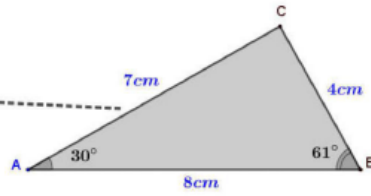


قام احد رجال الاعمال بإنشاء شراكة مع شركة صينية في مجال صنع الأحذية الرياضية الشكل المقابل يمثل قطعة جلدية توضع في جانب حذاء رياضي لتعطيه نظرة بهية.



الجزء الاول:

طلب مهندس المصنع من ثلاثة عمال خياطة صنع القطعة كل على حدى .

فأعطى للأول الأبعاد التالية : $AB = 8cm$ ، $AC = 7cm$ ، $\hat{A} = 30^\circ$ ،

وأعطى للثاني الأبعاد التالية : $AB = 8cm$ ، $\hat{B} = 61^\circ$ ، $\hat{A} = 30^\circ$ ،

وأعطى للثالث الأبعاد التالية : $AB = 8cm$ ، $AC = 7cm$ ، $BC = 4cm$ ،

هل القطع التي صنعها الثلاثة متطابقة مع الشكل الاصلي ؟ ماذا تستنتج في كل حالة ؟

الجزء الثاني:

(1) يستعمل المصنع قطع جلدية من نفس الصنف حيث كل قطعة يستغل منها $\frac{2}{3}$ لصناعة القطع المثلثية ، وكل قطعة مثلثية

تمثل $\frac{2}{27}$ من الجزء المستغل . ما هو عدد المثلثات التي يمكن صناعتها من قطعة جلد واحدة ؟

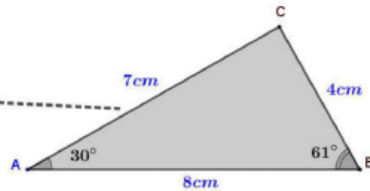
(2) تقدم ثلاثة موزعين الى المصنع لشراء المخزون من الاحذية الرياضية فعرض الاول $\frac{5}{8}$ كفاضة من ثمن الحذاء

، عرض الثاني $\frac{2}{3}$ ، وعرض الثالث $\frac{5}{6}$ فائدة من ثمن الحذاء . من هو التاجر الذي عرض اكبر فائدة ؟

(3) باع المصنع مخزونه الشهري في دفعتين ، الاولى $\frac{2}{3}$ من المخزون ، والثانية $\frac{1}{4}$ من المخزون

هل باع المصنع المخزون الشهري كاملا ؟ اذا بقي جزء من مخزون الاحذية عبر عنه بكسر .

قام احد رجال الاعمال بإنشاء شراكة مع شركة صينية في مجال صنع الأحذية الرياضية الشكل المقابل يمثل قطعة جلدية توضع في جانب حذاء رياضي لتعطيه نظرة بهية.



الجزء الاول:

طلب مهندس المصنع من ثلاثة عمال خياطة صنع القطعة كل على حدى .

فأعطى للأول الأبعاد التالية : $AB = 8cm$ ، $AC = 7cm$ ، $\hat{A} = 30^\circ$ ،

وأعطى للثاني الأبعاد التالية : $AB = 8cm$ ، $\hat{B} = 61^\circ$ ، $\hat{A} = 30^\circ$ ،

وأعطى للثالث الأبعاد التالية : $AB = 8cm$ ، $AC = 7cm$ ، $BC = 4cm$ ،

هل القطع التي صنعها الثلاثة متطابقة مع الشكل الاصلي ؟ ماذا تستنتج في كل حالة ؟

الجزء الثاني:

(1) يستعمل المصنع قطع جلدية من نفس الصنف حيث كل قطعة يستغل منها $\frac{2}{3}$ لصناعة القطع المثلثية ، وكل قطعة مثلثية

تمثل $\frac{2}{27}$ من الجزء المستغل . ما هو عدد المثلثات التي يمكن صناعتها من قطعة جلد واحدة ؟

(2) تقدم ثلاثة موزعين الى المصنع لشراء المخزون من الاحذية الرياضية فعرض الاول $\frac{5}{8}$ كفاضة من ثمن الحذاء

، عرض الثاني $\frac{2}{3}$ ، وعرض الثالث $\frac{5}{6}$ فائدة من ثمن الحذاء . من هو التاجر الذي عرض اكبر فائدة ؟

(3) باع المصنع مخزونه الشهري في دفعتين ، الاولى $\frac{2}{3}$ من المخزون ، والثانية $\frac{1}{4}$ من المخزون

