



المراحل	الوضعية التعليمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : تعيين حاصل القسمة العام $42 \div 7 = \dots$ / $60 \div 6 = \dots$ / $120 \div 30 = \dots$ /	يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 79 و شرحها:</p>  <p>• أنتجت مَعْصَرَة 2 504 L مِنْ زَيْتِ الزَيْتُون، وَضِعَتْ فِي بَرَامِيل سَعَة الْوَاحِدَة مِنْهَا 25 L.</p> <p>مَا هُوَ عَدَدُ الْبَرَامِيل الَّتِي مَلَأَهَا صَاحِبُ الْمَعْصَرَة ؟ أَنْقِلْ ثُمَّ اكْمِلْ.</p> <p>(أ) مَا هُوَ الْمَطْلُوبُ فِي السَّؤَالِ ؟ ← أَبْحَثْ عَلَى .</p> <p>(ب) مَا هِيَ الْمُعْطَيَاتُ الْمُفِيدَةُ ؟ ← أَعْلَمْ أَنَّ اِنْتِاجَ الْمَعْصَرَة هُوَ : وَأَنَّ وَضْعَ الزَّيْتِ يَكُونُ بِالتَّسَاوِي فِي بَرَامِيلٍ، سَعَة الْوَاحِدَة مِنْهَا .</p> <p>(ج) مَا هِيَ الْعَمَلِيَّةُ الْمُنَاسِبَةُ ؟ ← أَبْحَثْ عَلَى كَمْ مَرَّةً يُوجَدُ 25 فِي 2 504 . يَجِبُ أَنْ .</p> <p>يُمْكِنُ مَلْءُ . بِرَمِيْلًا وَيَبْقَى .</p> <p>• فِي الْيَوْمِ الْمُوَالِي، أَنْتَجَتِ الْمَعْصَرَة 2 525 L . هَلْ سَتَكْفِي الْبَرَامِيلُ الْمُسْتَعْمَلَة بِالْأَمْسِ لِحِفْظِ كُلِّ كِمِّيَّةِ الزَّيْتِ ؟</p> <p>- يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما كمية زيت الزيتون التي تم إنتاجها في المعصرة؟ - كم سعة كل برميل من الزيت؟ - ما العملية الحسابية المناسبة لمعرفة عدد البراميل المطلوبة؟ - لماذا من المهم تقسيم الزيت بالتساوي في البراميل؟ - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.</p> <p>تعلمت:</p> <p>عِنْدَمَا أَعْلَمُ الْكُلَّ وَأَعْلَمُ أَنَّهُ مَكُونٌ مِنْ أَجْزَاء (حِصَص) مُتَسَاوِيَةٍ، أَسْتَغْمِلُ الْقِسْمَةَ لـ: - إِيْجَادِ قِيَمَةِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ . مثال : بَوْضِعَ 54 قِطْعَةً حَلَوَى فِي أَكْيَاسٍ مِنْ 6 قِطْعَ، نَحْصُلُ عَلَى 9 أَكْيَاسٍ مُتَسَاوِيَةٍ . $9 = 6 : 54$ ← 9 هِيَ قِيَمَةُ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ . - إِيْجَادِ عَدَدِ الْأَجْزَاءِ . مثال : نُرِيدُ صُنْعَ قِلَادَاتٍ مِنْ 9 جُمَانَاتٍ بِاسْتِعْمَالِ 54 جُمَانَةً . نَحْصُلُ عَلَى 6 قِلَادَاتٍ مُتَمَاثِلَةٍ $6 = 9 : 54$ ← 6 هُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ .</p> <p>انجز:</p> <p>لِحَضُورِ عِيدِ الزَّرْبِيَّةِ فِي مَدِينَةِ غَرْدَايَةِ ، تَنْقُلُ إِلَيْهَا 3 280 زَائِرًا فِي حَافِلَاتٍ تَنْقُلُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا 40 شَخْصًا . مَا هُوَ عَدَدُ الْحَافِلَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ لِنَقْلِ كُلِّ الزَّائِرِينَ ؟</p> <p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 55)</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحل مشكلات حسابية باستعمال القسمة
الاستثمار	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز

الأهداف التعليمية: يختار العمليات المناسبة لحل الوضعية المقدمة أمامه و ينجزها
مؤشر الكفاءة : القدرة على اختيار العمليات المناسبة لحل الوضعية المقدمة أمامه إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم																							
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تفكيك أعداد على شكل مجاميع $53\ 961 = \dots / \dots$ $214\ 500 = \dots / \dots$ $677\ 983 = \dots / \dots$	- يحسب ذهنيًا																							
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى:</p> <p>أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 88 و شرحها:</p> <div><p>أمام مُشكلة حسابية، أفهم ما يلي :</p><ul style="list-style-type: none">هل أبحث عن الكل أو عن الجزء؟هل الأجزاء متساوية أو غير متساوية؟<p>أكمل ملء الفراغات على كراسك دون نقل الجدول .</p><table><tr><th>أقرأ النص وأفهمه</th><th>أجيب على السؤالين .</th><th>أختار العملية المناسبة وأجيب .</th></tr><tr><td>1. صنعت مريم 30 قلادة بجمانات زرقاء و 6 قلادات بجمانات حمراء. ما هو عدد كل القلادات؟</td><td>أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية .</td><td>استعمل الجمع : $36 = 6 + 30$ عدد كل الجمانات هو 36 جمانة .</td></tr><tr><td>2. ملأت مريم 6 أطباق من 30 بيضة . ما هو عدد كل البيض؟</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>3. عند مريم 30 قلادة . أهدت صديقتها 6 قلادات . كم يبقى مع سيلين؟</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>4. وزعت مريم 30 قلادة على صديقاتها الست بالتساوي . ما هي حصة كل واحدة؟</td><td>-</td><td>-</td></tr></table><p>- المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم آلية القسمة :</p><p>- ما المعطيات المتوفرة في المسألة؟ ما المطلوب لإجاده في المسألة؟</p><p>- هل الأجزاء متساوية أم غير متساوية؟ وكيف نحدد ذلك؟</p><p>- ما العلاقة بين العدد 30 والعدد 6 في المسألة؟</p><p>- كيف يمكننا التحقق من صحة الحل بعد إتمام العملية الحسابية؟</p><p>- عمل فردي يليه تصحيح جماعي ثم فردي</p><p>تعلمت:</p><p>أمام مُشكلة حسابية، أجيب على سؤالين، ثم أختار العملية :</p><p>1. هل أبحث عن الكل أو عن الجزء؟</p><p>2. هل الأجزاء متساوية أو غير متساوية؟</p><table><tr><th>أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية</th><th>أبحث على الكل والأجزاء متساوية</th><th>أبحث على الجزء والأجزاء غير متساوية</th><th>أبحث على الجزء والأجزاء متساوية</th></tr><tr><td>استعمل الجمع</td><td>استعمل الضرب</td><td>استعمل الطرح</td><td>استعمل القسمة</td></tr></table><p>أنجز:</p><div><p>تقاسم 4 إخوة مبلغًا بالتساوي فتحصل كل واحد منهم على مبلغ 1 221 DA .</p><p>أوجد المبلغ الذي تقاسمه الإخوة .</p></div><p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 54)</p></div> <td>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</td>	أقرأ النص وأفهمه	أجيب على السؤالين .	أختار العملية المناسبة وأجيب .	1. صنعت مريم 30 قلادة بجمانات زرقاء و 6 قلادات بجمانات حمراء. ما هو عدد كل القلادات؟	أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية .	استعمل الجمع : $36 = 6 + 30$ عدد كل الجمانات هو 36 جمانة .	2. ملأت مريم 6 أطباق من 30 بيضة . ما هو عدد كل البيض؟	-	-	3. عند مريم 30 قلادة . أهدت صديقتها 6 قلادات . كم يبقى مع سيلين؟	-	-	4. وزعت مريم 30 قلادة على صديقاتها الست بالتساوي . ما هي حصة كل واحدة؟	-	-	أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية	أبحث على الكل والأجزاء متساوية	أبحث على الجزء والأجزاء غير متساوية	أبحث على الجزء والأجزاء متساوية	استعمل الجمع	استعمل الضرب	استعمل الطرح	استعمل القسمة	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	أقرأ النص وأفهمه	أجيب على السؤالين .	أختار العملية المناسبة وأجيب .																						
	1. صنعت مريم 30 قلادة بجمانات زرقاء و 6 قلادات بجمانات حمراء. ما هو عدد كل القلادات؟	أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية .	استعمل الجمع : $36 = 6 + 30$ عدد كل الجمانات هو 36 جمانة .																						
	2. ملأت مريم 6 أطباق من 30 بيضة . ما هو عدد كل البيض؟	-	-																						
	3. عند مريم 30 قلادة . أهدت صديقتها 6 قلادات . كم يبقى مع سيلين؟	-	-																						
4. وزعت مريم 30 قلادة على صديقاتها الست بالتساوي . ما هي حصة كل واحدة؟	-	-																							
أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية	أبحث على الكل والأجزاء متساوية	أبحث على الجزء والأجزاء غير متساوية	أبحث على الجزء والأجزاء متساوية																						
استعمل الجمع	استعمل الضرب	استعمل الطرح	استعمل القسمة																						
		يختار العمليات المناسبة لحل الوضعية المقدمة أمامه و																							
		ينجزها																							
الاستثمار	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	يعالج																							

