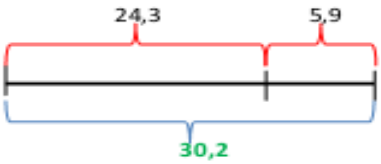
الأستاذ:	المستوى:اولى متوسط	مدة الحصة :1سا
الميدان:انشطة عددية	المقطع التعلمي :الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية	المورد المعرفي رتبة مقدار
الكفاءة الشاملة :	الكفاءة الختامية :	الوسائل التعلمية: الوثيقة المرافقة +الكتاب المدرسي
الكفاءة العرضية :	القيم والمواقف :	

الحصةسيرمراحل	الزمن	سير الحصة التعلمية	التقويم
استحضر مكتسباتي القبلية	من 05 د الى 10د	**تمهيد 1,2و3 تمهيد6، 7 ص 26:** 6/ المجموع 8,99+31,03+19,56 قريب من 60. 7/ يبدو الناتج في 0,36=0,04-0,76 خاطئا. **وضعية تعلمية 3 ص 27:** 11590DA/ أ) المبلغ الواجب تسديده هو 680DA+390DA+520DA=1590DA	التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم
اكتشف	25 د الى 30د	بـ) الطريقة التي استعملها يونس هي إعطاء قيمة تقريبية لكل ثمن أي (مسحوق الغسيل قريب من 700، السكر قريب من 400، الزيت قريب من 500)فالمجموع هو 1600. 2/	التذكير بقاعدة فاصلةالجمع والطرح واختلافها عن فاصلة الضرب
الحوصلة		**حوصلة:** • إيجاد رتبة مقدار لنتيجة حساب ما، يعني إيجاد قيمة قريبة من هذه النتيجة. • نستعمل رتب مقادير من أجل: - تقدير نتيجة حساب (أخذ فكرة عن النتيجة قبل إجراء الحسابات) - التحقق من صحة الناتج بعد إجراء الحسابات. **رتبة مقدار مجموع:** لإيجاد رتبة مقدار مجموع نتبع ما يلي: - نعوض كل حد من حدود المجموع بعدد قريب منه و سهل في الحساب. - نجري عملية الجمع باستعمال الأعداد الجديدة. نحصل على عدد قريب من النتيجة المضبوطة، يسمى رتبة مقدار المجموع السابق. **مثال:** نريد فيما يلي إيجاد رتبة مقدار المجموع الأتي : 8,75+41,36+297 8,75+41,36+297 قريب من 10 قريب من 300 قريب من 40 فالمجموع قريب من 500=300+40+10 العدد 350 يسمى رتبة مقدار للمجموع 8,75+41,36+297	
إعادة استثمار	من 05 الى 10د	**ملاحظات:** - بطريقة مماثلة يمكن حساب رتبة مقدار فرق. - يمكن الحصول على عدة مقادير لنفس المجموع	

34,1+2,05	**36,15**	48,5+23,05	**71,55**
137,2+0,07	**137,27**	57,54+32,7	**90,24**

	من 05 د الى 10د	أو الفرق. **<u>تمرين 15 ص30:</u>**	

الأستاذ:	المستوى:اولى متوسط	مدة الحصة :1سا
الميدان:انشطة عددية	المقطع التعلمي :الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية	المورد المعرفي جمع و طرح اعداد عشرية
الكفاءة الشاملة :	الكفاءة الختامية :	الوسائل التعلمية: الوثيقة المرافقة +الكتاب المدرسي
الكفاءة العرضية :	القيم والمواقف :	

الحصةسيرمراحل	الزمن	سير الحصة التعلمية	التقويم
استحضر مكتسباتي القبلية	من 05 د الى 10د	**تمهيد 1,2و3 ص36** 1- 9+9+9+9+9+9+9+9+9+9 يساوي 9×10. 2- محيط مربع 2 يساوي 5.2 طول ضلعه 1.3 3/ 100×20,17 يساوي 2017	التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم
اكتشف	25 د الى 30د	**الوضعية التعلمية 1 ص25:** الحساب الواجب إجراؤه في كل نص هو: النص الأول: 24,5+11,5 النص الرابع: 17,5+1,5 النص الثاني: 24,5-11,5 النص الخامس: 31,05+22,60 النص الثالث: 17,5-1,5 النص السادس: 31,02-22,60	التذكير بقاعدة فاصلةالجمع والطرح واختلافها عن فاصلة الضرب
الحوصلة		**حوصلة:** أ) **الجمع:** ناتج جمع عددين يسمى **مجموع هذين العددين**. نسمي العددان اللذان نقوم بجمعهما بـ: **حدّي المجموع**. **مثال:** 24,3+5,9=30,2 - 30,2 هو مجموع العددين 24,3و 5,9 - نسمي العددين 24,3و 5,9 بـ: حدا المجموع. و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:  	
إعادة استثمار	من 05 الى 10د	إنجاز عملية الجمع: أفقيا (دون وضع العملية عموديا) | بوضع العملية عموديا	

