

المذكرة	الموسم الدراسي	الأستاذ	المتوسطة	المستوى

01

2024/2023

عقبة نوي

حفيظي الطاهر ز.الوادي

أولى متوسط

الميدان : أنشطة عددية**المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)****الموضوع : جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية****الكفاءة المستهدفة:** معرفة كيفية جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية وتوظيفها في وضعيات معطاة

المراحل	وضعيات التعا	م	التفوي	م
تهيئة	<p><u>استعد</u></p> <p>احسب ذهنيا : $1250 + 25$; $315 - 65$; 7×15</p> <p>وضعية تعلمية مقتربة:</p> <p>- أعطى الأب لابنه أنس مبلغ 1000DA لشراء اللوازم التالية:</p> <p>12 حبة بياض بسعر 25DA للبيضة الواحدة ومشروب غازي ب 150DA وعلبة طماطم بسعر 285DA</p> <p>1/ ما هو ثمن حبات البياض التي إشتراها أنس ؟ 2/ احسب ثمن كل اللوازم التي إشتراها أنس ؟ 3/ كم هو المبلغ الذي يبقى بحوزة أنس ليرده لأبيه ؟</p> <p>الحصلة :</p> <p>الجمع : هو عملية حسابية تجري بين عددين او اكثراً والناتج يسمى مجموع</p> <p>مثال : حساب مجموع العددين الطبيعيين $403 + 319$</p> <p>الطرح : هو عملية حسابية تجري بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق</p> <p>مثال : حساب فرق العددين الطبيعيين $2708 - 1139$</p> <p>الضرب : هو عملية حسابية لعددين او اكثراً ويسمى الناتج بالجداء .</p> <p>مثال : حساب جداء العددين الطبيعيين 350×15</p> <p>ملاحظة : لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.</p>			وضعية التعلم

أوْظَفْ تَعْلِمَاتِي :

أَجِرِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَّةِ عَمَوْدِيَاً ثُمَّ اكْتُبِ النَّاتِجَ بِالْحُرُوفِ:

$$64319 + 3789 ; \quad 237986 + 362014$$

$$8503 - 3625 ; \quad 650130 - 562349$$

$$650130 \times 5 ; \quad 8503 \times 62$$

استثمار

المذكرة	الموسم الدراسي	الأستاذ	المتوسطة	المستوى
02	2024/2023	عقبة نوي	حفيظي الطاهر ز.الوادي	أولى متوسط

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : الكتابة الكسرية والكتابية العشرية والانتقال بينهما

الكفاءة المستهدفة: يتعرف على كيفية الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية أو العكس

المراحل	وضعيات التعا	النحو	النحو	النحو	النحو	النحو	النحو
تهيئة	استعد 9 ص 8						
وضعية التعلم	وضعية تعلمية 03 ص 09 و10: أ) أكمل الجدولين التاليين :						

$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{21787}{1000}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{987}{100}$	الكسر العشري
0,01	0,1	0,3	21,787	6,4	9,87	الكتابية العشرية

0,05	0,1	52,986	2,7	23,05	الكتابية العشرية
$\frac{5}{100}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{52986}{1000}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{2305}{100}$	الكسر العشري

طريقة ص 12:

للانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة على شكل كسر أو العكس ، يمكن توظيف العلاقة الموجودة بين عدد الأرقام بعد الفاصلة في الكتابة العشرية ، وعدد الأصفار في مقام الكسر العشري و العكس .

مثال :

$$\frac{2024}{1000} = 2,024$$

أوظف تعلماتي :

دوري الآن 1 و 2 ص 12

معارف

استثمار

المذكرة	الموسم الدراسي	الأستاذ	المتوسطة	المستوى

03

2024/2023

عقبة نوي

حفيظي الطاهر ز.الوادي

أولى متوسط

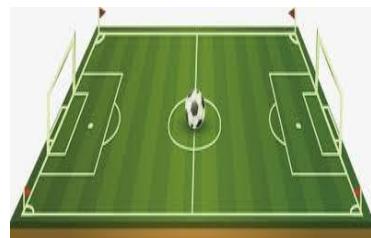
الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : الضرب في والقسمة على 10 ، 100 ، 1000

الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000

المراحل	وضعيات التعلم	م	التفوي	م
تهيئة	لاحظ الحساب الآتي: $23,45 \times 10 = 234,5$ ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10 وضعية تعلمية مقترنة: يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61.5 مترا ما هي أبعاده ب dm ثم ب cm ثم ب mm ؟ أكمل ما يلي: $61.5 \times \dots = 615$ $61.5 \times \dots = 6150$ $61.5 \times \dots = 61500$ أعد كتابة الأبعاد ب km ثم ب hm ثم ب dam الحوصلة :	استعد		
وضعية التعلم	❖ لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاثة مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \times 100 = 26598,7$			
معارف	❖ لقسمة عدد على 10، 100، 1000 نزح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاثة مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \div 100 = 2,65987$			
استثمار	أوظف تعلماتي : 26 ص 18			



المذكرة	الموسم الدراسي	الأستاذ	المتوسطة	المستوى

04

2024/2023

عقبة نوي

حفيظي الطاهر ز.الوادي

أولى متوسط

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : الضرب في والقسمة على 0,001 ، 0,01 ، 0,1

الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 0,001 ، 0,01 ، 0,1 ، 0,001

المراد	وضعيات التعلم	المراد
تهيئة	<p>استعد لاحظ الحساب الآتي: $23,45 \times 0,1 = 2,345$ ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 0,1</p> <p>وضعية تعلمية 2 ص 38:</p> <p>1- نقل واتمام :</p> <p>الخطوات:</p> <p>أ- ضرب عدد في 0,001 يعني قسمة هذا العدد على 1000.</p> <p>ب- لضرب عدد في 0,01، 0,001 نزيل الفاصلة برتبتين، رتبتين، ثلات مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>الخطوات:</p> <p>أ- لضرب عدد في 0,001، 0,01، 0,1 نزيل الفاصلة برتبتين، رتبتين، ثلات مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>مثلاً: $265,987 \times 0,01 = 2,65987$</p> <p>مثلاً: لقسمة عدد على 0,001، 0,01، 0,1 نزيل الفاصلة برتبتين، رتبتين، ثلات مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>مثلاً: $265,987 \div 0,01 = 26598,7$</p>	
وضعية التعلم		
معارف		
استثمار		

أوظف تعلماتي :
45 ص 04 . 03

المذكرة	الموسم الدراسي	الأستاذ	المتوسطة	المستوى

05

2024/2023

عقبة نوي

حفيظي الطاهر ز.الوادي

أولى متوسط

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : ترتيب أعداد عشرية

الكفاءة المستهدفة: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المراد	وضعيات التعلم	المراد
<u>استعد</u> وضعية تعلمية 5 ص 10: إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 . وهذا غير صحيح يجب ضرب العددرين في نفس العدد . إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب . إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري . إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما الترتيب التصاعدي: 3,41 < 7,16 < 7,5 الشرح : نرتيب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بالإضافة للأصفار الحوصلة : 1- مقارنة عددين عشريين: مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساوين أو أحدهما أكبر من الآخر . 2- ترتيب أعداد عشرية: - ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر . - ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تناظريا يعني ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر .	<u>تهيئة</u> <u>وضعية</u> <u>التعلم</u>	
<u>معارف</u>		

ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين:

الجزءان الصحيحان متساويان:	الجزءان الصحيحان مختلفان:
<p>نجعل العدددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان.</p> <p>مثال: $47,1 > 45,34$ لأن $47 > 45$</p> <p>$5,37 = 5,370$ لأن $5,37 > 5,359$ مثال: $370 < 359$ وأصغر من</p>	

أوْظَفْ تَعْلِمَاتِي : 18 و 19 ص 18

استثمار

المذكرة	الموسم الدراسي	الأستاذ	المتوسطة	المستوى

06

2024/2023

عقبة نوي

حفيظي الطاهر ز.الوادي

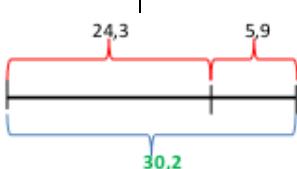
أولى متوسط

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : جمع و طرح أعداد عشرية

الكفاءة المستهدفة: إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح و اختيار العملية المناسبة

