

المادة: لغة عربية	مرحلة تثبيت المكتسبات:	الفوج : السنة الثانية
الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي		اليوم الأول
الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (م – ب – د)		رقم الحصة: 2+3
الهدف التعليمي: يميز الاصوات (م-ب-د) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل		

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم												
مرحلة الانطلاق	ماهي الادوات المدرسية التي اشتريتها؟ كيف تحافظ عليها؟	يفكر ويجيب												
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>الى أين دخل مراد وبلال؟ دخل مراد وبلال إلى القسم</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المتعلمون الجملة فرديا- كم عدد كلمات هذه الجملة؟- من يقطع الجملة بالتصفيق- ماهي الكلمة رقم 4/2/1..... <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table><tr><th>دخّل</th><th>مراد</th><th>و</th><th>بلال</th><th>إلى</th><th>القسم</th></tr><tr><td colspan="6">- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6</td></tr></table> <p>ماهي الكلمة رقم 2 ؟ من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</p> <ul style="list-style-type: none">- انقل الكلمة الثانية على اللوحة وقطعها الى مقاطع م ر ا د- امسح المقطع راء، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟- يكرر نفس العمل مع كلمة بلال ليتوصل الى حرف الباء <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض استمع الى كلمة بلال عوض المقطع الاول بالمقطع (د) ماذا تصبح الكلمة؟ دلّال</p> <p>الإضافة استمع الى كلمة ماء اضع المقطع (د) في بداية الكلمة ماذا تصبح؟ دماء</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الثلاثة</p>	دخّل	مراد	و	بلال	إلى	القسم	- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6						يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
	دخّل	مراد	و	بلال	إلى	القسم								
- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6														
الإستثمار	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعية مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none">- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة												

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي الموضوع: حصة رياضية+حروف العطف الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل حروف العطف في وضعيات تواصلية ذات دلالة	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم الثاني رقم الحصة: 01
--	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ماذا كنت تفعل في أيام العطلة؟ ماذا نسمي كرة القدم/ الجري/ القفز على الحبل؟ (رياضات)</p> <p>ماهي الرياضة التي تحب ممارستها؟</p>	يفكر ويحجب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>في حصة الرياضة تقفز خديجة على الحبل، و تدور، ثم تركض مُسرعة فتبدو كأنها لاعبة سرك!</p> </div> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>ماذا تفعل خديجة في حصة الرياضة ؟ كيف تبدو؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجزأته</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل دور خديجة على المصطبة بالتداول (القفز على الحبل /الدوران/ الجري)</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <p>- ماهو اول شي تفعله خديجة؟ هل تقفز فقط؟ ماذا تفعل في نفس الوقت؟</p> <p>تقفز على الحبل وتدور</p> <p>- ثم بعد ذلك ماذا تفعل؟ هل تركض وهي تدور في نفس الوقت؟ تدور ثم تركض</p> <p>يبين المعلم للتلاميذ متى نستعمل و (نفس الوقت) ومتى نستعمل (ثم)</p> <p>يعطي المعلم جمل ويطلب من التلاميذ استعمال و / ثم</p> <p>- أنجز واجباتي ثم ألعب / انظف اسناني بالفرشاة و معجون الأسنان</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ الخروج من القسم معا نقول خرج عبد القادر و معاذ</p> <p>يطلب المعلم من سارة الخروج ثم بعدها بقليل نور</p> <p>نقول خرجت سارة ثم نور</p> <p>يتعلم : و- ثم - ف تسمى حروف العطف</p> <p>يستخلص القيم: هل تحب ممارسة الرياضة؟ ما الفائدة من ممارسة الرياضة؟</p>	<p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويحجب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يستخلص القيم الواردة في النص</p>
الإستثمار	<p>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</p> <p>- استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين</p>	يمثل ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ت- ر - ض) الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ت-ر-ض) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم الثاني رقم الحصة: 2+3

