



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

الرياضيات

السنة الدراسية 2024/2023

الفهرس

الصفحة	العنوان
3	مدخل
3	أولاً- طبيعة أداة التقييم
	فهم طبيعة الكفاءة
	فهم طبيعة المتعلمين
4	مستويات التفكير المقصودة
	4. شروط إعداد أداة التقييم
5	5. طبيعة الكفاءات الختامية المعنية بالتقييم في الرياضيات
6	ثانياً- الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية للرياضيات
	الشبكة التحليلية
7	1. مكونات شبكة التحليل أحادية السلم
	2. خصائص موضوع التقييم الرياضي
	3. طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم
8	ثالثاً: كفاءات الرياضيات المعنية بالتقييم
	1. كفاءة التحكم في نظام العد والحساب
	1.1 شبكة تقييم كفاءة التحكم في نظام العد والحساب
	2.1 نموذج تقييم كفاءة التحكم في نظام العد والحساب
9	3.1 نموذج تصحيح كفاءة التحكم في نظام العد والحساب وسلم التقديرات
10	2. كفاءة التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية
	1.2 شبكة تقييم التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية
	2.2 نموذج تقييم كفاءة التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية
	نموذج تصحيح كفاءة التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية وسلم التقديرات
11	3. كفاءة التحكم في المقادير والقياس
	1.3 شبكة تقييم التحكم في المقادير والقياس
12	2.3 نموذج تقييم كفاءة التحكم في المقادير والقياس
	3.3 نموذج تصحيح كفاءة التحكم في المقادير والقياس وسلم التقديرات
13	4. كفاءة تنظيم المعطيات
	1.4 شبكة تقييم كفاءة تنظيم المعطيات
	2.4 نموذج تقييم كفاءة تنظيم المعطيات
14	3.4 نموذج تصحيح كفاءة تنظيم المعطيات وسلم التقديرات
15	رابعاً: المصطلحات المعتمدة في الدليل

مدخل

يهدف دليل تقييم مكتسبات الرياضيات في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح الخطوات العملية لإعداد تقييم الكفاءات الختامية المنصوص عليها في المنهج، وتوضيح المسعى المتبع لبلوغ هذا الهدف، بالإضافة إلى توضيح كيفية التعامل مع "دفتر الكفاءات"، الذي يعتبر بمثابة "دفتر صحيّ بيداغوجي"، يمكن العودة إليه لكشف الثغرات وسدّها، واستدراك النقائص وعلاجها.

ونظرا لما تمثله الرياضيات من أهمية لمُتعلمي هذه المرحلة لغاية:

- ✓ فهم الظواهر باستخدام المنطق الرياضي؛
- ✓ استخدام الأساليب الرياضية في البحث والتحليل والتفسير واتخاذ القرارات؛
- ✓ استخدام لغة الرياضيات في التواصل اليومي؛
- ✓ نقل المفاهيم والأفكار للآخرين بدقة وبوضوح؛
- ✓ فهم الفن والتراث الثقافي والحضاري للمجتمع الإنساني؛
- ✓ حل المشكلات الحياتية الشخصية أو المجتمعية.

ومنه احتلت الرياضيات تلك الأهمية التي أولتها إياها المناهج على اعتبارها مادة فكر تساعد على فهم العالم المحسوس والمجرد، فجاءت عملية التدقيق في كفاءات تقييمها بما يحقق الغايات المرسومة في المنهاج من خلال:

- ✓ تحليل الكفاءة الختامية إلى معايير قابلة للتقييم؛
- ✓ تحديد أربع مستويات لتقدير كل معيار؛
- ✓ الحكم على مستوى تملك الكفاءة الشاملة، من خلال الحكم على مستوى تملك الكفاءات الختامية.

أولا- طبيعة أداة التقييم

بما أنّ طبيعة التقييم تتجاوز ما كان عليه الاختبار فيما سبق، إذ يركز على بعدين أساسيين: "تحصيلي، وتشخيصي؛ فإنه من الضروري من أخذ بعض العناصر بعين الاعتبار عند تصميم أداة التقييم.

