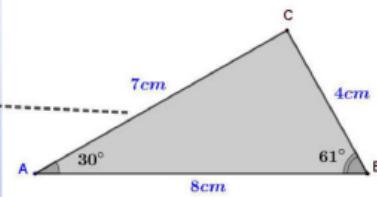


قام احد رجال الاعمال بإنشاء شراكة مع شركة صينية في مجال صنع الأحذية الرياضية
الشكل المقابل يمثل قطعة جلدية توضع في جانب حذاء رياضي لتعطيه نظرة بهية.



الجزء الاول:

طلب مهندس المصنع من ثلاثة عمال خياطة صنع القطعة كل على حدي .

فأعطى للأول الابعاد التالية : $\hat{A} = 30^\circ$ ، $AC = 7\text{cm}$ ، $AB = 8\text{cm}$

وأعطى للثاني الابعاد التالية : $\hat{A} = 30^\circ$ ، $\hat{B} = 61^\circ$ ، $AB = 8\text{cm}$

وأعطى للثالث الابعاد التالية : $AB = 8\text{cm}$ ، $AC = 7\text{cm}$ ، $BC = 4\text{cm}$

- هل القطع التي صنعوا الثلاثة متطابقة مع الشكل الاصلي ؟ ماذا تستنتج في كل حالة ؟

الجزء الثاني:

(1) يستعمل المصنع قطع جلدية من نفس الصنف حيث كل قطعة يستغل منها $\frac{2}{3}$ لصناعة القطع المثلثية ، وكل قطعة مثلثية

تمثل $\frac{2}{27}$ من الجزء المستغل . • ما هو عدد المثلثات التي يمكن صناعتها من قطعة جلد واحدة ؟

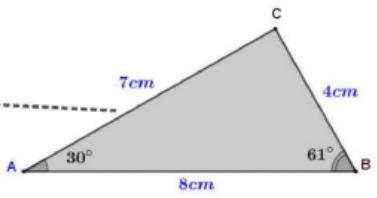
(2) تقدم ثلاثة موزعين الى المصنع لشراء المخزون من الاحذية الرياضية فعرض الاول $\frac{5}{8}$ كفائدة من ثمن الحذاء

، عرض الثاني $\frac{2}{3}$ ، وعرض الثالث $\frac{5}{6}$ كفائدة من ثمن الحذاء . • من هو التاجر الذي عرض اكبر كفائدة ؟

(3) باع المصنع مخزونه الشهري في دفعتين ، الاولى $\frac{2}{3}$ من المخزون ، والثانية $\frac{1}{4}$ من المخزون

• هل باع المصنع المخزون الشهري كاملا ؟ اذا بقي جزء من مخزون الاحذية عبر عنه بكسر .

قام احد رجال الاعمال بإنشاء شراكة مع شركة صينية في مجال صنع الأحذية الرياضية
الشكل المقابل يمثل قطعة جلدية توضع في جانب حذاء رياضي لتعطيه نظرة بهية.



الجزء الاول:

طلب مهندس المصنع من ثلاثة عمال خياطة صنع القطعة كل على حدي .

فأعطى للأول الابعاد التالية : $\hat{A} = 30^\circ$ ، $AC = 7\text{cm}$ ، $AB = 8\text{cm}$

وأعطى للثاني الابعاد التالية : $\hat{A} = 30^\circ$ ، $\hat{B} = 61^\circ$ ، $AB = 8\text{cm}$

وأعطى للثالث الابعاد التالية : $AB = 8\text{cm}$ ، $AC = 7\text{cm}$ ، $BC = 4\text{cm}$

- هل القطع التي صنعوا الثلاثة متطابقة مع الشكل الاصلي ؟ ماذا تستنتج في كل حالة ؟

الجزء الثاني:

(1) يستعمل المصنع قطع جلدية من نفس الصنف حيث كل قطعة يستغل منها $\frac{2}{3}$ لصناعة القطع المثلثية ، وكل قطعة مثلثية

تمثل $\frac{2}{27}$ من الجزء المستغل . • ما هو عدد المثلثات التي يمكن صناعتها من قطعة جلد واحدة ؟

