

المستوى	المتوسطة	الأستاذ	الموسم الدراسي	المذكرة
				
أولى متوسط	حفيظي الطاهر ز. الوادي	عقبة نوي	2024/2023	01

الميدان : أنشطة عديدة

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية

الكفاءة المستهدفة: معرفة كيفية جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية وتوظيفها في وضعيات معطاة

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم
تهيئة	<p>استعد</p> <p>احسب ذهنيا : 15×7 ; $65 - 315$; $25 + 1250$;</p> <p>وضعية تعلمية مقترحة:</p> <p>- أعطى الأب لإبنه أنس مبلغ 1000DA لشراء اللوازم التالية:</p> <p>12 حبة بيض بسعر 25DA للبيضة الواحدة ومشروب غازي ب 150DA</p> <p>وعلبة طماطم بسعر 285DA</p> <p>1/ ماهو ثمن حبات البيض التي إشتراها أنس ؟</p> <p>2/ احسب ثمن كل اللوازم التي إشتراها أنس؟</p> <p>3/ كم هو المبلغ الذي يبقى بحوزة أنس ليرده لأبيه ؟</p>	<p>كتابة الاعداد مع ترتيبها بوضع الاحد تحت الاحاد والعشرات تحت العشرات بالنسبة للعمليات الجمع والطرح</p>
وضعية التعلم	<p>الحوصلة :</p> <p>الجمع : هو عملية حسابية تجرى بين عددين او اكثر والناتج يسمى مجموع</p> <p>مثال : حساب مجموع العددين الطبيعيين $403+319$</p> <p>الطرح : هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق</p> <p>مثال : حساب فرق العددين الطبيعيين $2708-1139$</p> <p>الضرب : هو عملية حسابية لعددين او اكثر ويسمى الناتج بالجداء .</p> <p>مثال : حساب جداء العددين الطبيعيين 350×15</p>	<p>لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.</p>
معارف	<p>ملاحظة : لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.</p>	

أوظف تعليماتي :
أجر العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف:
 $64319 + 3789$; $237986 + 362014$
 $8503 - 3625$; $650130 - 562349$
 650130×5 ; 8503×62

استثمار

المستوى	المتوسطة	الأستاذ	الموسم الدراسي	المذكرة
				
أولى متوسط	حفيظي الطاهر ز. الوادي	عقبة نوي	2024/2023	02

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : الكتابة الكسرية والكتابة العشرية والانتقال بينهما

الكفاءة المستهدفة: يتعرف على كيفية الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية أو العكس

المراحل	وضعيات التعا م	التقوي م														
تهيئة	استعد 9 ص 8 وضعية تعليمية 03ص 09 و10: أ) أكمل الجدولين التاليين :															
وضعية التعلم	<table><tr><td>الكسر العشري</td><td>$\frac{987}{100}$</td><td>$\frac{64}{10}$</td><td>$\frac{21787}{1000}$</td><td>$\frac{3}{10}$</td><td>$\frac{1}{10}$</td><td>$\frac{1}{100}$</td></tr><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>9, 87</td><td>6, 4</td><td>21, 787</td><td>0, 3</td><td>0, 1</td><td>0, 01</td></tr></table>	الكسر العشري	$\frac{987}{100}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{21787}{1000}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	الكتابة العشرية	9, 87	6, 4	21, 787	0, 3	0, 1	0, 01	
	الكسر العشري	$\frac{987}{100}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{21787}{1000}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$									
الكتابة العشرية	9, 87	6, 4	21, 787	0, 3	0, 1	0, 01										
	ب) <table><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>23,05</td><td>2,7</td><td>52,986</td><td>0,1</td><td>0,05</td></tr><tr><td>الكسر العشري</td><td>$\frac{2305}{100}$</td><td>$\frac{27}{10}$</td><td>$\frac{52986}{1000}$</td><td>$\frac{1}{10}$</td><td>$\frac{5}{100}$</td></tr></table>	الكتابة العشرية	23,05	2,7	52,986	0,1	0,05	الكسر العشري	$\frac{2305}{100}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{52986}{1000}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{5}{100}$			
الكتابة العشرية	23,05	2,7	52,986	0,1	0,05											
الكسر العشري	$\frac{2305}{100}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{52986}{1000}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{5}{100}$											
معارف	طريقة ص 12: لانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة على شكل كسر أو العكس ، يمكن توظيف العلاقة الموجودة بين عدد الأرقام بعد الفاصلة في الكتابة العشرية ، وعدد الأصفار في مقام الكسر العشري و العكس . مثال :															
	$\frac{2024}{1000} = 2,024$															
استثمار	أوظف تعلماتي : دوري الآن 2و1 ص 12															