1. فهم طبيعة الكفاءة: إذا كانت الكفاءة الشاملة- حسب تعبير المنهاج- هدفا نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محدّدة، وفق نظام المسار الدراسي، فإنّها تعني « القدرة على استخدام مجموعة منظّمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكّن من تنفيذ عدد من المهام. إنّها القدرة على التصرف المبني على تجنيد مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا (معارف، مهارات، قيم، كفاءات عرضية) لحلّ وضعيات مشكلة ذات دلالة». وعليه، صيغت الكفاءة الشاملة للرياضيات في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل التالي: «يحلّ مشكلات بتجنيد المعارف العلمية والتقنية والمنهجية المتعلقة بمختلف الميادين (الأعداد والحساب، الفضاء والهندسة، المقادير والقياس، تنظيم المعطيات)».

ولا يمكن تحقيق هذا المسعى إلاّ من خلال أربع خطوات أساسية:

- ✓ فهم الموضوع من خلال استخراج المعطيات، والمطالب، وتمثيلها بمخطّط ...؛

✓ اختيار أدوات الحل المناسبة؛

✓ الاستعمال السليم لأدوات المادة؛

✓ تبليغ مسعى الحل والنتيجة.

تعبّر هذه الخطوات عن الكفاءة بصيغة حسن التصرف تعبيرا واضحا عن الكفاءات الختامية الأربع المنتظرة من المتعلم في نهاية فترة دراسية، إضافة إلى كونها أساسية في تحقيق صياغة سليمة لأداة التقييم.

2. فهم طبيعة المتعلمين: كان وقع الاختبار بصيغته السابقة يحدث رهبة وقلقا في نفوس المتعلمين، فيؤثر على سلوكهم التربوي (وهذا ما يعيقهم عن إبراز قدراتهم)، ويمتد القلق إلى الأولياء لاعتبارات عدة.

وقصد حسن التعامل مع هذه الخصوصيات، عند إعداد أداة التقييم المقترحة، كان لا بدّ من:

- إبعاد الإقصاء المعتمد على التنقيط؛
- عدم احتساب نتائج هذا التقييم في الانتقال إلى مستوى أعلى.

3. مستويات التفكير المقصودة: اعتبارا لاختلاف مستوى تحصيل المتعلمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فإنّ أداة التقييم قد لامست- سواء من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير- مختلف مستويات التفكير والأداء لإقرار درجة التحكم من جهة، ولتحقيق التقييم الإيجابي من جهة أخرى.

4. شروط إعداد أداة التقييم: لكي تتمكّن أداة التقييم من تحقيق غرضها، لا بدّ من وضع شروط تمكّن من قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة:

- ✓ التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أداة التقييم؛
- ✓ التحديد الدقيق لمعايير كلّ كفاءة ختامية؛
- ✓ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير؛
- ✓ الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد؛
- ✓ عدم استعمال المصطلحات المهيكلية للمناهج؛
- ✓ الدقّة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنّب التأويل؛
- ✓ إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة؛
- ✓ توفرّ المعايير على القدر الكافي من المؤشرات؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات للتقدير؛
- ✓ الابتعاد عن المواضيع المدرسية قدر الإمكان.

5. طبيعة الكفاءات الختامية المعنية بالتقييم في الرياضيات
تحدد طبيعة الكفاءات المعنية بالتقييم في الرياضيات على النحو الآتي:

عدد المعايير	فترة التقييم	نمط التقييم	الكفاءة
4	نهاية السنة	كتابي	التحكم في نظام العد والحساب
3			التحكم في المصطلحات، وفي استعمال الأدوات الهندسية
3			التحكم في المقادير والقياس
3			تنظيم المعطيات

ثانياً. الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية

1. الشبكة التحليلية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية:

اسم التلميذ:

العام الدراسي:

المؤسسة:

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "الرياضيات" - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سَلَم التّقدير
التحكم في نظام العد والحساب				د ج ب أ
1	مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية			
2	استعمال الكسور			
3	انجاز العمليات الأربع			
4	التبليغ باللغة الرياضياتية			
تقييم كفاءة التحكم في نظام العد والحساب				
.....				
التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية				د ج ب أ
1	التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية			
2	رسم شكل هندسي انطلاقاً من برنامج إنشاء أو نموذج			
3	التبليغ باللغة الرياضياتية			
تقييم كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية				
.....				
التحكم في المقادير والقياس				د ج ب أ
1	حساب محيطات، مساحات			
2	استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس وحساب مدد.			
3	التبليغ باللغة الرياضياتية			
تقييم كفاءة التحكم في المقادير والقياس				
.....				
تنظيم المعطيات				د ج ب أ
1	استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها.			
2	استعمال خواص الخطية في وضعية تناسبية			
3	استعمال النسبة المئوية			
	التبليغ باللغة الرياضياتية			
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكّم أقصى / ب = تحكّم مقبول / ج = تحكّم جزئي / د = تحكّم أدنى				

1. مكونات شبكة التحليل أحادية السلم

تتكون الشبكة التحليلية أحادية سلم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم؛
- قائمة المعايير القابلة للتقييم؛
- سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار.