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	كيف يمشي الرياضيون في السباقات ؟ (يجرون / يركضون)	يفكر ويجيب						
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذ كانت تفعل خديجة تقفز خديجة و تدور ثم تركض</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المتعلمون الجملة فرديا- كم عدد كلمات هذه الجملة؟- من يقطع الجملة بالتصفيق- ماهي الكلمة رقم 4/2/1..... <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table><tr><td>تقفز</td><td>خديجة</td><td>و</td><td>تدور</td><td>ثم</td><td>تركض</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 4/رقم 2 <p>ماهي الكلمة المتبقية على السبورة ؟ (تركض) من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</p> <ul style="list-style-type: none">- انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع تَر / كُ / ض- امسح المقطع رقم 2 ما ذا بقي معنا؟- المقطع رقم 1 يتكون من كم حرف؟ ما هما ؟ حرف التاء/ حرف الراء- المقطع رقم 3 ماهو ؟ ما اسم هذا الحرف؟ حرف الضاد <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض راب ذاب - (توت---حوت)</p> <p>الحذف سِتَارْ سِرْ</p>	تقفز	خديجة	و	تدور	ثم	تركض	<p>يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاصوات المدروسة</p>
	تقفز	خديجة	و	تدور	ثم	تركض		
الإستثمار	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none">- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة						

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي الموضوع: طعام ملوث+الاستفهام +جمع المذكر السالم	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم الثالث رقم الحصة: 01
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الاستفهام (هل) في وضعيات تواصلية ذات دلالة	

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يفكر ويحجب	<p>عندما يشتري أبوك الفواكه هل تأكلها مباشرة؟ ماذا تفعل قبل أكلها؟ لماذا؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت ويبدى اهتمامه يتذكر ويحجب عن الأسئلة يتقمص دوره يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>قَالَ الْمُعَلِّمُ: هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي أَنَّ زَمِيلَكُمْ مُحَمَّدًا يَرَقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - عَبْدُ الرَّحْمَنِ: لَمْ هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟ - لِأَنَّهُ أَكَلَ طَعَامًا مُلَوَّثًا اشْتَرَاهُ مِنْ أَحَدِ الْبَاعَةِ الْجَوَالِينَ. - قَالَ أَحْمَدُ حُبُّ أُمِّ نَزْوَرَةٍ وَنَسَاعِدُهُ </div> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>ماذا خبر المعلم التلاميذ؟ لماذا هو في المستشفى؟ ماذا قال أحمد؟...</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الأدوار فرديا (المعلم/ عبد الرحمن/أحمد) مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <p>ماهو السؤال الذي طرحه المعلم على التلاميذ؟ يتوصل المتعلمون الى الجملة</p> <p>هل تعلمون أن محمد في المستشفى؟ بماذا بدا هذا السؤال؟(هل)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم هل تحبون الرياضة؟ (نعم) / هل لديك هاتف؟ (لا) - إذن الإجابة على السؤال ب (هل) تكون نعم او لا - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يسأل زميله سؤال يبدأ بـ (هل)؟ <p>النشاط الرابع التراكيب(جمع المذكر)</p> <p>-يعرض المعلم صورة لاعب ويسأل ماذا نسمي هذا؟ كم لاعب يوجد في الصورة؟</p> <p>- يعرض صورة ثانية فيها مجموعة من اللاعبين ويسأل ؟ كم لاعب لدينا؟ كيف نسميهم؟</p> <p>لاعبون/لاعبين</p> <p>يعطي المعلم كلمات ويطلب من التلاميذ تحويلها الى الجمع</p> <p>مسلم — مسلمون/ مواطن — مواطنون.....</p> <p>استخلاص القيم : عدم شراء مأكولات غير صحية/ زيارة المريض</p>	مرحلة بناء التعلّمات
يمثل ويستعمل الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين 	

