

BEM 2025

مجانا

Vers la réussite !

مطوية النجاح

Prof SOUALHIA Antar

Français

• Toutes les leçons sous forme de schémas

- ✓ Vocabulaire
- ✓ Grammaire
- ✓ Conjugaison
- ✓ Orthographe

- La structure argumentative
- Productions écrites
- Les questions récurrentes

4AM



Prof de Français DZ



Prof de Français DZ



اللغة الفرنسية للطور المتوسط

4°AM

Prof. SOUALHIA Antar

Projet 01

Inciter à la découverte

Séquence 01

Un lieu
Jijel, Constantine,
Batna, Sahara,

Séquence02

**Un personnage
historique ou un
événement
historique**

Séquence03

Un patrimoine
(Culinaire,
vestimentaire,
archéologique, ..)

Projet 02

Vivre ensemble en paix

Séquence 04

Les valeurs humanitaires
La solidarité/ la tolérance
l'entraide/ la fraternité /

Séquence05

Les fléaux sociaux
Le racisme / la violence
/ le travail des enfants

Projet 03

Protéger l'environnement

Séquence 06

Protection de la nature
Le reboisement la déforestation /
la désertification / la pollution /
le réchauffement climatique /

Séquence07

L'éco-responsabilité
Le gaspillage /
L'écocitoyenneté / l'eau

01

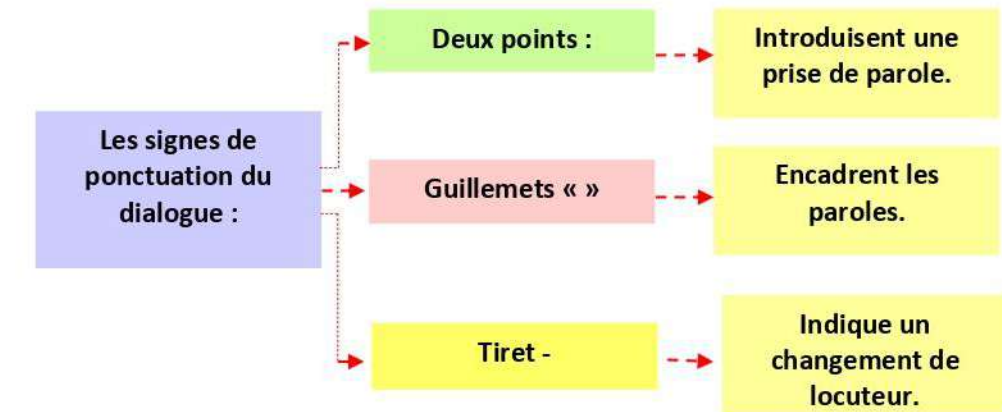
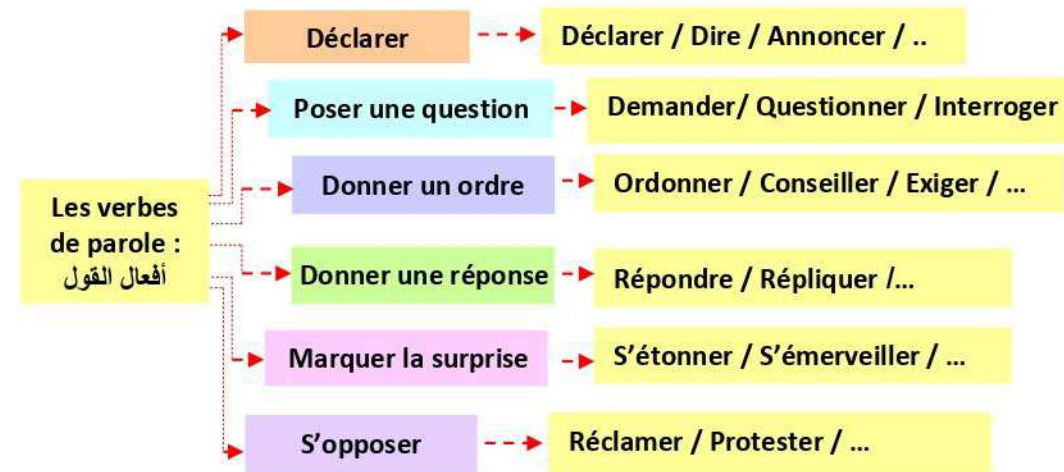
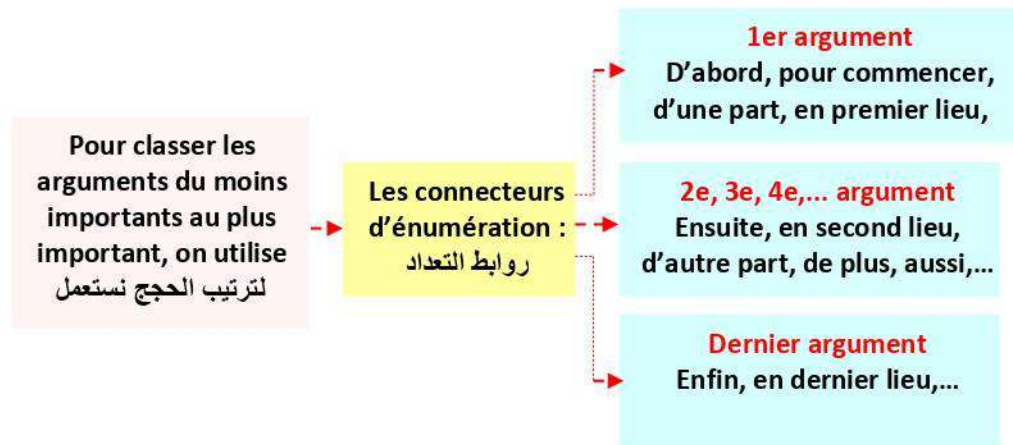
Vocabulaire