2. خصائص موضوع التقييم الرياضي

- ✓ موضوع رياضي من واقع المتعلم، ومن اهتماماته؛
- ✓ يغطي الموضوع الرياضي معايير الكفاءة المقصودة بالتقييم؛
- ✓ ثنائي أو ثلاثي المضمون (نص + صورة + جدول أو مخطط، أو ...)
- ✓ تضمن الإجابات المحتملة عن كل مطلب تقييم معيار بمستوى من مستويات التحكم الأربعة؛
- ✓ سندات واضحة وقابلة للاستعمال.
- ملاحظات:- يمكن تقييم المعيار بأكثر من مطلب.
- يخضع ترتيب المعايير لسياق الموضوع.
- يصاغ موضوع التقييم على الخيار:
- موضوع شامل لتقييم كل الكفاءات الكتابية؛
- مواضيع جزئية لتقييم كل كفاءة على حدة.

3. طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم

يشمل تقييم الكفاءة عددا من المطالب تستجيب لعدد المعايير المحددة في الشبكة، وبمستويات أربعة:

الحالة الأولى: استقاء معلومات من سياق الموضوع الرياضي ومرفقاته على النحو الآتي:

- أربع إجابات صحيحة = تحكم أقصى،
- ثلاث إجابات صحيحة = تحكم مقبول،
- إجابتان صحيحتان = تحكم جزئي،
- إجابة واحدة صحيحة، أو كل الإجابات خاطئة = تحكم محدود؛

الحالة الثانية: تحديد مستويات التحكم فيها من خلال المؤشرات على النحو الآتي:

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 7:

- تحكم أقصى = 7/7، أو 7/6؛
- تحكم مقبول = 7/5، أو 7/4؛
- تحكم جزئي = 7/3، أو 7/2؛
- تحكم محدود = 7/1، أو 7/0.

ملاحظة: يمكن الاعتماد على مطلب واحد لتقييم معيارين أو العكس.

ثالثا: كفاءات الرياضيات المعنية بالتقييم

يشمل تقييم الكفاءة الشاملة للرياضيات في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي خمس كفاءات، هي:

1. كفاءة التحكم في نظام العد والحساب

تستهدف هذه الكفاءة في مرحلة التعليم الابتدائي التحكم في الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية، وفي استعمال الكسور، وإنجاز العمليات الأربع لحل مشكلات.

1.1. شبكة تقييم كفاءة التحكم في نظام العد والحساب

التحكم في نظام العد والحساب				
أ	ب	ج	د	
				1 مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية
				2 استعمال الكسور
				3 إنجاز العمليات الأربع
				4 التبليغ باللغة الرياضية

2.1. نموذج تقييم كفاءة التحكم في نظام العد والحساب

الموضوع الإطار: "بمناسبة اليوم العالمي للرياضيات المصادف لـ 14 مارس من كل سنة، وتحضيرا للمسابقة الوطنية التي ستشارك فيها مدرستكم، قرر استأذكم منح كل واحد منكم الفرصة ليكون من بين المشاركين، شرط أن يتمكن من حل المشكلات الآتية:"

الموضوع 1: بمناسبة شهر رمضان، قررت جمعية كافل اليتيم تنظيم حملة تضامن لفائدة 170 عائلة معوزة، حيث تستفيد كل عائلة من حصّة تتكوّن من أربعة أصناف من المساعدات:

صندوق للبقوليات والعجائن، كيس دقيق، صندوق للخضر والفواكه، صندوق للعصائر والمصبرات. (انظر الصور). توزع باستعمال شاحنة صغيرة لها القدرة على حمل 7 حصص في كل مرة. قررت المساهمة في عملية التوزيع، فطلب منك ما يلي:

**المعيار 1: مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية**

المطلب 1: رتب أصناف المساعدات في الشاحنة حسب وزنها، من الأثقل إلى الأخف.

