

امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2025

اختبار في مادة: اللغة العربية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات	امتحان شهادة التعليم المتوسط
دورة: 2025	اختبار في مادة: اللغة العربية
المدة: ساعتان	



المُتَلَد:

سارت الهجرة اليوم بمختلف أنواعها، سواء أكانت مشروعة أم كانت غير مشروعة لتُحلّ ضلّاج الجميع في العالم نظراً لتجنّبها الثقيلة، فهي ليست وليدة اليوم بل إنها منتشرة في حشد الأمم منذ فجر التاريخ، ولئن أخطر هذه الهجرات علينا نحن العرب - هجرة الأسمعة إلى البلدان المتقدمة في شتى المجالات، فليس الهجرة هجرة الأسمعة. وفي ظلّ هذه التحولات المعاصرة، برز قضية هجرة الأسمعة كأحد أبرز العراقيل التي تواجه التنمية في الوطن العربي. هذا القريب المستتر للعقول يستلزم لطاغات وتعبق مسيرة التّفكّم والابتكار وتضعف القدرة الثقافية لتُؤلّ الغربة على المدى الطويل مما يستدعي تداعج الجهود لإيجاد حلول جذرية تُخفّ من هذا الاستنزاف. وبغيا خالفاً على الجميع أن لهذه القضية أسباباً كثيرة يمكن عسرها في أربع أسباب مازة من بين خمسة عشر سبباً منها مشكلة البطالة وكذا انخفاض مستوى الدخل، سوء توزيعه بين أفراد المجتمع وتضرر هذه التّوّل عن تلبية المطالب الأساسية للأفراد والأسر، هذه العوامل مجتمعة لمُعدت عنها آثار لا تُشعر بالخير على واقع أمتنا وسنقل التنمية فيها، منها ضياع جهود الكفاءات العربية لصالح التّوّل الغربية وتبديد الموارد البشرية والثقافية العربية التي أُنقلت على هذه الكفاءات التي تسببت منها تلك التّوّل دوراً مغايراً لم أعداف أبحث العنصر والذهور، للأسف فهجرة الأسمعة وإن أضرقت على البلدان المتقدمة بغيرتها شواهد (فإنها أهدت الوطن الأم في العظمت)، ولم تُرَ لَدَ نصيب من أمل، إنها الشّم التي لا تزيق لَدَ.

ومنا يدعوا إلى الاستغراب في الوطن العربي أنه في شواحي ارتداد معذلات هجرة الأسمعة إلى الخارج، يزاد اعتماد عالمية هذه التّوّل العربية على الأطر والكفاءات الأجنبية في ميادين مختلفة بتكاليف باهظة في أغلب الأحيان، فربما بكفاءاتنا إليها المسؤولون، فمن التهم أن تُذكر أن الاضطرار إلى الهجرة في بلاد الوطن المتمدن ملقح (بعد أمر ضرورياً للغاية)، ولأنملوا أنها تنشط أمالنا والتبسر حياتنا، وإلى متى سنظل أمتنا تُفَرِّط فيها وبأبر لها الحظوظ؟

جلال معوض، مجلة الشؤون العربية، العدد 74، (يوليه 1993)، - يتصرف -

الأسئلة

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

1. حدد من السند الأسباب التي ساهمت في بروز ظاهرة هجرة الأئمة. (1ن)
2. وضح سبب دعوة الكاتب إلى الترفق بكفاءاتنا. (1ن)
3. هات مرادف كلمة (تقصّص)، ثم وظّفها في جملة مبنية. (1ن)
4. لخّص مضمون السند في فكرة عامة مناسبة. (1ن)

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

1. أهرّب ما تحته خط في السند إعراباً مختصلاً (أسباباً - خمسة عشر). (1ن)
2. بيّن المحل الإعرابي للجملة الواقعة بين قوسين في السند. (2ن)
- (فلما أُنشئت الوطن الأم في المنظمات) - (بعد أمراً ضرورياً للغاية)
3. علّل مجيء لفظة "البلدان" مرفوعة في الجملة الأتية: "تسلب منها تلك البلدان دون مقابل". (1ن)
4. صمّم جملة من إنشائك متشعبة على استثناء مفرغ موضوعها: "الهجرة". (1ن)
5. هات من الفقرة الأولى محسنين بديهيّين، شيئاً نوعه. (1ن)
6. في العبارة الأتية: (تبيّر لها الظّهْر) صورة بيانية، سنّها واشرحها، شيئاً أثرها البلاغي في المعنى. (1ن)
7. حدّد اللمح الغالب على الفقرة الأخيرة، دلّ عليه بمؤشرين مع التعليل. (1ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإجماعية:

السياق:

في السنوات الأخيرة، أصبحت "هجرة الأئمة" ظاهرة ملحوظة في العديد من البلدان، حيث يُهاجر العديد من المتعلمين والمهنيين ذوي الكفاءات العالية إلى دول أخرى بحثاً عن فرص عمل أفضل ومُرتُوب معيشية أكثر استقراراً.

السند:

تشير الدراسات إلى أن نسبة خريجي الجامعات في الدول الغربية الراغبين في الهجرة إلى الخارج فاقت 20%.

التعليمة:

أنتج موضوعاً من ستة عشر سطراً، توضّح فيه أسباب هذه الظاهرة والآثار المترتبة عنها مع تقديم اقتراحات لحل هذه المشكلة، ناصحاً الشباب على التحليّ عن فكرة الهجرة والتّركيز على المساهمة الفعّالة في تطوير البلاد، موفّلاً مكتسباتك القليلة المناسبة للموضوع.