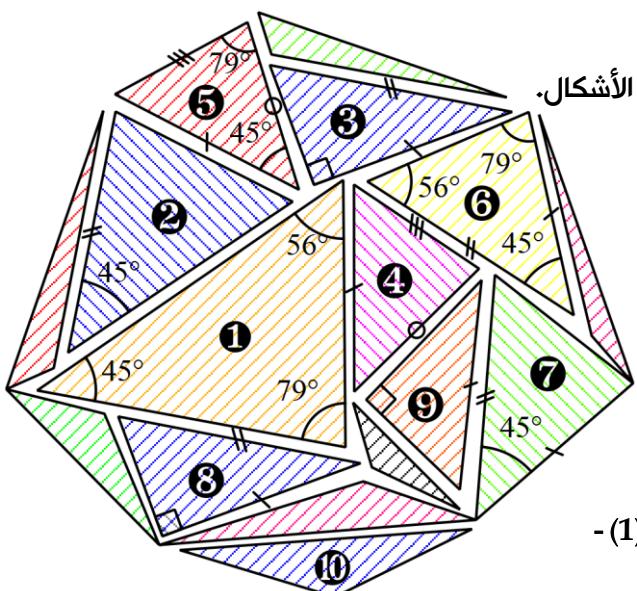
(2) تقدم ثلاثة موزعين الى المصنع لشراء المخزون من الاحذية الرياضية فعرض الاول $\frac{5}{8}$ كفائدة من ثمن الحذاء

، عرض الثاني $\frac{2}{3}$ ، وعرض الثالث $\frac{5}{6}$ كفائدة من ثمن الحذاء . • من هو التاجر الذي عرض اكبر كفائدة ؟

(3) باع المصنع مخزونه الشهري في دفعتين ، الاولى $\frac{2}{3}$ من المخزون ، والثانية $\frac{1}{4}$ من المخزون

• هل باع المصنع المخزون الشهري كاملا ؟ اذا بقي جزء من مخزون الاحذية عبر عنه بكسر .

على تلميذ في مستوى الثالثة متوسط، من عادته الذهاب مع أبيه لمسجد الحي لسماع الدروس اليومية، في ذات المرات كان موضوع الدرس "احترام وتقدير المعلمين"، فاستفاد على وقرر أن يبيّن لمعلمه أنه مهتم بدرسهم لكن لم يجد طريقة، إلى أن انتبه إلى زجاج نافذة المسجد فلاحظ أنها مزخرفة بأشكال هندسية ففكر في تصويرها وتحضير وضعية وحلها، طلب على من أبيه أن يصور له الزخرفة فكان رده "كيف تنشغل عن الدرس وتلتفت للنافذة؟ عليك أن تعطيني فائدة من درس اليوم لألبي طلبه" فقال على: تذكرت حديثاً صحيحاً لرسولنا عليه أفضل الصلاة والتسليم يقول فيه: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".



- الشكل (1) -

ساعد على في تحضير هذا التمرين
بذكر المثلثات المتقابسة مع التعليل.

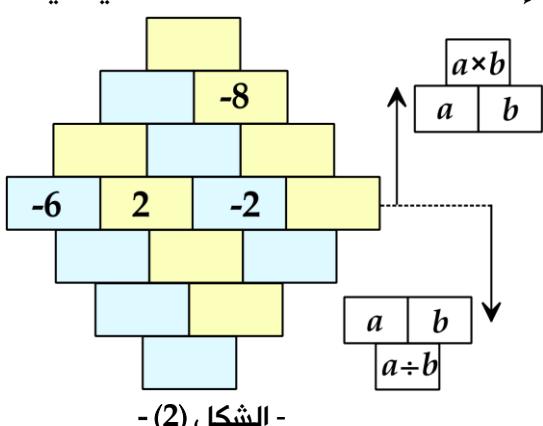
قرر الأستاذ أن يكافئ على على اجتهاده بمنحه نقاطاً إضافية في التقويم، لكن بعد أن يختبره ليجد عدد هذه النقاط.
عدد النقاط هو بسط الكسر الناتج من برنامج الحساب التالي:

- $\frac{43}{3}$ عمرك اطرح منه
- اقسم النتيجة على $\frac{14}{6}$
- اختزل النتيجة.

إذا علمت أن عمر على هو 15 سنة، ساعده في إيجاد عدد النقاط الإضافية.

أخبر على والده بتشجيع الأستاذ له، فهناه وطلب منه أن يساعد في حل صفحة الألغاز والألغاز من جريدة يومية، فاطلع على على الصفحة وقال هذه سهلة أبي درسناها هذا الأسبوع لكن سأساعدك بشرط أن لا تنشغل كثيراً بهذه الألغاز وتطلب العلم النافع بسماع الدروس العلمية، فأجاب الأب: نعم الابن انت بارئ الله فيك.

اليك لعبة المعين النسبي (الشكل 2) التي قام على بحلها، حيث وجد عند إتمامها أن حاصل قسمة العدد الذي في قمة المعين على العدد الذي أدناه هو عدد طبيعي.



تأكد من أن حساب على صحيح وفق القاعدتين المرفقتين.

المقطع التعليمي الأول: الأعداد النسبية - الحساب على الكسور - المثلثات (حالات تقاييس مثلثين).

مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالكسور والأعداد النسبية ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (حالات تقاييس المثلثات)

الإجابة المقترنة للوضعية الانطلاقية

الجزء الأول:

المثلثات المتقاييسة هي:

- (5) و (4) لأنه تقاييس الأضلاع الثلاثة من كل منها مثنى مثنى
- (7) و (6) لأنه تقاييس من كل منها ضلعان و الزاوية المحسوبة بينهما.
- (3) و (8) لأنهما مثلاً قائمان تقاييس من كل منها ضلعان.

الجزء الثاني:

إيجاد عدد النقاط الإضافية:

نرمز لناتج الحساب بـ n :

$$n = (15 - \frac{43}{3}) \div \frac{14}{6}$$

$$n = (\frac{15 \times 3 - 43}{3}) \div \frac{14}{6}$$

$$n = (\frac{45 - 43}{3}) \div \frac{14}{6}$$

$$n = (\frac{45 - 43}{3}) \div \frac{14}{6}$$

$$n = \frac{2}{3} \div \frac{14}{6}$$

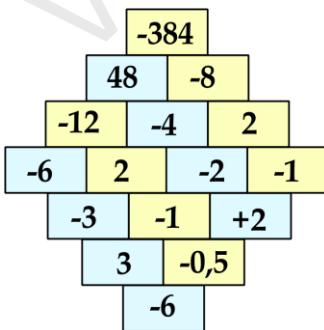
$$n = \frac{2}{3} \times \frac{6}{14}$$

$$n = \frac{12 \div 6}{42 \div 6}$$

$$n = \frac{2}{7}$$

بسط n هو: 2
إذن عدد النقاط الإضافية هو: 2

الجزء الثاني:



- الشكل (1) -

الجزء الثاني:

قرر الأستاذ أن يكفي علي على اجتهاده بمنحه نقاطاً إضافية في التقويم، لكن بعد أن يختبره ليجد عدد هذه النقاط.

عدد النقاط هو بسط الكسر الناتج من برنامج الحساب التالي:

$$\frac{43}{3}$$

$$\frac{14}{6}$$

أختزل النتيجة.

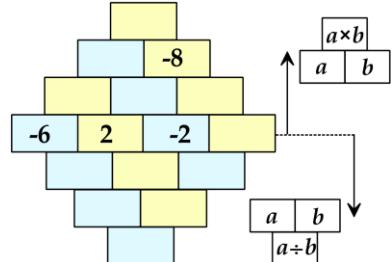
إذا علمت أن عمر علي هو 15 سنة، ساعد في إيجاد عدد النقاط الإضافية.

الجزء الثالث:

رجع علي المنزل فهناه والده على التشجيع وقال: "ساعدني أنا أيضاً في حل لعبة الأعداد هذه" ، فاطلع عليها علي وقال : " سهلة أبي لكن سأساعدك بشرط أن لا تنشغل كثيراً بهذه الألغاز و الجرائد و تطلب العلم النافع " فأجاب الأب : "نعم الابن انت علي، بارك الله فيك".

اليك لعبة المعين النسبي (الشكل -2) التي قام علي بحلها، حيث وجد عند إتمامها أن حاصل قسمة العدد الذي في قمة المعين على العدد الذي أدناه هو عدد طبيعي.

تأكد من أن حساب علي صحيح وفق القاعدتين المرفقتين.



- الشكل (2) -

$a = -384$ العدد الذي في قمة المعين:

$b = -6$ العدد الذي في أدنى المعين:

$$\frac{a}{b} = \frac{-384}{-6} = 64$$

إذن حساب علي صحيح

الجزء الأول:

على تلميذ في مستوى الثالثة متوسط، من عادته الذهاب مع أبيه لمسجد الحي لسماع الدروس اليومية، في ذات المرات كان موضوع الدرس "احترام وتقدير المعلمين"، فاستفاد علي وقرر أن يبين لمعلمه أنه مهتم بدروسه لكن لم يجد طريقة، إلى أن انتبه إلى زجاج نافذة المسجد فلاحظ أنها مزخرفة بأشكال هندسية فكر في تصويرها وتحضير وضعية وحلها، طلب علي من أبيه أن يصور له الزخرفة فكان رده "كيف تشغل عن الدرس وتلتفت للنافذة؟ عليك أن تعطيني فائدة من درس اليوم لأنبي طلبك" فقال علي: تذكرت حديثاً صحيحاً لرسولنا عليه أفضل الصلاة والتسليم يقول فيه: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

الشكل (1) يمثل هذه جزءاً من الزخرفة، حيث قام علي بقياسات وشفر الأشكال.

◀ ساعد علي في تحضير هذا التمرين بذكر المثلثات المتقابسة مع التعليل.

الجزء الثاني:

قرر الأستاذ أن يكافئ علي على اجتهاده بمنحة نقاطاً إضافية في التقويم، لكن بعد أن يختبره ليجد عدد هذه النقاط. عدد النقاط هو بسط الكسر الناتج من برنامج الحساب التالي:

$$(01) \text{ عمرك اطرح منه } \frac{43}{3} \quad (02) \text{ اقسم النتيجة على } \frac{14}{6} \quad (03) \text{ اختزل النتيجة.}$$

◀ إذا علمت أن عمر علي هو 15 سنة، ساعده في إيجاد عدد النقاط الإضافية.

