

## المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

الميدان : الأعداد و الحساب

الموضوع : عد كميات صغيرة

مؤشرات الكفاءة : يبحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة أو منظمة في رزم ذات 10 عناصر

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني :</b> قراءة متتالية الأعداد انطلاقا من 1 حيث يقرأ كل تلميذ عددا حتى الوصول إلى آخر تلميذ.</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ عد بعض الأشياء في القسم : البنات/الأولاد/ النوافذ / الخزائن .....</p>	<p>يقرأ متتالية الأعداد</p> <p>يعد أشياء هـ</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول : أكتشف</b></p> <p><b>استراتيجية العمل التعاوني</b></p> <p>يقسم المعلم تلاميذه في مجموعات (يحدد المهام:القائد،الكاتب،الناطق،حامل الأدوات ،ضابط المجموعة)</p> <p>يسلم المعلم علبة بها قريصات أو خشبيات لحامل الأدوات</p> <p>يشرح المعلم المطلوب(عد الأشياء) و يترك لهم فرصة النقاش و الحوار</p> <p>يطلب من ناطق كل فوج عرض العمل على المصطبة</p> <p>يقوم المعلم بهيكلة النشاط على السبورة و تصحيح الأخطاء و تشجيع الأفواج.</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>بنفس الكيفية يسلم هذه المرة ورقة عمل لحامل الأدوات و يشرح المطلوب</p> <p>يعرض الأعمال و يناقشها و يقوم بهيكلة النشاط على السبورة</p> <p><b>النشاط الثالث: أنجز</b></p> <p>في هذه المرحلة يكون العمل فرديا على الكتاب الموحد</p> <p>يشرح المعلم المطلوب و يترك لهم فرصة الاجابة</p> <p>يتم التصحيح على السبورة ثم على الكتاب باستعمال السيالة الخضراء</p> <p><b>النشاط الرابع: تعلمت</b></p> <p>يسأل المعلم تلاميذه : ما هي أسهل طريقة لعد كميات ؟</p> <p>من خلال إجابات التلاميذ يقوم إرساء الموارد المعرفية</p> <p><b>عندما أعد كميات أعدها واحدا واحدا ثم أجمعها في رزم ذات 10 عناصر ، و بعدها أجمع العشرات التي وجدت مع العناصر المتبقية.</b></p>	<p>ينظم العمل التعاوني</p> <p>يشارك في الحوار و النقاش</p> <p>يلتزم بدوره</p> <p>يعد أشياء</p> <p>يعرض عمل الفوج</p> <p>يعد أشياء بتجميعها كل 10</p> <p>يشارك في بناء تعلماته</p> <p>يقرأ خلاصة ما تعلم</p>
الاستثمار	ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	يجز فرديا ثم يصحح

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني :</b> يشرح المعلم للتلاميذ أن عليهم النطق بالعدد الموالي برفع الأيدي ، ينطق المعلم عدد و يرفع التلاميذ أيديهم لنطق العدد الموالي له .</p> <p>ينتقل المعلم إلى نشاط تحفيزي كإطلاق للدرس : هذه المرة سأطوق عددين و انتم تخبروني بمجموعهما (3,4) (5,4) (6,2) (3,3) .....</p>	يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول : أكتشف</b></p> <p><b>استراتيجية تمثيل الأدوار</b> يضع المعلم تلاميذه في وضعية عد حقيقية</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية على مسامع التلاميذ ثم يشرح لهم أنه عليهم تمثيل الأدوار من يمثل لنا دور إيمان ؟ تخرج تلميذة و تقوم بوضع 7 قريصات في علبة فارغة من يمثل لنا دور رائد ؟ يخرج تلميذ و يضع في نفس العلبة 6 قريصات .</p> <p>كل تلميذ يكتب عدد القريصات التي في العلبة على لوحته .</p> <p>ينتدب المعلم بعض التلاميذ لشرح طريقة الحل : العد التسلسلي ، التكميلي، تجميع 10 ..</p> <p>يسجل المعلم الإجابة على السبورة و يطلب منهم تسجيلها على كتبهم في المكان المخصص</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>بنفس الكيفية يقوم التلاميذ بتمثيل دور أمين و ليلى</p> <p>يعرض التلاميذ النتائج و يقوم المعلم بالتصحيح و التصويب</p> <p>يشرح التلاميذ كيفية الحل : التمثيل و المحو . ثم الهيكل و التدوين</p> <p><b>النشاط الثالث: أنجز</b></p> <p>في هذه المرحلة يكون العمل فرديا على الكتاب الموحد</p> <p>يشرح المعلم المطلوب و يترك لهم فرصة الإجابة</p> <p>يتم التصحيح على السبورة ثم على الكتاب باستعمال السيالة الخضراء</p> <p><b>النشاط الرابع: تعلمت</b></p> <p>يسأل المعلم تلاميذه : كيف نضيف كميات ؟ ماهي العملية التي نقوم بها ؟</p> <p>كيف نبحت عن الباقي ؟ ماهي العملية التي نقوم بها ؟</p> <p>من خلال إجابات التلاميذ يقوم إرساء الموارد المعرفية</p> <p><b>عندما أضيف قريصات أو صور أمثلها ثم أعدها كلها . و إذا كنت أبحت عن الباقي ، أمثلها ثم أشطب تلك التي أريد حذفها .</b></p>	<p>يقرأ الوضيعات</p> <p>يمثل الأدوار</p> <p>يضيف عدد إلى آخر</p> <p>يعد أشياء</p> <p>يحذف كميات</p> <p>يعد الباقي</p> <p>يقرأ وضعية و يحلها</p> <p>يجيب باستعمال مصطلحي الجمع/الطرح</p> <p>يقرأ خلاصة ما تعلم</p>
الاستثمار	ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	يجز فرديا ثم يصح

# المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية

السنة الثانية













الميدان : الأعداد و الحساب

النشاط : رياضيات

الموضوع : متتالية الأعداد إلى 29

مؤشرات الكفاءة : يقرأ ، يكتب و يرتب الأعداد من 0 إلى 29 قراءة و كتابة و ترتيبا سليما .

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني :</b> يكتب المعلم على السبورة عددا أصغر من 29 و يذكر أحد التلاميذ العدد السابق له.</p> <p>ينتقل المعلم إلى نشاط تحفيزي كانطلاقة للدرس : يذكر ثلاثة أعداد و يطلب من التلاميذ النطق بالعدد الكبير بينها</p>	<p>يذكر العدد السابق يقارن بين أعداد</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول : أكتشف</b></p> <p><b>استراتيجية الكنز</b> يضع المعلم صندوق الكنز على مكتبه (به قطع حلوى ، .....)</p> <p>يرسم الشريط العددي على السبورة</p> <p>يختار المعلم حراس الكنز و عددهم 3 ، يعطي الحراس القريصات في أوراق .</p> <p>ينتدب أحد التلاميذ للوصول إلى الكنز عليه أن يتغلب على الحراس الثلاثة</p> <p>الحارس الأول : يسلمه قريصة و يطلب منه وضعها على الشريط العددي</p> <p>الحارس الثاني: يطلب منه ترتيب القريصات .</p> <p>الحارس الثالث : يطلب منه كتابة رقم احدى القريصات بالحروف على السبورة</p> <p>يكرر المعلم العملية مع عدد من التلاميذ حتى نفاذ القريصات</p> <p>في الختام يقوم بالهيكلة و الشرح و التدوين على الكتب.</p> <p><b>النشاط الثالث: أنجز</b></p> <p>في هذه المرحلة يكون العمل فرديا على الكتاب الموحد</p> <p>يشرح المعلم المطلوب و يترك لهم فرصة الاجابة</p> <p>يتم التصحيح على السبورة ثم على الكتاب باستعمال السيالة الخضراء</p> <p><b>النشاط الرابع: تعلمت</b></p> <p>يسأل المعلم تلاميذه : كيف يمكننا كتابة الأعداد ؟ بالأرقام فقط ؟</p> <p>كيف نرتب الأعداد ؟</p> <p>من خلال إجابات التلاميذ يقوم إرساء الموارد المعرفية</p> <p><b>كل الأعداد تكتب بالحروف و الأرقام ، عندما أرتب هذه الأعداد أستعمل الأرقام و أرتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد .</b></p>	<p>يقرأ الوضعيات يعبر عن فهمه للمطلوب يضع العدد في مرتبته يقارن بين الأعداد يكتب أعدادا بالحروف يقرأ وضعية و يحلها يجيب عن الأسئلة لإرساء الموارد يقرأ خلاصة ما تعلم</p>
الاستثمار	ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	يجز فرديا ثم يصحح

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنشاط المقترح	التقويم																																									
مرحلة الانطلاق	على اللوحة اكتب النتيجة فقط $5+4=...../3+7=...../6+2=.....$	يحسب ذهنيّا																																									
مرحلة بناء التعلمات	<p><u>النشاط الأول</u></p> <p>شارك أحمد ونور ورياض وسارة في لعبة الكريات فاختر كل واحد لونه المفضل</p> <p>لاحظ جيّدا ثم املأ الجدول بوضع علامة في الخانة المناسبة</p> <p>أحمد نور رياض سارة</p> <table><tr><td></td><td>أحمد</td><td>رياض</td><td>سارة</td><td>نور</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><u>النشاط الثاني</u></p> <p>يلق المعلم الجدول المقابل ثم يطلب من المتعلمين كتابة عمر كل تلميذ على الألواح</p> <table><tr><td></td><td>6سنوات</td><td>07 سنوات</td><td>08 سنوات</td></tr><tr><td>حمزة</td><td></td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>احمد</td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>مريم</td><td>x</td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>تعلمت :</b> لقراءة خانة في الجدول ألاحظ تقاطع السطر والعمود</p>		أحمد	رياض	سارة	نور																						6سنوات	07 سنوات	08 سنوات	حمزة			x	احمد		x		مريم	x			يلاحظ و يملأ الجدول
		أحمد	رياض	سارة	نور																																						
																																											