من 05 د
الى 10د

يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشريين دون وضع العملية العمودية. لحساب 416,73+80,21، يمكن إجراء الحسابات التالية دون وضع العملية عموديا: 3+1=4، 7+2=9، 6+0=6، 1+8=9 إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.	نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...) كتابة الأصفار الغير ضرورية نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن. و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا. 0 ¹38,64 +902,10 =940,74 38,64+902,1=940,74

ملاحظة:تغيير ترتيب حدود مجموع لا يغير نتيجة الحساب

مثال:

A=4,2+59+7,8+741
A=7,8+741+59+4,2
A=741+4,2+59+7,8
A=(59+741)+(4,2+7,8)
A= 800 + 12=812

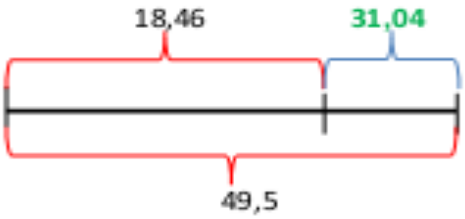
أ) الطرح:

نتيجة طرح عددين تسمى **فرق هذين العددين**.
العددان اللذان نقوم بطرح أحدهما من الأخر، يسميان **حدي الفرق**.

مثال:49,5-18,46=31,04

- العدد 31,04هو فرق العددين18,46 و 49,5
- نسمي العددين 18,46 و 49,5 بحدّي الفرق.

و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:



إنجاز عملية الطرح:

أفقيا (دون وضع العملية عموديا)	بوضع العملية عموديا
يمكن في حالات بسيطة حساب فرق ذهنيا. 28,50-3,46=25,04	نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...) كتابة الأصفار الغير ضرورية نبدأ عملية الطرح من العمود الأيمن. و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا. 28,5 $_{1}$0 - 03,$_{1}$4 6 = 25,04 28,5-3,46=25,04

ملاحظة: لا يمكن تغيير حدود فرق لأنه يغير نتيجة الحساب

مثال:

D=23,7-12,47=11,23

D=12,47-23,7=لا يمكن حساب هذه العملية

تمرين3 و7 ص 30

الأستاذ:	المستوى:اولى متوسط	مدة الحصة :1سا
الميدان:انشطة عددية	المقطع التعلمي :الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية	المورد المعرفي ترتيب و مقارنة الاعداد العشري
الكفاءة الشاملة :	الكفاءة الختامية :	الوسائل التعلمية: الوثيقة المرافقة +الكتاب المدرسي
الكفاءة العرضية :	القيم والمواقف :	

الحصةسيرمراحل	الزمن	سير الحصة التعلمية	التقويم
استحضر مكتسباتي القبلية	من 05 د الى 10د	**تمهيد:** ماذا نسمي هذان الرمزان > و<	
اكتشف	25 د الى 30د	لدينا الاعداد التالية :12 , 85 ,157,1000 أدخل في المرة الأولى إشارة أكبر بين الاعداد في ثم أدخل إشارة اصغر في المرة الثانية. **الحل:** نسمي هذا الرمز> **ب اشارة اصغر** نسمي هذا الرمز< **ب اشارة اكبر** الترتيب **12<85<175<1000** **1000>175>85>12** **الوضعية التعلمية 5 ص10:**	
الحوصلة		1) إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد. إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب. إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري. إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما. 2) الترتيب التصاعدي:$7,5 < 7,16 < 3,2 < 3,14$ نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار. 3) تعليم النقطتين A(3,2) , B(3,14). .	
إعادة استثمار	من 05 الى 10د	**حوصلة:** **1- مقارنة عددين عشريين:** مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الأخر. **2- ترتيب أعداد عشرية:** ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر. ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين: **أ) الجزءان الصحيحان مختلفان:** نقارن بين الجزءين الصحيحين. مثال:	

	من 05 د الى 10د	45.34 < 47.1 لان 45 < 47: **ب) الجزءان الصحيحان متساويان:** نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان. **تمرين18 و19 ص 18**	