الجزء الثالث:

أخبر علي والده بتشجيع الأستاذ له ، فهناه وطلب منه أن يساعدته في حل صفحة الألعاب والألغاز من جريدة يومية، فاطلع علي على الصفحة و قال هذه سهلة أبي درسناها هذا الأسبوع لكن سأساعدك بشرط أن لا تشغل كثيراً بهذه الألغاز وتطلب العلم النافع بسماع الدروس العلمية ، فأجاب الأب : نعم الابن انت بارك الله فيك.

اليك لعبة المعين النسبي (الشكل -2) التي قام علي بحلها، حيث وجد عند إتمامها أن حاصل قسمة العدد الذي في قمة المعين على العدد الذي أدناه هو عدد طبيعي.

◀ تأكد من أن حساب علي صحيح وفق القاعدتين المرفقتين.

الجزء الأول:

على تلميذ في مستوى الثالثة متوسط، من عادته الذهاب مع أبيه لمسجد الحي لسماع الدروس اليومية، في ذات المرات كان موضوع الدرس "احترام وتقدير المعلمين"، فاستفاد علي وقرر أن يبين لمعلمه أنه مهتم بدروسه لكن لم يجد طريقة، إلى أن انتبه إلى زجاج نافذة المسجد فلاحظ أنها مزخرفة بأشكال هندسية فكر في تصويرها وتحضير وضعية وحلها، طلب علي من أبيه أن يصور له الزخرفة فكان رده "كيف تشغل عن الدرس وتلتفت للنافذة؟ عليك أن تعطيني فائدة من درس اليوم لأنبي طلبك" فقال علي: تذكرت حديثاً صحيحاً لرسولنا عليه أفضل الصلاة والتسليم يقول فيه: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

الشكل (1) يمثل هذه جزءاً من الزخرفة، حيث قام علي بقياسات وشفر الأشكال.

◀ ساعد علي في تحضير هذا التمرين بذكر المثلثات المتقابسة مع التعليل.

الجزء الثاني:

قرر الأستاذ أن يكافئ علي على اجتهاده بمنحة نقاطاً إضافية في التقويم، لكن بعد أن يختبره ليجد عدد هذه النقاط. عدد النقاط هو بسط الكسر الناتج من برنامج الحساب التالي:

$$(01) \text{ عمرك اطرح منه } \frac{43}{3} \quad (02) \text{ اقسم النتيجة على } \frac{14}{6} \quad (03) \text{ اختزل النتيجة.}$$

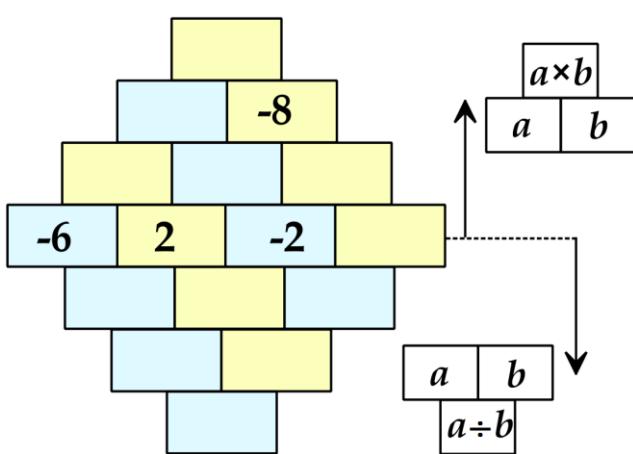
◀ إذا علمت أن عمر علي هو 15 سنة، ساعده في إيجاد عدد النقاط الإضافية.

الجزء الثالث:

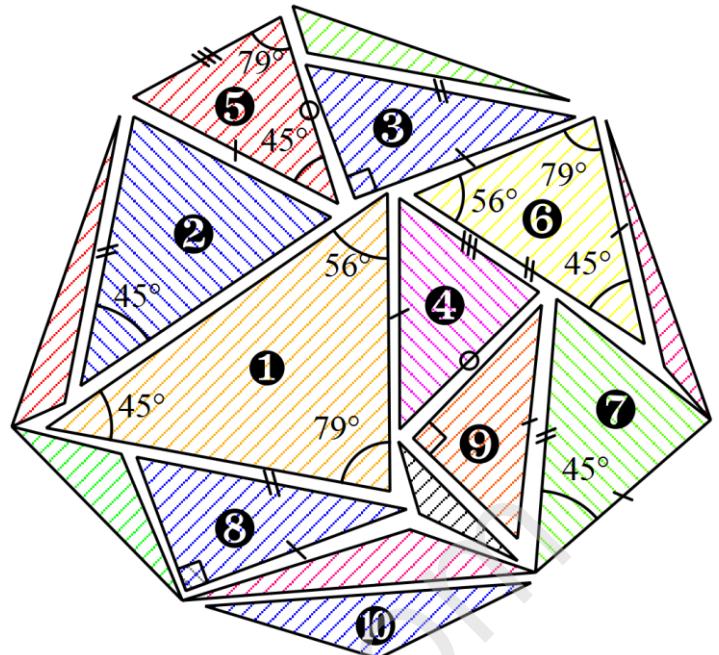
أخبر علي والده بتشجيع الأستاذ له ، فهناه وطلب منه أن يساعدته في حل صفحة الألعاب والألغاز من جريدة يومية، فاطلع علي على الصفحة و قال هذه سهلة أبي درسناها هذا الأسبوع لكن سأساعدك بشرط أن لا تشغل كثيراً بهذه الألغاز وتطلب العلم النافع بسماع الدروس العلمية ، فأجاب الأب : نعم الابن انت بارك الله فيك.

اليك لعبة المعين النسبي (الشكل -2) التي قام علي بحلها، حيث وجد عند إتمامها أن حاصل قسمة العدد الذي في قمة المعين على العدد الذي أدناه هو عدد طبيعي.

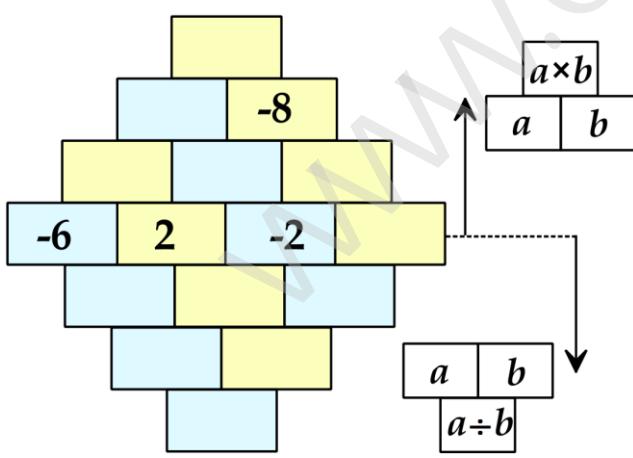
◀ تأكد من أن حساب علي صحيح وفق القاعدتين المرفقتين.



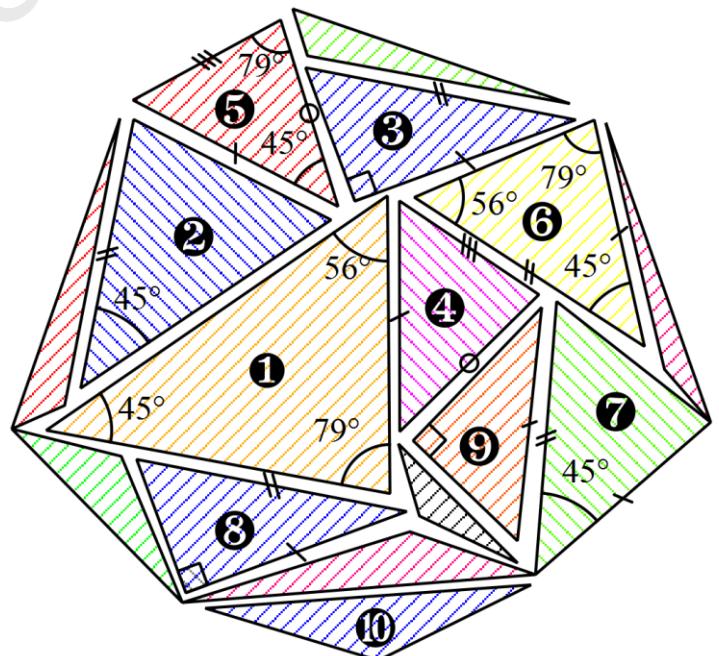
- الشكل (2) -



- الشكل (1) -



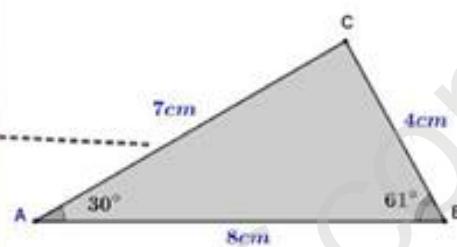
- الشكل (2) -



- الشكل (1) -

الكافاءات الخاتمية: يحل مشكلات متعلقة بالكسور والأعداد النسبية
ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (حالات تفاسير المثلثات)

- للنهوض بالاقتصاد الوطني قام احد رجال الاعمال بإنشاء شراكة مع شركة صينية في مجال صنع الأحذية الرياضية
- الشكل المقابل يمثل قطعة جلدية توضع في جانب حذاء رياضي لتعطيه نظرة بهية



الجزء الاول:

- طلب مهندس المصنع من ثلاثة عمال خياطة صنع القطعة كل على حدي.