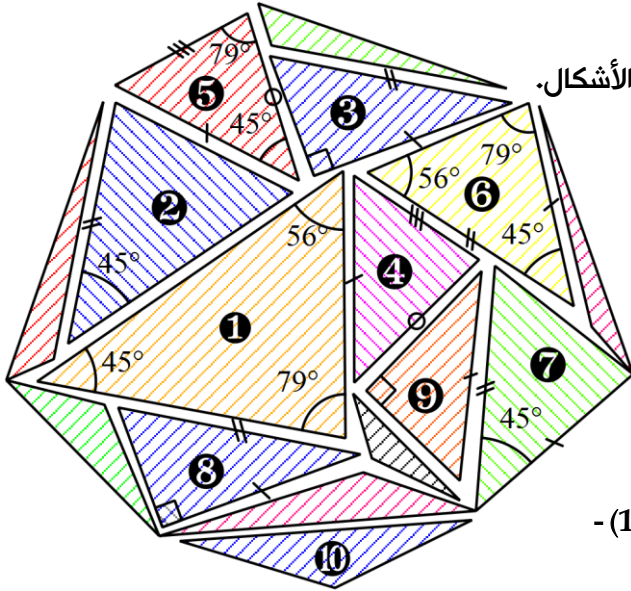
هل باع المصنع المخزون الشهري كاملا ؟ اذا بقي جزء من مخزون الاحذية عبر عنه بكسر .

الوضعية الانطلاقية للمقطع الأول: الأعداد النسبية- العمليات على الكسور- حالات تقايس مثلثين

الجزء الأول:

علي تلميذ في مستوى الثالثة متوسط، من عاداته الذهاب مع أبيه لمسجد الحي لسماع الدروس اليومية، في ذات المرات كان موضوع الدرس " احترام و تقدير المعلمين"، فاستفاد علي و قرر أن يبين لمعلمه أنه مهتم بدروسه لكن لم يجد طريقة، إلى أن انتبه إلى زجاج نافذة المسجد فلاحظ أنها مزخرفة بأشكال هندسية ففكر في تصويرها و تحضير وضعية و حلها، طلب علي من أبيه أن يصور له الزخرفة فكان رده " كيف تنشغل عن الدرس و تلتفت للنافذة ؟ عليك أن تعطيني فائدة من درس اليوم لأبني طلبك " فقال علي: تذكرت حديثا صحيحا لرسولنا عليه افضل الصلاة و التسليم يقول فيه: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

الشكل (1) يمثل هذه جزءا من الزخرفة، حيث قام علي بقياسات و شفر الأشكال.



- الشكل (1) -

ساعد علي في تحضير هذا التمرين
بذكر المثلثات المتقايسة مع التعليل.

الجزء الثاني:

قرر الأستاذ أن يكافئ علي على اجتهاده بمنحه نقاطا اضافية في التقويم، لكن بعد أن يختبره ليجد عدد هذه النقاط. عدد النقاط هو بسط الكسر الناتج من برنامج الحساب التالي:

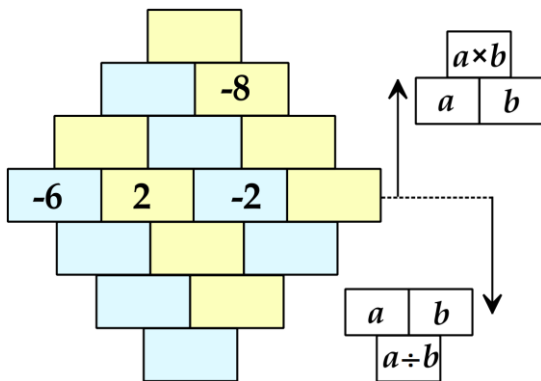
- عمرك اطرح منه $\frac{43}{3}$
- اقسم النتيجة على $\frac{14}{6}$
- اختزل النتيجة.

إذا علمت أن عمر علي هو 15 سنة، ساعده في ايجاد عدد النقاط الاضافية.

الجزء الثالث:

أخبر علي والده بتشجيع الأستاذ له ، فهنأه و طلب منه أن يساعده في حل صفحة الألعاب و الألغاز من جريدة يومية، فاطلع علي على الصفحة و قال هذه سهلة أبي درسناها هذا الاسبوع لكن سأساعدك بشرط أن لا تنشغل كثيرا بهذه الألغاز وتطلب العلم النافع بسماع الدروس العلمية ، فأجاب الأب : نَعَمْ الابن انت بارك الله فيك.

اليك لعبة المعين النسبي (الشكل -2) التي قام علي بحلها، حيث وجد عند إتمامها أن حاصل قسمة العدد الذي في قمة المعين على العدد الذي أدناه هو عدد طبيعي.



- الشكل (2) -

تأكد من أن حساب علي صحيح وفق القاعدتين المرفقتين.

المقطع التعليمي الأول: الأعداد النسبية - الحساب على الكسور - المثلثات (حالات تقايس مثلثين).

مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالكسور والأعداد النسبية ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (حالات تقايس المثلثات)

الإجابة المقترحة للوضعية الانطلاقية**الجزء الأول:**

المثلثات المتقايسة هي:

- (5) و (4) لأنه تقايس الأضلاع الثلاثة من كل منهما مثلي
- (7) و (6) لأنه تقايس من كل منهما ضلعان و الزاوية المحصورة بينهما.
- (3) و (8) لأنهما مثلثان قائمان تقايس من كل منهما ضلعان.

