

الفوج : السنة الثانية اليوم الأول رقم الحصة: 01	المادة: لغة عربية الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي الموضوع: أدواتي المدرسية+صيغ الملكية(عندني / لي)	مرحلة تثبيت المكتسبات:
		الهدف التعلمى: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل صيغ الملكية في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	شيء لا يمكن أن تأتي الى المدرسة وتتركه في المنزل ما هو؟ بعد المناقشة يتوصل الى المحفظة ماذا يوجد داخل محفظتك؟	يفكر ويجيب
دخل مراد وبلال الى القسم	النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً الإيحاءات المناسبة	ينصت ويبدي اهتمامه
وضع مراد أدواته على المنضدة، وقال لمعلّمه: عندی كتاب اللغة العربية، كرّاس، مبرأة، لوحة، وطباسير.	قال بلال : أنا ليس لي أقلام ملوّنة، سيشتريها لي أبي غدا.	يتذكر ويجيب عن الأسئلة
من هي شخصيات هذا النص؟ أين يتواجد كل من مراد وبلال؟ كيف عرفت؟ ما هي الأدوات التي عند مراد؟.....	النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص	يتقمص دوره
من الذي تحدث أولاً؟ من يمثل لنا دوره هنا؟ ماذا قال بلال؟ من يمثل دور بلال على المصطبة؟ يتناسب التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد	النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته	يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة
- ماذ يوجد عند مراد؟ هل هي ملكه أم ملك بلال؟ ماذا قال؟ عندی كتاب اللغة العربية	النشاط الثالث : استعمال الصيغ	يستخلص القيم الواردة في النص
- يرفع المعلم هاتفه ويسأل ماذ يوجد عندی؟ عندی قلم - ماذ يوجد عندك في المحفظة يا عبد الحق؟ عبد الحق: عندی مقلمة - ماذ يوجد عندك في المحفظة يا سيرين؟ سيرين: عندی معقم		
- يسأل المعلم : هل عندك هاتف يا وسيم؟ وسيم : ليس عندی هاتف - يستخلص القيم: من يشتري لك الأدوات؟ ماذ تقول له؟		
كيف هي أدواتك الآن؟ جديدة ماذا يجب عليك؟ هل تستعمل أدوات زميل دون إذنه		
تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين		يمثل ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية

الفوج : السنة الثانية

اليوم الأول

رقم الحصة: 3+2

مرحلة تثبيت المكتسبات:

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (م - ب - د)

الهدف التعليمي: يميز الاوصوات (م-ب-د) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلفة من الكلمة

يكتب الاوصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل						
يفكر ويجيب	ما هي الادوات المدرسية التي اشتريتها؟ كيف تحافظ عليها؟	مرحلة الانطلاق						
يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>الى أين دخل مراد وبلال إلى القسم</p> <p>دخل مراد وبلال إلى القسم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1 <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table border="1" data-bbox="255 1140 1414 1192"> <tr> <td>القسم</td> <td>إلى</td> <td>بلال</td> <td>و</td> <td>مراد</td> <td>دخل</td> </tr> </table>	القسم	إلى	بلال	و	مراد	دخل	
القسم	إلى	بلال	و	مراد	دخل			
يقرأ الجملة ويقطعاها ويمارس عليها مهارات متعددة	<ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1 / رقم 6 / رقم 5 <p>ما هي الكلمة رقم 2 ؟ من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - انقل الكلمة الثانية على اللوحة وقطعاها الى مقاطع م را د - امسح المقطع را، ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟ - يكرر نفس العمل مع الكلمة بلال ليتوصل الى حرف الباء <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p>							
يتذكر الاوصيات المدرسة	<p>التعويض استمع الى الكلمة بلال عوض المقطع الاول بالمقطع (د) ماذا تصبح الكلمة؟</p> <p>ذلال</p> <p>الإضافة استمع الى الكلمة ماء اضف المقطع (د) في بداية الكلمة ماذا تصبح؟ دماء</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الثلاثة</p> <p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p>							
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة	<p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 							

الفوج : السنة الثانية

اليوم الثاني

رقم الحصة: 01

مرحلة تثبيت المكتسبات:

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل حروف العطف في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ماذا كنت تفعل في أيام العطلة؟ ماذ نسمى كرة القدم/ الجري / القفز على الحبل؟ (رياضات)</p> <p>ما هي الرياضة التي تحب ممارستها؟</p>	يفكر ويجيب
النشاط الأول : سرد النص المنطوق	<p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الابياء المناسبة</p> <p>في حصة الرياضة تُقفز خديجة على الحبل، و تدور، ثم تَرْكُضُ مُسْرِعَةً فتبعد كأنها لاعبة سرّكِ!</p>	ينصت ويبدي اهتمامه
النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص	<p>ما ذا تفعل خديجة في حصة الرياضة؟ كيف تبدو؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</p>	يتذكر ويجب عن الأسئلة
النشاط الثالث : استعمال الصيغ	<p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل دور خديجة على المصطبة بالتداول (القفز على الحبل / الدوران / الجري)</p> <p>- ما هو اول شيء تفعله خديجة؟ هل تُقفز فقط؟ ماذا تفعل في نفس الوقت؟</p> <p>تُقفز على الحبل و تدور</p> <p>- ثم بعد ذلك ماذا تفعل؟ هل ترکض وهي تدور في نفس الوقت؟ تدور ثم ترکض</p> <p>يبين المعلم للتلاميذ متى نستعمل و (نفس الوقت) ومتى نستعمل (ثم)</p> <p>يعطي المعلم جمل ويطلب من التلاميذ استعمال و / ثم</p> <p>- أنجز واجباتي ثم العب / انظف اسناني بالفرشاة و معجون الاسنان</p> <p>يطلب المعلم من تلميذن الخروج من القسم معا</p> <p>نقول خرج عبد القادر و معاذ</p> <p>يطلب المعلم من سارة الخروج ثم بعدها بقليل نور</p> <p>نقول خرجت سارة ثم نور</p> <p>يتعلم : و- ثم - ف تسمى حروف العطف</p>	يتقمص دوره يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة
النarration	<p>يستخلاص القيم الواردة في النص</p> <p>يمثل ويستعمل الصيغ</p>	<p>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</p> <p>- استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</p>

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	كيف يمشي الرياضيون في السباقات ؟ (يجرون / يركضون)	يفكر ويجب
النشاط الأول : يكتشف الجملة	تففز خديجة و تدور ثم ترکض	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطري	<ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1..... 	يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متعددة
تففز خديجة و ترکض	<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يردد المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ 	ما هي الكلمة المتبقية على السبورة ؟ (ترکض) من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟
النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي	<ul style="list-style-type: none"> - انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع تَرْ/كُضْ - امسح المقطع رقم 2 ماذا بقي معنا؟ - المقطع رقم 1 يتكون من كم حرف؟ ما هما ؟ حرف التاء/ حرف الراء - المقطع رقم 3 ما هو ؟ ما اسم هذا الحرف؟ حرف الضاد 	انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع تَرْ/كُضْ
التعويض راب ذاب - (توت---حوت)	يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها	يتذكر الا صوات المدرستة
الحذف سِtar سِر	يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة	
النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)	<ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الاستفهام (هل) في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عندما يشتري أبوك الفواكه هل تأكلها مباشرة؟ لماذا تفعل قبل أكلها؟ لماذا؟	يفكر ويجب
النشاط الأول : سرد النص المنطق	يسرد المعلم النص المنطق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً بالإيحاءات المناسبة قال المعلم: هنْ تَعْلَمُونَ يَا ابْنَائِي أَنَّ زَمِيلَكُمْ مُحَمَّدًا يَرْقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟ - عبد الرحمن: لمْ هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟ - لأنَّهُ أَكَلَ طَعَامًا مُلَوَّثًا إِشْتَرَاهُ مِنْ أَحَدِ الْبَاعِتِينَ الْجَوَالِينَ. - قال أحمد بح أنَّ نزوره ونساعده	ينصت ويبدي اهتمامه
النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص	ماذا خبر المعلم التلاميذ؟ لماذا هو في المستشفى؟ ماذا قال أحمد؟...	يتذكر ويجب عن الأسئلة
النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه	يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الأدوار فردية (المعلم/ عبد الرحمن/أحمد) مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة	يتقمص دوره
النشاط الرابع التراكيب(جمع المذكر)	ما هو السؤال الذي طرحته المعلم على التلاميذ؟ يتوصّل المتعلمون إلى الجملة هل تعلمون أنَّ محمد في المستشفى؟ لماذا بدا هذا السؤال؟ (هل) - يسأل المعلم هل تحبون الرياضة؟ (نعم) / هل لديك هاتف؟ (لا) إذن الإجابة على السؤال بـ (هل) تكون نعم أو لا يطلب المعلم من كل تلميذ أن يسأل زميله سؤال يبدأ بـ (هل؟	يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة
استخلاص القيم الواردة في النص	- يعرض المعلم صورة للاعب ويسأل ماذا نسمى هذا؟ كم لاعب يوجد في الصورة؟ - يعرض صورة ثانية فيها مجموعة من اللاعبين ويسأل ؟ كم لاعب لدينا؟ كيف نسميه؟ لا عيون/لاعبين يعطي المعلم كلمات ويطلب من التلاميذ تحويلها إلى الجمع مسلم — مسلمون / مواطن — مواطنون..... استخلاص القيم : عدم شراء موكولات غير صحية/ زيارة المريض	يستخلص القيم الواردة في النص
استخلاص الصيغ	- تمثيل النص المنطق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين	يمثل ويستعمل الصيغ