Le thème = Le sujet موضوع النص

La thèse = le point de vue = l'avis = l'opinion = la prise de position رأي ووجهة نظر الكاتب

Les arguments = les raisons = les preuves حجج وبراهين

Les exemples : أمثلة



Le champ lexical : est un ensemble de mots se rapportant à un même thème.

الحقل الدلالي

Tourisme

Voyage – paysages – monuments – sites – ruines - ...

Histoire

Révolution – résistance – indépendance – événements -

Patrimoine

Traditions – coutumes – habits - ancêtres – artisanat-

La solidarité :

Humanisme - entraide - bénévolat – coopération -

La violence :

Crime – armes – agression – brutalité – méchanceté - ...

L'environnement

Homme - faune - flore- animaux - forêts - nature – écosystème

La faune

Animaux – reptiles – insectes – papillons - ..

La flore

Arbre – plantes – forêts – fleurs – palmiers - ...

Les mots de la même famille
كلمات من نفس العائلة

Ont le même radical
لها جذر مشترك

Tourisme – **touriste** – **touristique**
Histoire – **Historien** – **Historique**

Synonyme : même sens
نفس المعنى : المرادف
Même nature : نفس الطبيعة

Cacher = dissimuler
Beau = magnifique
Une habitation = un logement

Antonyme ≠ contraire
الضد

Jeune ≠ vieux
Beau ≠ laid
Gentillesse ≠ méchanceté

Utile ≠ inutile
Parfait ≠ imparfait
Agréable ≠ désagréable



Grammaire

La relative