المراحل	وضعيات التعا	م	التفوي																
تهيئة	<p>الحساب الواجب إجراؤه في كل نص هو:</p> <table border="1"> <tr> <td>النص الرابع: $17,5+1,5$</td> <td>النص الأول: $24,5+11,5$</td> </tr> <tr> <td>النص الخامس: $31,05+22,60$</td> <td>النص الثاني: $24,5-11,5$</td> </tr> <tr> <td>النص السادس: $31,02-22,60$</td> <td>النص الثالث: $17,5-1,5$</td> </tr> </table> <p>الحوصلة :</p> <p>أ) <u>الجمع</u>: ناتج جمع عددين يسمى مجموع هذين العددين. نسمى العددان اللذان نقوم بجمعهما بـ حدي المجموع.</p> <p>مثال: $24,3+5,9=30,2$</p> <p>- $30,2$ هو مجموع العددين $24,3$ و $5,9$. - نسمى العددين $24,3$ و $5,9$ بـ حدا المجموع.</p> <p>و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:</p>  <p>إنجاز عملية الجمع:</p> <table border="1"> <tr> <td>أفقيا (دون وضع العملية عموديا)</td> <td>وضع العملية عموديا</td> </tr> <tr> <td>يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشرة دون وضع العملية العمودية.</td> <td>نبدأ بوضع الأحاداد تحت الأحاداد (الفاصلة تحت الفاصلة,...) كتابة الأصفار الغير ضرورية نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن. و لا ننسى ما احتقظنا به سابقا.</td> </tr> <tr> <td>لحساب التالية $416,73+80,21$, يمكن إجراء</td> <td>$0^1 38,64$ $+ 902,10$ $-----$ $= 940,74$ $38,64+902,1=940,74$</td> </tr> <tr> <td>عموديا:</td> <td>$1+8=9$, $3+1=4$, $7+2=9$, $6+0=6$, $6+0=6$, $9=9$</td> </tr> <tr> <td>إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.</td> <td></td> </tr> </table>	النص الرابع: $17,5+1,5$	النص الأول: $24,5+11,5$	النص الخامس: $31,05+22,60$	النص الثاني: $24,5-11,5$	النص السادس: $31,02-22,60$	النص الثالث: $17,5-1,5$	أفقيا (دون وضع العملية عموديا)	وضع العملية عموديا	يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشرة دون وضع العملية العمودية.	نبدأ بوضع الأحاداد تحت الأحاداد (الفاصلة تحت الفاصلة,...) كتابة الأصفار الغير ضرورية نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن. و لا ننسى ما احتقظنا به سابقا.	لحساب التالية $416,73+80,21$, يمكن إجراء	$0^1 38,64$ $+ 902,10$ $-----$ $= 940,74$ $38,64+902,1=940,74$	عموديا:	$1+8=9$, $3+1=4$, $7+2=9$, $6+0=6$, $6+0=6$, $9=9$	إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.			
النص الرابع: $17,5+1,5$	النص الأول: $24,5+11,5$																		
النص الخامس: $31,05+22,60$	النص الثاني: $24,5-11,5$																		
النص السادس: $31,02-22,60$	النص الثالث: $17,5-1,5$																		
أفقيا (دون وضع العملية عموديا)	وضع العملية عموديا																		
يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشرة دون وضع العملية العمودية.	نبدأ بوضع الأحاداد تحت الأحاداد (الفاصلة تحت الفاصلة,...) كتابة الأصفار الغير ضرورية نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن. و لا ننسى ما احتقظنا به سابقا.																		
لحساب التالية $416,73+80,21$, يمكن إجراء	$0^1 38,64$ $+ 902,10$ $-----$ $= 940,74$ $38,64+902,1=940,74$																		
عموديا:	$1+8=9$, $3+1=4$, $7+2=9$, $6+0=6$, $6+0=6$, $9=9$																		
إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.																			
وضعية التعلم																			

ملاحظة: تغيير ترتيب حدود مجموع لا يغير نتيجة الحساب

مثال:

$$A=4,2+59+7,8+741$$

$$A=7,8+741+59+4,2$$

$$A=741+4,2+59+7,8$$

$$A=(59+741)+(4,2+7,8)$$

$$A=800+12=812$$

أ) **الطرح:** نتيجة طرح عددين تسمى فرق هذين العددين.

العدنان اللذان نقوم بطرح أحدهما من الآخر، يسميان حدي الفرق.

$$49,5-18,46=31,04$$

- العدد **31,04** هو فرق العددين 18,46 و 49,5

- نسمى العددين 18,46 و 49,5 بحدي الفرق.

