

السنة: الثالثة متوسط المراجع : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل الأستاذ :	الميدان: أنشطة عددية المقطع: العمليات على الكسور والأعداد الناطقة الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية. يحل مشكلات متعلقة بالكسور والأعداد النسبية والأعداد الناطقة والقوى والحساب الحرفى (تبسيط ونشر عبارات جبرية، المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد $(ax+b=cx+d)$ الموارد المستهدفة : <ul style="list-style-type: none"> - جمع و طرح كسرین - قسمة كسرین - أخذ كسر من عدد 	المادة: رياضيات نص الوضعية الإنطلاقية
في نهاية الأسبوع ذهب محمد لزيارة جده، فلاحظ هذا الأخير أن حفيده الذي يدرس بالمتوسط يقصى أغلب وقته على موقع الفاسبوك، فسأله الجد ان كان يحسن استخدام الكسور، فأجب محمد بغرور أنه يستطيع الإجابة على أي سؤال يطرحه الجد فأشدّه جده هذه القصيدة	<p style="text-align: right;">إذا عاش الفتى ستين عاماً * فنصف العمر تمحقه الليلي ونصف النصف يذهب ليس يدري * لعفنته يمينا عن شمال وثلث النصف آمال وحرصن * وشغل بالمكاسب والعوال وبافي العمر أقسام وشيب * وهم بارتحال وانتقال فحب المرأة طول العمر جهل * وقسمته على هذا المثال</p> <p>الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه</p>	شرح المفردات: - تمحقه: أخذ ينقص ويزول - أقسام: أمراض وعلل
المطلوب:	ساعد محمد في الإجابة عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • انطلاقا من الأبيات، عبر بكسر مما يقضيه الإنسان في الترحال والتنقل. • استنتاج المدة الزمنية التي يقضيها الإنسان في الترحال بالسنوات. • لماذا يمكن أن يستمر محمد وقت فراغه؟
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق مستوى معين من كفاءة جديدة. • تذليل صعوبات. 	غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها	غایات الوضعية التعليمية وطبيعتها
<ul style="list-style-type: none"> • الوضعيّة من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة. • مكتسبات التلاميذ لا تمكنه من إعطاء حل مباشره. • المعطيات غير بارزة وتستدعي تعبيّنها، وتحليلها من قبل التلاميذ. • نتيح الفرصة لإبراز إجراءات شخصية 	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)
النص في قصاصات أو على السبورة	السندات التعليمية المستعملة	السندات التعليمية المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> • نص المشكلة جديد بالنسبة للתלמיד، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشر (الأمر هنا في حاجة الى تحليل وتركيب). • الخطأ في التعبير عن المقاييس باستخدام الكسور 	صعوبات متوقعة	صعوبات متوقعة

<p>• الخطأ في التعبير عن العمر كله بـ $\frac{1}{1}$</p> <p>قسمة كسرىن طرح وجمع كسرىن التعبير عن بعض المقادير باستخدام الكسور</p>	الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية
<p>- يعد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة يلاحظ ويستكشف ويحل ويستدل منطقيا. يعبر بكيفية سليمة وبرر بأدلة منطقية</p>	الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية
<p>- ينمى اهتمامه باللغة العربية - يعترف باستعمالها من بين اللغات الأخرى لتبلیغ أعماله وإنتاجه الفكري</p>	القيم والموافق

ملاحظة: في الوضعية الأم يجب تجنب كثرة الأسئلة، أو أن تكون الأسئلة متسلسلة تقود المتعلم للإجابة مثل: عبر بسكر عن الوقت الذي يمضيه الإنسان فيما يلي الغفلة، الشغل بالمكتسب والعيال أستنتج ما يقضيه الإنسان في الترحال والتنقل.

تستثمر الوضعية في ترسیخ القيم والموافق (اللغة العربية، الشخصيات الإسلامية الخ...)