الأستاذ:	المستوى:اولى متوسط	مدة الحصة :1سا
الميدان:انشطة عددية	المقطع التعلمي :الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية	المورد المعرفي الإنتقال من الكتابة العشرية الى الكتابة الكسرية
الكفاءة الشاملة :	الكفاءة الختامية :	الوسائل التعلمية: الوثيقة المرافقة +الكتاب المدرسي
الكفاءة العرضية :	القيم والمواقف :	

الحصةسيرمراحل	الزمن	سير الحصة التعلمية	التقويم
استحضر مكتسباتي القبلية	من 05 د الى 10د	**تمهيد:** إليك العدد العشري التالي : 134.831 1- عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة، الأجزاء من ألف. 2- أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.	
اكتشف	25 د الى 30د	حل التمهيد: رقم الأحاد: 4 ، رقم العشرات: 3 ، الأجزاء من عشرة: 8 ، الاجزاء من ألف: 1. 134.831: مائة و أربعة و ثلاثون فاصل ثمانمائة و واحد و ثلاثون. 134.831: مائة و أربعة و ثلاثون و ثمانمائة و واحد و ثلاثون جزء من ألف. **الوضعية التعلمية:** اكمل الجدولين التاليين : أ)	
الحوصلة		ب)	
إعادة استثمار	من 05 الى 10د	**حوصلة:** كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري. العدد $2+\frac{3}{10}+\frac{5}{100}$ عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة).	

الكسر العشري	$\frac{987}{100}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{21787}{1000}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
الكتابة العشرية							

الكتابة العشرية	23.4	2,7	52,986	0,05
الكسر العشري				

$$2 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} = 2,35$$

2,35	
0,35 يمثل الجزء العشري	**2 تمثل الجزء الصحيح**

من 05 د الى 10د

نكتب 2,35 و نقرأ: إثنان فاصل خمسة و ثلاثون.

<u>تمرين 8 و9 ص 17:</u>

الأستاذ:	المستوى:اولى متوسط	مدة الحصة :1سا
الميدان:انشطة عددية	المقطع التعلمي :الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية	**المورد المعرفي** الضرب في 10.100و1000
الكفاءة الشاملة :	الكفاءة الختامية :	الوسائل التعلمية: الوثيقة المرافقة +الكتاب المدرسي
الكفاءة العرضية :	القيم والمواقف :	

الحصةسيرمراحل	الزمن	سير الحصة التعلمية	التقويم
استحضر مكتسباتي القبلية	من 05 د الى 10د	**تمهيد:** أعط الكتابة العشرية لكل كسر من الكسور العشرية التالية: $\frac{9}{1000}$ ، $\frac{1}{100}$ ، $\frac{104}{10}$ ، **الحل:** $0{,}009\frac{9}{1000}$ ، $\frac{1}{100} = 0{,}01$ ، $\frac{104}{10} = 10{,}4$ ،	
اكتشف	25 د الى 30د	**الوضعية التعلمية:** يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61،5 مترا ما هي أبعاده ب dm ثم بcm ثم ب mm ؟ أكمل ما يلي: 61،5×.....= 615 61،5×.....= 6150 61،5.....= 61500 أعد كتابة الأبعاد ب km ثم بhm ثم بdam حل الوصعية 98m=9.8dm 98m=0.98cm 98m=0.098mm 2- اكمال العبارات	
الحوصلة		.	
إعادة استثمار	من 05 الى 10د	**حوصلة:** لضرب عدد عشري في 10، 100أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة. لقسمة عدد عشري على 10، 100أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.	

	من 05 د الى 10د	**تطبيق:** دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي: 1) 143,75×10 = 143,75×100 - 143,75×1000 2) 3,7÷10 = 43,6÷100 - 0,8÷1000	

الأستاذ:	المستوى:اولى متوسط	مدة الحصة :1سا
الميدان:انشطة عددية	المقطع التعلمي :الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية	المورد المعرفي: **كتابة و قراءةكسر عشري**
الكفاءة الشاملة :	الكفاءة الختامية :	الوسائل التعلمية: الوثيقة المرافقة +الكتاب المدرسي
الكفاءة العرضية :	القيم والمواقف :	