و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:



إنجاز عملية الطرح:

أفقيا (دون وضع العملية عموديا)	بوضع العملية عموديا
يمكن في حالات بسيطة حساب فرق ذهنيا. $28,50-3,46=25,04$	نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...) كتابة الأصفار الغير ضرورية نبدأ عملية الطرح من العمود الأيمن. و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا. $\begin{array}{r} 28,50 \\ - 03,146 \\ \hline 25,04 \end{array}$ $28,5-3,46=25,04$

ملاحظة: لا يمكن تغيير حدود فرق لأنه يغير نتيجة الحساب

مثال:

$$D=23,7-12,47=11,23$$

$$D=12,47-23,7=$$
 لا يمكن حساب هذه العملية

استثمار

أوظف تعلماتي 3.5.7.10 ص 32

المذكرة	الموسم الدراسي	الأستاذ	المتوسطة	المستوى

07

2024/2023

عقبة نوي

حفيظي الطاهر ز.الوادي

أولى متوسط

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : ضرب أعداد عشرية

الكفاءة المستهدفة: معرفة كيفية ضرب أعداد عشرية في وضعية معينة

المراد	وضعيات التعا	م	التفوي	م
تهيئة	احسب ذهنيا : 37 ص 01 وضعية تعلمية أ- نص المشكلة حلها الجداء: $7 \times 3,1$ مستطيل طوله 7cm وعرضه $3,1\text{cm}$ احسب مساحته . ب / ناتج الجداء : $3,1 \times 7 = 21,7$ لأن $3,1$ له رقم واحد بعد الفاصلة أما العدد 7 ليس له أرقام بعد الفاصلة أي الناتج يكون له رقم بعد الفاصلة			
وضعية التعلم	حساب الجداء $25,3 \times 4,8$ $\begin{array}{r} \times 25,3 \\ 4,8 \\ \hline 2024 \\ + 1012 \\ \hline 121,44 \end{array}$ الناتج يكون له رقمان بعد الفاصلة .	حساب الجداء $482 \times 4,3$ $\begin{array}{r} \times 482 \\ 4,3 \\ \hline 2072,6 \end{array}$ الناتج يكون له رقم بعد الفاصلة 4,3 له رقم واحد بعد الفاصلة .		
معارف	الحوصلة : جداء عددين عشربيين : هو عملية ضرب لعددين ويسمى الناتج بالجاء نسمى هذين العددين بـ عاملين الجداء .			
استثمار	مثال : حساب جداء العددين $19,5 \times 1,42$ نجز عملية الضرب دون مراعاة الفاصلة ووضع الفاصلة في الناتج مرتبط بعدد الأرقام بعد الفاصلة في كل من عاملين الجداء		أوظف تعلماتي : 45 ص 5	

المذكرة	الموسم الدراسي	الأستاذ	المتوسطة	المستوى

08

2024/2023

عقبة نوي

حفيظي الطاهر ز.الوادي

أولى متوسط

الميدان : أنشطة عددية

المقطع التعليمي : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)

الموضوع : رتبة مقدار نتيجة حساب

يتعرف على كيفية تقدير نتيجة حساب مجموع أو فرق الكفاءة المستهدفة : -

المراحل	وضعيات التعا	م	التفوي	م					
تهيئة	استعد	6 و 7 ص 24	وضعية تعلمية 03 ص 25:	<p>أ- المبلغ الواجب تسديده هو 1590DA</p> $680DA + 390DA + 520DA = 1590DA$ <p>ب- الطريقة التي استعملها يونس هي إعطاء قيمة تقريرية لكل ثمن أي مسحوق الغسيل قریب من 700، السكر قریب من 400، الزيت قریب من 1600 فالمجموع هو 500</p>					
وضعية التعلم	-2								
معارف	<table border="1"> <tr> <td>34,1+2,05</td><td>36,15</td></tr> <tr> <td>137,2+0,07</td><td>137,27</td></tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>48,5+23,05</td><td>71,55</td></tr> <tr> <td>57,54+32,7</td><td>90,24</td></tr> </table> <p>الوصلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> إيجاد رتبة مقدار لنتيجة حساب ما، يعني إيجاد قيمة قريبة من هذه النتيجة. نستعمل رتب مقادير من أجل: <ul style="list-style-type: none"> - تقدير نتيجة حساب (أخذ فكرة عن النتيجة قبل إجراء الحسابات) - التحقق من صحة الناتج بعد إجراء الحسابات. <p>رتبة مقدار مجموع:</p> <p>لإيجاد رتبة مقدار مجموع نتبع ما يلي:</p> <p>♥ نعرض كل حد من حدود المجموع بعدد قریب منه و سهل في الحساب.</p> <p>♥ نجري عملية الجمع باستعمال الأعداد الجديدة.</p> <p>نحصل على عدد قریب من النتيجة المضبوطة، يسمى رتبة مقدار المجموع السابق.</p> <p><u>مثال:</u> نريد فيما يلي إيجاد رتبة مقدار المجموع الآتي : 8,75+41,36+297</p> <p>8,75+41,36+297</p> <p>قريب من 10</p> <p>قريب من 40</p> <p>قريب من 300</p> <p>فالمجموع قریب من 500 = 10+40+300</p> <p>العدد 350 يسمى رتبة مقدار للمجموع 8,75+41,36+297</p>	34,1+2,05	36,15	137,2+0,07	137,27	48,5+23,05	71,55	57,54+32,7	90,24
34,1+2,05	36,15								
137,2+0,07	137,27								
48,5+23,05	71,55								
57,54+32,7	90,24								