فأعطي للأول الابعاد التالية: $\hat{A} = 30^\circ$ ، $AC = 7\text{cm}$ ، $AB = 8\text{cm}$

وأعطي للثاني الابعاد التالية: $\hat{A} = 30^\circ$ ، $\hat{B} = 61^\circ$ ، $AB = 8\text{cm}$

وأعطي للثالث الابعاد التالية: $AB = 8\text{cm}$ ، $AC = 7\text{cm}$ ، $BC = 4\text{cm}$

- هل القطع التي صنعوا الثلاثة متطابقة مع الشكل الاصلي؟ ماذا تستنتج في كل حالة؟

نص الوضعية
الانطلاقية

الجزء الثاني:

- يستعمل المصنع قطع جلدية من نفس الصنف حيث كل قطعة يستغل منها $\frac{2}{3}$ لصناعة القطع

المثلثية، وكل قطعة مثلثية تمثل $\frac{2}{27}$ من الجزء المستغل.

- ما هو عدد المثلثات التي يمكن صناعتها من قطعة جلد واحدة؟

- تقدم ثلاثة موزعين الى المصنع لشراء المخزون من الأحذية الرياضية فعرض الاول

كافادة من ثمن الحذاء، عرض الثاني $\frac{2}{3}$ ، عرض الثالث $\frac{5}{6}$ فائدة من ثمن الحذاء.

- من هو التاجر الذي عرض اكبر فائدة؟

- باع المصنع مخزونه الشهري في دفترين، الاولى $\frac{2}{3}$ من المخزون، والثانية $\frac{1}{4}$ من المخزون

- هل باع المصنع المخزون الشهري كاملا؟ اذا بقي جزء من مخزون الأحذية عبر عنه بكسن.

الجزء الثالث:

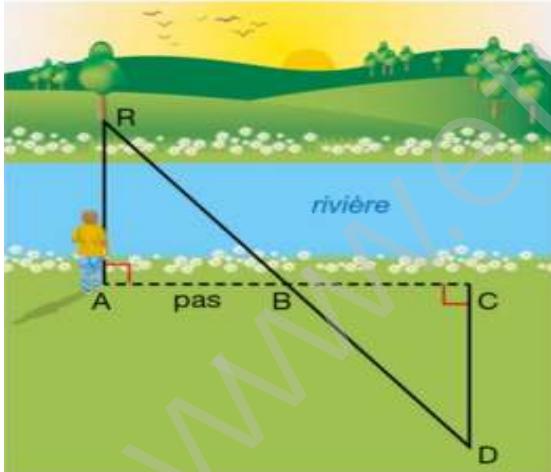
قام الموزع الذي ربح الصنفقة ببيع الاحدية للثجار حيث ربح في الاسبوع الاول 150DA لكل زوج حذاء قام ببيعه ،اما في الاسبوع الثاني ربح 125DA لكل زوج حذاء ،و في الاسبوع الثالث خسر 35DA لكل زوج حذاء ،و في الاسبوع الرابع كان اجمالي خسارته 29475DA

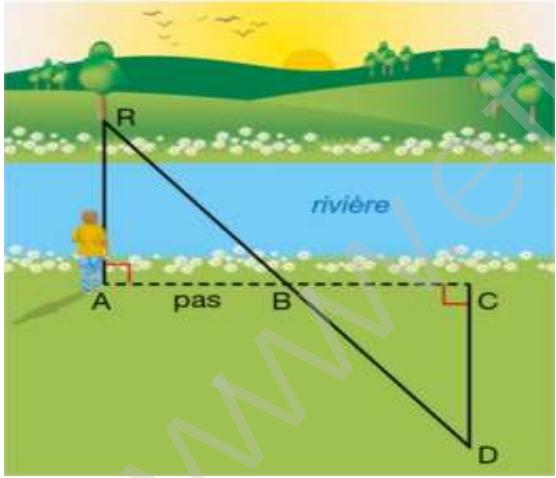
1) اراد هذا الموزع معرفة ان كان قد ربح او خسر في هذه الصنفقة فقام بوضع الجدول الاتي

الاسبوع الرابع	الاسبوع الثالث	الاسبوع الثاني	الاسبوع الاول	الاسبوع
				ربح او الخسارة
393	670	485	560	عدد ازواج الاحدية التي بيعت
-29475				اجمالي الربح او الخسارة