المعيار 3: إنجاز العمليات الأربع

المطلب 2: احسب وزن حمولة الشاحنة في المرة الواحدة.

المطلب 3: استلمت الجمعية من أحد الفلاحين 2704 kg من الخضر و الفواكه. احسب عدد الصناديق التي يمكن تشكيلها بهذه الكمية. هل تكفي لجميع العائلات المعوزة؟

المعيار 2: استعمال الكسور

تبرّع أحد المحسنين بـ 14500 DA ، خصص $\frac{2}{5}$ من هذا المبلغ لشراء أكياس التعبئة.
المطلب 4: عبّر بكسر عن المبلغ المتبقي.

المطلب 5: هل يكفي المبلغ المتبقي لتسديد تكاليف النقل المقدرة بـ 9000DA ؟

3.1 نموذج تصحيح كفاءة العدّ والحساب، وسلّم التقديرات

عناصر الإجابة					د	ج	ب	أ
المعيار 1: مقارنة ، ترتيب وحصر أعداد عشرية								
عناصر الإجابة: 25 ، 16.75 ، 16 ، 11.25					الجواب 1			
○ أربع قيم مرتبة ترتيبا سليما					x			
○ ثلاث قيم مرتبة ترتيبا سليما						x		
○ قيمتان مرتبتان ترتيبا سليما							x	
○ كل القيم مرتبة ترتيبا خاطئا					x			
المعيار 3: انجاز العمليات الأربع								
عناصر الإجابة: 16.75+25+11.25+16=69 ، وزن الحصة الواحدة 69 kg (1) / 7 x 69=483 ، وزن حمولة الشاحنة في المرة الواحدة 483 kg (2) / 16=169 : 2704 ، يمكن تشكيل 169 صندوقا من الخضروالفواكه. (3) / عدد العائلات 170 ، عدد الصناديق 169 إذن العدد غير كافي (4)					الجواب 3 / 2			
○ أربع إجابات صحيحة					x			
○ ثلاث إجابات صحيحة						x		
○ إجابتان صحيحتان							x	
○ إجابة صحيحة واحدة / كل الإجابات خاطئة					x			
المعيار 2: استعمال الكسور								
عناصر الإجابة: الكسر الذي يعبر عن المبلغ المتبقي هو: 3/5 (1) كفاية المبلغ المتبقي لتغطية مصاريف النقل؟ طريقة 1: ثمن أكياس التعبئة 14500*2/5=5800 (2) ، المبلغ المتبقي: 14500DA-5800DA =8700DA (3) المبلغ لا يكفي لأن 5800<9000 (3) طريقة 2: باستعمال الكسر 2/3 (2) ، المبلغ المتبقي 14500*3/5=8700 (3) ، المبلغ لا يكفي لأن 5800<9000 (4)					الجواب 4			
المعيار 4: التبليغ باللغة الرياضياتية								
المؤشرات: التأويل الدقيق (1) ، تقديم الإجابة الكاملة (2) ، استعمال الوحدات أو الترميز المناسب (3) ، تنظيم الورقة (4)								
○ تجلي أربعة مؤشرات					x			
○ تجلي ثلاثة مؤشرات						x		
○ تجلي مؤشرين							x	
○ تجلي مؤشر واحد / لا وجود لأي مؤشر					x			

2. كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية

تقاس كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية من خلال حلّ مشكلات مرتبطة بالوصف الدقيق، والتصميم السليم، والتوظيف الأمثل للمصطلحات والأدوات الهندسية.

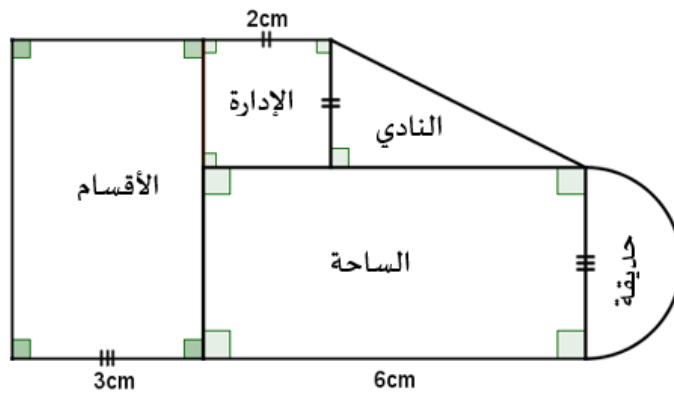
1.2. شبكة تقييم كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية

