

## متوسطة الشهيد حفيظي الطاهر \_ زريبة الوادي

المراجع: الكتاب المدرسي - الوثيقة المرافقة - المنهاج

المستوى : السنة أولى متوسط

للـ الميدان: أنشطة عددية

للـ المنطوق: التعلم 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

للـ الموضوع: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية

للـ الكفاءة المستهدفة: معرفة كيفية جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية وتوظيفها في وضعيات معطاة

| المراحل      | وضعيات التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | التقويم                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تهيئة        | <p><b>استعد</b></p> <p>احسب ذهنيا : <math>7 \times 15</math> ; <math>315 - 65</math> ; <math>1250 + 25</math> ;</p> <p><b>وضعية تعلمية مقترحة:</b></p> <p>- أعطى الأب لابنه أنس مبلغ 1000DA لشراء اللوازم التالية:</p> <p>12 حبة بيض بسعر 25DA للبيضة الواحدة ومشروب غازي ب 150DA</p> <p>وعلة طماطم بسعر 285DA</p> <p>1/ ماهو ثمن حبات البيض التي اشتراها أنس ؟</p> <p>2/ احسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها أنس ؟</p> <p>3/ كم هو المبلغ الذي يبقى بحوزة أنس ليرده لأبيه ؟</p>                 | كتابة الأعداد مع ترتيبها بوضع الاحاد تحت الاحاد والعشرات تحت العشرات بالنسبة للعمليات الجمع والطرح                              |
| وضعية التعلم | <p><b>الحوصلة :</b></p> <p><b>الجمع :</b> هو عملية حسابية تجرى بين عددين او اكثر والناجح يسمى مجموع</p> <p><b>مثال :</b> حساب مجموع العددين الطبيعيين <math>403 + 319</math></p> <p><b>الطرح :</b> هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق</p> <p><b>مثال :</b> حساب فرق العددين الطبيعيين <math>2708 - 1139</math></p> <p><b>الضرب :</b> هو عملية حسابية لعددين او اكثر ويسمى النائج بالجداء .</p> <p><b>مثال :</b> حساب جداء العددين الطبيعيين <math>350 \times 15</math></p> | الجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار. |
| معارف        | <p><b>ملاحظة :</b></p> <p>لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.</p> <p><b>أوظف تعلماتي :</b></p> <p>أجر العمليات التالية عموديا ثم اكتب النائج بالحروف:</p> <p><math>237986 + 362014</math> ; <math>64319 + 3789</math></p> <p><math>650130 - 562349</math> ; <math>8503 - 3625</math></p> <p><math>650130 \times 5</math> ; <math>8503 \times 62</math></p>                                         | الجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار. |
| استثمار      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |

## متوسطة الشهيد حفيظي الطاهر \_ زريبة الوادي

المراجع: الكتاب المدرسي- الوثيقة المرافقة- المنهاج

المستوى : السنة أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع: الضرب في (والقسمة على) 0,1 ، 0,01 ، 0,001

الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 0,1 ، 0,01 ، 0,001

| المراحل      | وضعيات التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | التقويم                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| تهيئة        | <b>استعد</b><br>لاحظ الحساب الآتي : $2,345 = 0,1 \times 23,45$<br>ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 0,1<br><b>وضعية تعليمية 2 ص 38:</b>                                                                                                                                                                                                                                       | خلط قاعدتي القسمة والضرب في   |
| وضعية التعلم | 1- نقل وإتمام:<br>$15 \times 0,1 = 15 \times \frac{1}{10} = \frac{15}{10} = 1,5$<br>$567 \times 0,1 = 567 \times \frac{1}{10} = \frac{567}{10} = 56,7$<br>$39 \times 0,01 = 39 \times \frac{1}{100} = \frac{39}{100} = 0,39$<br>$5 \times 0,001 = 5 \times \frac{1}{1000} = \frac{5}{1000} = 0,005$                                                                            | 0,001 ، 0,01 ، 0,1            |
| معارف        | هـ- ضرب عدد في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 يعني قسمة هذا العدد على 10 ، 100 ، 1000.<br>2- لضرب عدد في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، ربتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.<br>❖ القاعدة 01 : <b>لضرب</b> عدد في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، ربتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.<br><b>مثال :</b> $265,987 \times 0,01 = 2,65987$ | نسيان وضع الأصفار عند الضرورة |
| استثمار      | ❖ القاعدة 02 : <b>لقسمة</b> عدد على 0,1 ، 0,01 ، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، ربتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة.<br><b>مثال :</b> $265,987 \div 0,01 = 26598,7$<br><b>أوظف تعلماتي : 03 ، 04 ص 45</b>                                                                                                                                                         |                               |