2) ساعد الموزع في معرفة ان كان قد ربح او خسر في هذه الصنفقة

<ul style="list-style-type: none"> حل مشكلات من الحياة بتوظيف الكسور والأعداد النسبية و العمليات المتعلقة بها توظيف المثلثات في الحياة العملية 	غایات الوضعية التعلمية وطبيعتها
<ul style="list-style-type: none"> النص في قصصاً 	السندات التعليمية المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتدخلها . عدم التمييز بين دلالة الرمز النقص (-) والزائد (+) 	صعوبات متوقعة
<p>1) العمليات على الكسور :</p> <ul style="list-style-type: none"> تعيین مقلوب عدد غير معروف ضرب كسرین قسمة كسرین مقارنة كسرین جمع وطرح كسرین <p>2) الاعداد النسبية :</p> <ul style="list-style-type: none"> جداء عددين نسبيين حاصل قسمة عددين نسبيين <p>3) المثلثات :</p> <ul style="list-style-type: none"> المثلثات (حالات تقىس مثلثين ،الإنشاء ، براهين بسيطة) 	الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة والاستكشاف استخراج معلومات من النص ومن الشكل اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية يتعاون مع زملائه لإنجاز مهمة ويتواصص معهم مع احترام آراء الآخرين 	الكافاءات العرضية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسهيل الأمور يستعمل الترميز العالمي في كتاباته قيمة العمل وأهميته و الاهتمام بالقطاع الصناعي تحفيز الانتاج الوطني المحلي و عدم اللجوء للاستيراد 	القيم والمواصفات

السنة الثالثة متوسط	متوسطة:	الأستاذ:
المقطع 01: العمليات على الكسور - الأعداد النسبية - المثلثات		
<h2>وضعية انطلاق</h2>		
<p>قرر أحمد القيام برحالة جبلية مع أصدقائه قصد التخييم في عطلة نهاية الأسبوع، استعداد لهذه الرحالة اشتري أحمد حقيبة مناسبة بنصف مدخلاته، واشترى مؤونة غذائية بربع المبلغ، كما دفع ثلثي الباقي ثمناً لتنزكرة الحافلة.</p>		
<p>1/ عبر بكسر عن المبلغ المتبقى لأحمد 2/ إذا كان عند أحمد DA 9000 ، فكم سيقي عنده بعد رجوعه؟ 3/ في أثناء التخييم سأله صديقه: لقد أنفقت كثيراً في هذه الرحالة، أي الأمور كان أكثرها إنفاقاً؟</p>		
 <p>في رحلتهم الاستكشافية وجدوا وادياً صغيراً ثم حصل جدال بين تلميذين حول عرض هذا الوادي، فقال أحمد يمكننا توظيف ما درسناه في المتوسطة والاستعانة بطول خطواتنا لحساب عرض هذا الوادي، فبدأ بالمشي انطلاقاً من النقطة A التي تقابلها الشجرة في المكان R ، وكانت طريقة مشيه مستقيمة على جانب الوادي ، بعد عدد معين من الخطوات قام أحمد بتعليم المكان B وذلك بوضع حجر ثم أكمل مسيرة بنفس عدد الخطوات السابقة إلى المكان C الذي وضع فيه حجراً آخر ، في النهاية سار ببعض خطوات وفق مسار عمودي لمسار الوادي وصولاً إلى المكان D أين يكون على استقامة واحد مع الحجر الأول والشجرة كما هو موضح في الوثيقة المقابلة ، قال أحمد لرفاقه إن عرض الوادي هو عدد الخطوات من المكان C إلى المكان D</p>		
<p>4/ بين لماذا كلام أحمد صحيح. 6/ أحسب عرض الوادي إذا علمت أن عدد الخطوات من C إلى D هو 11 وطول الخطوة .70 cm</p>		
 		
<p>عاد أحمد ورفاقه في الحافلة ليلًا، لفت انتباه أحد رفاق أحمد إلى أن جهاز عرض درجة الحرارة في الحافلة يشير إلى 28.4°F مع الان الجو بارد جداً خارجاً، فهمس إلى أحمد أن جهاز عرض الحرارة معطل، سمعهما السائق فأخبرهما أن درجة الحرارة بوحدة الفهرنهايت ولتحويلها إلى السيلسوس ${}^{\circ}\text{C}$ يجب أن يستعينا بالعملية التالية</p>		
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>		
<p>5/ ماهي درجة الحرارة يالسيلسوس ${}^{\circ}\text{C}$ ؟</p>		

الأستاذ:	متوسطة:	السنة الثالثة متوسط
المقطع 01: العمليات على الكسور – الأعداد النسبية – المثلثات		
وضعية انطلاق		
قرر أحمد القيام برحالة جبلية مع أصدقائه قصد التخييم في عطلة نهاية الأسبوع، استعداد لهذه الرحالة اشتري أحمد حقيبة مناسبة بنصف مدخلاته، واشترى مؤونة غذائية بربع المبلغ، كما دفع ثلثي الباقي ثمناً لـ تذكرة الحافلة.		
1/ عبر بكسر عن المبلغ المتبقى لأحمد	2/ إذا كان عند أحمد $DA = 9000$ ، فكم سيقي عنده بعد رجوعه؟	3/ في أثناء التخييم سأله صديقه: لقد أنفقت كثيراً في هذه الرحالة، أي الأمور كان أكثرها إنفاقاً؟
		