																																											
																																											
																																											
	6سنوات	07 سنوات	08 سنوات																																								
حمزة			x																																								
احمد		x																																									
مريم	x																																										
الاستثمار	ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	يجز فرديا ثم يصحح																																									

# المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية

السنة الثانية

الميدان : الهندسة والفضاء

النشاط : رياضيات

الموضوع : تعيين موقع في الفضاء

مؤشرات الكفاءة : يستعمل المصطلحات المناسبة لتعين موقع في الفضاء (أمام / وراء / يمين / يسار ....)

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	على اللوحة اكتب النتيجة فقط $15+..=20$ / $21+..=30$ يسأل المعلم أين هي كتبك ؟ داخل المحفظة / أين محفظة المعلم ؟ فوق المكتب .....	يقرأ متتالية الأعداد يعد أشياء هـ
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول</b></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ الوقوف في صفوف بجانب الطاولات اين يقف أحمد ؟ (في اول الصف) ، من يقف خلفه ؟ من يقف على يسار مريم ؟ من يقف على يمين رفيدة ؟ من يقف أمام حمزة ؟؟ - على اللوحة اكتب اسم زميلك الذي على يمينك ... أمامك ..... وراءك</p> <p><b>النشاط الثاني</b></p> <p>ينظم المعلم سباقا (بالمشي) بين تلميذين اثناء السباق يسأل من هو المتقدم في السباق ؟ ماذا نقول عن زميلنا الثاني (متأخر) .....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>تعلمت :</b> أحدد موق الأشياء بالنسبة لأخرى باستعمال أمام / وراء / على يمين / على يسار / متقدم / متأخر</p> </div> <p><b>النشاط الثالث : أنجز من كتاب المتعلم</b></p>  <p>1 لَوْن بِالْأَخْضَرِ بِطَاقَةَ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَقَدِّمِ ، وَبِالْأَحْمَرِ بِطَاقَةَ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَأَخِّرِ . 2 لَوْن بِالْأَزْرَقِ بِطَاقَةَ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي وَرَاءَ الْمُتَسَابِقِ الثَّانِي .</p>	<p>ينظم العمل التعاوني</p> <p>يشارك في الحوار و النقاش</p> <p>يلتزم بدوره</p> <p>يعد أشياء</p> <p>يعرض عمل الفوج</p> <p>يعد أشياء بتجميعها كل 10</p> <p>يشارك في بناء تعلماته</p> <p>يقرأ خلاصة ما تعلم</p>
الاستثمار	ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	يجز فرديا ثم يصحح

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يعد شفويا تنازليا 20...19.... اكتب العدد الذي يسبق 15 / يلي العدد 15.....	يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلّات	<p><b>النشاط الأول</b></p> <p>يرسم على السبورة 10 قريصات خضراء و 18 قريصة زرقاء اكتب على اللوحة عدد القريصات الخضراء اكتب على اللوحة عدد القريصات الخضراء هل عدد القريصات الخضراء أكبر ام عدد القريصات الزرقاء ؟ على اللوحة اكتب أكبر من أو أصغر من 18.....10</p> <p>يشرح المعلم الرمزين &lt; و &gt; على اللوحة ضع &lt; أو &gt; 18 . 10</p> <p><b>النشاط الثاني</b></p> <p>احسب عدد الذكور في قسمنا ثم عدد البنات وقارن بينهما باستعمال الرمز &lt; أو &gt;</p> <p><b>تعلمت : عندما أقارن بين عددين أستعمل الرمز &lt; أو &gt;</b></p> <p><b>النشاط الثالث : أنجز من كتاب المتعلم</b></p> 	<p>يلاحظ ويجيب</p> <p>يقارن</p> <p>يتعرف على رموز المقارنة</p> <p>يستعمل الرمز للمقارنة</p> <p>ينجز ويصحح</p>
الاستثمار	ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	يجز فرديا ثم يصحح