ملاحظات:

- ♥ بطريقة مماثلة يمكن حساب رتبة مقدار فرق.
- ♥ يمكن الحصول على عدة مقادير لنفس المجموع أو الفرق.

أوifice تعلماتي : 30 ص 15

استثمار

التمرين الأول:

• أعط الكتابة الكسرية للأعداد التالية:

$$8 \times 100 + 1 \times 10 + 7 + \left(\frac{4}{10} \right) + \frac{7}{100} =$$

$$17 + \frac{7}{100} = , 15,04 , 0,321$$

$$8765,9 , 6 \times 100 + 2 \times 10 + \frac{8}{10} =$$

التمرين السادس:

أعط المفهوك النموذجي للأعداد التالية:

$$0,856 , 83,04 , 2022 , 19\,087$$

$$132 + \frac{84}{100} , \frac{543}{1000} , \frac{176\,156}{100}$$

التمرين السابع:

أحسب ذهنياً مايلي:

$$0,06 \times 1000 =$$

$$83,15 \times 10 =$$

$$0,072 \times 100 =$$

$$1,745 \times 100 =$$

$$111,5 \times 0,01 =$$

$$57,2 \times 0,1 =$$

$$0,153 \times 0,01 =$$

$$1\,745 \times 0,001 =$$

التمرين الثامن:

أحسب ذهنياً مايلي:

$$3,14 \div 10 =$$

$$1876 \div 100 =$$

$$0,18 \div 100 =$$

$$5,1 \div 1000 =$$

$$23 \div 0,01 =$$

$$0,18 \div 0,1 =$$

$$2,501 \div 0,1 =$$

$$7,86 \div 0,001 =$$

التمرين الثاني:

1. أوجد العدد العشري الذي رقم أعشلره 2 ورقم عشراته 5 ورقم الأجزاء من مئة 4 ورقم آحاده 6 ورقم أجزاءه من ألف 7

2. عدد يتكون من ثلاثة أرقام: رقم آحاده هو العدد 3 ورقم عشراته يزيد عن رقم آحاده بستة ورقم مئاته هو ضعف رقم آحاده ✓ ما هو هذا العدد.

التمرين الثالث:

أكتب بالأرقام الأعداد التالية:

▪ سبع مائة الف و ثلاثة وعشرون

▪ خمسة عشر و أربعة وعشرون جزء من ألف

▪ ألف و أربعة عشر و جزءان من مئة

▪ ثلاثة و تسعة و سبعة أجزاء من ألف و خمسة
أجزاء من مئة

التمرين الرابع:

أعط الكتابة العشرية للأعداد التالية:

$$2 \times 1000 + 7 \times 10 + 6 \times 100 + 9 =$$

$$3 \times 10 + 7 \times 0,1 + 6 \times 0,001 =$$

$$8 \times 100 + 5 + \frac{7}{10} + \frac{5}{100} =$$

$$143 + \frac{87}{1000} = \frac{72946}{1000} =$$

التمرين الرابع عشر:

أحسب الجداءات التالية:

$$176,4 \times 173 =$$

$$87 \times 0,146 =$$

$$0,209 \times 0,94 =$$

$$978,3 \times 15,1 =$$

التمرين الخامس عشر:

اشترى محمد 4Kg موز بسعر 357,5 DA لكل كيلو غرام و
بطيخة بسعر 875,5DA

• كم يدفع؟

التمرين السادس عشر:

أربط كل عملية برتبة مقدارها:

$$21,5 + 89$$

$$200\,000$$

$$18,8 - 4,9$$

$$110$$

$$1985 \times 99,7$$

$$4$$

$$3,7 \times 1,2$$

$$14$$

التمرين السابع عشر:

- أعطى رتبة مقدار المجموع التالي:
- $$2022 + 87 + 9,2$$
- أعطى رتبة مقدار الفرق التالي:
- $$88,5 - 33 - 5,1$$
- أعطى رتبة مقدار الجداء التالي:
- $$17,7 \times 49 \times 993$$

التمرين الثامن عشر:

موقع أنس للرياضيات



التمرين التاسع:

أكمل بالعدد المناسب كلا ممايلاً:

$$8,333 \div \dots = 83,33$$

$$1,954 \times \dots = 1954$$

$$\dots \div 0,01 = 41,13$$

$$\dots \times 1000 = 8410,6$$

$$873,09 \times \dots = 8,7309$$

$$0,0019 \div \dots = 1,9$$

$$13,259 \times \dots = 13,259 \div \dots = 1325,9$$

التمرين العاشر:

قرن بين كل عددين ممایلی:

$$1765 \dots 1756$$

$$15,867 \dots 14,868$$

$$2 + \frac{17}{10} \dots 3,7$$

$$0,123 \dots \frac{123}{100}$$

$$13,978 \dots 23,978$$

$$0,012 \dots 0,021$$

التمرين الحادي عشر:

أجب بـ "صحيح" أو "خطأ" مع التبرير:

$$1713,9 > 171,39$$

$$0,098 > 0,183$$

$$\frac{1498}{100} = 149,8$$

$$78 + \frac{5}{100} = 78,5$$

التمرين الثاني عشر:

1. رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا:

$$152, 15,2, \frac{10502}{100}, 1005,2, 15 + \frac{2}{100}$$

2. رتب الأعداد التالية ترتيبا تنزليا:

$$0,87, 0,087, \frac{87}{10}, 8,7, 0,087$$

التمرين الثالث عشر:

أحسب المجاميع و الفروق التالية بإنجاز العملية العمودية:

$$7,2 - 1,0874 =$$

$$1765,3 + 7,045 =$$

$$89,095 + 984,01 =$$

$$145\,603 - 1\,395 =$$

الوضعية الثالثة:

بمناسبة المولد النبوى الشريف ذهب عمي محمد مع إبنيه علي و كريم الى المركز التجارى و اشتري المستلزمات التالية:

3 علب حلوى (شامية) بسعر 660,60 DA للعلبة الواحدة

مكسرات بسعر 900,85 DA

إشتري علي : علبتين (2) من الشموع و علبتين (2) من النوالات

و إشتري كريم : علبة واحدة من الشموع و ثلاثة علب من النوالات

إذا علمت أن ثمن العلبة الواحدة من الشموع هو 109,5 DA و ثمن علبة واحدة من النوالات هو 40,99DA

- فمن منهما صرف أكثر؟

توجه بعدها الأب ليدفع ثمن مشترياتهم فتبينه أن المبلغ الذي بحوزته غير كافي فقام برجاع علبة واحدة من الحلوى الشامية

أعطى المبلغ الذي بحوزته فرجع له بائع 244,5 DA

- ما هو المبلغ الذي كان بحوزة عمي محمد؟

الوضعية الأولى:

في بداية السنة الدراسية أراد فريد أن يشتري بعض الحاجيات: مئزر بـ 1500DA ، محفظة ثمنها يزيد عن ثمن المئزر بـ 750DA و 10 كراسي ثمن الكراس الواحد هو 17,5DA

1. ما هو ثمن الكراسي التي اشتراها فريد؟
2. ما هو ثمن المحفظة؟

إذا علمت أن فريد يملك 4000DA

3. هل يكفي المبلغ الذي مع فريد لشراء هذه الحاجيات؟

4. إذا أجبت بنعم فاحسب المبلغ المتبقى؟

الوضعية الثانية:

أصيب أحمد بالزكام فعرض نفسه على الطبيب ، فأعطاه وصفة طبية بها أربعة أدوية . أقراص ثمنها 165.75DA ، وشراب مضاد للسعال ثمنه 275.60DA وحقن بثمن 825DA ومرهم بثمن 295.35DA

1. ما هي التكلفة الإجمالية لهذه الوصفة الطبية .

قبل خروج أحمد من عند الصيدلية تذكر إبر الحقن، فعاد وأشتري 10 إبر سعر الواحدة 9.5 DA

2. أحسب ثمن الإبر.

إذا كان أحمد يملك 2200DA وقد دفع إلى الطبيب الذي فحصه 400DA

3. ما هو المبلغ الذي بقي عنده؟