الجزء الثاني:

إيجاد عدد النقاط الإضافية:

نرمز لنتائج الحساب بـ n :

$$n = (15 - \frac{43}{3}) \div \frac{14}{6}$$

$$n = (\frac{15 \times 3}{3} - \frac{43}{3}) \div \frac{14}{6}$$

$$n = (\frac{45}{3} - \frac{43}{3}) \div \frac{14}{6}$$

$$n = (\frac{45 - 43}{3}) \div \frac{14}{6}$$

$$n = \frac{2}{3} \div \frac{14}{6}$$

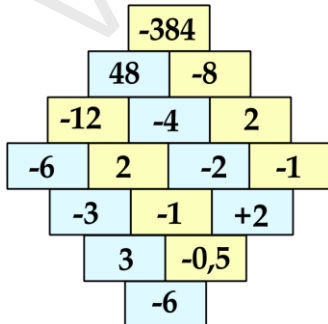
$$n = \frac{2}{3} \times \frac{6}{14}$$

$$n = \frac{12 \div 6}{42 \div 6}$$

$$n = \frac{2}{7}$$

بسط n هو: 2

إذن عدد النقاط الإضافية هو: 2.

الجزء الثاني: a العدد الذي في قمة المعين: $a = -384$ b العدد الذي في أدنى المعين: $b = -6$

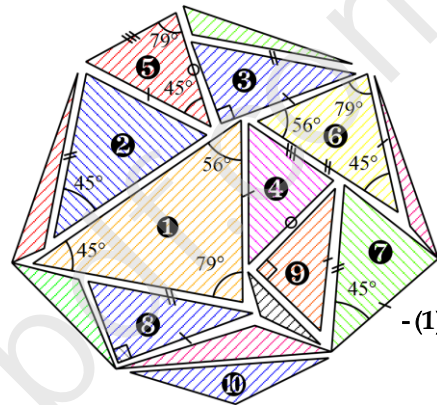
$$\frac{a}{b} = \frac{-384}{-6} = 64 \quad ; \quad 64 \text{ عدد طبيعي}$$

إذن حساب علي صحيح

الجزء الأول:

علي تلميذ في مستوى الثالثة متوسط، من عادته الذهاب مع أبيه لمسجد الحي لسماع الدروس اليومية، في ذات المرات كان موضوع الدرس "احترام و تقدير المعلمين"، فاستفاد علي و قرر أن يبين لمعلمه أنه مهتم بدروسه ويشكره على مجهوداته عملا بحديث الرسول عليه الصلاة والسلام: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"، ففكر علي في تصوير زجاج احدى النوافذ و جعلها وضعية حول المثلثات ليحلها لاحقا. الشكل (1) يمثل هذه جزءا من الزخرفة، حيث قام علي بقياسات و شفر الأشكال.

ساعد علي في تحضير هذا التمرين بذكر المثلثات المتقايسة مع التعليل.



الشكل (1) -

الجزء الثاني:

قرر الأستاذ أن يكافئ علي على اجتهاده بمنحه نقاطا اضافية في التقويم، لكن بعد أن يختبره ليجد عدد هذه النقاط. عدد النقاط هو بسط الكسر الناتج من برنامج الحساب التالي:

$$\bullet \text{ عمر ك اطرح منه } \frac{43}{3}$$

$$\bullet \text{ اقسام النتيجة على } \frac{14}{6}$$

$$\bullet \text{ اختزل النتيجة.}$$

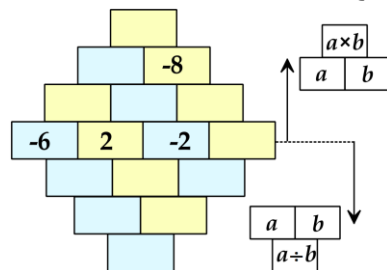
إذا علمت أن عمر علي هو 15 سنة، ساعده في إيجاد عدد النقاط الإضافية.

الجزء الثالث:

رجع علي المنزل فهناه والده على التشجيع وقال: "ساعدني أنا أيضا في حل لعبة الأعداد هذه"، فاطلع عليها علي و قال: "سهلة أبي لكن سأساعدك بشرط أن لا تنشغل كثيرا بهذه الألغاز و الجرائد و تطلب العلم النافع" فأجاب الأب: "نعم الابن انت علي، بارك الله فيك".

اليك لعبة المعين النسبي (الشكل -2) التي قام علي بحلها، حيث وجد عند إتمامها أن حاصل قسمة العدد الذي في قمة المعين على العدد الذي أدناه هو عدد طبيعي.

تأكد من أن حساب علي صحيح وفق القاعدتين المرفقتين.