الأهداف التعليمية: يميز وضعيات التناسبية عن غيرها و يكتشف الحلول.
مؤشر الكفاءة : القدرة تمييز وضعيات التناسبية عن غيرها و اكتشاف الحلول.و إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم								
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: حساب ربع عدد 32 / 80 / 100 / 120 / ...	- يحسب ذهنيًا								
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 98 و شرحها:</p> <div> <p>1. أَرَادَ أَيْمَنُ وَمَرْيَمُ شَرَاءَ بَالُونَاتٍ لِتَزِينِ قَاعَةَ الْحَفَلَاتِ بِالْمَدْرَسَةِ . اشْتَرَى أَيْمَنُ 4 بَالُونَاتٍ بِـ 12 دِينَارًا . مَا هُوَ عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُهُ شَرَاؤُهَا بِـ 72 دِينَارًا؟ أَنْقُلْ عَلَى كُرَّاسِكَ ثُمَّ اكْمِلْ مَلَأَ الْفَرَغَاتِ . يُمَكِّنُهُ شَرَاءُ : بَالُونًا = \times بَالُونًا .</p> <p>2. كَمْ سَتَدْفَعُ مَرْيَمُ لِشَرَاءِ 15 بَالُونًا؟ اِخْتَارَتْ مَرْيَمُ أَنْ تَبْحَثَ أَوَّلًا عَنْ ثَمَنِ بَالُونٍ وَاحِدٍ أَنْقُلْ ثُمَّ اكْمِلْ الْجَدُولَ التَّالِيَّ .</p> <table border="1"> <tr> <td>عَدَدُ الْبَالُونَاتِ</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>الثَّمَنُ (بِالدِّينَارِ)</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أَكْتُبْ جُمْلَةً لِإِجَابَةِ .</p> </div> <p>المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم الوضعية : - كم يبلغ ثمن 4 بالونات؟ كيف يمكننا معرفة عدد البالونات التي يمكن شراؤها بـ 72 دينارًا؟ - ماذا تريد مريم أن تفعل؟- كم ثمن البالون الواحد؟ كيف يمكننا حساب تكلفة شراء 15 بالونًا؟ - ما العملية الحسابية المناسبة لحل هذه المسألة؟ تعلمت:</p> <div> <p>يُمَكِّنُنِي حُلُّ وَضْعِيَّةٍ تَنَاسُبِيَّةٍ بَعْدَ طَرَائِقَ . إِذَا كَانَتِ الْمُعْطَيَاتُ كَثِيرَةً ، يُمَكِّنُنِي وَضْعُهَا فِي جَدْوَلٍ : (أ) أَنْتَقِلُ مِنْ سَطْرٍ إِلَى آخَرٍ بِالضَّرْبِ فِي (أَوْ بِالْقِسْمَةِ عَلَى) نَفْسِ الْعَدَدِ . (ب) يُمَكِّنُنِي أَيْضًا ، جَمْعُ أَوْ طَرْحُ أَعْدَادٍ الْأَعْمَدَةِ .</p> </div> <p>إنجز:</p> <div> <p>1. تَسْتَهْلِكُ سَيَّارَةٌ 6 L مِنْ الْبَنْزِينِ فِي كُلِّ 100 km . (أ) مَا هِيَ كَمِّيَّةُ الْبَنْزِينِ اللَّازِمَةُ لِهَذِهِ السَّيَّارَةِ لِقَطْعِ 250 km ؟ 50 km ؟ 200 km ؟ (ب) مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الَّتِي تَقْطَعُهَا بِـ 18 L مِنْ الْبَنْزِينِ ؟ 30 L ؟ 15 L ؟</p> </div> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 57)</p>	عَدَدُ الْبَالُونَاتِ	4	1	15	الثَّمَنُ (بِالدِّينَارِ)	12			يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقمين يستنتج
	عَدَدُ الْبَالُونَاتِ	4	1	15						
	الثَّمَنُ (بِالدِّينَارِ)	12								
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصّص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج								

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة
الانطلاق

يحسب
ذهنيا

الحساب الذهني : القسمة الاقليدية : أنجز العمليات التالية.

$$369 \div 3 = \dots / 21 \quad 140 \div 7 = \dots / 2 \quad 410 \div 5 = \dots / \dots\dots\dots$$

يقرأ
الوضعية
ويفهم
مفرداتها

الحصة الأولى: **أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 90 و شرحها:

1. وَحْدَةُ الْأَطْوَالِ U.

(أ) أَنْقُلْ عَلَى كُرَّاسِكَ الشَّرِيْطَ AB.

(ب) بِاسْتِعْمَالِ الشَّرِيْطِ، أَوْجِدْ أَطْوَالَ قِطْعِ الْمُسْتَقِيمِ الْمُقَابِلَةِ.

2. اشْتَرَتْ سَارَةُ عُلْبَةَ شُكُولَاتَةٍ ذَاتَ 24 قِطْعَةٍ، أَرَادَتْ تَقَاسِمَهَا مَعَ أَخَوَيْهَا بِالتَّسَاوِي .

اقْتَرَحْ طَرِيقَةً لِنَقْسِمِ الشُّكُولَاتَةَ . كَمْ قِطْعَةً سَيَأْخُذُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الْإِخْوَةِ؟

يعرف و
يستعمل
مصطلحا
ت ضعف،
نصف ثلث
أربعة
أمثال.....

- يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما طول الشريط AB ؟
- كيف يمكننا استخدام وحدة الطول U لقياس أطوال القطع المستقيمة؟ هل الأطوال متساوية أم مختلفة؟
- ما العمليات الحسابية التي يمكن استخدامها لإيجاد الأطوال؟
- كم عدد قطع الشوكولاتة التي تمتلكها سارة؟ مع كم شخص تريد سارة مشاركة الشوكولاتة؟
- يربط التلاميذ بين المصطلحات والكسور الموافقة لها كما يمكن للأستاذ ذكر بعض المصطلحات الأخرى وما يوافقها من كسور $(\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \dots\dots\dots)$
- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.

تعلمت:

1. لإيجاد:

- ضعف عدد، تضرب العدد في 2.
- ثلاثة أمثاله عدد، تضرب العدد في 3.
- أربعة أمثاله عدد، تضرب العدد في 4.

2. لإيجاد:

- نصف عدد، نقسم العدد على 2.
- ثلث عدد، نقسم العدد على 3.
- رُبُع عدد، نقسم العدد على 4.