الفوج : السنة الثانية اليوم الثالث رقم الحصة: 3+2	المادة: لغة عربية الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ع – س – هـ)
الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ع – س – هـ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم					
مرحلة الانطلاق	إذا جاء بائع المأكولات المتجول الى حيكم هل تشتري من عند شرائح البيتزا؟ لماذا؟	يفكر ويجيب					
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذا قال أحمد عندما عرف أن صديقه مريض؟ قال احمد يجب أن نزوره ونساعده</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المتعلمون الجملة فرديا- كم عدد كلمات هذه الجملة؟- من يقطع الجملة بالتصفيق- ماهي الكلمة رقم 4/2/1..... <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table><tr><td>يجب</td><td>أن</td><td>نزوره</td><td>و</td><td>نساعده</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1 / رقم 4/ رقم 2 <p>ماهي الكلمة المتبقية على السبورة ؟ (نساعده) من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</p> <ul style="list-style-type: none">- انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع نـ/ سا/ عـ/ د/ هـ- امسح المقطع رقم 1 / 4 ما ذا بقي معنا؟- المقطع رقم 2 ماذا يوجد فيه؟ جرده من المد ؟ سم الحروف التي معنا حرف السن/ حرف العين/حرف الهاء <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض قلعة..... سلعة – (مؤلم /مسلم)</p> <p>الحذف فهم..... فم</p>	يجب	أن	نزوره	و	نساعده	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
	يجب	أن	نزوره	و	نساعده		
الإستثمار	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+ كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعية مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none">- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة					

المادة: لغة عربية	مرحلة تثبيت المكتسبات:	الفوج : السنة الثانية
الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي		اليوم الرابع
الموضوع: رحلة ممتعة +صيغ (جمع المؤنث السالم + الفعل الناقص)		رقم الحصة: 01
الهدف التعليمي: يستمتع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهي الاماكن التي يذهب اليها الناس في العطل ؟	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <p>نظمت المدرسة رحلة إلى حديقة الحيوانات. كانت الحديقة واسعة، فيها أشجار طويلة، وأزهار ملونة تحوم حولها الفراشات ، وطيور مختلفة وحيوانات برية كالغزال والثعلب والفيل.</p> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>ماذا نظمت المدرسة؟ كيف كانت الحديقة ؟ ماذا يوجد فيها ؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</p> <p>يتناوب التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف كانت الحديقة ؟ كانت الحديقة واسعة - يردد المتعلمون الجملة شفويا مع تصحيح نطق الحركات - كيف كان الجو في رايك ؟ كان الجو مشمسا / لطيفا /..... - يطلب من المتعلمين استعمال الصيغة في جمل من إنشائهم شفويا - ماالذي كان يحوم حول الازهار ؟ الفراشات - هل هي واحدة ؟ لو كانت واحدة ماذا نقول ؟ الفراشة - إن لاحظ واكمل فراشة _____ فراشات / معلمة _____ / بنت _____ - القيم : كيف وجد الزوار الحديقة ؟ نظيفة / جميلة - ماذا يجب علينا عند زيارة الحديقة ؟ - المحافظة على البيئة / احترام الزوار 	ينصت ويبدي اهتمامه يتذكر ويجيب عن الأسئلة يتقمص دوره يكشف الصيغة ويستعمل ها في جمل مفيدة يستخذ ص القيم الواردة في النص
الإستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	يمثل ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ز-ل-ط) الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ز-ل-ط) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم الرابع رقم الحصة: 3+2
--	---