المستوى	المتوسطة	الأستاذ	الموسم الدراسي	المذكرة
				
أولى متوسط	حفيظي الطاهر ز. الوادي	عقبة نوي	2024/2023	03

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : الضرب في والقسمة على 10 ، 100 ، 1000

الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم
تهيئة	<p><u>استعد</u></p> <p>لاحظ الحساب الآتي: $23,45 \times 10 = 234,5$</p> <p>ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10</p> <p>وضعية تعليمية مقترحة:</p> <p>يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61.5 مترا</p> <p>ما هي أبعاده ب dm ثم ب cm ثم ب mm ؟</p> <p>أكمل ما يلي:</p> <p>$615 = \dots \times 61.5$</p> <p>$61500 = \dots \times 61.5$</p> <p>$6150 = \dots \times 61.5$</p> <p>أعد كتابة الأبعاد ب km ثم ب hm ثم ب dam</p> <p>الحوصلة :</p> <p>❖ لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>مثال : $265,987 \times 100 = 26598,7$</p> <p>❖ لقسمة عدد على 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>مثال : $265,987 \div 100 = 2,65987$</p> <p>أوظف تعلماتي : 26 ص 18</p>	<p>خط قاعدتي</p> <p>القسمة والضرب في</p> <p>1000 100 10</p> <p>نسيان وضع الأصفار عند الضرورة</p>
وضعية التعلم		
معارف		
استثمار		

المستوى	المتوسطة	الأستاذ	الموسم الدراسي	المذكرة
				
أولى متوسط	حفيظي الطاهر ز. الوادي	عقبة نوي	2024/2023	05

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : ترتيب أعداد عشرية

الكفاءة المستهدفة: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم
تهيئة	استعد	
وضعية التعلم	<p>وضعية تعليمية 5 ص 10:</p> <p>إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد</p> <p>إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب</p> <p>إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري</p> <p>إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما</p> <p>2-الترتيب التصاعدي: $3,41 < 3,2 < 7,16 < 7,5$</p> <p>الشرح : نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار</p> <p>الحوصلة :</p> <p>1-مقارنة عددين عشريين:</p> <p>مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر.</p> <p>2- ترتيب أعداد عشرية:</p> <p>-ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>-ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تنازليا يعني ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر.</p>	<p>خط قاعدتي</p> <p>القسمة والضرب</p> <p>في</p> <p>0,1, 0,01, 0,001</p> <p>نسيان وضع الأصفار عند الضرورة</p>
معارف		

ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين:

الجزءان الصحيحان مختلفان:	الجزءان الصحيحان متساويان:
نقارن بين الجزءين الصحيحين. مثال: $47,1 > 45,34$ لأن $47 > 45$	نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان. مثال: $5,37 > 5,359$ لأن $5,37 = 5,370$ و 359 أصغر من 370

أوظف تعلماتي : 18 و 19 ص 18

استثمار

المستوى	المتوسطة	الأستاذ	الموسم الدراسي	المذكرة
				
أولى متوسط	حفيظي الطاهر ز. الوادي	عقبة نوي	2024/2023	06

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : جمع و طرح أعداد عشرية

الكفاءة المستهدفة: إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح واختيار العملية المناسبة