د	ج	ب	أ	التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية
				1 التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية
				2 رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج
				3 التبليغ باللغة الرياضية

2.2. نموذج تقييم كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية

الكفاءة: التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية

الموضوع 2: بعد أن درست أنواع الأشكال الهندسية، عرضت عليكم المعلمة مخططا مصغرا لمرافق مدرستكم



المعيار 1: التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال أدوات هندسية

المطلب 1: حدد أنواع الأشكال الهندسية لمختلف المرافق. مع التبرير.

المعيار 2: رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج.

المطلب 2: أعد رسم الشكل المخطط محترما القياسات.

(ج) نموذج تصحيح كفاءة التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية وسلّم التقديرات

د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة
				المعيار: التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال أدوات هندسية..
				الجواب عناصر الإجابة: الإدارة شكلها مربع، مع التبرير (1)، الأقسام شكلها مستطيل، مع التبرير (2) الساحة شكلها مستطيل، مع التبرير (3) الحديقة شكلها مثلث قائم، مع التبرير (4)، النادي شكله نصف قرص مع التبرير (5)
			*	○ خمس إجابات صحيحة
		*		○ أربع إجابات صحيحة
	*			○ ثلاث إجابات صحيحة

الجواب 4	○ إجابتان صحيحتان على الأكثر				*
	المعيار 2: رسم شكل هندسي انطلاقاً من برنامج إنشاء أو نموذج. عناصر الإجابة: الالتزام بالقياسات (1) التعامد (2) رسم نصف القرص (3) الاتقان (4)				
التقديرات	○ الالتزام بأربعة ضوابط				*
	○ الالتزام بثلاثة ضوابط				*
	○ الالتزام بضابطين اثنين				*
	○ رسم دون احترام أي ضابط.				*
	المعيار 3: التبليغ باللغة الرياضياتية ● المؤشرات: التأويل الدقيق (1)، تقديم الإجابة الكاملة (2)، استعمال الوحدات أو الترميز المناسب (3)، تنظيم الورقة (4)				
	○ تجلي أربعة مؤشرات				x
	○ تجلي ثلاثة مؤشرات				x
	○ تجلي مؤشرين				x
	○ تجلي مؤشر واحد / لا وجود لأي مؤشر				x

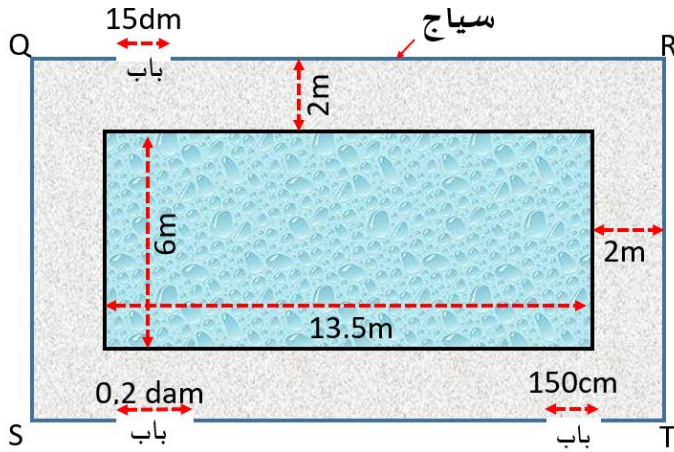
3. كفاءة التحكم في المقادير والقياس

التحكم في المقادير والقياس، يعني القدرة على ضبط قياسات دقيقة لمقادير باستعمال وحدات مناسبة والتحكم في التحويلات من وحدة إلى وحدة في سياق حل مشكلات.

1.3 شبكة تقييم كفاءة التحكم في المقادير والقياس

التحكم في المقادير والقياس				
د	ج	ب	أ	
				1 حساب محيطات، ومساحات
				2 استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس وحساب مدد
				3 التبليغ باللغة الرياضياتية
تملك.....				تقييم كفاءة التحكم في المقادير والقياس

2.3 نموذج تقييم كفاءة التحكم في المقادير والقياس.