العدد	ضعفه	نصفه	ثُلثه	رُبُعُه	أربعة أمثاله
300	600	150	100	75	1 200

أنجز:

1. اُكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ قُرْصٍ. (نِصْف - ثُلْثَان - رُبُع - ثَلَاثَةُ أَرْبَاع)

2. فِي عُلْبَةٍ جُيِّنَ 16 قِطْعَةً. أَخَذَ أَمِينُ 8 قِطْعٍ وَأَخَذَتْ سَلْمَى 4 قِطْعٍ. مَاذَا يُمَثِّلُ مَا أَخَذَهُ كُلُّ مِنْ أَمِينٍ وَسَلْمَى بِالنِّسْبَةِ إِلَى مُحتَوَى الْعُلْبَةِ؟

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 58)

الاستثمار

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

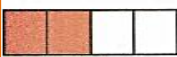

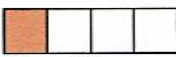
ينجز

مرحلة بناء التعلم

يستنتج

ينجز

الأهداف التعليمية: يقرأ يستعمل كسور أو مجاميع كسور وأعداد طبيعية لتشفير نتيجة قياس
مؤشر الكفاءة: القدرة على قراءة واستعمال كسور أو مجاميع كسور وأعداد طبيعية لتشفير نتيجة قياس .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: الضرب في مضاعف 10</p> <p>148x 100 = / 25 x 1000 = / 1 506 x 10 = /</p>	- يحسب ذهنيًا
مرحلة البناء	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 91 و شرحها:</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <p>1. يُرِيد 3 إِخْوَةٌ اقْتِسَامَ عُلْبَةِ الْجُبْنِ بِالتَّسَاوِي . أُنْقَلْ عَلَى وَرَقٍ شَفَافٍ ثُمَّ لَوْنِ الْجُزْءَ الَّذِي سَيَنَالُهُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ . أَجِبْ بِصَحِيحٍ أَوْ خَاطِئٍ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • حِصَّةٌ كُلِّ وَاحِدٍ هِيَ نِصْفُ الْعُلْبَةِ . • حِصَّةٌ كُلِّ وَاحِدٍ هِيَ ثُلْثُ الْعُلْبَةِ . <p>2. قَبْلَ تَقَاسُمِ الْإِخْوَةِ عُلْبَةِ الْجُبْنِ، حَضَرَ ابْنٌ عَمَّهُمْ وَأَرَادُوا مُشَارَكَتَهُ الْجُبْنِ بِالتَّسَاوِي . أُنْقَلْ ثُمَّ لَوْنِ الْجُزْءَ الَّذِي سَيَنَالُهُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ . عَبَّرَ بِكُسْرٍ عَنْ حِصَّةِ كُلِّ مِنْهُمْ .</p> </div> <p>- المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم الكسور :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كم عدد الأجزاء المتساوية التي يجب تقسيم الجبن إليها إذا كان هناك 3 إخوة؟ - ما هي حصة كل أخ إذا تم تقسيم الجبن إلى 3 أجزاء متساوية؟ - كم عدد الأجزاء المتساوية التي يجب تقسيم علبة الجبن إليها الآن ؟ - ما هو الكسر الذي يعبر عن حصة كل فرد في كل حالة من الحالتين؟ - عمل فردي يليه تصحيح جماعي ثم فردي <p>تعلمت:</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 10px;"> <p>أَسْتَغْمِلُ الْكُسُورَ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ حِصَّةٍ عِنْدَمَا أَقْسِمُ كَمِّيَّةً بِالتَّسَاوِي . أَكْتُبُ النِّصْفَ هَكَذَا $\frac{1}{2}$ ، وَأَكْتُبُ الرَّبْعَ هَكَذَا $\frac{1}{4}$ ، وَأَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَرْبَاعٍ هَكَذَا $\frac{3}{4}$. ثَلَاثَةَ أَرْبَاعٍ ($\frac{3}{4}$) تَعْنِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ رُبْعًا .</p> </div> <p>انجز:</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px;"> <p>1. أُنْقَلْ ثُمَّ أَرَفِقْ بِكُلِّ عِبَارَةٍ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لَهَا :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  (1) </div> <div style="text-align: center;">  (2) </div> <div style="text-align: center;">  (3) </div> </div> <p>— الْجُزْءُ الْمُلَوَّنُ بِالْأَحْمَرِ هُوَ رُبْعُ الْمُسْتَطِيلِ فِي — — الْجُزْءُ الْمُلَوَّنُ بِالْأَحْمَرِ هُوَ نِصْفُ الْمُسْتَطِيلِ فِي — — الْجُزْءُ الْمُلَوَّنُ بِالْأَحْمَرِ هُوَ ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الْمُسْتَطِيلِ فِي —</p> <p>2. كَمْ دَقِيقَةً يُوجَدُ فِي $\frac{3}{4}$ السَّاعَةِ ؟ أُنْقَلْ رَسِّمِ السَّاعَةَ الْمُقَابِلَةَ ثُمَّ لَوْنِ $\frac{3}{4}$ السَّاعَةِ عَلَيْهِ .</p> </div>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يقرأ يستعمل كسور أو مجاميع كسور وأعداد طبيعية لتشفير نتيجة قياس</p> <p>يستنتج الخلاصة</p> <p>يحل الوضعيات استعانة بالمعطيات</p>
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 64)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج

الأهداف التعليمية: يكبر و يصغر أشكال على مرصوفة
مؤشر الكفاءة : القدرة على تكبير و تصغير أشكال على مرصوفة .و إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني: تفكيك أو تشكيل أعداد