Complète **un nom**
Introduite par : **Qui / Que / Où / Dont**

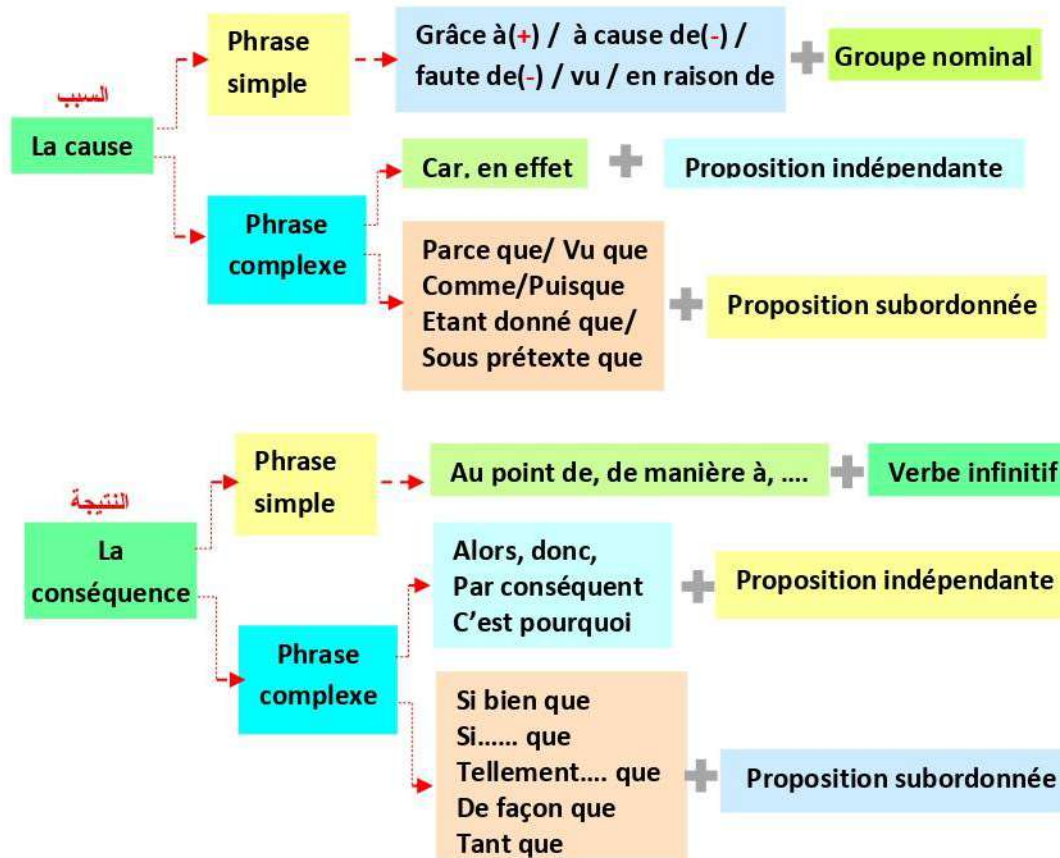
Nom
Le document **que j'ai lu** ...
Antécédent Prob.sub. relative

La complétive

Complète **un verbe**
Introduite par : **Que**

Verbe
Je **pense** **que notre pays est magnifique.**
Prop.princ Prob.sub. complétive

Les rapports logiques





Discours direct	Discours indirect
: « »	/
Phrase déclarative Le responsable déclare : « Je suis contre la violence. »	que Le responsable déclare qu'il est contre la violence.
Phrase impérative Le prof ordonne à ses élèves : « Prenez vos affaires. »	de + verbe à l'infinitif Le prof ordonne à ses élèves de prendre leurs affaires.
Phrase interrogative Inversion (sujet/verbe) / Est-ce-que Il me demande : « Viens-tu ce soir? » Il me demande: « Est-ce-que tu viens ce soir? » Qu'est-ce-que / que « Qu'est-ce-que vous dites? », me demande-t-il Mots interrogatifs : pourquoi ? combien ? où ? quand ? quel ? qui ? comment ?.....	si Il me demande si je viens ce soir. ce que Il me demande ce que je dis. On garde le mot interrogatif Mon ami me demande quand je finis mon projet.

à noter!

Lorsque le **verbe introducteur** est au **présent** ou au **futur** de l'indicatif, le **temps** des **verbes** au **discours indirect** **ne change pas**.