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم							
مرحلة الانطلاق	هل زرت حديقة خلال العطلة ظ كيف وجدتها ظ ماالذي اعجبك فيها ؟	يفكر ويجيب							
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذا يوجد في الحديقة ؟</p> <p>في الحديقة أشجار طويلة وأزهار ملونة</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المتعلّمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟- من يقطع الجملة بالتصفيق- ماهي الكلمة رقم 4/2/1.....- من يقطع الكلمة رقم 4 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1/3- من يقطع الكلمة رقم 6 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1/3 <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلّمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table><tr><td>في</td><td>الحديقة</td><td>أشجار</td><td>طويلة</td><td>و</td><td>أزهار</td><td>ملونة</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6- انقل الكلمة رقم 4 على اللوحة وقطعها الى مقاطع- امسح المقطع 2 و المقطع 4 ، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟- يكرر نفس العمل مع كلمة أزهار ليتوصل الى حرف الزاي <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض استمع الى كلمة بلال عوض المقطع الثالث بالمقطع (ط)ماذا تصبح الكلمة؟</p> <p>بلاط/ جرار – جزار</p>	في	الحديقة	أشجار	طويلة	و	أزهار	ملونة	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة
	في	الحديقة	أشجار	طويلة	و	أزهار	ملونة		
	الإستثمار	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلّمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none">- ينقل المتعلّمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة						

المادة: لغة عربية	مرحلة تثبيت المكتسبات:	الفوج : السنة الثانية
الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي		اليوم الخامس
الموضوع: في المزرعة +صيغ (الضمائر المتصلة + الصفات)		رقم الحصة: 01
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من زاركم في العطلة ؟ ماذا نسمي كل هؤلاء ؟	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <div> <p>في يَوْمِ الْجُمُعَةِ، زُرْنَا مَرْزَعَةَ عَمَّنَا، وَلَمَّا وَصَلْنَا، سَبَقْتَنَا مُنَى إِلَى الْبَابِ الْكَبِيرِ، أَمَّا نَجِيبٌ فَسَأَلَ الْعَمَّ: أَيْنَ الْعَجَلُ الصَّغِيرُ؟ فَأَجَابَهُ: صَارَ الْعَجَلُ ثَوْرًا يَجْرُ الْمِحْرَاثَ.</p> </div> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>الى اين ذهبت العائلة يوم الجمعة ؟ ماذا فعلت منى ؟ عما كان يبحث نجيب؟</p> <p>ماذا قال العم ؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته</p> <p>يتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين وقفت منى ؟ وقفت منى امام الباب الكبير - عما كان يبحث نجيب ؟ يبحث نجيب عن العجل الصغير - يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط - يطلب المعلم من المتعلمين توظيف الصفات في جمل (جديدة/ طويلة/.....) - القيم : - زيارة الاقارب وادابها 	ينصت ويبدي اهتمامه
		يتذكر ويجيب عن الأسئلة
		يتقمص دوره
		يكشف الصيغة ويستعمله ا في جمل مفيدة
الإستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	يمثل ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ن- ج)	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم الخامس رقم الحصة: 2+3
الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ن – ج)سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم					
مرحلة الانطلاق	ما اسم اخت نجيب ؟	يفكر ويجيب					
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط الأول : يكتشف الجملة عم كان يسأل نجيب ؟ يسأل نجيب عن العجل الصغير - يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ماهي الكلمة رقم 4/2/1..... - من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1/2 النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table><tr><td>يسأل</td><td>نجيب</td><td>عن</td><td>العجل</td><td>الصغير</td></tr></table> - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 5/ - انقل الكلمة رقم 2 على اللوحة وقطعها الى مقاطع - امسح المقطع 3، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟ النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي التعويض نجيب ----عجيب /نجيب ----نصيب / الاضافة : دار---- جدار / بات ----نبات ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى	يسأل	نجيب	عن	العجل	الصغير	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة
	يسأل	نجيب	عن	العجل	الصغير		
	الإستثمار	النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي) يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضيعات مختلفة - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة				

المادة: لغة عربية	مرحلة تثبيت المكتسبات:	الفوج : السنة الثانية
الميدان : فهم المنطوق+ تعبير شفوي		اليوم السادس
الموضوع: حنان أم +صيغ (الضمائر المتصلة + ظرف المكان)		رقم الحصة: 01
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة		

