

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	السنة: الثالثة متوسط
<p>المقطع: العمليات على الكسور و الأعداد الناطقة</p> <p>الكفاءة الختامية: يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية.</p> <p>يحل مشكلات متعلقة بالكسور والأعداد النسبية والأعداد الناطقة والقوى والحساب الحرفي (تبسيط ونشر عبارات جبرية، المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد $(ax+b=cx+d)$)</p> <p>الموارد المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمع و طرح كسرين - قسمة كسرين - أخذ كسر من عدد 		
<p>نص الوضعية الإنطلاقية</p> <p>في نهاية الأسبوع ذهب محمد لزيارة جده، فلاحظ هذا الأخير أن حفيده الذي يدرس بالمتوسط يقضى أغلب وقته على موقع الفاسبوك، فسأله الجد ان كان يحسن استخدام الكسور، فأجب محمد بغرور أنه يستطيع الإجابة على أي سؤال يطرحه الجد فأنشده جده هذه القصيدة</p> <p>إذا عاشَ الفَتَى ستينَ عامًا * فَنِصْفُ العُمُرِ تَمَحَقُهُ اللَّيَالِي وَنِصْفُ النِّصْفِ يَذْهَبُ لَيْسَ يَدْرِي * لِعَفْلَتِهِ يَمِينًا عَنْ شِمَالِ وَتَلُتُ النِّصْفِ آمَالٌ وَجِرْصٌ * وَشُغْلٌ بِالْمَكَاسِبِ وَالْعِيَالِ وَبَاقِي العُمُرِ أَسْقَامٌ وَشَيْبٌ * وَهَمٌّ بِإِرْتِحَالٍ وَإِنْتِقَالِ فَحُبُّ المَرءِ طَوْلَ العُمُرِ جَهْلٌ * وَقِسْمَتُهُ عَلَى هَذَا المِثَالِ</p> <p>الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه</p> <p>شرح المفردات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمحقه: أخذ ينقص ويزول - أسقام: أمراض وعلل <p>المطلوب:</p> <p>ساعد محمد في الإجابة عن الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • انطلاقا من الأبيات، عبر بكسر عما يقضيه الإنسان في الترحال والتنقل. • استنتج المدة الزمنية التي يقضيها الإنسان في الترحال بالسنوات. • بماذا يمكن أن يستثمر محمد وقت فراغه؟ 		
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق مستوى معين من كفاءة جديدة. • تذليل صعوبات. 		<p>غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة. • مكتسبات التلميذ لا تمكنه من إعطاء حل مباشرة. • المعطيات غير بارزة وتستدعي تعيينها، وتحليلها من قبل التلميذ. • تتيح الفرصة لإبراز إجراءات شخصية 		<p>خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)</p>
<p>النص في قصاصات أو على السبورة</p>		<p>السندات التعليمية المستعملة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • نص المشكلة جديد بالنسبة للتلاميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشر (الأمر هنا في حاجة الى تحليل وتركيب). • الخطأ في التعبير عن المقادير باستخدام الكسور 		<p>صعوبات متوقعة</p>

• الخطأ في التعبير عن العمر كله ب $\frac{1}{1}$	
قسمة كسرين طرح وجمع كسرين التعبير عن بعض المقادير باستخدام الكسور	الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحلّ الوضعية
- يعد استراتيجيّة ملائمة لحلّ وضعيات مشكلة - يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقياً. - يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية	الكفاءات العرضية المجنّدة لحلّ الوضعية
- ينمي اهتمامه باللغة العربية - يعتز باستعمالها من بين اللغات الأخرى لتبليغ أعماله وإنتاجه الفكري	القيم والمواقف

ملاحظة: في الوضعية الأم يجب تجنب كثرة الأسئلة، أو أن تكون الأسئلة متسلسلة تقود المتعلم للإجابة مثال: عبر بسكر عن الوقت الذي يمضيه الإنسان فيما يلي الغفلة، الشغل بالمكسب والعيال أستنتج ما يقضيه الإنسان في الترحال والتنقل.

تستثمر الوضعية في ترسيخ القيم والمواقف (اللغة العربية، الشخصيات الإسلامية الخ...)