

المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

الميدان : الأعداد و الحساب

الموضوع : عد كميات صغيرة

مؤشرات الكفاءة : يبحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة أو منظمة في رزم ذات 10 عناصر

النقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يقرأ متالية الأعداد يعد أشياء ه	<p>الحساب الذهني : قراءة متالية الأعداد انطلاقا من 1 حيث يقرأ كل تلميذ عددا حتى الوصول إلى آخر تلميذ.</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ عد بعض الأشياء في القسم : البنايات/الأولاد/النوافذ / الخزانات</p>	مرحلة الانطلاق
ينظم العمل التعاوني يشارك في الحوار و النقاش يلتزم بدوره يعد أشياء يعرض عمل الفوج يعد أشياء بتجميعها كل 10 يشارك في بناء تعلماته يقرأ خلاصة ما تعلم	<p>النشاط الأول : أكتشف استراتيجية العمل التعاوني</p> <p>يقسم المعلم تلاميذه في مجموعات (يحدد المهام: القائد، الكاتب، الناطق، حامل الأدوات ، ضابط المجموعة)</p> <p>يسلم المعلم علبة بها قريصات أو خشبيات لحامل الأدوات</p> <p>يشرح المعلم المطلوب (عد الأشياء) و يترك لهم فرصة النقاش و الحوار</p> <p>يطلب من ناطق كل فوج عرض العمل على المصطبة</p> <p>يقوم المعلم بهيكلة النشاط على السبورة و تصحيح الأخطاء و تشجيع الأفواج.</p> <p>النشاط الثاني: بنفس الكيفية يسلم هذه المرة ورقة عمل لحامل الأدوات و يشرح المطلوب</p> <p>يعرض الأعمال و يناقشهما و يقوم بهيكلة النشاط على السبورة</p> <p>النشاط الثالث: أنجز</p> <p>في هذه المرحلة يكون العمل فرديا على الكتاب الموحد</p> <p>يشرح المعلم المطلوب و يترك لهم فرصة الإجابة</p> <p>يتم التصحيح على السبورة ثم على الكتاب باستعمال السيالة الخضراء</p> <p>النشاط الرابع: تعلمت</p> <p>يسأل المعلم تلاميذه : ما هي أسهل طريقة لعد كميات ؟</p> <p>من خلال إجابات التلاميذ يقوم إرساء الموارد المعرفية</p> <p>عندما أعد كميات أعدها واحدا واحدا ثم أجمعها في رزم ذات 10 عناصر ، و بعدها أجمع العشرات التي وجدتها مع العناصر المتبقية.</p>	مرحلة بناء التعلمات
يجز فرديا ثم يصحح	ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	الاستثمار

المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

الميدان : الأعداد و الحساب

الموضوع : جمع و طرح كميات صغيرة و استعمال الرموز "+ ، "-"

مؤشرات الكفاءة : يعطي معنى للجمع و الطرح و استخدام آليات الحساب المتعمن فيه أو طرح عدد أكبر من 10