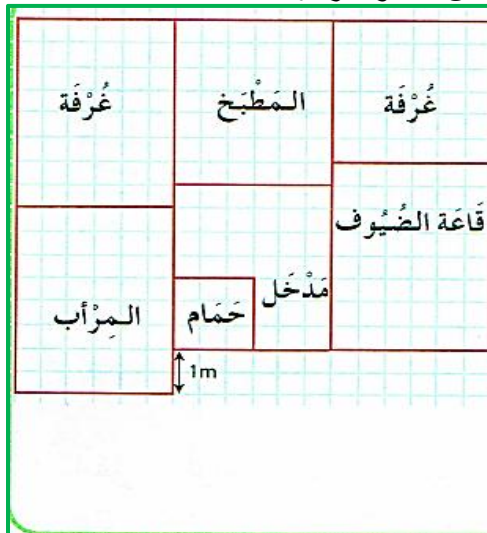
- يحسب ذهنيًا

$$12\ 500 = \dots + \dots + \dots / 453\ 004 = \dots + \dots + \dots + \dots / 70\ 000 + 2\ 000 + 10 + 3 = \dots / 500\ 000 + 500 + 50 = \dots$$

الحصة الأولى:

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 92 و شرحها:

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها



هَذَا تَصْمِيمٌ لِأَحَدِ الْبُيُوتِ، طُولُ ضِلْعَيْ كُلِّ مُرَبَّعٍ عَلَى الشَّبَكَةِ يُمَثِّلُ 1m.

1. أَحْسَبْ مِسَاحَةَ قَاعَةِ الضُّيُوفِ عَلَى التَّصْمِيمِ بِالْمُرَبَّعَاتِ ثُمَّ بِالْأَبْعَادِ الْحَقِيقِيَّةِ (بِالْمِترِ الْمُرَبَّعِ m^2).

2. ارْسُمْ تَصْمِيمًا جَدِيدًا عَلَى شَبَكَةِ لِقَاعَةِ الضُّيُوفِ حَيْثُ طُولُ أَضْلَاعِ كُلِّ 4 مُرَبَّعَاتٍ يُمَثِّلُ 1m.

- المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم الوضعية :

- كم عدد المربعات التي تشغلها قاعة الضيوف على الشبكة؟

- إذا كان كل مربع على الشبكة يمثل 1 متر مربع، فما هي مساحة قاعة الضيوف بالمتر المربع؟

- كيف يمكن حساب المساحة بناءً على أبعاد قاعة الضيوف (الطول والعرض) ؟

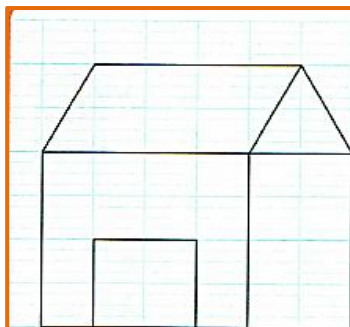
- كيف يمكن تعديل أبعاد قاعة الضيوف لتناسب المقياس الجديد؟

تعلمت:

لِتَكْبِيرِ (أَوْ لِتَصْغِيرِ) شَكْلٍ، نَضْرِبُ كُلَّ أْبْعَادِهِ فِي (أَوْ نَقْسِمُ كُلَّ أْبْعَادِهِ عَلَى) نَفْسِ الْعَدَدِ .
عِنْدَمَا نَكْبُرُ (أَوْ نَصْغُرُ) شَكْلًا، تَبْقَى خَوَاصُّهُ الْهَنْدَسِيَّةُ (التَّوَازِي، التَّعَامُدُ، الزَّوَايَا، ...) وَشَكْلُهُ دُونَ تَغْيِيرِ.

يستنتج

انجز:



1. ارْسُمْ عَلَى كُرَاسِكَ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ بِاخْتِيَارِ شَبَكَةِ بِمُرَبَّعَاتٍ صَغِيرَةٍ، مَعَ أَخْذِ طُولِ ضِلْعِ الْمُرَبَّعِ الصَّغِيرِ كَوَحْدَةٍ.

مَاذَا تُلَاحِظُ؟

2. ارْسُمْ نَفْسَ الشَّكْلِ عَلَى وَرَقٍ مِلِّمَترِيٍّ مَعَ أَخْذِ مُرَبَّعِ ضِلْعِهِ 1cm كَوَحْدَةٍ. مَاذَا تُلَاحِظُ؟

يحل الوضعية استعانة بالمعطيات

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 65)

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

ينجز و يعالج

الاستثمار

الأهداف التعليمية: يقرأ يستعمل كسور أو مجاميع أعداد طبيعية وكسور لتشفير نتيجة قياس
مؤشرات الكفاءة: القدرة على قراءة واستعمال كسور أو مجاميع أعداد طبيعية وكسور لتشفير نتيجة قياس

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة
الانطلاق

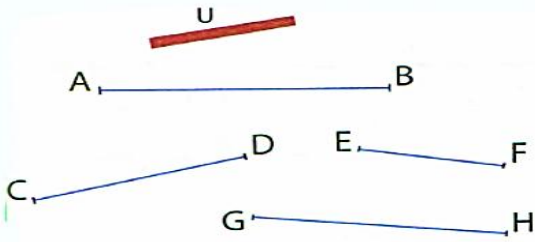
الحساب الذهني : القسمة الاقليدية : أنجز العمليات التالية.

$$5050 \div 5 = \dots - 1326 \div 4 = \dots - 1890 \div 8 = \dots$$

يحسب
ذهنيا

مرحلة
بناء
التعلم

الحصة الأولى: **اكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 93 و شرحها:



اسْتَعْمَلْتُ أَمِينَةَ الشَّرِيْطِ الْبُتِّي U كَوَحْدَةٍ لِّقِيَاسِ طُولِ كُلِّ مِنَ الْقِطْعِ الزَّرْقَاءِ، وَنَسَيْتُ قِطْعَةً.