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من هو أكثر شخص يحبنا ويخاف علينا ؟	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <p>في الغابة جلسنا على حصير فرشناه تحت شجرة ملتفة الأغصان، وقبل الشروع في الأكل، قالت أمي: عليكم بتعقيم أيديكم. فجأة سقط على حصيرنا عصفور صغير، ثم شاهدنا أمه تحوم فوقنا مضطربة. أخذت العصفور برفق وتسَلَّقتُ الشجرة وأعدته إلى وكره بعد أن مسحتُ على زغبه.</p> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>أين جلست العائلة ؟ ماذا قالت الأم؟ ماذا سقط من الشجرة ؟ كيف كانت تبدو أمه ؟.....</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته</p> <p>يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين جلست العائلة ؟ جلست العائلة تحت الشجرة - أين كانت تحوم أمه ؟ تحوم العصفورة فوق الشجرة - يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط - يطلب المعلم من المتعلمين توظيف فوق /تحت في جمل - القيم : - تنظيف اليدين قبل الأكل / الرفق بالحيوان / طاعة الوالدين 	<p>ينصت ويبدي اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقصد دوره</p> <p>يكتشف الصيغة ويستعملها ها في جمل مفيدة</p> <p>يستخلص القيم الواردة في النص</p>
	تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل
	اختيار الصيغة المناسبة حسب سياق الجملة (فوق/تحت)	ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ش - ص - ح) الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ش- ص - ح) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم السادس رقم الحصة: 2+3
الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ش- ص - ح) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	لماذا جلست العائلة تحت الشجرة؟	يفكر ويجيب						
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذا فعلت العائلة عندما وصلت الى الغابة</p> <p>فرشت العائلة حصيرا تحت شجرة كبيرة</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟- من يقطع الجملة بالتصفيق- ماهي الكلمة رقم 4/2/1.....- من يقطع الكلمة رقم 3 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1/2- من يقطع الكلمة رقم 4 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1/2 <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table><tr><td>فرشت</td><td>العائلة</td><td>حصيرا</td><td>تحت</td><td>شجرة</td><td>كبيرة</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/- انقل الكلمة رقم 3 على اللوحة وقطعها الى مقاطع- امسح المقطع 3، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟- نفس العمل مع كلمة شجرة <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض صيف /ضيف - قرد /قرش - فقر /صقر</p> <p>التركيب : ع /ص /ي /ر /أ -.....</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	فرشت	العائلة	حصيرا	تحت	شجرة	كبيرة	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة يتذكر الاصوات المدروسة
	فرشت	العائلة	حصيرا	تحت	شجرة	كبيرة		
	الإستثمار	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none">- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة					

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ء - ف - ك) الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ء- ف - ك)سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم السابع رقم الحصة: 2+3
---	---

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم			
مرحلة الانطلاق	ماهي فوائد الهاتف ؟ هل يمكن ان يسبب أضرارا؟ متى ؟	يفكر ويجيب			
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذا قال الهاتف عن نفسه في الاخير ؟ أنا هاتف ذكي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ماهي الكلمة رقم 3/2/1..... - من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3 - نفس العمل مع الكلمة 1 و3 - ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..) <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table border="1" data-bbox="555 1263 1062 1317"> <tr> <td>أنا</td><td>هاتف</td><td>ذكي</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/ - انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع - امسح المقطع 2، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين) <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض</p> <p>غول ... فول /</p> <p>الاضافة : مادةمائدة / مال كمال /</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	أنا	هاتف	ذكي	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة يتذكر الاصوات المدروسة
أنا	هاتف	ذكي			
الإستثمار	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعية مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة			

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي الموضوع: نقاط سقطت +صيغ (الجملة الفعلية المنفية لم لا لن) الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم الثامن رقم الحصة: 01
--	--