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم					
مرحلة الانطلاق	<p> اذا جاء بائع المأكولات المتجول الى حيكم هل تشتري من عند شرائح البيتزا؟ لماذا؟</p> <p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذا قال أحمد عندما عرف أن صديقه مريض؟ قال احمد يجب أن نزوره ونساعده</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1 <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطري</p> <p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">يجب</td> <td style="text-align: center;">أن</td> <td style="text-align: center;">ن زوره</td> <td style="text-align: center;">و</td> <td style="text-align: center;">ن ساعده</td> </tr> </table> <p>- من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1 / رقم 2 / رقم 4 / رقم 2</p> <p>ما هي الكلمة المتبقية على السبورة ؟ (نساعده) من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع ن/س/ع/د/ه - امسح المقطع رقم 1 / ماذا بقي معنا؟ - المقطع رقم 2 ماذا يوجد فيه؟ جرده من المد ؟ سم الحروف التي معنا حرف السن/ حرف العين/ حرف الهاء <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض قلعة سلعة – (مولم / مسلم)</p> <p>الحذف فهم فم</p>	يجب	أن	ن زوره	و	ن ساعده	يفكر ويجيب
يجب	أن	ن زوره	و	ن ساعده			
مرحلة الابتكار	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <p>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</p>	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة					

الفوج : السنة الثانية

اليوم الرابع

رقم الحصة: 01

المادة: لغة عربية

الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي

الموضوع: رحلة ممتعة + صيغ (جمع المؤنث السالم + الفعل الناقص)

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الاماكن التي يذهب إليها الناس في العطل ؟	يفكر ويجيب
المناسبة	النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملاً بالإيحاءات نظمت المدرسة رحلة إلى حديقة الحيوانات. كانت الحديقة واسعة، فيها أشجار طويلة، وأزهار ملونة تحوم حولها الفراشات ، وطيور مختلفة وحيوانات برية كالغزال والثلج والغيل.	ينصت ويبدي اهتمامه
الأنشطة	النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص ماذا نظمت المدرسة؟ كيف كانت الحديقة؟ ماذا يوجد فيها؟ النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأاته يتناوب التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد	يتذكر ويجيب عن الأسئلة يتقمص دوره يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخدم القيم الواردة في النص
الأنشطة	النشاط الثالث : استعمال الصيغ - كيف كانت الحديقة؟ - يردد المتعلمون الجملة شفوايا مع تصحيح نطق الحركات - كيف كان الجو في رايك؟ كان الجو مشمسا / لطيفا /..... - يطلب من المتعلمين استعمال الصيغة في جمل من إنشائهم شفوايا - ما الذي كان يحوم حول الأزهار؟ الفراشات - هل هي واحدة؟ لو كانت واحدة ماذا نقول؟ الفراشة - إن لاحظ وأكمل فراشة فراشات / معلمة - القيم : كيف وجد الزوار الحديقة؟ نظيفة / جميلة - ماذا يجب علينا عند زيارة الحديقة؟ - المحافظة على البيئة / احترام الزوار	
الاستئثار	- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين	يمثل ويستعمل الصيغ