سَجَلْتُ أَمِينَةَ النَّتَائِجِ كَمَا يَلِي: U و $U + \frac{1}{2} U$ و $U + \frac{1}{2} U + \frac{1}{4} U$.

لِتَحْصُلْ عَلَى $\frac{1}{2} U$ أَطْوِ الشَّرِيْطِ U عَلَى اثْنَيْنِ، وَلِتَحْصُلْ عَلَى $\frac{1}{4} U$ أَطْوِ الشَّرِيْطِ مَرَّةً ثَانِيَةً.



• اصْنَعْ شَرِيْطًا وَرَقِيًّا بِقَدَرِ الشَّرِيْطِ U، وَتَحَقَّقْ مِنَ الْأَطْوَالِ الَّتِي وَجَدْتَهَا أَمِينَةً، لِتَتَعَرَّفَ عَلَى الْقِطْعَةِ الَّتِي نَسَيْتَهَا.
• أَنْقُلْ ثُمَّ أَرْفِقْ بِكُلِّ قِطْعَةٍ طُولَهَا: طُولُ [AB] هُوَ طُولُ [CD] هُوَ طُولُ [EF] هُوَ طُولُ [GH] هُوَ

- يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما هي الوحدة الأساسية للقياس التي تستخدمها أمينة؟
كيف عبرت أمينة عن أطوال القطع الزرقاء باستخدام هذه الوحدة؟
ما هي القيم المسجلة لأطوال القطع الزرقاء حسب قياس أمينة؟
- كيف يمكن الحصول على $\frac{1}{2} U$ و $\frac{1}{4} U$
- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.

تعلمت:

عِنْدَمَا أَطْوِي شَرِيْطَ الْوَحْدَةِ عَلَى اثْنَيْنِ، كُلُّ جُزْءٍ مِنْهُ يُصْبِحُ طُولُهُ $\frac{1}{2} U$ وَعِنْدَمَا أَطْوِيهِ عَلَى أَرْبَعَةٍ، كُلُّ جُزْءٍ مِنْهُ يُصْبِحُ طُولُهُ $\frac{1}{4} U$.
الطُّولُ $\frac{1}{4} U$ يَتَكَوَّنُ مِنَ الْعَدَدِ $\frac{1}{4}$ وَالْوَحْدَةِ U.
يُسَمَّى الْعَدَدُ $\frac{1}{4}$ كَسْرًا.

أنجز:

① اسْتَعْمِلْ شَرِيْطَ الْوَحْدَةِ الَّذِي صَنَعْتَهُ وَارْسُمْ عَلَى كُرَاسِكَ الْقِطْعَ الْآتِيَةَ:
[LP] طُولُهَا $2U + \frac{3}{4} U$ و [RS] طُولُهَا $2U + \frac{1}{2} U$ و [OM] طُولُهَا $\frac{5}{2} U$.
② أَوْجِدْ قِطْعَتَيْنِ لِهَمَا نَفْسُ الطُّولِ.
أَكْمِلْ: $U + U =$

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 66)

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.


الاستثمار

ينجز

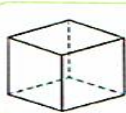

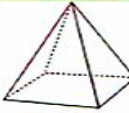

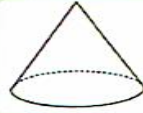


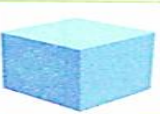

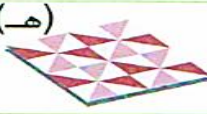
يستنتج

ينجز

الأهداف التعليمية: يعلم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة الثانية، الدقيقة، الساعة
مؤشر الكفاءة: القدرة على تعليم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة الثانية، الدقيقة، الساعة).