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يفكر ويجيب	يكتب المعلم حرف "ح" ويسأل ما هذا الحرف ؟ اذا وضعنا نقطة فوقه ماذا يصبح؟ واذا وضعنا نقطة تحته ؟ إن هل النقاط مهمة في اللغة العربية ؟	مرحلة الانطلاق
ينصت ويبدي اهتمامه يتذكر ويجيب عن الأسئلة يتقمص دوره يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>تناول غسان كراس القسم في يوم من أيام الدراسة، فتعجب من علامته في تمرين الإملاء، وسأل المعلمة: أين أخطأت؟ أشارت بأصبعها وقالت: هذه الغين لم تضع لها نقطة، وهذه الخاء لم تضع لها نقطة. أنت تحتقر النقطة لأنها صغيرة. فقال لها : لن أنساها بعد الآن ولا أتهاون في وضعها مرة أخرى إن شاء الله.</p> </div> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>مما تعجب غسان ؟ ما هي الأخطاء التي وقع فيها؟ ماذا قالت له المعلمة ؟ بما وعدها ؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته</p> <p>يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل وضع غسان النقطة فوق حرف الغين ؟ لم يضع غسان النقطة - هل سينسى غسان النقاط مرة أخرى ؟ لن ينسى غسان النقاط - وعد معلمته فماذا قال ياترى ؟ أعدك أن لا أتهاون في وضع النقطة مرة أخرى - يردد المتعلمون الجمل مع التركيز على النطق الصحيح و ابراز الحركات الاعرابية - يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ - القيم : ادب الحوار، الاعتراف بالخطأ 	مرحلة بناء التعلم
يمثل ويستعمل الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	الإستثمار

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ق- و - غ) الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ق- و- غ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم الثامن رقم الحصة: 2+3
---	---

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	مراجعة الحروف السابقة	يفكر ويجيب				
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذا نسي غسان ؟</p> <p>نسي غسان وضع النقاط</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟- من يقطع الجملة بالتصفيق- ماهي الكلمة رقم 3/2/1.....- من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1- نفس العمل مع الكلمة 4 و3- ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..) <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- قطع الجملة ويرقم كلماتها؟(على اللوح ثم على السبورة) <table><tr><td>نسي</td><td>غسان</td><td>وضع</td><td>النقاط</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- حذف الكلمات تدريجيا- انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع- امسح المقطع 2/3 ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين 3و4) <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض بطةقطة / عالية /غالية</p> <p>الاضافة : داء..... دواء/</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	نسي	غسان	وضع	النقاط	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة يتذكر الاصوات المدرسة
	نسي	غسان	وضع	النقاط		
	الإستثمار	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none">- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة			

المادة: لغة عربية	مرحلة تثبيت المكتسبات:	الفوج : السنة الثانية
الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي		اليوم التاسع
الموضوع: صداقة عصفورة +صيغ (حروف الجر)		رقم الحصة: 01
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	هل لديكم حيوانات تعيش معكم في المنزل ؟ كيف تعتني به؟	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>مَكَّتْ معاذ في الحديقة تحت شجرة خضراء يجمع الطعام لعصافيره. أنزلي أيتها العصفورة من الشجرة، لتأخذي الطعام ثم عودي إلى عشك</p> </div> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>ماذا كان يفعل معاذ ؟ ؟ ماذا قال للعصفورة ؟.....</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته</p> <p>يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين كان يجلس معاذ ؟ يجلس معاذ في الحديقة - ماذا كان يفعل ؟ يجمع معاذ الطعام لعصافيره - ماذا قال للعصفورة ؟ أنزلي من الشجرة / عودي إلى عشك - يردد المتعلمون الجمل مع التركيز على النطق الصحيح و ابراز الحركات الاعرابية - يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ - القيم : الرفق بالحيوان 	ينصت ويبدي اهتمامه يتذكر ويجيب عن الأسئلة يتقمص دوره يكشف الصيغة ويستعمل ها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص
	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين 	يمثل ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ث - ذ - خ) الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ث - ذ - خ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم التاسع رقم الحصة: 3+2
الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ث - ذ - خ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم					
مرحلة الانطلاق	مراجعة الحروف السابقة	يفكر ويجيب					
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>اين مكث معاذ ؟ مكث معاذ تحت شجرة خضراء</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟- من يقطع الجملة بالتصفيق- ماهي الكلمة رقم 3/2/1.....- من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3- نفس العمل مع الكلمة 1 و5- ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..) <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- قطع الجملة ورقم كلماتها؟ (على الألواح ثم على السبورة) <table><tr><td>مكث</td><td>معاذ</td><td>تحت</td><td>شجرة</td><td>خضراء</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- حذف الكلمات تدريجيا- انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع- امسح المقطع 2/1 ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين 2 و5) <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض كبير....كثير / غيمة.....خيمة</p> <p>الاضافة : ريف.....خريف / راعي.....ذراعي</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	مكث	معاذ	تحت	شجرة	خضراء	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة يتذكر الاصوات المدروسة
	مكث	معاذ	تحت	شجرة	خضراء		
الإستثمار	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضيعات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none">- ينقل المتعلمون النموذج (حروف +كلمات)على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة					