الموضوع 3: عرّض عليكم المعلم مخططاً لمسبح بلديّ، يحيطُ به سيّاجٌ يبعدُ بمسافة 2m عن كلّ جانبٍ من جوانبه، يتخلّله ثلاثة أبواب، (أنظر الشكل المقابل) وطلّب منكم إيجاد أجوبة للأسئلة التالية:

المعيار 1: حساب محيطات ومساحات.

المعيار 2: استعمال العلاقات بين مختلف

حدات القياس وحساب مدد

المطلب 1: احسب مساحة المسبح.

المطلب 2: اختر الجمل الصحيحة مما يلي:

- طول المستطيل SQRT هو 15.5m
- طول المستطيل SQRT هو 17.5m
- عرض المستطيل SQRT هو 8m
- عرض المستطيل SQRT هو 10m

المطلب 3: احسب طول السيّاج بالمتر (m) والديكامتر (dam)

المطلب 4: قضى زميلك مدة 90 دقيقة داخل المسبح تخلّلتها فترة استراحة مدتها ربع ساعة، وعاد دراجته إلى المنزل على الساعة 15h 14min

1. كم من الوقت قضاه في السباحة؟

2. ما هو توقيت دخوله إلى المسبح؟

3.3 نموذج تصحيح كفاءة التحكم في المقادير والقياس وسلّم التقديرات

د	ج	ب	أ	عناصر التقييم	الجواب
				المعيار: حساب محيطات ومساحات.	الجواب
				عناصر الإجابة: $6 \times 13.5 = 81$ ؛ مساحة المسبح هي 81 m^2 (1) طول المستطيل: 17.5 m (2) عرض المستطيل: 10 (3) محيط المستطيل $2 \times (10 + 17.5) = 55 \text{ m}$ (4) طول السيّاج بالمتر: $55 \text{ m} - 3 \text{ m} = 52 \text{ m}$ (5)	1 و 2
			*	خمس إجابات صحيحة	التقديرات
		*		أربع إجابات صحيحة	
	*			ثلاث إجابات صحيحة أو إجابتان صحيحتان	
*				إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة	
				المعيار: استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس وحساب مدد	الجوابان
				- عناصر الإجابة: $15 \text{ dm} = 1.5 \text{ m}$ (1)، $150 \text{ cm} = 1.5 \text{ m}$ (2)، $0.2 \text{ dam} = 2 \text{ m}$ (3)، $50 \text{ m} = 5 \text{ dam}$ (4)	

3 و 4	15min ربع ساعة (5) ، الوقت الذي قضاه في السباحة : 90min - 15min = 75min (6) التحويل : 90min=1h30min (7) وقت دخوله للمسبح : 15h 14min - 1h30min = 13h44min (8)			
التقديرات	7 أو 8 إجابات صحيحة	*		
	5 أو 6 إجابات صحيحة	*		
	3 أو 4 إجابات صحيحة	*		
	إجابتان صحيحتان على الأكثر	*		
المعيار 3: التبليغ باللغة الرياضياتية المؤشرات: التأويل الدقيق (1)، تقديم الإجابة الكاملة (2)، استعمال الوحدات أو الترميز المناسب (3)، تنظيم الورقة (4)				
	○ تجلي أربعة مؤشرات	x		
	○ تجلي ثلاثة مؤشرات	x		
	○ تجلي مؤشرين	x		
	○ تجلي مؤشر واحد / لا وجود لأي مؤشر	x		

4. كفاءة تنظيم المعطيات

تمكّنا كفاءة تنظيم المعطيات من تحليل معطيات عددية ومعالجتها، وإعادة تشكيلها في صيغ أخرى؛ واستعمال الخواص الخطية في وضعيات تناسبية، واستعمال النسبة المئوية في سياق حل مشكلات.

1.4. شبكة تقييم كفاءة تنظيم المعطيات

تنظيم المعطيات		أ	ب	ج	د
1	استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها				
2	استعمال الخواص الخطية في وضعيات تناسبية				
3	استعمال النسبة المئوية				
4	التبليغ باللغة الرياضياتية				

2.4. نموذج تقييم كفاءة التحكم في المقادير والقياس

الموضوع 4: علّق على مدخل مسرح جدول يُظهر أسعار التذاكر حسب عدد الزوّار، إلّا أنّ ثمن التذكرة الواحدة لا يظهر بسبب بقعة حبر لطّخت خانة من الجدول.

