مع أصدقائك وما شاهدته. أذكر ماقلنته لأئمك حول فوائد التشجير وما وصفت لها.</p> <p>يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية يطلب المعلم ملاحظة الصورة والاجابة عن المطلوب أي ما يقوله لامه حول فوائد الاشجار</p>  <p>أولاً: العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم للالميذ بالاسئلة :</p> <p>الفضاء : «في أي جهة من الصورة توجد الغابة؟ على اليمين «هل الاشجار على استقامة واحدة؟ نعم</p> <p>الاعداد والحساب : كم الاطفال ترى في الصورة؟ 8 -ماذا يمسك الطفل الذي يرتدي قميصا احمر؟ مرش -كم عدد الحيوانات الموجودة في المروج؟ 4</p> <p>العلاقة بال التربية العلمية والتكنولوجية</p> <p>الانسان والمحیط :</p> <p>-الطفل الذي بجانبه اين سفينته الورقية؟ في الماء -ماذا يوجد في الوادي؟ مياه -ماذا يفعل الاولد في الخلف؟ ماهي الادوات التي يستعملها الاطفال؟ غرس وسقي الاشجار -ماذا يفعلون بالمرش؟ سقي الاشجار -ماذا يوجد فوق الاطفال؟ ما اسمه؟ ماذما يمسك؟ نسر -اذكر اسماء الحيوانات التي تراها في المروج؟ ماذما تفعل؟ نسر بقر خرفان حصان -من هو ذلك الرجل بجوار الحيوانات؟ ماذما يفعل؟ «القيم : هل يستطيع الاطفال ان يقوم بكل هذه الاعمال لو قاك كل فرد بالعمل لوحده التعاون</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>الاستثمار</p>	<p>ينجز 36 + 29</p> <p>يذكر حيوانات عاشبة و أخرى لاحمة يذكر اجزاء النبات</p>
ينجز التمارين		

الموضوع : أسبوع الإدماج المعالجة 1 و 2

الهدف التعليمي : يتدارك مواقف النقص لتلميذ ينجز تمارين

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل												
يجيب	<p>الحساب الذهني : الحساب الذهني العد 10 20 30 يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25 يطلب المعلم ذكر عدد اكبر من 19 ثم عدد اصغر من 9</p>	مرحلة الانطلاق												
يكتب العدد بالحروف	<p>النشاط الاول : على الالواح يطلب المعلم كتابة الاعداد بالحروف 245 95 مائة وخمسة وستون 25</p> <p>النشاط 2 : أنجز العمليات التالية.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">3 9 7</td> <td style="text-align: center;">7 9</td> <td style="text-align: center;">4 2 6</td> <td style="text-align: center;">1 2 9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 3 4 2</td> <td style="text-align: center;">+ 3 4 5</td> <td style="text-align: center;">+ 3 0 3</td> <td style="text-align: center;">+ 2 8 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= . . .</td> </tr> </table>	3 9 7	7 9	4 2 6	1 2 9	- 3 4 2	+ 3 4 5	+ 3 0 3	+ 2 8 3	= . . .	= . . .	= . . .	= . . .	مرحلة بناء التعلمات
3 9 7	7 9	4 2 6	1 2 9											
- 3 4 2	+ 3 4 5	+ 3 0 3	+ 2 8 3											
= . . .	= . . .	= . . .	= . . .											
ينجز														
يكتب ويرتب	<p>النشاط 3 :</p> <p>1 أكثُر العَدَدَ الْمُنَاسِبَ.</p> 													
ينجز التمارين	<p>لعب الأطفال ل اللعبة ببطاقات الأعداد: يسحب كل طفل ثلاث بطاقات ثم يحسب مجموعها ذهنيا. فتحصلوا على ما يلي.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">ألفة</td> <td style="text-align: center;">مراد</td> <td style="text-align: center;">نجلاء</td> <td style="text-align: center;">خليل</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$100+6+60$</td> <td style="text-align: center;">$60+100+8$</td> <td style="text-align: center;">$9+100+60$</td> <td style="text-align: center;">$0+65+100$</td> </tr> </table> <p>1. أكثُر الأعداد التي تحصل عليها كل طفل. 2. أرتِب الأعداد التي كتبتها ترتيباً تناظريلياً.</p>	ألفة	مراد	نجلاء	خليل	$100+6+60$	$60+100+8$	$9+100+60$	$0+65+100$	الاستئثار				
ألفة	مراد	نجلاء	خليل											
$100+6+60$	$60+100+8$	$9+100+60$	$0+65+100$											