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	هل زرت حديقة خلال العطلة ؟ كيف وجدتها ظ ما الذي اعجبك فيها ؟	يفكر ويجيب
النشاط الأول : يكتشف الجملة	في الحديقة أشجار طويلة وأزهار ملونة	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى	<ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ماهي الكلمة رقم 4/2/1 - من يقطع الكلمة رقم 4 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 1/3 - من يقطع الكلمة رقم 6 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 1/3 	يقرأ الجملة ويقطّعها ويمارس عليها مهارات متعددة
النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي	<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ 	يتذكر الا صوات المدرّسة
التعويض	<p>في الحديقة أشجار طويلة و أزهار ملونة</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1 / رقم 5 / رقم 6 - انقل الكلمة رقم 4 على اللوحة وقطّعها الى مقاطع - امسح المقطع 2 و المقطع 4 ، ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منها؟ - يكرر نفس العمل مع الكلمة أزهار ليتوصل الى حرف الزاي <p>استمع الى كلمة بلا عوض المقطع الثالث بالمقطع (ط) ماذا تصبح الكلمة؟</p> <p>بلاط/ جرار - جزار</p>	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة
النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)	<p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	الكتاب

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من زاركم في العطلة ؟ ماذَا نسمى كل هؤلاء ؟	يفكر ويجيب
ال المناسبة	النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة	ينصت ويبدي اهتمامه
الاعمال	<p>في يوم الجمعة، زُرَّنا مَزْرَعَةً عَمِّنَا، وَلَمَّا وَصَلْنَا، سَبَقْتَنَا مُنَى إِلَى الْبَابِ الْكَبِيرِ، أَمَا نَجِيبُ فَسَأَلَ الْعَمَّ: أَيْنَ الْعِجْلُ الصَّغِيرُ؟ فَأَجَابَهُ: صَارَ الْعِجْلُ ثُورًا يَجُرُ الْمِحْرَاثَ.</p> <p>النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص</p> <p>الى اين ذهبت العائلة يوم الجمعة ؟ ماذ فعلت مني ؟ عما كان يبحث نجيب ؟ ماذا قال العم ؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</p> <p>يتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين وقفت مني ؟ وقفتنى منى امام الباب الكبير - عما كان يبحث نجيب ؟ يبحث نجيب عن العقل الصغير - يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط - يطلب المعلم من المتعلمين توظيف الصفات في جمل (جديدة/ طويلا/.....) - القيم : زيارة الاقارب وادابها 	يتذكر ويجب عن الأسئلة
الانتهاء	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	يمثل ويستعمل الصيغ

الفوج : السنة الثانية

اليوم الخامس

رقم الحصة: 3+2

المادة: لغة عربية

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ن-ج)

الهدف التعليمي: يميز الاوصوات (ن - ج) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلفة من الكلمة
يكتب الاوصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم اخت نجيب ؟	يفكر ويجيب
المرحلة الثالثة	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>عم كان يسأل نجيب ؟</p> <p>يسأل نجيب عن العجل الصغير</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1 - من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقاطع 1/2 <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض</p> <p>نجيب --- عجيب / نجيب --- نصيبي /</p> <p>الاضافة : دار --- جدار / بات --- نبات</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
المرحلة الرابعة	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	يتذكر الاوصوات المدرّسة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من هو أكثر شخص يحبنا ويحاف علينا؟	يُفكِّر ويُجِيب
النشاط الأول : سرد النص المنطوق	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملاً الإيحاءات المناسبة	ينصت ويبدي اهتمامه
النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص	في الغابة جلسنا على حصير فرشناه تحت شجرة ملتفة للأغصان، و قبل الشروع في الأكل، قالت أمي: عليكم بتعقيم أيديكم. فجأة سقط على حصیرنا عصفور صغير، ثم شاهدنا أمّه تحوم فوقنا مضطربةً. أخذت العصفور برفقٍ وتسلقت الشجرة وأعدّته إلى وكره بعد أن مسحّت على زغبٍ.	يتذكر ويُجِيب عن الأسئلة
النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه	يجزئ المعلم النص ويتنابب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد	يتقمص دوره
النشاط الثالث : استعمال الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> - أين جلست العائلة ؟ جلست العائلة تحت الشجرة - أين كانت تحوم أمه ؟ تحوم العصفورة فوق الشجرة - يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط - يطلب المعلم من المتعلمين توظيف فوق / تحت في جمل القيم : - تنظيف اليدين قبل الأكل / الرفق بالحيوان / طاعة الوالدين 	يكشف الصيغة ويستعملها في مفيدة
الاستئناف	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - اختيار الصيغة المناسبة حسب سياق الجملة (فوق / تحت) 	يتمثل ويستعمل الصيغ