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحسب على اللوحة $8+9=...../10-4=...../8-7=...../10+7=.....$	يحسب
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المعلم الوضعية</li> <li>- يقرأ بعض المتعلمين</li> <li>- يطلب المعلم من تلميذة الصعود على السبورة ويعطيها 13 بطاقة</li> </ul> <p>1- تملك مريم 13 بطاقة استرخسان وتحصلت خلال الأسبوع الأخير على 5 بطاقات استرخسان.  كم بطاقة صارت عند مريم الآن ؟  صارت عند مريم ..... بطاقة استرخسان.</p> <p>ماذا حصل خلال الأسبوع؟ هل زاد عدد البطاقات عند مريم أم نقص؟ بكم ؟  عندما نضيف (نزيد) ماهي العملية التي نقوم بها؟ اكتب العملية على اللوحة واحسب عدد البطاقات التي صارت عند مريم  <math>13+5=18</math></p> <p>2- يملك أمين 20 قرصة. أعطى لصديقه أيمن 8 قرصات ليخري بها حساباته.  كم قرصة صارت عند أمين الآن ؟  صارت عند أمين ..... قرصة.</p> <p>يعطي المعلم لعلی 20 قرصة ويطلب منه عدها ، ثم يطلب منه اعطاء 8 قرصات لمحمد كم قرصة كانت عند علي؟ كم أعطى لمحمد ؟ هل زاد عدد القرصات عند علي أم نقص؟ عندما ننقص ماهي العملية التي نقوم بها؟ اكتبها على اللوحة واحسب كم بقي لعلی ؟  <math>20-8=12</math></p> <p><b>تعلمت:</b>  عندما أضيف كميات أستعمل عملية الجمع (+)  عندما أسحب كميات (انقص) أستعمل عملية الطرح (-)</p> <p><b>النشاط 3: (على كراس القسم)</b>  دخل إلى القسم 6 تلاميذ ثم دخلت بعدهم 12 تلميذة كم عدد التلاميذ في القسم؟  <math>12+6=18</math></p>	<p>يلاحظ ويستنتج يحسب</p> <p>يمثل الوضعية وينجز العملية</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>تمرين : كان عند عبد الحق 8 كريات ثم اشترى 4 كريات ، كم كرية صارت عنده؟  اعطى عبد الحق لصديقه أيمن 3 كريات كم كرية بقيت له؟</p> <p>- انجاز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للهدف التعليمي</p>	<p>ينجز فرديا ويصحح</p>

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>عند أحمد 9 حبات تمر أكل منها 3 كم بقي له ؟ تملك ليلي 11 زهرة أضافت لها صديقتها 5 زهرات كم أصبح عندها؟</p>	يحسب
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المعلم الوضعية</li> <li>- يقرأ بعض المتعلمون</li> <li>- كم صورة عند ليلي؟ ماذا فعل أمين ؟</li> <li>- هل زاد عدد الصور عند ليلي أم نقص؟</li> <li>- اكتب العملية المناسبة على لوحتك و احسب</li> </ul> <p>عدد الصور التي صارت عند ليلي بعد إحصاء إجابات المتعلمين يشرح المعلم على السبورة</p> <p><b>النشاط الثاني</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المعلم الوضعية</li> <li>- يقرأ بعض المتعلمون</li> <li>- كم برتقالة عند إيمان ؟ ماذا فعلت؟</li> <li>- هل زاد عدد البرتقالات عندها أم نقص؟</li> <li>- كيف نحسب كم برتقالة بقيت معها؟</li> <li>- اكتب العملية على اللوحة واستخدم أصابعك للحساب</li> </ul>	<p>يلاحظ ويستنتج يحسب</p> <p>يمثل الوضعية وينجز العملية</p>
الاستثمار	<p>تمارين : كان عند عبد الحق 8 كريات ثم اشترى 4 كريات ،كم كرية صارت عنده؟ اعطى عبد الحق لصديقه أيمن 3 كريات كم كرية بقيت له؟</p> <p>- انجاز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للهدف التعليمي</p>	<p>ينجز فرديا ويصحح</p>

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : اكتب العدد الذي يسبق والعدد الذي يلي .....17...../.....29.....	يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><b>النشاط الأول :</b> يعرض المعلم الشكل على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا نسمي الشكل الذي أمامنا ؟ ماذا يوجد فيه ؟ مرصوفة / مربعات</li> <li>- ماذا رسم داخله ؟ ماهي الاشكال ؟</li> <li>- يوزع المعلم ورقة العمل على المتعلمين</li> <li>- كم مربعا تركنا على اليمين ؟ من الأسفل ؟</li> <li>- كم مربعا يرتفع المربع ؟ المثلث ؟ ....</li> <li>- يرسم المعلم ويحاكيه المتعلمون</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني</b></p> <p>يعرض المعلم العمل ويطلب من المتعلمين نقله على ورقة العمل</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يرسم معتمدا على المربعات</p>
الاستثمار	ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للدرس تخصص الحصة الثانية للدعم والمعالجة	ينجز فرديا ويصحح