النقويم	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترن	المراحل
يحسب ذهنيا	<p>الحساب الذهني : يشرح المعلم للتلاميذ أن عليهم النطق بالعدد الموالي برفع الأيدي ، ينطق المعلم عدد ويرفع التلاميذ أيديهم لنطق العدد الموالي له . ينتقل المعلم إلى نشاط تحفيزي كانطلاقه للدرس : هذه المرة سأطّق عددين وانت تخبروني بمجموعهما (5،4) (6،2) (3،3)</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعيات	<p>النشاط الأول : أكتشف</p> <p>استراتيجية تمثيل الأدوار يضع المعلم تلاميذه في وضعية عد حقيقة يقرأ المعلم الوضعية على مسامع التلاميذ ثم يشرح لهم أنه عليهم تمثيل الأدوار من يمثل لنا دور إيمان ؟ تخرج تلميذة و تقوم بوضع 7 قريصات في علبة فارغة من يمثل لنا دور رائد ؟ يخرج تلميذ و يضع في نفس العلبة 6 قريصات . كل تلميذ يكتب عدد القرصيات التي في العلبة على لوحته .</p> <p>ينتدب المعلم بعض التلاميذ لشرح طريقة الحل : العد التسلسلي ، التكميلي، تجميع 10 .. يسجل المعلم الاجابة على السبورة و يطلب منهم تسجيلها على كتبهم في المكان المخصص</p>	
يتمثل الأدوار		
يضيف عدد إلى آخر		
بعد أشياء		
يحذف كميات	<p>النشاط الثاني:</p> <p>بنفس الكيفية يقوم التلاميذ بتمثيل دور أمين و ليلى يعرض التلاميذ النتائج و يقوم المعلم بالتصحيح و التصويب يشرح التلاميذ كيفية الحل : التمثيل و المحو . ثم الهيكلة و التدوين</p>	مرحلة بناء التعلمات
بعد الباقي		
يقرأ وضعية و يحلها	<p>النشاط الثالث: أجز</p> <p>في هذه المرحلة يكون العمل فرديا على الكتاب الموحد يشرح المعلم المطلوب و يترك لهم فرصة الاجابة يتم التصحيح على السبورة ثم على الكتاب باستعمال السيالة الخضراء</p>	
يجرب باستعمال مصطلحي الجمع/الطرح	<p>النشاط الرابع: تعلمت</p> <p>يسأل المعلم تلاميذه : كيف نضيف كميات ؟ ماهي العملية التي نقوم بها ؟</p>	
يقرأ خلاصة ما تعلم	<p>كيف نبحث عن الباقي ؟ ماهي العملية التي نقوم بها ؟</p> <p>من خلال إجابات التلاميذ يقوم بإرساء الموارد المعرفية</p> <p>عندما أضيف قرصيات أو صور أ مثلها ثم أعدها كلها . و إذا كنت أبحث عن الباقي ، أ مثلها ثم أشطب تلك التي أريد حذفها .</p>	
يجز فرديا ثم يصحح	ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	الاستئثار

المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

الميدان : الأعداد و الحساب

الموضوع : متالية الأعداد إلى 29

مؤشرات الكفاءة : يقرأ ، يكتب و يرتب الأعداد من 0 إلى 29 قراءة و كتابة و ترتيبا سليما .

النقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يذكر العدد السابق يقارن بين أعداد	الحساب الذهني : يكتب المعلم على السبورة عدداً أصغر من 29 و يذكر أحد التلاميذ العدد السابق له . ينتقل المعلم إلى نشاط تحفيزي كانتلاقة للدرس : يذكر ثلاثة أعداد و يطلب من التلاميذ النطق بالعدد الكبير بينها	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعيات يعبر عن فهمه للمطلوب يضع العدد في مرتبته يقارن بين الأعداد	<p>النشاط الأول : أكتشف</p> <p>استراتيجية الكنز يضع المعلم صندوق الكنز على مكتبه (به قطع حلوي ،)</p> <p>يرسم الشريط العددي على السبورة</p> <p>يختار المعلم حراس الكنز و عددهم 3 ، يعطي الحراس القرصيات في أوراق .</p> <p>يندب أحد التلاميذ للوصول إلى الكنز عليه أن يتغلب على الحراس الثلاثة</p> <p>الحراس الأول : يسلمه قرصية و يطلب منه وضعها على الشريط العددي</p> <p>الحراس الثاني: يطلب منه ترتيب القرصيات .</p> <p>الحراس الثالث : يطلب منه كتابة رقم أحدي القرصيات بالحروف على السبورة</p>	
يكتب أعداداً بالحروف يقرأ وضعيّة و يحلّها يجيب عن الأسئلة لإرسال الموارد	<p>يكسر المعلم العملية مع عدد من التلاميذ حتى نفاد القرصيات</p> <p>في الختام يقوم بالهيكلة و الشرح و التدوين على الكتب.</p> <p>النشاط الثالث: أجز</p> <p>في هذه المرحلة يكون العمل فردياً على الكتاب الموحد</p> <p>يشرح المعلم المطلوب و يترك لهم فرصة الإجابة</p> <p> يتم التصحيح على السبورة ثم على الكتاب باستعمال السيالة الخضراء</p> <p>النشاط الرابع: تعلمت</p> <p>يسأل المعلم تلاميذه : كيف يمكننا كتابة الأعداد ؟ بالأرقام فقط ؟</p> <p>كيف نرتّب الأعداد ؟</p> <p>من خلال إجابات التلاميذ يقوم إرساء الموارد المعرفية</p>	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ خلاصة ما تعلم	كل الأعداد تكتب بالحروف و الأرقام ، عندما أرتّب هذه الأعداد أستعمل الأرقام و أرتّبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد .	
يجز فردياً ثم يصحح	ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	الاستثمار

المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

الميدان : تنظيم المعطيات

الموضوع : الجدول ذو المدخلين

مؤشرات الكفاءة : يقرأ جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																									
يحسب ذهنيا	على اللوحة اكتب النتيجة فقط/3+7=...../6+2=.....	مرحلة الانطلاق																									
يلاحظ و يملأ الجدول	<p>النشاط الأول</p> <p>شارك أحمد ونور ورياض وسارة في لعبة الكريات فاختار كل واحد لونه المفضل</p> <p>لاحظ جيدا ثم املأ الجدول بوضع علامة في الخانة المناسبة</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>أحمد</th> <th>رياض</th> <th>سارة</th> <th>نور</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		أحمد	رياض	سارة	نور																					مرحلة بناء التعلمات
	أحمد	رياض	سارة	نور																							
يقرأ الجدول ويكتب	<p>النشاط الثاني</p> <p>يعلق المعلم الجدول المقابل ثم يطلب من المتعلمين كتابة عمر كل تلميذ على الألواح</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>6 سنوات</td> <td>7 سنوات</td> <td>8 سنوات</td> </tr> <tr> <td>حمزة</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>أحمد</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مريم</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		6 سنوات	7 سنوات	8 سنوات	حمزة			X	أحمد		X		مريم	X												
	6 سنوات	7 سنوات	8 سنوات																								
حمزة			X																								
أحمد		X																									
مريم	X																										
ينجز ويصحح	<p>تعلمت : لقراءة خانة في الجدول ألاحظ تقاطع السطر والعمود</p> <p>النشاط الثالث : أنجز من كتاب المتعلم</p>																										
ينجز فرديا ثم يصحح	ينجز ماتيسرا من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	الاستثمار																									

المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

الميدان : الهندسة والفضاء

الموضوع : تعيين موقع في الفضاء

مؤشرات الكفاءة : يستعمل المصطلحات المناسب لتعيين موقع في الفضاء (أمام / وراء /يمين /يسار)

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يقرأ متالية الأعداد يعد أشياء ه	على اللوحة اكتب النتيجة فقط $15+..=20/21+..=30$ يسأل المعلم أين هي كتبك ؟ داخل المحفظة / أين محفظة المعلم ؟ فوق المكتب <u>النشاط الأول</u>	مرحلة الانطلاق
ينظم العمل التعاوني يشترك في الحوار و النقاش يلتزم بدوره يعد أشياء يعرض عمل الفوج يعد أشياء بتجيئها كل 10	يطلب المعلم من التلاميذ الوقوف في صفوف بجانب الطاولات أين يقف أحمد ؟ (في اول الصف) ، من يقف خلفه ؟ من يقف على يسار مريم ؟ من يقف على يمين رفيدة؟ من يقف أمام حمزة ؟؟ - على اللوحة اكتب اسم زميلك الذي على يمينك ... أمامكوراءك <u>النشاط الثاني</u> ينظم المعلم سباق (بالمشي) بين تلميذين اثناء السباق يسأل من هو المتقدم في السباق ؟ ماذا نقول عن زميلنا الثاني (متاخر) تعلمت : أحدد موق الأشياء بالنسبة لأخرى باستعمال أمام / وراء / على يمين / على يسار / متقدم / متاخر	مرحلة بناء التعلمات
يشترك في بناء تعلماته يقرأ خلاصة ما تعلم	النشاط الثالث : أجز من كتاب المتعلم  ① لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ بِطَافَةَ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَقَدِّمِ ، وَبِالْأَحْمَرِ بِطَافَةَ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَأَخِّرِ . ② لَوْنُ بِالْأَزْرَقِ بِطَافَةَ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي وَرَاءَ الْمُتَسَابِقِ الثَّانِي .	
يجز فرديا ثم يصحح	ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	الاستثمار

المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

الميدان : الأعداد و الحساب

الموضوع : مقارنة الأعداد من 0 إلى 29

مؤشرات الكفاءة : يقارن الأعداد من إلى 29 وحصرها باستعمال الرموز < أو >

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل														
يحسب ذهنيا	يعد شفويًا تنازليا 20...19..... اكتب العدد الذي يسبق 15 / يلي العدد 15.....	مرحلة الانطلاق														
يلاحظ ويجيب يقارن يتعرف على رموز المقارنة	<p>النشاط الأول</p> <p>يرسم على السبورة 10 قريصات خضراء و 18 قريصة زرقاء اكتب على اللوحة عدد القرصيات الخضراء اكتب على اللوحة عدد القرصيات الخضراء هل عدد القرصيات الخضراء أكبر أم عدد القرصيات الزرقاء ؟ على اللوحة اكتب أكبر من أو أصغر من 10.....</p> <p>يسرح المعلم الرموز < و > على اللوحة ضع < أو ></p> <p>النشاط الثاني</p> <p>احسب عدد الذكور في قسمنا ثم عدد البنات وقارن بينهما باستعمال الرمز < او ></p>	النشاط الأول النشاط الثاني														
يستعمل الرمز للمقارنة		مرحلة بناء التعلمات														
ينجز ويصحح	<p>تعلم : عندما أقارن بين عددين أستعمل الرمز < أو ></p> <p>النشاط الثالث : أنجز من كتاب المتعلم</p> <p>1- أكمل بالعدد الذي يسبق أو بالعدد الذي يلي .</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>23 < </td> <td>8 < </td> <td>13 < </td> </tr> <tr> <td> < 8</td> <td> < 21</td> <td> < 17</td> </tr> </table> <p>2- قارن بالرقمين < أو > .</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>8 6</td> <td>7 13</td> </tr> <tr> <td>4 9</td> <td>18 19</td> </tr> <tr> <td>7 13</td> <td>17 14</td> </tr> <tr> <td>11 8</td> <td>12 10</td> </tr> </table>	23 < 	8 < 	13 < 	 < 8	 < 21	 < 17	8 6	7 13	4 9	18 19	7 13	17 14	11 8	12 10	
23 < 	8 < 	13 < 														
 < 8	 < 21	 < 17														
8 6	7 13															
4 9	18 19															
7 13	17 14															
11 8	12 10															
ينجز فرديا ثم يصحح	ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها	الاستئثار														

الموضوع : وضعيات جمعية أو طرحبة

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الوضعيات الجمعية والطرحبة وحلها باجراءات شخصية