الفوج : السنة الثانية اليوم السادس رقم الحصة: 3+2	المادة: لغة عربية الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ش - ص - ح) الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ش- ص - ح) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل
--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا جلست العائلة تحت الشجر ؟	يفكر ويجيب
النشاط الأول : يكتشف الجملة	ماذا فعلت الاعائلة عندما وصلت الى الغابة	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
فرشت العائلة حصيرا تحت شجرة كبيرة	يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟	يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متعددة
-	من يقطع الجملة بالتصفيق	-
-	ما هي الكلمة رقم 4/2/1	-
-	من يقطع الكلمة رقم 3 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 1/2	-
-	من يقطع الكلمة رقم 4 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 1/2	-
النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى	يعرض المعلم الجملة على السبورة	-
-	يقرأ المعلم الجملة	-
-	يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية	-
-	من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟	-
فرشت العائلة حصيرا تحت شجرة كبيرة	-	-
-	من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 5	-
-	انقل الكلمة رقم 3 على اللوحة وقطعها الى مقاطع	-
-	امسح المقطع 3 ، ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟	-
-	نفس العمل مع كلمة شجرة	-
النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي	-	يتذكر الاصوات المدرستة
التعويض صيف / ضيف - قرد / قرش - فقر / صقر	-	-
التركيب : ع / ص / اي / ار /	-	-
ملحوظة يمكن اضافة مهارات اخرى	-	-
النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)	-	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة
يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها	-	-
يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة	-	-
ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة او كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة	-	-

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	اذا أرادت أمك أن تتحدث مع خالتك التي تسكن بعيدا عن منزلكم ماذا تفعل ؟ وماذا تستعمل ؟	يفكر ويجب ينصل ويبدى اهتمامه
النشاط الأول : سرد النص المنطوق	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الابحاءات المناسبة أنا صغير، وأنت تأخذني معك، وتضعني في جيبك. رئيني عذب، أحزن حراري في جسمي، وأنقل الأخبار بين الناس، ولا أحتاج إلى أسلاك تربطني، فهل عرفت من أنا؟ أنا الهاتف الذكي	يتذكر ويجب عن الأسئلة
النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص	من هو المتحدث في نصنا اليوم ؟ كيف هو شكله ؟ ماذا يفعل ؟ هل فيه اسلام ؟ فيماذا نستعمله ؟	يتقمص دوره يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة
النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته	يتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد	يستخدم القيم الواردة في النص
النشاط الثالث : استعمال الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> - ماذا قال الهاتف عن نفسه ؟ - وعندهما خاطبك انت ماذا قال ؟ أنت تأخذني معك - يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط - يطلب المعلم من المتعلمين توظيف الضمائر في جمل (أنا - نحن - أنت) - القيم : فوائد الهاتف و اضراره 	يتمثل ويستعمل الصيغ
الاستقرار	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	

الفوج : السنة الثانية

اليوم السابع

رقم الحصة: 3+2

المادة: لغة عربية

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ء - ف - ك)

الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ء- ف - ك) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلفة من الكلمة

يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يفكر ويجب

ما هي فوائد الهاتف؟ هل يمكن ان يسبب اضراراً؟ متى؟

مرحلة الانطلاق

يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها

النشاط الأول : يكتشف الجملة

ماذا قال الهاتف عن نفسه في الاخير؟ أنا هاتف ذكي

يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟

من يقطع الجملة بالتصفيق

ما هي الكلمة رقم 3/2/1.....

من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية؟ كم عدد مقاطعها؟ / ما هو المقطع 3

نفس العمل مع الكلمة 1 و 3

ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)

يقرأ الجملة ويقطعاها ويمارس عليها مهارات متنوعة

النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطري

يعرض المعلم الجملة على السبورة

يقرأ المعلم الجملة

يردد المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية

من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟

يتذكر الاصوات المدرستة

ذكي

هاتف

أنا

- من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1

- انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعاها الى مقاطع

- امسح المقطع 2، ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين)

النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي

التعويض

غول ... فول /

الاضافة : مادة مائدة / مال كمال /

ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى

يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة

النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)

يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها

يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة

- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة

الstage

الstage

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم حرف "ح" ويسأل ما هذا الحرف ؟ اذا وضعنا نقطة فوقه ماذما يصبح ؟ وإذا وضعنا نقطة تحته ؟ إن هل النقاط مهمة في اللغة العربية ؟	يفكر ويجيب
مرحلة الابتكار	النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة تناول غسان كراس القسم في يوم من أيام الدراسة، فتعجب من علامته في تمرين الإملاء، وسأل المعلمة: أين أخطأت؟ أشارت بأصابعها وقالت: هذه الغين لم تضع لها نقطة، وهذه الخاء لم تضع لها نقطة. أنت تحقر النقطة لأنها صغيرة. فقال لها: لن أنساها بعد الآن ولا أتهاون في وضعها مرة أخرى إن شاء الله.	ينصب ويبدي اهتمامه
مرحلة التعلم	النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص ما تعجب غسان ؟ ما هي الأخطاء التي وقع فيها؟ ماذما قالت له المعلمة ؟ بما وعدها ؟ النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته يجزئ المعلم النص ويتناسب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد	يتقمص دوره
مرحلة التأكيد	النشاط الثالث : استعمال الصيغ هل وضع غسان النقطة فوق حرف الغين ؟ لم يضع غسان النقطة هل سينسى غسان النقاط مرة أخرى ؟ لن ينسى غسان النقاط وعد معلمته فماذما قال ياترى ؟ أعدك أن لا أتهاون في وضع النقطة مرة أخرى يردد المتعلمون الجمل مع التركيز على النطق الصحيح وابراز الحركات الاعرابية يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ القيم : ادب الحوار، الاعتراف بالخطأ	يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص
مرحلة التقييم	- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين	يمثل ويستعمل الصيغ

الفوج : السنة الثانية

اليوم الثامن

رقم الحصة: 3+2

المادة: لغة عربية

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ق- و - غ)

الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ق- و - غ) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلف من الكلمة

يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يفكر ويجيب

مراجعة الحروف السابقة

مرحلة الانطلاق

يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها

النشاط الأول : يكتشف الجملة

- نسي غسان وضع النقاط ماذا نسي غسان ؟
- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟
- من يقطع الجملة بالتصفيق ما هي الكلمة رقم 3/2/1
- من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية؟ كم عدد مقاطعها؟ / ما هو المقطع 1 نفس العمل مع الكلمة 4 و 3
- ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)

يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متعددة

النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى

- يعرض المعلم الجملة على السبورة
- يقرأ المعلم الجملة
- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية
- قطع الجملة ويرقم كلماتها؟ (على اللوحة ثم على السبورة)

النقاط	وضع	غسان	نسى
--------	-----	------	-----

- حذف الكلمات تدريجيا

- انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع

- امسح المقطع 3/2 ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين 4 و 3)

النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي

التعويض بطةقطة / عالية / غالبة

الاضافة : داء.... دواء /

ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى

يتذكر الاصوات المدرستة

النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)

يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها

يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة

- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة او كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة

يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة

الstage
الstage
الstage
الstage
الstage
الstage

الstage
الstage
الstage
الstage
الstage
الstage

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	هل لديكم حيوانات تعيش معكم في المنزل ؟ كيف تعتنى به؟	يُفكِّر ويُجِيب
النشاط الأول : سرد النص المنطوق	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملاً الإيحاءات المناسبة	ينصت ويبدي اهتمامه
النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص	<p>ماَذَ مَعَادْ فِي الْحَدِيقَةِ تَحْتَ شَجَرَةِ خَضْرَاءِ يَجْمِعُ الطَّعَامَ لِعَصَافِيرِهِ.</p> <p>أَنْزَلَيْ أَيْتَهَا الْعَصَفُورَةَ مِنَ الشَّجَرَةِ، لِتَأْخُذِي الطَّعَامَ ثُمَّ عَوَدَيْ إِلَى عَشَكَ</p>	يتذكر ويُجِيب عن الأسئلة
النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته	يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد	يتقمص دوره
النشاط الثالث : استعمال الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> - أين كان يجلس معاذ ؟ يجلس معاذ في الحديقة - ماذا كان يفعل ؟ يجمع معاذ الطعام لعصافيره - ماذا قال للعصفورة ؟ انزل من الشجرة / عودي إلى عشك - يردد المتعلمون الجمل مع التركيز على النطق الصحيح وابراز الحركات الاعرابية - يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ - القيم : الرفق بالحيوان 	يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة
-	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	يُمثل ويستعمل الصيغ