الشكل (2) -

الجزء الأول:

علي تلميذ في مستوى الثالثة متوسط، من عادته الذهاب مع أبيه لمسجد الحي لسماع الدروس اليومية، في ذات المرات كان موضوع الدرس " احترام و تقدير المعلمين"، فاستفاد علي و قرر أن يبين لمعلمه أنه مهتم بدروسه لكن لم يجد طريقة، إلى أن انتبه إلى زجاج نافذة المسجد فلاحظ أنها مزخرفة بأشكال هندسية ففكر في تصويرها و تحضير وضعية و حلها، طلب علي من أبيه أن يصور له الزخرفة فكان رده " كيف تنشغل عن الدرس و تلتفت للنافذة ؟ عليك أن تعطيني فائدة من درس اليوم لأبني طلبك " فقال علي: تذكرت حديثا صحيحا لرسولنا عليه أفضل الصلاة و التسليم يقول فيه: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

الشكل (1) يمثل هذه جزءا من الزخرفة، حيث قام علي بقياسات و شفر الأشكال.
 ▶ ساعد علي في تحضير هذا التمرين بذكر المثلثات المتقايسة مع التعليل.

الجزء الثاني:

قرر الأستاذ أن يكافئ علي على اجتهاده بمنحه نقاطا اضافية في التقويم، لكن بعد أن يختبره ليجد عدد هذه النقاط. عدد النقاط هو بسط الكسر الناتج من برنامج الحساب التالي:

(01) عمر ك اطرح منه $\frac{43}{3}$ (02) اقسام النتيجة على $\frac{14}{6}$ (03) اختزل النتيجة.

▶ إذا علمت أن عمر علي هو 15 سنة، ساعده في ايجاد عدد النقاط الاضافية.

الجزء الثالث:

أخبر علي والده بتشجيع الأستاذ له ، فهناه و طلب منه أن يساعده في حل صفحة الألعاب و الألغاز من جريدة يومية، فاطلع علي على الصفحة و قال هذه سهلة أبي درسناها هذا الاسبوع لكن سأساعدك بشرط أن لا تنشغل كثيرا بهذه الألغاز وتطلب العلم النافع بسماع الدروس العلمية ، فأجاب الأب : نَعَمْ الابن انت بارك الله فيك.
 اليك لعبة المعين النسبي (الشكل -2) التي قام علي بحلها، حيث وجد عند إتمامها أن حاصل قسمة العدد الذي في قمة المعين على العدد الذي أدناه هو عدد طبيعي.
 ▶ تأكد من أن حساب علي صحيح وفق القاعدتين المرفقتين.

الجزء الأول:

علي تلميذ في مستوى الثالثة متوسط، من عادته الذهاب مع أبيه لمسجد الحي لسماع الدروس اليومية، في ذات المرات كان موضوع الدرس " احترام و تقدير المعلمين"، فاستفاد علي و قرر أن يبين لمعلمه أنه مهتم بدروسه لكن لم يجد طريقة، إلى أن انتبه إلى زجاج نافذة المسجد فلاحظ أنها مزخرفة بأشكال هندسية ففكر في تصويرها و تحضير وضعية و حلها، طلب علي من أبيه أن يصور له الزخرفة فكان رده " كيف تنشغل عن الدرس و تلتفت للنافذة ؟ عليك أن تعطيني فائدة من درس اليوم لأبني طلبك " فقال علي: تذكرت حديثا صحيحا لرسولنا عليه أفضل الصلاة و التسليم يقول فيه: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

الشكل (1) يمثل هذه جزءا من الزخرفة، حيث قام علي بقياسات و شفر الأشكال.
 ▶ ساعد علي في تحضير هذا التمرين بذكر المثلثات المتقايسة مع التعليل.

الجزء الثاني:

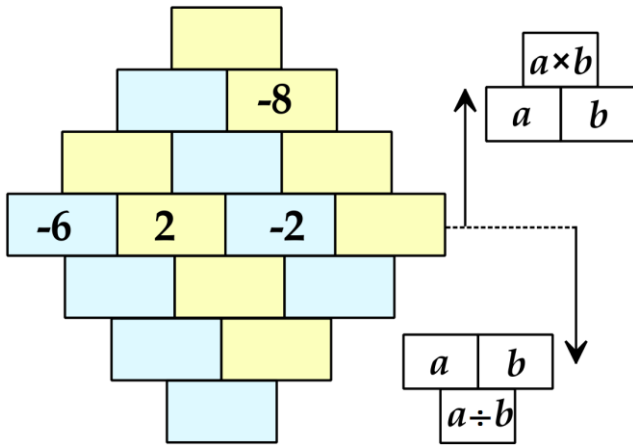
قرر الأستاذ أن يكافئ علي على اجتهاده بمنحه نقاطا اضافية في التقويم، لكن بعد أن يختبره ليجد عدد هذه النقاط. عدد النقاط هو بسط الكسر الناتج من برنامج الحساب التالي:

(01) عمر ك اطرح منه $\frac{43}{3}$ (02) اقسام النتيجة على $\frac{14}{6}$ (03) اختزل النتيجة.