المراحل	م	وضعيات التعا	التقوي											
تهيئة	استعد : 2 و 3 ص 24													
	وضعية تعليمية 1 ص 25:													
وضعية التعلم	الحساب الواجب إجراؤه في كل نص هو:													
	<table><tr><td>النص الأول: 24,5+11,5</td><td>النص الرابع: 17,5+1,5</td></tr><tr><td>النص الثاني: 24,5-11,5</td><td>النص الخامس: 31,05+22,60</td></tr><tr><td>النص الثالث: 17,5-1,5</td><td>النص السادس: 31,02-22,60</td></tr></table>			النص الأول: 24,5+11,5	النص الرابع: 17,5+1,5	النص الثاني: 24,5-11,5	النص الخامس: 31,05+22,60	النص الثالث: 17,5-1,5	النص السادس: 31,02-22,60					
	النص الأول: 24,5+11,5	النص الرابع: 17,5+1,5												
	النص الثاني: 24,5-11,5	النص الخامس: 31,05+22,60												
النص الثالث: 17,5-1,5	النص السادس: 31,02-22,60													
الحوصلة :														
معارف	أ) الجمع: ناتج جمع عددين يسمى مجموع هذين العددين.													
	نسمي العددان اللذان نقوم بجمعهما ب: حدّي المجموع.													
	مثال: 24,3+5,9=30,2													
	- 30,2 هو مجموع العددين 24,3 و 5,9 - نسمي العددين 24,3 و 5,9 ب: حدا المجموع.													
و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:														
إنجاز عملية الجمع:														
<table><tr><td>أفقا (دون وضع العملية عموديا)</td><td>بوضع العملية عموديا</td></tr><tr><td>يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشريين دون وضع العملية العمودية.</td><td>نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة، ...)</td></tr><tr><td>لحساب 416,73+80,21، يمكن إجراء الحسابات التالية دون وضع العملية عموديا:</td><td>كتابة الأصفار الغير ضرورية</td></tr><tr><td>1+8=9 ، 6+0=6 ، 7+2=9 ، 3+1=4</td><td>نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن.</td></tr><tr><td>إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.</td><td>و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا.</td></tr><tr><td></td><td><div>0¹38,64</div><div>+ 9 02,10</div><div>= 9 40,74</div><div>38,64+902,1=940,74</div></td></tr></table>			أفقا (دون وضع العملية عموديا)	بوضع العملية عموديا	يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشريين دون وضع العملية العمودية.	نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة، ...)	لحساب 416,73+80,21، يمكن إجراء الحسابات التالية دون وضع العملية عموديا:	كتابة الأصفار الغير ضرورية	1+8=9 ، 6+0=6 ، 7+2=9 ، 3+1=4	نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن.	إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.	و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا.		<div>0¹38,64</div> <div>+ 9 02,10</div> <div>= 9 40,74</div> <div>38,64+902,1=940,74</div>
أفقا (دون وضع العملية عموديا)	بوضع العملية عموديا													
يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشريين دون وضع العملية العمودية.	نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة، ...)													
لحساب 416,73+80,21، يمكن إجراء الحسابات التالية دون وضع العملية عموديا:	كتابة الأصفار الغير ضرورية													
1+8=9 ، 6+0=6 ، 7+2=9 ، 3+1=4	نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن.													
إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.	و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا.													
	<div>0¹38,64</div> <div>+ 9 02,10</div> <div>= 9 40,74</div> <div>38,64+902,1=940,74</div>													

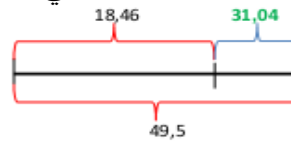
ملاحظة: تغيير ترتيب حدود مجموع لا يغير نتيجة الحساب
مثال:

$$\begin{aligned} A &= 4,2 + 59 + 7,8 + 741 \\ A &= 7,8 + 741 + 59 + 4,2 \\ A &= 741 + 4,2 + 59 + 7,8 \\ A &= (59 + 741) + (4,2 + 7,8) \\ A &= 800 + 12 = 812 \end{aligned}$$

(أ) **الطرح:** نتيجة طرح عددين تسمى فرق هذين العددين.
العددان اللذان نقوم بطرح أحدهما من الآخر، يسميان حدي الفرق.