Conjugaison

Les modes vus en 4^{ème} AM

01

Le mode indicatif

Exprime une action certaine et réelle.

Présent

Les verbes du 1^{er} G Prennent : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent

Ex : Porter : Je porte - tu portes - nous portons - vous portez - ils /elles portent

Les verbes du 2^{ème} G Prennent : -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent

Ex : Finir : Je finis - il/elle finit - Nous finissons - ils /elles finissent

Les verbes du 3^{ème} G Prennent : -s -s -t
-s -s -d } -ons, -ez, -ent
-x -x -t }

Futur simple : Radical + les terminaisons (ai, as, a, ons, ez, ont)

Ex : Je ferai – tu pourras – il viendra

Imparfait : Radical+ les terminaisons (ais, ais, ait, ions, iez, aient)

Ex : J'étais – Tu avais – nous parlions – vous finissiez

Passé composé : être ou avoir au présent + le participe passé du verbe conjugué.

Ex : j'ai terminé / elles sont allées

Plus que parfait : être ou avoir à l'imparfait + le participe passé du verbe conjugué.

Ex : j'avais terminé / elles étaient allées

Futur antérieur : être ou avoir au futur. S + le participe passé du verbe conjugué.

Ex : j'aurai terminé / elles seront allées

02

Le subjonctif présent

Exprime une action incertaine, non réalisée au moment où nous nous exprimons.

✓ Il s'emploie dans les propositions subordonnées compléments d'un verbe exprimant : La volonté/Le souhait/La crainte/L'ordre / L'obligation.

Les terminaisons : _e _es _e _ions _iez _ent

	Que je	Que tu	Qu'il/elle	Que nous	Que vous	Qu'ils/elles
Etre	sois	sois	soit	soyons	soyez	soient
Avoir	aie	aies	ait	ayons	ayez	aient
donner	donne	donnes	donne	donnions	donniez	donnent
Finir	finisse	finisses	finisse	finissions	finissiez	finissent
Faire	fasse	fasses	fasse	fassions	fassiez	fassent
Pouvoir	puisse	puisses	puisse	puissions	puissiez	puissent
Tenir	tienne	tiennes	tienne	tenions	teniez	tiennent



03

Le conditionnel présent

Utilisé quand on n'est pas certain qu'une action se réalise.

✓ Le conditionnel présent permet d'exprimer :

01 Un fait soumis à condition. La condition est souvent exprimée à l'imparfait.

Si on utilisait moins de plastique, les océans seraient moins pollués.

Condition à l'imparfait

Conditionnel présent

02 Une supposition / Une hypothèse

Ex : J'ai entendu dire que tu participerais à cette campagne.

03 Un souhait

Ex : Il aimerait vivre dans un lieu propre.

04 La politesse

Ex : Pourriez-vous venir m'aider, s'il vous plaît ?

05 Une suggestion, un reproche, un conseil

Ex : Vous pourriez trier vos déchets.

Pour conjuguer un verbe au conditionnel présent, on prend le radical du futur auquel on ajoute les terminaisons de l'imparfait :

-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

	je	tu	il/elle	nous	vous	ils/elles
Etre	serais	serais	serait	serions	seriez	seraient
Avoir	aurais	aurais	aurait	aurions	auriez	auraient
Donner	donnerais	donnerais	donnerait	donnerions	donneriez	donneraient
Finir	finirais	finirais	finirait	finirions	finiriez	finiraient
Faire	ferais	ferais	ferait	ferions	feriez	feraient
Tenir	tiendrais	tiendrais	tiendrait	tiendrions	tiendriez	tiendraient
Pouvoir	pourrais	pourrais	pourrait	pourrions	pourriez	pourraient



Orthographe

01

L'accord de l'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif **s'accorde** en **genre** (féminin / masculin) et en **nombre** (singulier / pluriel) avec le **nom** qu'il qualifie.

