



التَّارِيخُ: 2019/05/23

المَدَّةُ: سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ



### إِختِبَارُ الْفَصْلِ الثَّالِثُ

الجزء الأول: (12ن)

(1) عَرَّفَ مَا يَلِي: (04ن)

- الدُّولَةُ - الْمَحْكَمَةُ الْعُلِيَاُ - السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ

(2) اشْرَحْ طَبَيْعَةُ الْعَلَاقَاتُ بَيْنَ السُّلْطَاتِ الْثَّلَاثِ . (04ن)

(3) عَدَّ اخْتِصَاصَاتُ السُّلْطَةِ التَّشْرِيعِيَّةِ . (04ن)

الجزء الثاني:

الوضعيَّةُ الإِدَمَاجِيَّةُ: (08ن)

السَّيَاقُ: إِنَّ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْحَاكِمِ وَالْمَحْكُومِ تَسِيرُهَا الثَّقَةُ الْمُتَبَادِلَةُ أَوْ الْقَانُونُ الْمُنَصَّوصُ عَلَيْهِ.

سَأَلَكَ أَخْوَكَ أَيُّ الرَّأْيِينَ أَصْحَّ وَهُلْ لِلشَّعْبِ السُّيَادَةُ فِي ذَلِكَ.

السَّنَدُ: يَمْارِسُ الشَّعْبُ سُيَادَتَهُ بِوَاسِطَةِ الْمُؤَسَّسَاتِ الدَّسْتُورِيَّةِ الَّتِي يَخْتَارُهَا وَيَمْارِسُ الشَّعْبُ هَذِهِ السُّيَادَةَ عَنْ طَرِيقِ الْاسْتَفْتَاءِ وَبِوَاسِطَةِ مُمَثِّلِيهِ الْمُنْتَخَبِينَ.

المادة 07 من الدستور

الْتَّعْلِيمَةُ: اعْتَمَادًا عَلَى السَّنَدِ وَالْمَعْلُومَاتِ الْقَبْلِيَّةِ اشْرَحْ هَذِهِ الْعَلَاقَةَ؟



التاريخ: 2019/05/23

المادة: التربية المدنية

المستوى : الأولي متوسط

### التصحيح النموذجي للفصل الثالث في مادة التربية المدنية

العلامة		
12 ن	<u>الجزء الأول: الجواب الأول:</u> <b>1-تعريف مايلي :</b> -الدولة: هي رقعة جغرافية محددة يعيش عليها مجموعة من الأفراد يخضعون لسلطة حاكمة ذات سيادة. -الحكمة العليا : وهي الهيئة المقومة لأعمال المجالس القضائية والمحاكم الابتدائية. -السلطة القضائية: هي هيئة مختصة للنظر والفصل في النزاعات المعروضة أمام أجهزتها المختلفة.	
04 ن	<u>الجواب الثاني:</u> <b>العلاقات بين السلطات الثلاث:</b> علاقة متكاملة رغم انفصال عمل كل واحدة وعملها على حدة، بهدف أداء كل سلطة المهام المنوطة بها ، فإذا كان التصويت وإعداد القوانين من اختصاص السلطة التشريعية، فإن المهام للسلطة التنفيذية هو العمل على تطبيق هذه القوانين ، أما الجهة التي تحكم على من يخرقها وبمخالفتها هي السلطة القضائية، كما يبرز هذا التكامل في العمل البرلماني الذي يراقب عمل الحكومة ومسئوليّة أعضائها، وقد يلجأ إلى إنشاء لجان للتحقيق في بعض القضايا الهامة والعلاقة من أجل المصلحة العامة.	
04 ن	<u>الجواب الثالث:</u> <b>للسلطة التشريعية اختصاصات منها:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تشريع مختلف القوانين في شتى المجالات.</li> <li>● مناقشة ميزانية الدولة والمصادقة عليها.</li> <li>● المبادرة باقتراح تعديل الدستور.</li> <li>● مراقبة عمل الحكومة ومسئوليّة أعضائها.</li> </ul>	
<b>الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: 08 (ن)</b>		
العلامة	مؤشر المعيار	المعايير
01 ن	تعريف السلطة	
01 ن	-تعريف السلطات ( التنفيذية ، التشريعية ، القضائية )	الملائمة مع الوضعية
02 ن	-العلاقة بين السلطات الثلاث	

ن02	النتائج والصيغ	استخدام أدوات المادة
ن01	مقدمة - صلب الموضوع - خاتمة	الانسجام
ن01	الخط والنظافة	الإتقان