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم										
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه $90\ 000 + 300 + 60 + 2 = \dots\dots / 100\ 000 + 50 = \dots\dots / 500\ 000 + 400 + 30 + 1 = \dots\dots$	- يحسب ذهنيا										
مرحلة بناء التعلم	الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 94 و شرحها: <div><div>1 في جَدُول التَّوَقُّيتِ الأسبوعيِّ لِلسَّنَةِ الرَّابِعَةِ تُوَجَّدُ 6 حَصَصٍ لِلرِّيَاضِيَّاتِ، مُدَّةُ كُلِّ حَصَّةٍ 45 min. مَا هِيَ الْمُدَّةُ الْمُخَصَّصَةُ لِلرِّيَاضِيَّاتِ فِي الْأُسْبُوعِ؟ أُنْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ حِسَابَ أَمِين.</div><div><div>أَحْسِبْ 6 مَرَّاتٍ 45 دَقِيقَةً</div><div>$6 \times 45 = \dots \text{ min}$</div></div><div><div>لِتَحْوِيلِ الدَّقَائِقِ إِلَى سَاعَاتٍ أَبْحَثْ كَمْ مَرَّةً يَتَكَرَّرُ 60 فِي 270.</div><div><div>60 min = 1 h 120 min = 2 h 180 min = \dots h 240 min = \dots h 300 min = \dots h</div><div>في 270 دَقِيقَةً تُوَجَّدُ \dots سَاعَاتٍ كَامِلَةٍ.</div></div><div><div>أَحْسِبِ الدَّقَائِقَ الْبَاقِيَةَ</div><div><div>240 min = \dots h 270 - 240 = \dots min 270 min = \dots h + \dots min</div></div><div>المُدَّةُ الْمُخَصَّصَةُ لِلرِّيَاضِيَّاتِ فِي الْأُسْبُوعِ هِيَ: \dots h \dots min.</div><div>2 مَاذَا تُمَثِّلُ حَصَصُ اللُّغَةِ الْفَرَنَسِيَّةِ فِي الْأُسْبُوعِ بِالسَّاعَاتِ؟ - كم عدد حصص الرياضيات في الأسبوع؟ ما هي مدة كل حصة رياضيات بالدقائق؟ - كيف يمكن حساب إجمالي وقت الرياضيات بالأسبوع بالدقائق؟ - كيف يمكن استخدام الجدول المرفق لتحويل الدقائق إلى ساعات؟ - عمل فردي يليه تصحيح جماعي ثم فردي</div></div></div><div><div>تعلمت:</div><div>لِحِسَابِ مُدَدٍ بِالسَّاعَاتِ أَوْ الدَّقَائِقِ أَوْ الثَّوَانِي أَقْوَمُ بِتَحْوِيلِهَا بِالضَّرْبِ فِي 60 أَوْ الْقِسْمَةِ عَلَى 60.</div><div><div><div>24 h = اليوم 1 h = 60 min 1 min = 60 s</div></div><div>$3 \text{ min } 27 \text{ s} = (3 \times 60) \text{ s} + 27 \text{ s} = 180 \text{ s} + 27 \text{ s} = 207 \text{ s}$ $240 \text{ s} = (240 \div 60) \text{ min} = 4 \text{ min}$</div></div><div><div>أنجز:</div><div>1 أُنْقُلْ عَلَى كُرَاسِكَ ثُمَّ أَكْمِلْ مَلَأَ الْفَرَاغِ بِمَا يُنَاسِبُ.</div><div><div>أ) $10 \text{ h} + \dots \text{ h} = \dots \text{ h}$ (يَوْمٌ وَاحِدٌ) ب) $1 \text{ h} = 20 \text{ min} + \dots \text{ min}$ ج) $1 \text{ h} = 25 \text{ min} + \dots \text{ min}$ هـ) $47 \text{ s} + \dots \text{ s} = 1 \text{ min}$</div><div>2 حَدِّدِ الْمُدَدَ الْمُتَسَاوِيَةَ.</div><table><tr><td>24 h</td><td>120 min</td></tr><tr><td>180 min</td><td>3 min</td></tr><tr><td>2 h</td><td>3 600 s</td></tr><tr><td>180 s</td><td>1 440 min</td></tr><tr><td>1 h</td><td>3 h</td></tr></table></div></div></div><div><div>حصة الأنشطة:</div><div>(انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 67)</div><div>الحصة الثانية:</div><div>تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</div></div></div>	24 h	120 min	180 min	3 min	2 h	3 600 s	180 s	1 440 min	1 h	3 h	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يعلم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة الثانية، الدقيقة، الساعة يستنتج الخلاصة يحل الوضعية استعانة بالمعطيات
	24 h	120 min										
	180 min	3 min										
2 h	3 600 s											
180 s	1 440 min											
1 h	3 h											
الاستثمار	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز و يعالج										

الأهداف التعليمية: يمثل مجسم برسم أو ربطه بشكل يمثله والتعرف على مجسمات جديدة (المخروط، الهرم) .
مؤشر الكفاءة : القدرة على تمثيل مجسم برسم أو ربطه بشكل يمثله والتعرف على مجسمات جديدة و إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: تعيين حاصل القسمة والباقي</p> <p>$32 \div 7 = \dots$ / $19 \div 4 = \dots$ / $29 \div 5 = \dots$ /</p>	- يحسب ذهنيًا								
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 95 و شرحها:</p> <div><p>1. أَرِبطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالمُجَسِّمِ المُنَاسِبِ .</p><div><div>1. </div><div>2. </div><div>3. </div><div>4. </div><div>5. </div></div><div><div>(i) </div><div>(ب) </div><div>(ج) </div><div>(د) </div><div>(هـ) </div></div><p>2. تَعَرَّفْ عَلَى المُجَسِّمِ :</p><ul style="list-style-type: none">• قَاعِدَتُهُ دَائِرَةٌ، وَلَهُ رَأْسٌ وَاحِدَةٌ، إِنَّهُ المُجَسِّمُ رَقْمٌ -• قَاعِدَتُهُ رُبَاعِيَّةٌ وَلَهُ رَأْسٌ وَاحِدَةٌ وَ4 وُجُوهِ جَانِبِيَّةٍ، إِنَّهُ المُجَسِّمُ رَقْمٌ -<p>يُسَمَّى المُجَسِّمُ رَقْمٌ 3 حَرَمًا قَاعِدَتُهُ رُبَاعِيَّةٌ . وَيُسَمَّى المُجَسِّمُ رَقْمٌ 5 مَخْرُوطًا .</p></div> <p>- المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم الوضعية : - ما هي الصفة المميزة للمجسم رقم (ب)؟ - كيف يمكن تمييز كل شكل بناءً على صفات القاعدة والرأس والوجه ؟ - عمل فردي يليه تصحيح جماعي ثم فردي</p> <p>تعلمت:</p> <div><div><p>■ الهَرَم</p><p>هُوَ مُجَسِّمٌ لَهُ قَاعِدَةٌ عَلَى شَكْلِ مُضَلَعٍ، وَلَهُ رَأْسٌ وَاحِدَةٌ .</p></div><div><p>■ المَخْرُوط</p><p>هُوَ مُجَسِّمٌ لَهُ قَاعِدَةٌ عَلَى شَكْلِ دَائِرَةٍ، وَلَهُ رَأْسٌ وَاحِدَةٌ .</p></div></div> <p>انجز:</p> <div><p>■ أَنْقُلِ المُجَسِّمَاتِ المُقَابِلَةَ .</p><p>1. لَوْنِ الأَهْرَامَاتِ بِالْأَخْضَرِ، وَالمَخْرُوطَاتِ بِالْبُنْيِ .</p><p>2. أَنْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلِ الجَدُولَ الآتِي :</p><table><tr><td>الهرم</td><td>A</td><td></td><td></td></tr><tr><td>عدد أضلاع قاعدته</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	الهرم	A			عدد أضلاع قاعدته				يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	الهرم	A								
	عدد أضلاع قاعدته									
		يمثل مجسم برسم أو يربطه بشكل يمثل والتعرف على مجسمات جديدة								
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 68)</p> <p>الحصة الثانية: تخصّص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	يستنتج								
		يحل الوضعيات باستعانة بالمعطيات								
		ينجز و يعالج								