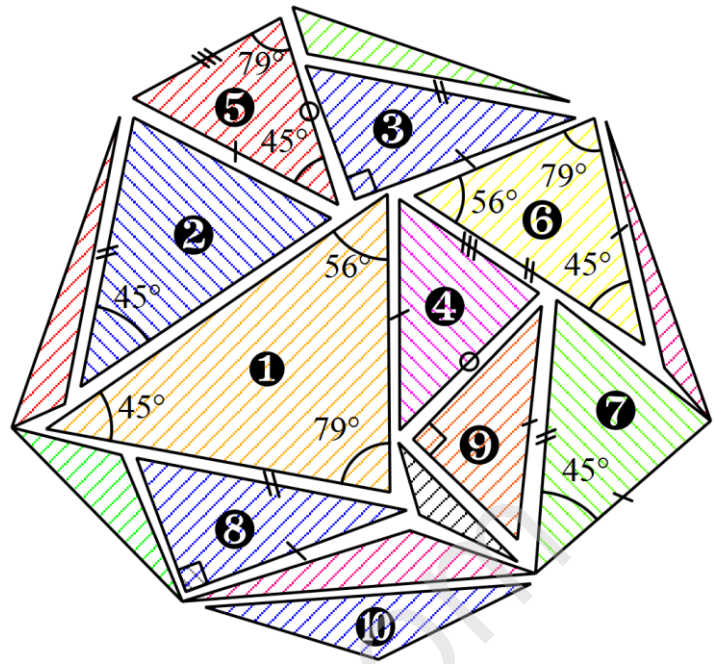
▶ إذا علمت أن عمر علي هو 15 سنة، ساعده في ايجاد عدد النقاط الاضافية.

الجزء الثالث:

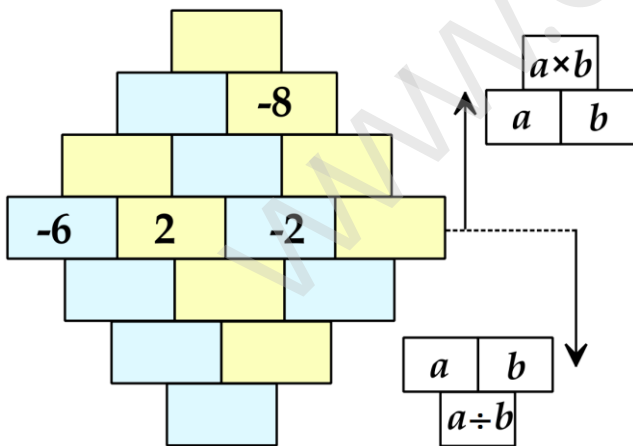
أخبر علي والده بتشجيع الأستاذ له ، فهناه و طلب منه أن يساعده في حل صفحة الألعاب و الألغاز من جريدة يومية، فاطلع علي على الصفحة و قال هذه سهلة أبي درسناها هذا الاسبوع لكن سأساعدك بشرط أن لا تنشغل كثيرا بهذه الألغاز وتطلب العلم النافع بسماع الدروس العلمية ، فأجاب الأب : نَعَمْ الابن انت بارك الله فيك.
 اليك لعبة المعين النسبي (الشكل -2) التي قام علي بحلها، حيث وجد عند إتمامها أن حاصل قسمة العدد الذي في قمة المعين على العدد الذي أدناه هو عدد طبيعي.
 ▶ تأكد من أن حساب علي صحيح وفق القاعدتين المرفقتين.