الحصةسيرمراحل	الزمن	سير الحصة التعلمية	التقويم
استحضر مكتسباتي القبلية	من 05 د الى 10د	**تمهيد6 و 7 ص 8:** 6--رقم الأجزاء من عشرة في العدد 217.48 هو : الرقم 4 7- الجزء الملون يمثل : $\frac{20}{100}$	
اكتشف	25 د الى 30د	**الوضعية التعلمية 3 ص 8:** 1) أ- حصة إيناس :$\frac{30}{100}$ ثلاثون جزء من مائة. ب- نعم أوافق رأي سعيد لأن عند حساب نتيجة الكسرين $\frac{30}{100}$ و $\frac{3}{10}$ نجد نفس النتيجة 0.3. ج- نعم أوافق رأي إيناس لأن الكسرين يعطيان نفس النتيجة و هي 1. 2) أ- $\frac{43}{100}+2=\frac{3}{100}+\frac{4}{10}+2=\frac{243}{100}$ بـ- إتمام الجمل: عبارة عن وحدتين و أربعة أجزاء من عشرة و ثلاثة $\frac{243}{100}$ أجزاء من مائة. عبارة عن وحدتين و ثلاثة و أربعون جزء من مائة. $\frac{243}{100}$	
الحوصلة		**حوصلة:** **1- الأجزاء من عشرة من مائة من ألف** عند تجزئة الوحدة الى عشرة أجزاء متقايسة كل جزء منها يسمى **عُشْر** ويكتب $\boxed{\frac{1}{10}}$ و هو أصغر من الواحد عند تجزئة الوحدة الى مائة جزء متقايس، كل جزء منها يسمى **جزءا من مائة** و يكتب $\boxed{\frac{1}{100}}$ و هو أصغر من الواحد.	
إعادة استثمار	من 05 الى 10د	**2- كتابات مختلفة لكسر عشري:** كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة مثال: $\frac{336}{100}=3+\frac{36}{100}$ أو $\frac{336}{100}=3+\frac{3}{10}+\frac{6}{100}$	

	$\frac{9816}{1000} = 9 + \frac{8}{10} + \frac{1}{100} + \frac{6}{1000}$ أو $\frac{9816}{1000} = 9 + \frac{816}{1000}$ **<u>تمرين 6 ص 17:</u>**	**من 05 د الى 10د**	

الأستاذ:	**المستوى:اولى متوسط**	**مدة الحصة :1سا**
الميدان:انشطة عددية	**المقطع التعلمي :الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية**	**المورد المعرفي:جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية**
الكفاءة الشاملة :	**الكفاءة الختامية :**	**الوسائل التعلمية: الوثيقة المرافقة +الكتاب المدرسي**
الكفاءة العرضية :	**القيم والمواقف :**	

الحصةسيرمراحل	الزمن	سير الحصة التعلمية	التقويم
استحضر مكتسباتي القبلية	**من 05 د الى 10د**	**تمهيد 2 ص 24:** ثمن اللوحةالرقمية عند البائع الثاني هي : 75-1250 و1175	
اكتشف	**25 د الى 30د**	**الوضعية التعلمية** استخدم الجدول للإجابة عن السؤالين التاليين: 1. ما عدد غرامات البروتين الموجودة في6 قطع من الدجاج و كوبين من الخضروات؟ 2. ما عدد غرامات البروتين الموجودة في 9 قطع من الدجاج و كوبين من الخضروات و كوب من الأرز؟	

نوع الغذاء	حصة الطعام المتناول	البروتين
الدجاج	3 قطع	21 g
الخضروات	كوب واحد	2 g
الأرز	كوب واحد	9 g

.ما هو الفرق بين الوجبتين و أيهما أحسن ؟ برر.

حل الخبير:

الحوصلة

-عدد غرامات البروتين الموجودة في6 قطع من الدجاج هو:
$$21 \times 2 = 42$$

-**عدد** غرامات البروتين الموجودة في كوبين من الخضروات هو
$$2 \times 2 = 4$$

عدد غرامات البروتين الموجودة في6 قطع من الدجاج و كوبين من الخضروات هو :
$$42 + 4 = 46$$

2- عدد غرامات البروتين الموجودة في 9 قطع من الدجاج هو
$$21 \times 3 = 63$$

- عدد غرامات البروتين الموجودة في 9 قطع من الدجاج و كوبين من الخضروات و كوب من الأرز هو
$$63 + 4 + 9 = 7$$

3- الفرق بين الوجبتين هو :17

إعادة استثمار	من 05 الى 10د	$63 - 46 = 17$ **الوجبة الثانية هي الاحسن لانتحتوي على 21 غرام من البروتين اكثر من الوجبة الاولى .** **<u>حوصلة:</u>** **الجمع :**هو عملية حسابية تجرى بين عددين أوأكثر والناتج يسمى مجموع. **الطرح :**هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق. **الضرب :**هو عملية حسابية لعددين أوأكثر ويسمى الناتج بالجداء **<u>تطبيق:</u>** أجر العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف: $64319 + 3789$; $237986 + 362014$ $8503 - 3625$; $650130 - 562349$ 8503×62 ; 650130×5	من 05 د الى 10د	