مثال: $49,5 - 18,46 = 31,04$

- العدد $31,04$ هو فرق العددين $18,46$ و $49,5$
- نسمي العددين $18,46$ و $49,5$ بحدي الفرق.
و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:



إنجاز عملية الطرح:

أفقيا (دون وضع العملية عموديا)	بوضع العملية عموديا
يمكن في حالات بسيطة حساب فرق ذهنيًا. $28,50 - 3,46 = 25,04$	نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...) كتابة الأصفار الغير ضرورية نبدأ عملية الطرح من العمود الأيمن. و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا. $\begin{array}{r} 28,5\overset{0}{0} \\ - 03,46 \\ \hline = 25,04 \end{array}$ $28,5 - 3,46 = 25,04$

ملاحظة: لا يمكن تغيير حدود فرق لأنه يغير نتيجة الحساب
مثال:

$$\begin{aligned} D &= 23,7 - 12,47 = 11,23 \\ D &= 12,47 - 23,7 = \end{aligned}$$

استثمار

أوظف تعلماتي 3، 5، 7، 10 ص 32

المستوى	المتوسطة	الأستاذ	الموسم الدراسي	المذكرة
				
أولى متوسط	حفيظي الطاهر ز. الوادي	عقبة نوي	2024/2023	07

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : ضرب أعداد عشرية

الكفاءة المستهدفة: معرفة كيفية ضرب أعداد عشرية في وضعية معينة

المراحل	وضعيات التعام	التقويــــــــــــــــم				
تهيئة	<p><u>استعد</u></p> <p>احسب ذهنيا : 7×15 ; $315 - 65$; $1250 + 25$;</p> <p>وضعية تعليمية 01 ص 37 :</p> <p>أ- نص المشكلة حلها الجداء : $3,1 \times 7$</p> <p>مستطيل طوله 7cm وعرضه $3,1\text{cm}$ احسب مساحته .</p> <p>ب / ناتج الجداء : $3,1 \times 7$ هو $21,7$ لأن : $3,1$ له رقم واحد بعد الفاصلة أما العدد 7 ليس له أرقام بعد الفاصلة أي الناتج يكون له رقم بعد الفاصلة</p>					
وضعية التعلم	<table><tr><th>حساب الجداء $482 \times 4,3$</th><th>حساب الجداء $25,3 \times 4,8$</th></tr><tr><td>$\begin{array}{r} 482 \\ \times 4,3 \\ \hline 2072,6 \end{array}$<p>الناتج يكون له رقم بعد الفاصلة</p><p>$4,3$ له رقم واحد بعد الفاصلة.</p></td><td>$\begin{array}{r} 25,3 \\ \times 4,8 \\ \hline 2024 \\ + 1012. \\ \hline 121,44 \end{array}$<p>الناتج يكون له رقمان بعد الفاصلة</p></td></tr></table>	حساب الجداء $482 \times 4,3$	حساب الجداء $25,3 \times 4,8$	$\begin{array}{r} 482 \\ \times 4,3 \\ \hline 2072,6 \end{array}$ <p>الناتج يكون له رقم بعد الفاصلة</p> <p>$4,3$ له رقم واحد بعد الفاصلة.</p>	$\begin{array}{r} 25,3 \\ \times 4,8 \\ \hline 2024 \\ + 1012. \\ \hline 121,44 \end{array}$ <p>الناتج يكون له رقمان بعد الفاصلة</p>	<p>ننجز عملية الضرب دون مراعاة الفاصلة و موضع الفاصلة في الناتج مرتبط بعدد الأرقام بعد الفاصلة في كل من عاملي الجداء</p>
حساب الجداء $482 \times 4,3$	حساب الجداء $25,3 \times 4,8$					
$\begin{array}{r} 482 \\ \times 4,3 \\ \hline 2072,6 \end{array}$ <p>الناتج يكون له رقم بعد الفاصلة</p> <p>$4,3$ له رقم واحد بعد الفاصلة.</p>	$\begin{array}{r} 25,3 \\ \times 4,8 \\ \hline 2024 \\ + 1012. \\ \hline 121,44 \end{array}$ <p>الناتج يكون له رقمان بعد الفاصلة</p>					
معارف	<p>الحوصلة :</p> <p>جداء عددين عشريين : هو عملية ضرب لعددين ويسمى الناتج بالجداء نسمي هذين العددين بـ عاملي الجداء .</p> <p>مثال : حساب جداء العددين $1,42 \times 19,5$</p> <p>ننجز عملية الضرب دون مراعاة الفاصلة و موضع الفاصلة في الناتج مرتبط بعدد الأرقام بعد الفاصلة في كل من عاملي الجداء</p>					
استثمار	<p>أوظف تعلماتي : ص 45</p>					