المادة: لغة عربية	مرحلة تثبيت المكتسبات:	الفوج : السنة الثانية
الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي		اليوم العاشر
الموضوع: صياد فاشل +صيغ الجملة الفعلية المنفية ب ما)		رقم الحصة: 01
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	هل ذهبت في العطلة الى البحر ؟ ماذا شاهدت هناك؟	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <p>قَصَدْتُ الشاطئَ حاملاً قَصَبَةً وَسَلَّةَ بِهَا أَغْذِيَّةً. أَنْزَلْتُ صَنَارَتِي فِي الْمَاءِ وَانْتَظَرْتُ سَاعَاتٍ فَمَا اصْطَدْتُ شَيْئاً، يَنْسُتُ مِنَ الْخُصُولِ عَلَى صَيِّدٍ، فَرَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ، وَقَبْلَ أَنْ أَصِلَ، مَرَرْتُ بِبَائِعِ سَمَكٍ فَاشْتَرَيْتُ مِنْهُ سَمَكَتَيْنِ بِمَا عِنْدِي مِنْ نَقُودٍ.</p> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>اي أين توجه الصياد ؟ ماذا كان يحمل معه ؟ ماذا فعل بعد الوصول الى الشاطئ؟ هل اصطاد سمكا ؟ ماذا فعل في طريق العودة ؟ هل نجح في مهمته ام فشل؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته</p> <p>يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل اصطاد الصياد السمك من البحر ؟ ماذا قال لنا ؟ ما اصطدت شيئا - يردد المتعلمون الجملة مع التركيز على النطق الصحيح وابرار الحركات الاعرابية - يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ 	ينصت ويبدي اهتمامه يتذكر ويجيب عن الأسئلة يتقمص دوره يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص
	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	يمثل ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ي - ظ) الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ي - ظ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	مرحلة تثبيت المكتسبات: الفوج : السنة الثانية اليوم العاشر رقم الحصة: 2+3
الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ي - ظ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل	

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	مراجعة الحروف السابقة	يفكر ويجيب				
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>انتظر الصياد وقتا طويلا</p> <p>يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يقطع الجملة بالتصفيق - ماهي الكلمة رقم 3/2/1..... - من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3 - نفس العمل مع الكلمة 1 - ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..) <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - قطع الجملة ورقم كلماتها؟ (على الالواح ثم على السبورة) <table> <tr> <td>انتظر</td> <td>الصياد</td> <td>وقتا</td> <td>طويلا</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - حذف الكلمات تدريجيا - انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع - امسح المقطع 4/2/1 ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمة 2) <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض سلام.....ظلام / مسار.....يسار</p> <p>الاضافة : هر.....ظهر / سمين....ياسمين</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	انتظر	الصياد	وقتا	طويلا	<p>يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاصوات المدروسة</p>
	انتظر	الصياد	وقتا	طويلا		
<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيّات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج (حروف +كلمات)على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	<p>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيح</p>					
الإستثمار						