عدد التذاكر	1	2	3	4	5	6
الثمن (DA)		90	.	.	.	.

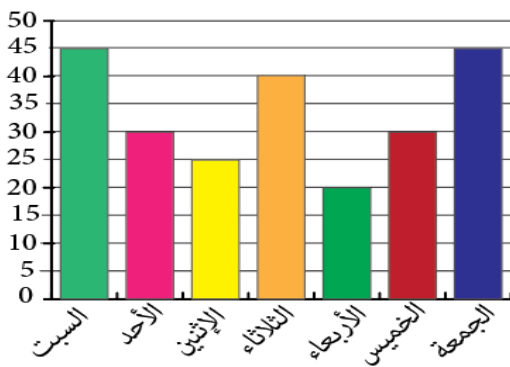
المعيار 2: استعمال خواص الخطية في وضعية تناسبية

المطلب 1: أتمم الجدول، دون الاعتماد على ثمن التذكرة الواحدة.

عدد التذاكر	1	2	3	4	5	6
الثنى (DA)	90	.	.	.	.	.

المعيار 1: استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها

المطلب 2: يحدّد المخطط البياني زوّار المسرح في الأسبوع الأول من شهر أوت. أتمم الجدول بما يتناسب مع المخطط.



الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	الأيام
							عدد الزوار

المطلب 3: ماهي أيام الأسبوع التي يكثر فيها زوّار المسرح؟ فسّر ذلك.

المعيار 3: استعمال النسبة المئوية.

المطلب 4: عبّر بنسبة مئوية عن عدد زوّار المسرح في كلّ يوم، مقارنة بعدد

3.4 نموذج تصحيح كفاءة تنظيم المعطيات وسلّم التقديرات

د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة
				المعيار: استعمال خواص الخطية في وضعية تناسبية
				عناصر الإجابة: 135، 180، 225، 270
			*	أربع إجابات صحيحة
		*		ثلاث إجابات صحيحة
	*			إجابتان صحيحتان
*				إجابة واحدة صحيحة / كل الإجابات خاطئة
				المعيار: استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها
				عناصر الإجابة: أحد عشر إجابة مطلوبة
				السبت 45، الأحد 30، الاثنين 25، الثلاثاء 40، الأربعاء 20، الخميس 30، الجمعة 45 / الجمعة 45
				الجمعة، السبت، تفسير، وصحة التفسير
			*	9، 10، 11 إجابات صحيحة
		*		6، 7، 8 إجابات صحيحة
	*			3، 4، 5 إجابات صحيحة
*				إجابتان أو إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة
				المعيار: استعمال النسبة المئوية.
				الجواب 4

عناصر الإجابة: 19.14، % 12.76، % 8.51، % 17.02، % 10.63، % 12.76، % 19.14				
		*		7/7، أو 7/6؛ إجابات صحيحة
		*		7/5، أو 7/4؛ إجابات صحيحة
	*			7/3، إجابات صحيحة أو إجابتان 7/2
*				إجابة واحدة صحيحة 7/1، أو كل الإجابات خاطئة
المعيار 3: التبليغ باللغة الرياضية المؤشرات: التأويل الدقيق (1)، تقديم الإجابة الكاملة (2)، استعمال الوحدات أو الترميز المناسب (3)، تنظيم الورقة (4)				
		x		○ تجلي أربعة مؤشرات
		x		○ تجلي ثلاثة مؤشرات
	x			○ تجلي مؤشرين
x				○ تجلي مؤشر واحد / لا وجود لأي مؤشر

رابعاً: المصطلحات المعتمدة في الدليل:

- الشبكة التحليلية: هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلالم التقدير
- سلالم التقدير: هي أداة لتقدير درجة التحكم في المعيار.
- الموضوع: المادة التي يبنى عليها موضوع التقييم، عوض "الوضعية" و "المشكل"
- المطالب: هدف يُسعى إلى تحقيقه عوض "الأسئلة"
- الأسناد: هي متون يعتمد عليها، تتضمن موارد خارجية على شكلة الخرائط، الجداول، المخططات..
- المعيار: هو توصيف نوعي لمظهر من مظاهر الكفاءة.
- المؤشرات: هي مقياس أداء للمعيار