في رحلتهم الاستكشافية وجدوا وادياً صغيراً ثم حصل جدال بين تلميذين حول عرض هذا الوادي، فقال أحمد يمكننا توظيف ما درسناه في المتوسطة والاستعانة بطول خطواتنا لحساب عرض هذا الوادي، فبدأ بالمشي انطلاقاً من النقطة A التي تقابلها الشجرة في المكان R ، وكانت طريقة مشيه مستقيمة على جانب الوادي ، بعد عدد معين من الخطوات قام أحمد بتعليم المكان B وذلك بوضع حجر ثم أكمل مسيره بنفس عدد الخطوات السابقة إلى المكان C الذي وضع فيه حجراً آخر ، في النهاية سار بضع خطوات وفق مسار عمودي لمسار الوادي وصولاً إلى المكان D أين يكون على استقامة واحد مع الحجر الأول والشجرة كما هو موضع في الوثيقة المقابلة ، قال أحمد لرفاقه إن عرض الوادي هو عدد الخطوات من المكان C إلى المكان D	4/ بين لماذا كلام أحمد صحيح.	5/ أحسب عرض الوادي إذا علمت أن عدد الخطوات من C إلى D هو 11 وطول الخطوة 70 cm
		
عاد أحمد ورفاقه في الحافلة ليلًا، لفت انتباه أحد رفاق أحمد إلى أن جهاز عرض درجة الحرارة في الحافلة يشير إلى 28.4°F مع الان الجو بارد جداً خارجاً، فهمس إلى أحمد أن جهاز عرض الحرارة معلم، سمعهما السائق فأخبرهما أن درجة الحرارة بوحدة الفهرنهايت ولتحويلها إلى السيلسوس $^{\circ}\text{C}$ يجب أن يستعينا بالعملية التالية	<input type="text"/>	6/ ما هي درجة الحرارة بالسيلسوس $^{\circ}\text{C}$ ؟

www.etudpdf.com

المقطع التعليمي الاول: العمليات على الكسور و الاعداد النسبية

- المثلثات

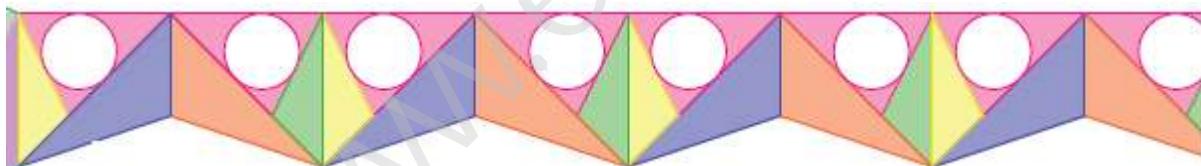
اعادة تهيئة المسجد

الجزء الاول:

- ساهم اصحاب الحي الذي يقطن به الطفل اسلام بمبلغ من المال لترميم مسجد الحي فاشتروا نصف المبلغ بلاط و الربع زرابي و نصف الربع لدهان و الباقي لشراء مصاحف و كتب في التفسير و الفقه
 - 1/ عبر بكسر عن المبلغ الذي خصص لشراء الدهان
 - 2/ أكتب على شكل كسر المبلغ الذي خصص لشراء الكتب و المصاحف
 - 3/ أي المشتريات التي نالت اكبر حصة
- إذا كانت قيمة المبلغ الذي جمعها اصحاب الحي هي 9 22587 DA
- ما هو مبلغ كل من المشتريات
- اسلام تلميذ في السنة الثالثة متوسط يريد المساهمة مع اصحاب حيه بشراء الكمبيوتر ، لكن والده الذي يدرس الرياضيات اراد اختباره في دراسته فأعطى له ورقة مكتوب عليها: «إن أردت ان اشتري لك الكمبيوتر فعليك بحل هذا اللغز»
 1. جمعنا 2017 عددا نسبيا كلها متساوية فوجدنا المجموع يساوي 2017 ، ماذًا يساوي جداء كل الاعداد؟
 2. جداء 3000 عددا نسبيا غير معروفة منها 2541 عددا موجبا ، ما هي إشارة العدد الناتج؟

الجزء الثاني:

اثناء الدهان تم رسم زخرفة مماثلة بالشكل المرفق



تأمل في الزخرفة جيدا ثم استخرج المثلثات المتقايسة فيها بالاعتماد على المعطيات المطلوبة