٦٥ \* \* \*

## **النحويم التحصيلي الأخير في مادة التربية المدنية**

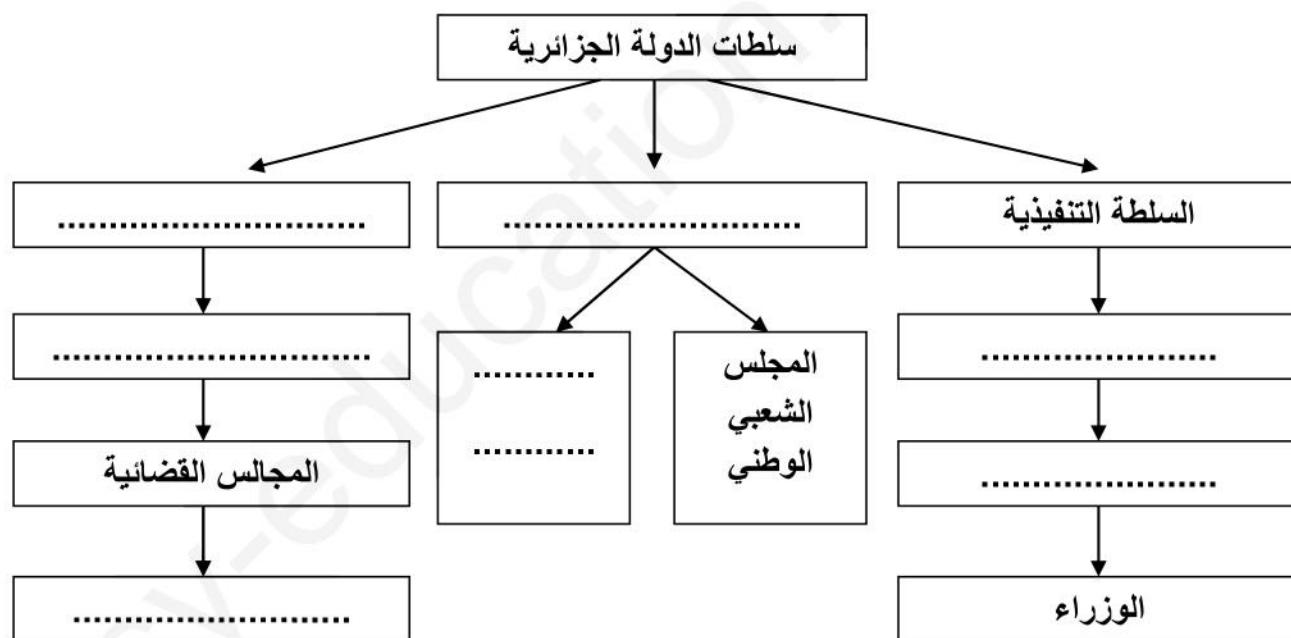
الوضعية الأولى : (06ن)

- (1) عرف ما يلي : خاتم الجمهورية ، السلطة التشريعية ، المحكوم .
  - (2) أذكر مكونات الهوية الجزائرية (دون شرح ) .

الوضعية الثانية : (06)

- املأ المخطط بالعارات المناسبة :

السلطة التشريعية ، رئيس الجمهورية ، مجلس الأمة ، رئيس الحكومة ، المحكمة العليا ، السلطة القضائية ، المحاكم الابتدائية .



تصفح زميلك أحد الكتب فصادف العبارات التالية : "تبني العلاقة بين الحاكم و المحكوم على الثقة المتبادلة " فطلب منك توضيحا

السندات :

- 1) " توفير فرص العمل من أبرز حقوق المواطن " ك.م بتصرف
- 2) " تحظى الأسرة بحماية الدولة و المجتمع ، تحمي الأسرة و المجتمع و الدولة حقوق الطفل " المادة 7 من الدستور .

التعليمية :

اعتمادا على ما درست و السندات أكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تبرز فيها بعض حقوق وواجبات المواطن مبينا كيف يستطيع الحاكم أن يفوز بثقة المحكوم .