Un beau paysage / Une belle vue

De beaux paysages / De belles vues

02

L'accord du verbe avec le sujet

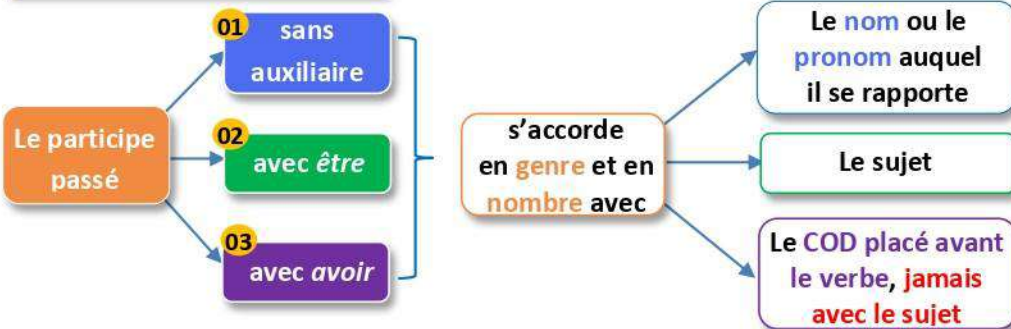
Le verbe **s'accorde** en **nombre** (singulier / pluriel) avec son **sujet**.

Cette ville est magnifique.

Ces villes sont magnifiques.

03

L'accord du participe passé



01 Les montagnes recouvertes de neige.

02 Elles sont arrivées en retard.

03 Ils ont visité la ville d'Annaba.

Les villes que j'ai visitées.



Comment rédiger une bonne production écrite ?

- Je lis bien le contexte et la consigne.
- Je souligne les mots clés.
- Je découvre le thème et le type du texte que je devrai rédiger.

Plan

Introduction

Thème Définition / Présentation
Thèse Je pense que / A mon avis

Développement

Arguments

-
-
-
-

Exemples

-
-
-
-

Conclusion

Reformulation de la thèse
Phrase incitative
Conseil

Titre

.....
.....

D'abord,
.....comme.....
Ensuite,
.....par exemple.....
Enfin,
.....tel(le)(s) que

Pour conclure,
.....



على التلميذ أخذ أفكار من هذه
الوضعيّات وإعادة صياغتها
وعدم حفظها مباشرة

Productions écrites

Tamanrasset, la perle du Sahara algérien



Surnommée «la perle du Sahara», Tamanrasset se situe au cœur du Sahara algérien. Entourée de montagnes majestueuses, elle offre des paysages désertiques d'une beauté saisissante. Je pense que cette ville est un trésor caché qui doit être connu.

D'une part, sa situation géographique en fait une oasis unique au milieu des dunes et des plateaux. Le massif du Hoggar attire les passionnés de nature et de randonnée.

D'autre part, l'histoire de Tamanrasset est liée à celle des Touaregs, peuple fier et résistant.

Enfin, le patrimoine local est fascinant : les tenues traditionnelles, les bijoux en argent et les chants touaregs témoignent d'une culture vivante.

En somme, visiter Tamanrasset, c'est découvrir un autre visage de l'Algérie, entre authenticité, silence du désert et hospitalité légendaire.

Le martyr Larbi Ben M'hidi, un symbole de résistance !



Larbi Ben M'hidi, né en 1923, est une figure emblématique de la guerre d'indépendance algérienne. Son nom est synonyme de courage et de sacrifice pour la liberté de l'Algérie.

Ben M'hidi a rejoint le Front de Libération Nationale (FLN) et est devenu un chef important de la résistance contre la colonisation française. Il a organisé plusieurs actions décisives et encouragé le peuple à lutter pour son indépendance. Arrêté en 1957, il a été torturé et assassiné par l'armée française, devenant un symbole du combat pour la liberté et la dignité.