## متوسطة الشهيد حفيظي الطاهر \_ زريبة الوادي

المراجع: الكتاب المدرسي - الوثيقة المرافقة - المنهاج

المستوى : السنة أولى متوسط

للـ الميدان: أنشطة عددية

للـ المنطوق: التعلم 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

للـ الموضوع: الضرب في (والقسمة على) 10 ، 100 ، 1000

للـ الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000

| المراحل      | وضعيات التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | التقويم                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| تهيئة        | <b>استعد</b><br>لاحظ الحساب الآتي : $234,5 = 10 \times 23,45$<br>ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10                                                                                                                                                                                                                                                                                | خلط قاعدتي القسمة والضرب في 10 |
| وضعية التعلم | <b>وضعية تعليمية مقترحة:</b><br>- دون إجراء العملية اعطي ناتج الحساب:<br>$1,256 \times 1000 = \dots ; 1,256 \times 100 = \dots ; 1,256 \times 10 = \dots$<br>1/ ماذا حدث لفاصلة العدد عند ضربها في 10<br>2/ استنتج قاعدة لضرب عدد بـ 10 ، 100 ، 1000<br>- دون إجراء العملية اعطي ناتج الحساب:<br>$125,6 \div 1000 = \dots ; 125,6 \div 100 = \dots ; 125,6 \div 10 = \dots$           | 100 1000                       |
| معارف        | 3/ ماذا حدث لفاصلة العدد عند قسمته على 10<br>4/ استنتج قاعدة لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000                                                                                                                                                                                                                                                                                       | نسيان وضع الأصفار عند الضرورة  |
| استثمار      | ❖ القاعدة 01 :<br><b>لضرب عدد في 10 ، 100 ، 1000</b> نزيح الفاصلة برتبة، ربتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة.<br>مثال : $265,987 \times 100 = 26598,7$<br>❖ القاعدة 02 :<br><b>لقسمة عدد على 10 ، 100 ، 1000</b> نزيح الفاصلة برتبة، ربتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.<br>مثال : $265,987 \div 100 = 2,65987$<br><b>أوظف تعلماتي : 26 ص 18</b> |                                |

## متوسطة الشهيد حفيظي الطاهر \_ زريبة الوادي

المراجع: الكتاب المدرسي- الوثيقة المرافقة- المنهاج

المستوى : السنة أولى متوسط

لل ميدان: أنشطة عددية

لل المنطق التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

لل الموضوع: الكتابة الكسرية والكتابة العشرية والانتقال بينهما

لل الكفاءة المستهدفة: يتعرف على كيفية الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية أو العكس