المراحل

مرحلة الانطلاق

مرحلة بناء التعلمات

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

يحسب ذهنيًا

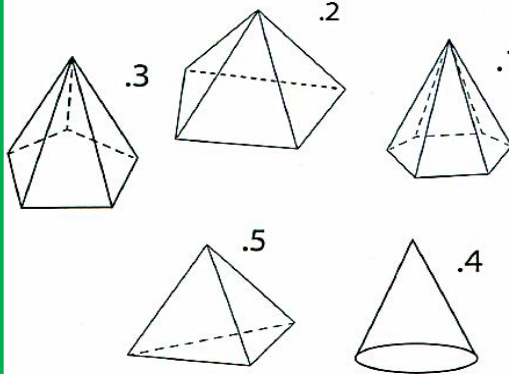
الحساب الذهني : تعيين حاصل القسمة والباقي

$$153 \div 5 = \dots\dots\dots / 6785 \div 4 = \dots\dots / 895 \div 7 = \dots\dots /$$

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

الحصة الأولى: **أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 96 و شرحها:

- 1 مَا هُوَ الْمُجَسِّمُ الْغَرِيبُ عَنِ الْمَجْمُوعَةِ؟ اكَتُبْ اسْمَهُ عَلَى كُرَّاسِكَ.
- 2 مَا اسْمُ كُلِّ مِنَ الْمُجَسِّمَاتِ الْآخَرَى؟
- 3 لَاحِظِ الْأَهْرَامَاتِ . أَنْقُلِ الْجَدُولَ ثُمَّ اكْمِلِي .



عَدَدُ الرُّؤُوسِ	عَدَدُ الْأَحْرَفِ	نَوْعُ قَاعِدَتِهِ	عَدَدُ وُجُوهِه الْجَانِبِيَّةِ
1	6	سُدَّاسِي	6
2			
3			
5			

- يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما هي الوحدة الأساسية للقياس التي تستخدمها أمينة؟
- كيف عبرت أمينة عن أطوال القطع الزرقاء باستخدام هذه الوحدة؟
- ما هي القيم المسجلة لأطوال القطع الزرقاء حسب قياس أمينة؟
- كيف يمكن الحصول على $\frac{1}{2}U$ و $\frac{1}{4}U$
- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.

تعلمت:

مَخْرُوطٌ

— قَاعِدَتُهُ دَائِرَةٌ .

— سَطْحُهُ الْجَانِبِي لَيْسَ مُسْتَوِيًّا .

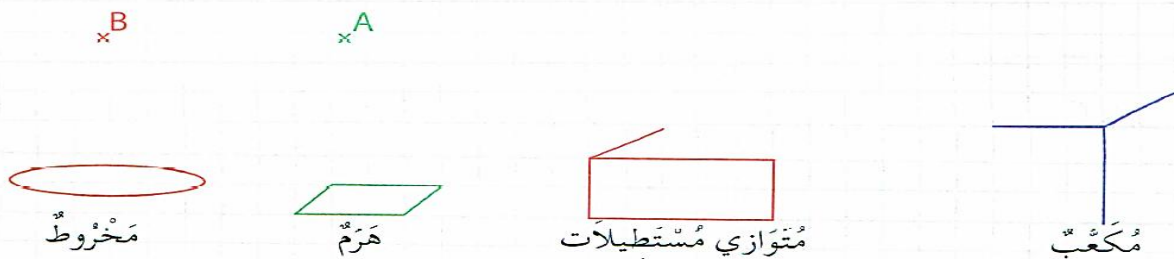
هَرَمٌ

— قَاعِدَتُهُ مُضَلَّعٌ (مُثَلَّثٌ، رُبَاعِيٌّ، خُمَاسِيٌّ، ...).

— عَدَدُ أَوْجُوهِه الْجَانِبِيَّةِ هُوَ عَدَدُ أَضْلَاعِ قَاعِدَتِهِ .

أنجز:

■ أَنْقُلِي ثُمَّ اكْمِلِي رَسْمَ كُلِّ مِنَ الْمُجَسِّمَاتِ .



حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 69)

ينجز

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

الاستثمار