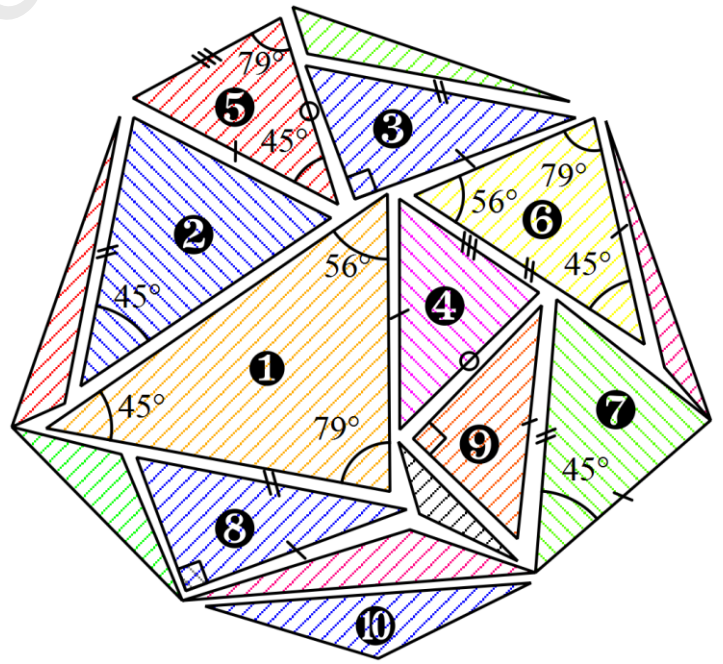
- الشكل (2) -



- الشكل (1) -



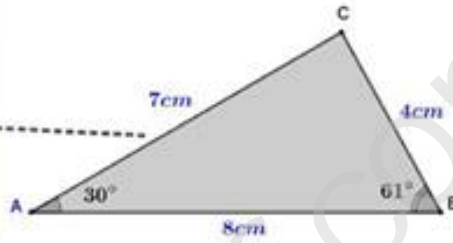
- الشكل (2) -



- الشكل (1) -



- ❖ للنهوض بالاقتصاد الوطني قام احد رجال الاعمال بإنشاء شراكة مع شركة صينية في مجال صنع الاحذية الرياضية
الشكل المقابل يمثل قطعة جلدية توضع في جانب حذاء رياضي لتعطيه نظرة بهية



الجزء الاول:

- ❖ طلب مهندس المصنع من ثلاثة عمال خياطة صنع القطعة كل على حدى .
فأعطى للأول الابعاد التالية : $\hat{A} = 30^\circ$ ، $AC = 7cm$ ، $AB = 8cm$
وأعطى للثاني الابعاد التالية : $\hat{A} = 30^\circ$ ، $\hat{B} = 61^\circ$ ، $AB = 8cm$
وأعطى للثالث الابعاد التالية : $AB = 8cm$ ، $AC = 7cm$ ، $BC = 4cm$
هل القطع التي صنعها الثلاثة متطابقة مع الشكل الاصلي ؟ ماذا تستنتج في كل حالة ؟

نص الوضعية
الانطلاقية

الجزء الثاني:

- (1) يستعمل المصنع قطع جلدية من نفس الصنف حيث كل قطعة يستغل منها $\frac{2}{3}$ لصناعة القطع المثلثية، وكل قطعة مثلثية تمثل $\frac{2}{27}$ من الجزء المستغل .
ما هو عدد المثلثات التي يمكن صناعتها من قطعة جلد واحدة ؟
- (2) تقدم ثلاثة موزعين الى المصنع لشراء المخزون من الاحذية الرياضية فعرض الاول $\frac{5}{8}$ كفاضة من ثمن الحذاء، عرض الثاني $\frac{2}{3}$ ، وعرض الثالث $\frac{5}{6}$ فائدة من ثمن الحذاء.
من هو التاجر الذي عرض اكبر فائدة ؟
- (3) باع المصنع مخزونه الشهري في دفعتين، الاولى $\frac{2}{3}$ من المخزون، والثانية $\frac{1}{4}$ من المخزون
هل باع المصنع المخزون الشهري كاملا ؟ اذا بقي جزء من مخزون الاحذية عبر عنه بكسر .

الجزء الثالث:

❖ قام الموزع الذي ربح الصفقة ببيع الاحذية للتجار حيث ربح في الاسبوع الاول 150DA لكل زوج حذاء قام ببيعه ،اما في الاسبوع الثاني ربح 125DA لكل زوج حذاء ،و في الاسبوع الثالث خسر 35DA لكل زوج حذاء ،و في الاسبوع الرابع كان اجمالي خسارته 29475DA

(1) اراد هذا الموزع معرفة ان كان قد ربح او خسر في هذه الصفقة فقام بوضع الجدول الاتي

الاسبوع الرابع	الاسبوع الثالث	الاسبوع الثاني	الاسبوع الاول	الاسبوع
				الربح او الخسارة
393	670	485	560	عدد ازواج الاحذية التي بيعت
-29475				اجمالي الربح او الخسارة

(2) ساعد الموزع في معرفة ان كان قد ربح او خسر في هذه الصفقة

■ غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها

■ النصوص في قصاصات المستعملة

■ صعوبات متوقعة

1) العمليات على الكسور :

- تعيين مقلوب عدد غي معدوم
- ضرب كسرين
- قسمة كسرين
- مقارنة كسرين
- جمع وطرح كسرين

2) الاعداد النسبية :

- جداء عددين نسبيين
- حاصل قسمة عددين نسبيين

3) المثلثات :

- المثلثات (حالات تقيس مثلثين ، الانشاء ، براهين بسيطة)

الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحل الوضعية

الكفاءات العرضية المجنّدة لحل الوضعية

القيم والمواقف

- الملاحظة والاستكشاف
- استخراج معلومات من النص ومن الشكل
- اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية
- يتعاون مع زملائه لانجاز مهمة ويتواصل معهم مع احترام آراء الآخرين
- الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله
- مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور
- يستعمل الترميز العالمي في كتاباته
- قيمة العمل وأهميته و الاهتمام بالقطاع الصناعي
- تحفيز الانتاج الوطني المحلي وعدم اللجوء للاستيراد

المقطع 01: العمليات على الكسور – الأعداد النسبية – المثلثات

وضعية انطلاق

قرر أحمد القيام برحلة جبلية مع أصدقائه قصد التخييم في عطلة نهاية الأسبوع، استعداد لهذه الرحلة اشترى أحمد حقيبة مناسبة بنصف مدخراته، واشترى مؤونة غذائية برع المبلغ، كما دفع ثلثي الباقي ثمنًا لتذكرة الحافلة.