| المراحل         | مضامين التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | التقويم         |                      |                 |                      |                 |                |                 |                    |                 |                      |                |                 |     |      |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------|----------------|-----------------|-----|------|--|
| تهيئة           | <p><b>استعد 9 ص 8</b></p> <p><b>وضعية تعليمية 03 ص 09 و 10:</b></p> <p>أ) أكل الجدولين التاليين :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                      |                 |                      |                 |                |                 |                    |                 |                      |                |                 |     |      |  |
| وضعية التعلم    | <table><tr><td>الكسر العشري</td><td><math>\frac{987}{100}</math></td><td><math>\frac{64}{10}</math></td><td><math>\frac{21787}{1000}</math></td><td><math>\frac{3}{10}</math></td><td><math>\frac{1}{10}</math></td><td><math>\frac{1}{100}</math></td></tr><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>9,87</td><td>6,4</td><td>21,787</td><td>0,3</td><td>0,1</td><td>0,01</td></tr></table> | الكسر العشري    | $\frac{987}{100}$    | $\frac{64}{10}$ | $\frac{21787}{1000}$ | $\frac{3}{10}$  | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{100}$ | الكتابة العشرية    | 9,87            | 6,4                  | 21,787         | 0,3             | 0,1 | 0,01 |  |
| الكسر العشري    | $\frac{987}{100}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | $\frac{64}{10}$ | $\frac{21787}{1000}$ | $\frac{3}{10}$  | $\frac{1}{10}$       | $\frac{1}{100}$ |                |                 |                    |                 |                      |                |                 |     |      |  |
| الكتابة العشرية | 9,87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6,4             | 21,787               | 0,3             | 0,1                  | 0,01            |                |                 |                    |                 |                      |                |                 |     |      |  |
| معارف           | <p>ب)</p> <table><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>23,05</td><td>2,7</td><td>52,986</td><td>10,</td><td>0,05</td></tr><tr><td>الكسر العشري</td><td><math>\frac{2305}{100}</math></td><td><math>\frac{27}{10}</math></td><td><math>\frac{52986}{1000}</math></td><td><math>\frac{1}{10}</math></td><td><math>\frac{5}{100}</math></td></tr></table>                                   | الكتابة العشرية | 23,05                | 2,7             | 52,986               | 10,             | 0,05           | الكسر العشري    | $\frac{2305}{100}$ | $\frac{27}{10}$ | $\frac{52986}{1000}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{5}{100}$ |     |      |  |
| الكتابة العشرية | 23,05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2,7             | 52,986               | 10,             | 0,05                 |                 |                |                 |                    |                 |                      |                |                 |     |      |  |
| الكسر العشري    | $\frac{2305}{100}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | $\frac{27}{10}$ | $\frac{52986}{1000}$ | $\frac{1}{10}$  | $\frac{5}{100}$      |                 |                |                 |                    |                 |                      |                |                 |     |      |  |
| استثمار         | <p><b>طريقة ص 12:</b></p> <p>لانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة على شكل كسر أو العكس ، يمكن توظيف العلاقة الموجودة بين عدد الأرقام بعد الفاصلة في الكتابة العشرية ، وعدد الأصفار في مقام الكسر العشري و العكس .</p> <p><b>مثال :</b></p> $\frac{2024}{1000} = 2,024$ <p><b>أوظف تعلماتي :</b></p> <p>دوري الآن 1 و 2 ص 12</p>                                                        |                 |                      |                 |                      |                 |                |                 |                    |                 |                      |                |                 |     |      |  |

## متوسطة الشهيد حفيظي الطاهر - زريبة الوادي

المراجع: الكتاب المدرسي - الوثيقة المرافقة - المنهاج

المستوى : السنة أولى متوسط

للـ الميدان: أنشطة عددية

للـ المنطلق التعليمي 01: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

للـ الموضوع: ترتيب أعداد عشرية

للـ الكفاءة المستهدفة: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

| المراحل                                                        | وضعيات التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | التقويم                   |                            |                                                                |                                                                                                                                                             |                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| تهيئة                                                          | <p><b>استعد</b></p> <p><b>وضعية تعليمية 5 ص 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد .</li><li>- إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب.</li><li>- إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري.</li><li>- إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما.</li></ul> <p>2-الترتيب التصاعدي: <math>7,5&gt;7,16&gt;3,2&gt;3,41</math></p> <p>الشرح : نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار</p> <p><b>دوصلة :</b></p> |                           |                            |                                                                |                                                                                                                                                             |                                           |
| وضعية التعلم                                                   | <p>1- مقارنة عددين عشريين:مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر .</p> <p>2- ترتيب أعداد عشرية:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.</li><li>- ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تنازليا يعني ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                            |                                                                |                                                                                                                                                             |                                           |
| معارف                                                          | <p>ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين:</p> <table><tr><th>الجزءان الصحيحان مختلفان:</th><th>الجزءان الصحيحان متساويان:</th></tr><tr><td>نقارن بين الجزءين الصحيحين .<br/>مثال: <math>47,1&gt;45,34</math> لأن <math>47&gt;45</math></td><td>نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان.<br/>مثال: <math>5,37&gt;5,359</math> لأن <math>5,37=5,370</math><br/>و 359 أصغر من 370</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                         | الجزءان الصحيحان مختلفان: | الجزءان الصحيحان متساويان: | نقارن بين الجزءين الصحيحين .<br>مثال: $47,1>45,34$ لأن $47>45$ | نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان.<br>مثال: $5,37>5,359$ لأن $5,37=5,370$<br>و 359 أصغر من 370 | <p>أوظف تعلماتي : 18</p> <p>و 19 ص 18</p> |
| الجزءان الصحيحان مختلفان:                                      | الجزءان الصحيحان متساويان:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                            |                                                                |                                                                                                                                                             |                                           |
| نقارن بين الجزءين الصحيحين .<br>مثال: $47,1>45,34$ لأن $47>45$ | نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان.<br>مثال: $5,37>5,359$ لأن $5,37=5,370$<br>و 359 أصغر من 370                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                            |                                                                |                                                                                                                                                             |                                           |
| استثمار                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                            |                                                                |                                                                                                                                                             |                                           |