Aujourd'hui, Larbi Ben M'hidi est honoré comme un héros national. Son sacrifice inspire encore les Algériens et rappelle l'importance de la lutte pour la justice et l'indépendance.

La Chakhchoukha: un trésor culinaire de l'Algérie



La Chakhchoukha est un plat traditionnel très apprécié en Algérie, particulièrement dans les régions du Sud. Ce mets typique reflète la richesse culturelle et culinaire du pays.

La Chakhchoukha est préparée à base de petites galettes de pâte fines, cassées en morceaux, mélangées avec une sauce savoureuse à base de viande (souvent du poulet ou de l'agneau), de tomates, de pois chiches et d'épices. Ce plat est souvent cuisiné lors des grandes occasions ou des fêtes familiales. Il symbolise le partage et l'hospitalité, des valeurs importantes dans la culture algérienne.

La Chakhchoukha est bien plus qu'un simple plat : elle raconte une histoire, celle d'un peuple fier de ses traditions culinaires.



En sortant de l'école, un dialogue s'est déroulé entre deux camarades sur le sujet de la solidarité.

- Samir : « À mon avis, la solidarité est une valeur très importante dans la société. »
- Amine : « C'est vrai, mais parfois les gens en profitent sans rien donner en retour. »
- Samir : « Même si certains abusent, il ne faut pas arrêter d'aider ceux qui sont vraiment dans le besoin. »
- Amine : « Oui, mais il faut apprendre aux gens à être responsables aussi. »
- Samir : « Justement, la solidarité nous apprend le partage, le respect et l'entraide. »
- Amine : « Je suis d'accord, surtout quand elle est bien organisée et équitable. »
- Samir : « Elle peut changer la vie de quelqu'un, même avec un petit geste. »
- Amine : « Alors, nous devons être solidaires afin de bâtir ensemble un monde meilleur. »



Non à la violence !

La violence est un problème grave dans notre société. Elle détruit les relations entre les gens et provoque la peur.

D'abord, la violence ne résout jamais les conflits, mais elle les aggrave. Ensuite, elle peut causer des blessures physiques et psychologiques à long terme.

Enfin, vivre dans un environnement violent empêche les gens de se sentir en sécurité. Il vaut mieux choisir le dialogue et le respect pour régler les problèmes.

Chacun de nous doit refuser la violence, à l'école, dans la rue ou à la maison. Construire une société sans violence, c'est possible si nous travaillons tous ensemble.



L'importance de planter des arbres



Aujourd'hui, la nature est en danger à cause de la pollution, de la déforestation et du réchauffement climatique. Planter des arbres est une solution efficace pour lutter contre la pollution de l'air et améliorer notre qualité de vie.

D'abord, les arbres purifient l'air en absorbant le dioxyde de carbone et en rejetant de l'oxygène. Ensuite, ils filtrent aussi les particules toxiques grâce à leurs feuilles. De plus, ils réduisent la chaleur en ville et rendent notre environnement plus agréable.

Enfin, planter des arbres, c'est aussi protéger la santé de tous, car un air plus pur limite les maladies respiratoires.

Alors, protéger les arbres, c'est agir pour un monde plus sain, plus propre et plus vivant.

Préservons l'eau !



Aujourd'hui, l'eau est en danger à cause du gaspillage et de la pollution. Je pense qu'économiser l'eau est une action simple et essentielle pour protéger cette ressource vitale.

D'abord, l'eau est indispensable à la vie : sans elle, ni les humains, ni les animaux, ni les plantes ne peuvent survivre. Ensuite, de nombreuses régions manquent déjà d'eau potable. De plus, gaspiller l'eau, c'est menacer notre avenir et celui de la planète. Enfin, économiser l'eau, c'est aussi respecter l'environnement et les générations futures.

Alors, utilisons l'eau avec responsabilité pour préserver cette richesse précieuse.