الفوج : السنة الثانية

اليوم التاسع

رقم الحصة: 3+2

مرحلة تثبيت المكتسبات:

المادة: لغة عربية

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ث- ذ - خ)

الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ث - ذ - خ) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلفة من الكلمة

يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل

**مؤشرات
التقويم**

الوضعيّات التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

**يفكر
ويجيب**

مراجعة الحروف السابقة

**مرحلة
الانطلاق**

**يجب عن
السؤال
بجملة
مفيدة
ويحدد
مكوناتها**

النشاط الأول : يكتشف الجملة

مكث معاذ تحت شجرة خضراء

اين مكث معاذ ؟

- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟

- من يقطع الجملة بالتصفيق

- ما هي الكلمة رقم 3/2/1

- من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية؟ كم عدد مقاطعها؟ / ما هو المقطع 3

- نفس العمل مع الكلمة 1 و 5

النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى

- يعرض المعلم الجملة على السبورة

- يقرأ المعلم الجملة

- يردد المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية

- قطع الجملة ورقم كلماتها؟ (على الالوح ثم على السبورة)

مكث معاذ تحت شجرة خضراء

- حذف الكلمات تدريجيا

- انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع

- امسح المقطع 1 ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين 2 و 5)

النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي

التعويض كبير....كثير / غيمةخيمة

الاضافة : ريف.....خريف / راعي.....ذراعي

ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى

**يقرأ
الجملة
ويقطعها
ويمارس
عليها
مهارات
متعددة**

**الوحدة
الثانية
التعلمن**

**يتذكر
الاصوات
المدرسو
ة**

النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)

يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها

يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة

- ينقل المتعلمون النموذج (حرروف + كلمات) على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة

وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة

**يكتب
وفق
مقاييس
الكتابة
الصحيحة**

الstage

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	هل ذهبت في العطلة الى البحر ؟ ماذا شاهدت هنا ؟	يذكر ويجيب
النقطة الثالثة: توظيف الصيغ	النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة قصَدْتُ الشاطئ حاملا قصبة وسلة بها أغذية. أزَلْتُ صناري في الماء وانتظرت ساعاتٍ فما اصطادت شيئاً، يئسَتْ من الحصول على صيدٍ، فرجعت إلى البيت، وقبل أن أصلَّ، مررتُ ببائع سمك فاشترىتْ منه سَمَكتين بما عندي من نقود.	ينصت ويبدِّي اهتمامه
النقطة الرابعة: توظيف الصيغ	النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص أى أين توجه الصياد ؟ ماذا كان يحمل معه ؟ ماذا فعل بعد الوصول الى الشاطئ؟ هل اصطاد سمكا ؟ ماذا فعل في طريق العودة ؟ هل نجح في مهمته ام فشل؟	يتذكر ويجيب عن الأسئلة
النقطة الخامسة: توظيف الصيغ	النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه يجزئ المعلم النص ويتنابه التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد	يتقمص دوره
النقطة السادسة: توظيف الصيغ	النشاط الثالث : استعمال الصيغ - هل اصطاد الصياد السمك من البحر ؟ ماذا قال لنا ؟ ما اصطاد شيئا - يردد المتعلمون الجملة مع التركيز على النطق الصحيح وابراز الحركات الاعربية - يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ	يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة
النقطة السابعة: توظيف الصيغ	- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين	يستخلص القيم الواردة في النص
النقطة الثامنة: توظيف الصيغ		يمثل ويستعمل الصيغ

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	مراجعة الحروف السابقة	يفكر ويجيب				
المرحلة الأولى : يكتشف الجملة	<p>انتظر الصياد وقتا طويلا</p> <p>يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 1 3/2/1 - من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 3 - نفس العمل مع الكلمة 1 - ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..) <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - قطع الجملة ورقم كلماتها؟ (على الا لواح ثم على السبورة) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>انتظر</td><td>الصياد</td><td>وقتا</td><td>طويلا</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - حذف الكلمات تدريجيا - انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع - امسح المقطع 1/4 ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمة 2) <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض سلام ظلام / مسار يسار</p> <p>الاضافة : هر ظهر / سمين ياسمين</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	انتظر	الصياد	وقتا	طويلا	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
انتظر	الصياد	وقتا	طويلا			
المرحلة الثانية : تعميم المعرفة	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج (حرروف + كلمات) على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	يتذكر الا صوات المدرسة				