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	يحسب على اللوحة $8+9=...../10-4=...../8-7=...../10+7=.....$	يحسب
النشاط الأول:	<p>1- تملك مريم 13 بطاقة استحسان وتحصلت خلال الأسبوع الأخير على 5 بطاقات استحسان.</p> <p>كم بطاقة صارت عند مريم الآن؟</p> <p>صار عند مريم بطاقة استحسان.</p>	يلاحظ ويستنتج يحسب
النشاط الثاني :	<p>ماذا حصل خلال الأسبوع؟ هل زاد عدد البطاقات عند مريم أم نقص؟ بكم؟</p> <p>عندما نضيف (نزيد) ماهي العملية التي نقوم بها؟ اكتب العملية على اللوحة واحسب عدد البطاقات التي صارت عند مريم</p> <p>$13+5=18$</p> <p>2- يملك أيمان 20 قرية. أعطى لصديقه أيمان 8 قريصات ليجرب بها حساباته.</p> <p>كم قرية صارت عند أيمان الآن؟</p> <p>صار عند أيمان قرية.</p> <p>Activér Windows Accédez aux paramètres de activation de Windows.</p>	يمثل الوضعية وينجز العملية
مرحلة بناء التعلمات	<p>يعطي المعلم لعلي 20 قريصة ويطلب منه عدتها ، ثم يطلب منه اعطاء 8 قريصات لمحمد كم قريصة كانت عند علي؟ كم أعطى لمحمد؟ هل زاد عدد القرصيات عند علي أم نقص؟ عندما ننقص ماهي العملية التي نقوم بها؟ اكتبها على اللوحة واحسب كم بقي لعلي ؟</p> <p>$20-8=12$</p> <p>تعلمت:</p> <p>عندما أضيف كميات أستعمل عملية الجمع (+)</p> <p>عندما أسحب كميات (انقص) أستعمل عملية الطرح (-)</p>	ويستنتاج ينجز
الاستثمار	<p>النشاط 3:(على كراس القسم)</p> <p>دخل إلى القسم 6 تلاميذ ثم دخلت بعدهم 12 تلميذة كم عدد التلاميذ في القسم؟</p> <p>$12+6=18$</p>	ينجز فردياً ويصحح

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	عند أحمد 9 حبات تمر أكل منها 3 كم بقي له ؟ تملك ليلى 11 زهرة أضافت لها صديقتها 5 زهورات كم أصبح عندها؟	يحسب
النشاط الأول	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الوضعية - يقرأ بعض المتعلمون - كم صورة عند ليلى؟ ماذا فعل أمين؟ - هل زاد عدد الصور عند ليلى أم نقص؟ - اكتب العملية المناسبة على لوحتك و احسب <p>1 - عند ليلى 11 صورة، أعطتها أمين 3 صور كم صار عندها من صورة الآن؟</p> <p>لدى ليلى الآن صورة.</p>	يلاحظ ويستنتج يحسب
النشاط الثاني	عدد الصور التي صارت عند ليلى بعد إحصاء إجابات المتعلمين يشرح المعلم على السبورة	يمثل الوضعية وينجز العملية
مرحلة بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الوضعية - يقرأ بعض المتعلمون - كم برئالة عند إيمان؟ ماذا فعلت؟ - هل زاد عدد البرئالات عندها أم نقص؟ - كيف نحسب كم برئالة بقيت معها؟ <p>اكتب العملية على اللوحة واستخدم اصابعك للحساب</p> <p>3 - قطفت إيمان 17 برئالة، وزعّلت على صديقاتها 6 برئالات. كم برئالة عند إيمان الآن؟</p> <p>عند إيمان الآن برئالة.</p>	يستنتاج ينجز
الاستثمار	- نفس العمل مع بقية المشكلات (حسب الوقت)	ينجز فرديا ويصحح
	تمرين : كان عند عبد الحق 8 كريات ثم اشتري 4 كريات ، كم كريمة صارت عنده؟ اعطى عبد الحق لصديقه أيمن 3 كريات كم كريمة بقيت له؟ - انجاز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للهدف التعليمي	ينجز فرديا ويصحح

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يحسب ذهنيا	الحساب الذهني :	مرحلة الانطلاق
	اكتب العدد الذي يسبق العدد الذي يلي17...../.....29.....	
يلاحظ	النشاط الأول : يعرض المعلم الشكل على السبورة	
يرسم معتمدا على المربعات	<p>ماذا نسمي الشكل الذي أمامنا ؟ ماذا يوجد فيه ؟ مرسوفة / مربعات</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا رسم داخله ؟ ماهي الأشكال ؟ - يوزع المعلم ورقة العمل على المتعلمين - كم مربعا تركنا على اليمين ؟ من الأسفل ؟ - كم مربعا يرتفع المربع ؟ المثلث ؟ - يرسم المعلم ويخاكيه المتعلمون 	
	<p>النشاط الثاني يعرض المعلم العمل ويطلب من المتعلمين نقله على ورقة العمل</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز فرديا ويصحح	<p>ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للدرس تخصص الحصة الثانية للدعم والمعالجة</p>	الاستئثار