1/ عبر بكسر عن المبلغ المتبقي لأحمد

2/ إذا كان عند أحمد 9000 DA ، فكم سيبقي عنده بعد رجوعه؟

3/ في أثناء التخييم سأل صديقه: لقد أنفقت كثيرا في هذه الرحلة، أي الأمور كان أكثرها إنفاقاً؟

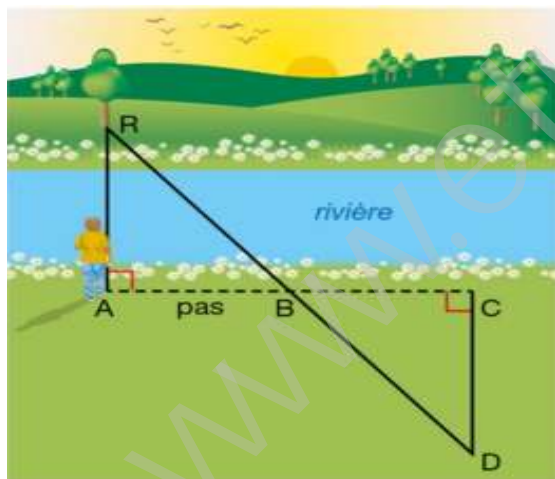


في رحلتهم الاستكشافية وجدوا واديا صغيرا ثم حصل جدال بين تلميذين حول عرض هذا الوادي، فقال أحمد يمكننا توظيف ما درسناه في المتوسطة والاستعانة بطول خطواتنا لحساب عرض هذا الوادي، فبدأ بالمشي انطلاقا من النقطة A التي تقابلها الشجرة في المكان R ، وكانت طريقة مشيه مستقيمة على جانب الوادي ، بعد عدد معين من الخطوات قام أحمد بتعليم المكان B وذلك بوضع حجر ثم أكمل مسيره بنفس عدد الخطوات السابقة إلى المكان C الذي وضع فيه حجرا آخر ، في النهاية سار بضع خطوات وفق مسار عمودي لمسار الوادي وصولا الى المكان D أين يكون على استقامة واحد مع الحجر الأول والشجرة كما هو موضح في الوثيقة المقابلة ، قال أحمد لرفاقه إن عرض الوادي هو عدد الخطوات من المكان C الى المكان D

4/ بين لماذا كلام أحمد صحيح.

6/ أحسب عرض الوادي اذا علمت أن عدد الخطوات من C الى

D هو 11 وطول الخطوة 70 cm.



عاد أحمد ورفاقه في الحافلة ليلا، لفت انتباه احد رفاق أحمد الى أن جهاز عرض درجة الحرارة في الحافلة يشير الى 28.4°F مع الان الجو بارد جدا خارجا، فهمس الى أحمد أن جهاز عرض الحرارة معطل، سمعها السائق فأخبرهما أن درجة الحرارة بوحدة الفهرنهايت ولتحويلها الى السيلسوس °C يجب أن يستعينا بالعملية التالية

5/ ماهي درجة الحرارة بالسيلسوس °C ؟

المقطع 01: العمليات على الكسور – الأعداد النسبية – المثلثات

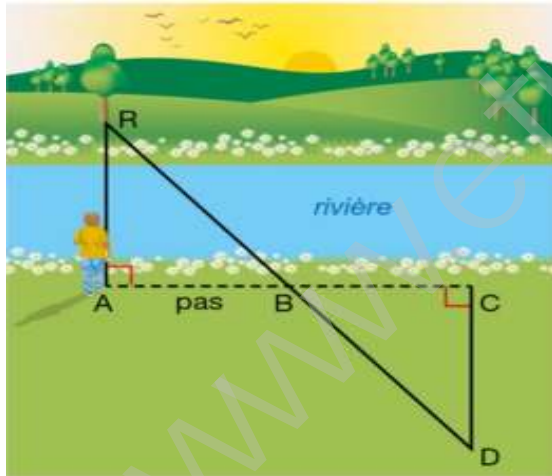
وضعية انطلاق

قرر أحمد القيام برحلة جبلية مع أصدقائه قصد التخييم في عطلة نهاية الأسبوع، استعداد لهذه الرحلة اشترى أحمد حقيبة مناسبة بنصف مدخراته، واشترى مؤونة غذائية بربع المبلغ، كما دفع ثلثي الباقي ثمنا لتذكرة الحافلة.