الأسئلة الأكثر تكرارا في الاختبارات

- ✓ Quel est le thème/ le sujet de le texte ?
- ✓ Quel est le problème soulevé dans le texte ?
- ✓ De quoi parle-t-on dans le texte ?
- ✓ Dans ce texte, l'auteur parle/évoque/ traite
- ✓ Quelle est la thèse défendue par l'auteur?
- ✓ Quel est le point de vue/ l'avis de l'auteur ?
- ✓ Quelle est l'opinion de l'auteur ?

موضوع النص

رأي الكاتب والفكرة التي يدافع عنها

- ✓ Complète le tableau أكمل

- ✓ Réponds par « vrai » ou « faux » أجب بصحيح أو خطأ

- ✓ Relève dans le texte : استخرج من النص
- ✓ Des mots et des expressions appartenant au champ lexical كلمات وعبارات تابعة للحقل الدلالي
- ✓ Des mots de la même famille كلمات من نفس العائلة
- ✓ Le lexique mélioratif / valorisant مصطلحات إيجابية
- ✓ Les connecteurs d'énumération روابط التعداد
- ✓ Les arguments أمثلة / الحجج
- ✓ Synonyme مرادف / Antonyme ضد

لماذا؟ Pourquoi كيف؟ Comment متى؟ Quand أين؟ Où ماذا؟ Quoi من؟ Qui

- ✓ Souligne puis indique/ précise la nature grammaticale des propositions. على من / ماذا تعود الضمائر ؟

- ✓ A qui / à quoi renvoient les pronoms soulignés ? ماذا استبدلت الكلمة المسطرة ؟
- ✓ Que remplace le mot souligné ? من يقصد الكاتب بالكلمات المسطرة ؟

- ✓ Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ? Cause / conséquence / but / .. ما هي العلاقة المعبرة عنها في الجملة

- ✓ Exprime le même rapport d'une autre manière / autrement أعد نفس العلاقة بطريقة أخرى

- ✓ Mets / conjugue les verbes au temps et au mode qui conviennent. صرف الأفعال في الزمن والصيغة المناسبتين

- ✓ A quel temps sont conjugués les verbes ? في أي زمن صرفت الأفعال ؟
- ✓ Quel es le temps dominant dans le texte ? ما هو الزمن الغالب في النص ؟
- ✓ Quelle est sa valeur ? ما هي قيمته (Le présent de narration)

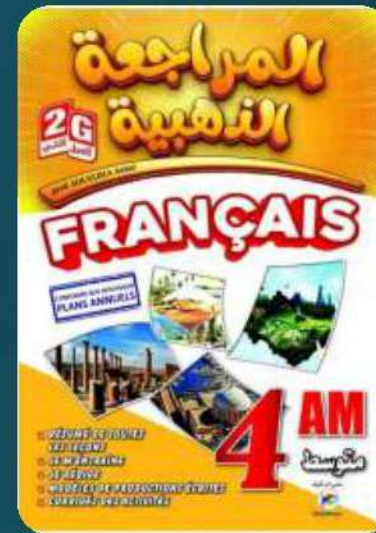
- ✓ Mets / réécris au pluriel / au singulier / au féminin حول للجمع / للمفرد / للمؤنث

- ✓ Quel est le type de ce texte ? ما هو نمط النص ؟

- ✓ Quelle est la visée du texte / de l'auteur ? = argumentative حجاجية



هذا العمل مجاني ولا يسمح باستعماله لأي أغراض تجارية مهما كان نوعها



كل من يبحث عن جميع ملخصات اللغة الفرنسية للسنة الرابعة متوسط وموافقة للمنهاج مرفقة بالتمارين والحلول وكذلك وضعيات إدماجية نموذجية ما عليه سوى طلب كتاب المراجعة الذهبية للأستاذ صوالحية عنتر

- متوفر في جميع المكتبات عبر التراب الوطني

f Prof de Français DZ

▶ Prof de Français DZ

📌 اللغة الفرنسية للطور المتوسط