	<p>ملاحظات:</p> <p>♥ بطريقة مماثلة يمكن حساب رتبة مقدار فرق.</p> <p>♥ يمكن الحصول على عدة مقادير لنفس المجموع أو الفرق.</p> <p>أوظف تعلماتي : 15 ص 30</p>	استثمار
--	---	---------

التمرين الأول:

• أعط الكتابة اللغوية للأعداد التالية:

0,195 ، 10 176,03 ، 2,054 ، 56 941

$2 + \frac{6}{10} + \frac{9}{100}$ ، 0,005 ، $14 + \frac{623}{1000}$ ، $\frac{937}{100}$

التمرين الثاني:

1. أوجد العدد العشري الذي رقم أعشره 2 ورقم عشراته 5 و رقم الأجزاء من مئة 4 ورقم أحاده 6 ورقم أجزائه من ألف 7

2. عدد يتكون من ثلاثة أرقام: رقم أحاده هو العدد 3 ورقم عشراته يزيد عن رقم أحاده بستة ورقم مئاته هو ضعف رقم أحاده ✓ ما هو هذا العدد.

التمرين الثالث:

أكتب بالأرقام الأعداد التالية:

- سبع مائة الف و ثلاثة وعشرون
- خمسة عشر و أربعة وعشرون جزء من ألف
- ألف و أربعة عشر و جزآن من مئة
- ثلاثة و تسعون و سبعة اجزاء من ألف و خمسة أجزاء من مئة

التمرين الرابع:

أعط الكتابة العشرية للأعداد التالية:

$$2 \times 1000 + 7 \times 10 + 6 \times 100 + 9 =$$

$$3 \times 10 + 7 \times 0,1 + 6 \times 0,001 =$$

$$8 \times 100 + 5 + \frac{7}{10} + \frac{5}{100} =$$

$$143 + \frac{87}{1000} = \frac{72946}{1000} =$$

التمرين الخامس:

أعط الكتابة الكسرية للأعداد التالية:

$$8 \times 100 + 1 \times 10 + 7 + \left(\frac{4}{10} \right) + \frac{7}{100} =$$

$$17 + \frac{7}{100} = \quad , \quad 15,04 \quad , \quad 0,321$$

$$8765,9 \quad , \quad 6 \times 100 + 2 \times 10 + \frac{8}{10} =$$

التمرين السادس:

أعط المفكوك النموذجي للأعداد التالية:

0,856 ، 83,04 ، 2022 ، 19 087

$$132 + \frac{84}{100} \quad , \quad \frac{543}{1000} \quad , \quad \frac{176 \ 156}{100}$$

التمرين السابع:

أحسب ذهنيًا مايلي:

$$0,06 \times 1000 = \quad 83,15 \times 10 =$$

$$0,072 \times 100 = \quad 1,745 \times 100 =$$

$$111,5 \times 0,01 = \quad 57,2 \times 0,1 =$$

$$0,153 \times 0,01 = \quad 1745 \times 0,001 =$$

التمرين الثامن:

أحسب ذهنيًا مايلي:

$$3,14 \div 10 = \quad 1876 \div 100 =$$

$$0,18 \div 100 = \quad 5,1 \div 1000 =$$

$$23 \div 0,01 = \quad 0,18 \div 0,1 =$$

$$2,501 \div 0,1 = \quad 7,86 \div 0,001 =$$

التمرين الرابع عشر:

أحسب الجداءات التالية:

$$176,4 \times 173 = \quad 87 \times 0,146 =$$
$$0,209 \times 0,94 = \quad 978,3 \times 15,1 =$$

التمرين الخامس عشر:

اشترى محمد 4Kg موز بسعر 357,5 DA لكل كيلو غرام و بطيخة بسعر 875,5DA
• كم يدفع؟

التمرين السادس عشر:

أربط كل عملية برتبة مقدارها:

$21,5 + 89$	200 000
$18,8 - 4,9$	110
$1985 \times 99,7$	4
$3,7 \times 1,2$	14

التمرين السابع عشر:

1. أعط رتبة مقدار المجموع التالي: $2022 + 87 + 9,2$
2. أعط رتبة مقدار الفرق التالي: $88,5 - 33 - 5,1$
3. أعط رتبة مقدار الجداء التالي: $17,7 \times 49 \times 993$

التمرين الثامن عشر:

موقع أنس للرياضيات



التمرين التاسع:

أكمل بالعدد المناسب كلا ممايلي:

$8,333 \div \dots = 83,33$	$1,954 \times \dots = 1954$
$\dots \div 0,01 = 41,13$	$\dots \times 1000 = 8410,6$
$873,09 \times \dots = 8,7309$	$0,0019 \div \dots = 1,9$
$13,259 \times \dots = 13,259$	$13,259 \div \dots = 1325,9$

التمرين العاشر:

قارن بين كل عددين ممايلي:

1765.....1756	15,867.....14,868
$2 + \frac{17}{10} \dots 3,7$	$0,123 \dots \frac{123}{100}$
13,978.....23,978	0,012.....0,021

التمرين الحادي عشر:

أجب بـ "صحيح" أو "خطأ" مع التبرير:

$1713,9 > 171,39$	$0,098 > 0,183$
$\frac{1498}{100} = 149,8$	$78 + \frac{5}{100} = 78,5$

التمرين الثاني عشر:

1. رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا:

$$152, \quad 15,2, \quad \frac{10502}{100}, \quad 1005,2, \quad 15 + \frac{2}{100}$$

2. رتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا:

$$0,87, \quad 0,087, \quad \frac{87}{10}, \quad 8,7, \quad 0,087$$

التمرين الثالث عشر:

أحسب المجاميع و الفروق التالية بإنجاز العملية العمودية:

$7,2 - 1,0874 =$	$1765,3 + 7,045 =$
$89,095 + 984,01 =$	$145\,603 - 1\,395 =$

في بداية السنة الدراسية أراد فريد أن يشتري بعض الحاجيات: مئزر بـ 1500DA، محفظة ثمنها يزيد عن ثمن المئزر بـ 750DA و 10 كرليس ثمن الكراس الواحد هو 17,5DA.

1. ما هو ثمن الكرليس التي اشتراها فريد؟
2. ما هو ثمن المحفظة؟

إذا علمت أن فريد يملك 4000DA

3. هل يكفي المبلغ الذي مع فريد لشراء هذه الحاجيات؟
4. إذا أجبت بنعم فاحسب المبلغ المتبقي؟

الوضعية الثانية:

أصيب أحمد بالزكام فعرض نفسه على الطبيب ، فأعطاه وصفة طبية بها أربعة أدوية . أقراص ثمنها 165.75DA ، وشراب مضاد للسعال ثمنه 275.60DA وحقن بثمان 825DA ومرهم بثمان 295.35DA.

1. ما هي التكلفة الإجمالية لهذه الوصفة الطبية .

قبل خروج أحمد من عند الصيدلية تذكر إبر الحقن، فعاد وأشتري 10 إبر سعر الواحدة 9.5DA

2. أحسب ثمن الإبر.

إذا كان أحمد يملك 2200DA وقد دفع إلى الطبيب الذي فحصه 400DA،

3. ما هو المبلغ الذي بقي عنده ؟.

بمناسبة المولد النبوي الشريف ذهب عمي محمد مع إبنه علي و كريم الى المركز التجاري و اشتري المستلزمات التالية:

3 علب حلوى (شامية) بسعر 660,60 DA للعلبة الواحدة

مكسرات بسعر 900,85 DA

إشتري علي : علبتين (2) من الشموع وعلبتين (2) من النوالات

و إشتري كريم : علبة واحدة من الشموع و ثلاثة علب من النوالات

إذا علمت أن ثمن العلبة الواحدة من الشموع هو 109,5 DA و ثمن علبة واحدة من النوالات هو 40,99DA

- فمن منهما صرف أكثر؟

توجه بعدها الأب ليدفع ثمن مشترياتهم فتنبه أن المبلغ الذي بحوزته غير كافي فقام بلرجاع علبة واحدة من الحلوى الشامية

أعطى المبلغ الذي بحوزته فلرجع له بائع 244,5 DA

- ما هو المبلغ الذي كان بحوزة عمي محمد؟