- 1/ عبر بكسر عن المبلغ المتبقي لأحمد
- 2/ إذا كان عند أحمد 9000 DA ، فكم سيبقي عنده بعد رجوعه؟
- 3/ في أثناء التخييم سأل صديقه: لقد أنفقت كثيرا في هذه الرحلة، أي الأمور كان أكثرها إنفاقا؟

في رحلتهم الاستكشافية وجدوا واديا صغيرا ثم حصل جدال بين تلميذين حول عرض هذا الوادي، فقال أحمد يمكننا توظيف ما درسناه في المتوسطة والاستعانة بطول خطواتنا لحساب عرض هذا الوادي، فبدأ بالمشي انطلاقا من النقطة A التي تقابلها الشجرة في المكان R ، وكانت طريقة مشيه مستقيمة على جانب الوادي ، بعد عدد معين من الخطوات قام أحمد بتعليم المكان B وذلك بوضع حجر ثم أكمل مسيره بنفس عدد الخطوات السابقة إلى المكان C الذي وضع فيه حجرا آخر ، في النهاية سار بضع خطوات وفق مسار عمودي لمسار الوادي وصولا الى المكان D أين يكون على استقامة واحد مع الحجر الأول والشجرة كما هو موضح في الوثيقة المقابلة ، قال أحمد لرفاقه إن عرض الوادي هو عدد الخطوات من المكان C الى المكان D



- 4/ بين لماذا كلام أحمد صحيح.
- 6/ أحسب عرض الوادي اذا علمت أن عدد الخطوات من C الى D هو 11 وطول الخطوة 70 cm.



عاد أحمد ورفاقه في الحافلة ليلا، لفت انتباه احد رفاق أحمد الى أن جهاز عرض درجة الحرارة في الحافلة يشير الى 28.4°F مع الان الجو بارد جدا خارجا، فهمس الى أحمد أن جهاز عرض الحرارة معطل، سمعهما السائق فأخبرهما أن درجة الحرارة بوحدة الفهرنهايت ولتحويلها الى السيلسوس °C يجب أن يستعينا بالعملية التالية

- 5/ ماهي درجة الحرارة بالسيلسوس °C ؟

www.etudpdf.com

المقطع التعليمي الاول:- العمليات على الكسور و الاعداد النسبية

- المثلثات

اعادة تهيئة المسجد

الجزء الاول:

• ساهم اصحاب الحي الذي يقطن به الطفل اسلام بمبلغ من المال لترميم مسجد الحي فاشترؤا نصف المبلغ بلاط و الربع زرابي و نصف الربع لدهان و الباقي لشراء مصاحف وكتب في التفسير و الفقه

1/ عبر بكسر عن المبلغ الذي خصص لشراء الدهان

2/ أكتب على شكل كسر المبلغ الذي خصص لشراء الكتب و المصاحف

3/ أي المشتريات التي نالت اكبر حصة

إذا كانت قيمة المبلغ الذي جمعها اصحاب الحي هي 9 22587 DA

- ما هو مبلغ كل من المشتريات

• اسلام تلميذ في السنة الثالثة متوسط يريد المساهمة مع اصحاب حيه بشراء الكمبيوتر ، لكن

والده الذي يدرس الرياضيات اراد اختباره في دراسته فأعطى له ورقة مكتوب عليها: « إن

أردت ان اشترى لك الكمبيوتر فعليك بحل هذا اللغز»

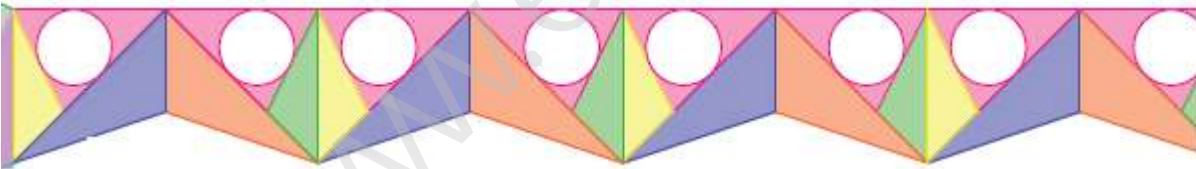
1. جمعنا 2017 عددا نسبيا كلها متساوية فوجدنا المجموع يساوي 2017- ، ماذا يساوي جداء كل الاعداد؟

2. جداء 3000 عددا نسبيا غير معدومة منها 2541 عددا موجبا ، ما هي إشارة العدد الناتج ؟

بصفتك تلميذ في السنة الثالثة متوسط هل يمكنك مساعدة اسلام في حل اللغز المقدم له

الجزء الثاني:

اثناء الدهان تم رسم زخرفة ممثلة بالشكل المرفق



تأمل في الزخرفة جيدا ثم استخرج المثلثات المتقايسة فيها بالاعتماد على المعطيات الموالية