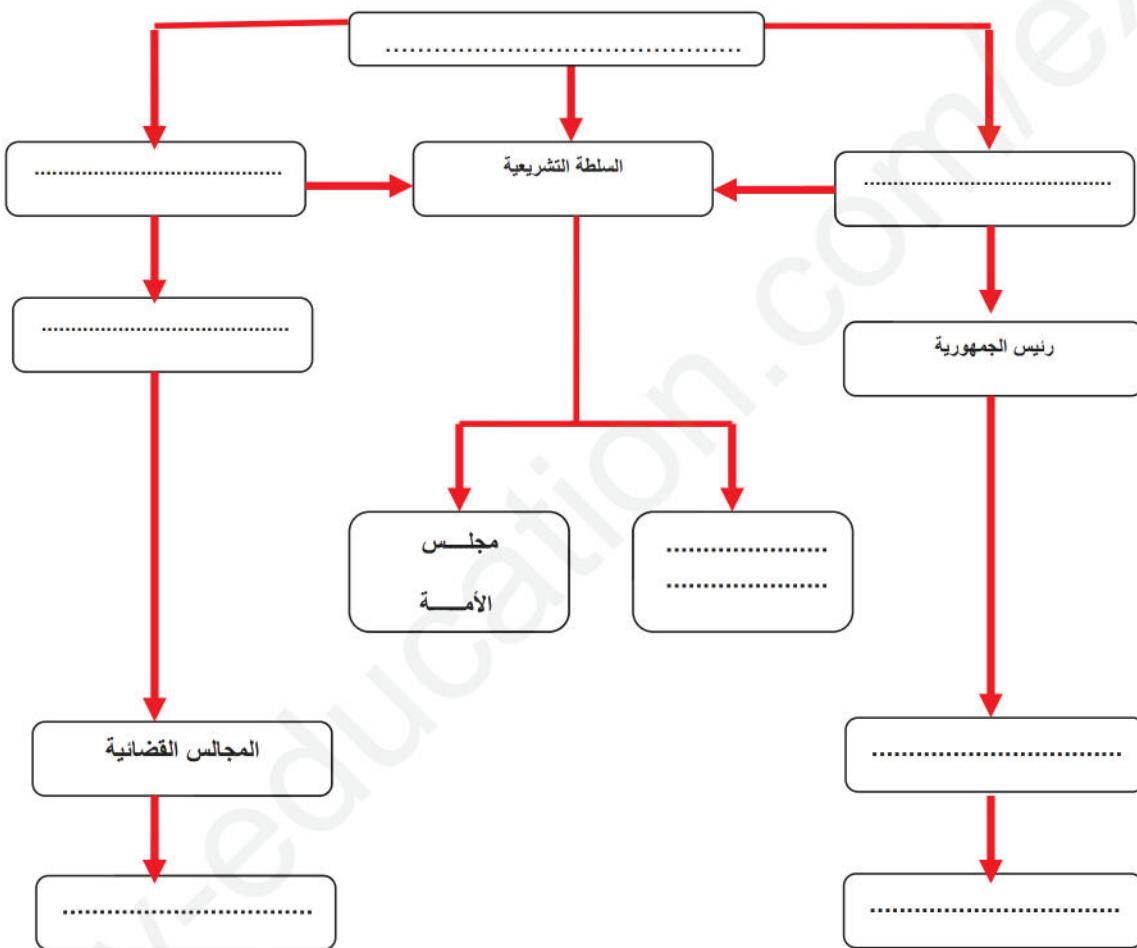
**نـصـ الأـسـئـلـةـ :****الجزء الأول (12ن):****السؤال الأول (04ن):**

بمناسبة عيد الاستقلال الذي يصادف 05 جويلية من كل سنة و احياء لهذه المناسبة الوطنية ، نظمت مؤسستكم التربوية معرضا لتضحيات الشعب الجزائري منذ القديم في سبيل إقامة الدولة الجزائرية منذ العهد النوميدي وصولا إلى الدولة الجزائرية المعاصرة.

1 / عرف الدولة مبينا أركانها (أسسها).

2 / للدولة الجزائرية خصائص تميزها عن غيرها من الدول ذكرها(دون شرح).

**السؤال الثاني (08ن):** أكمل المخطط الآتي بما يناسب - بعد نقله على ورقة الإجابة - :



**الجزء الثاني الوضعية الإدماجية (08ن):** اطلع زميلا على كتاب التربية المدنية الخاص بك ، فشدته عبارة " العلاقة بين الحاكم و المحكوم " فطلب منه توضيحا أكثر .

**السندات:** 1 " يتکفل الحاکم بمتطلبات مواطنین ویضمن حقوقهم عن طریق المجالس المنتخبة .....".

2 " إذا أحسن المواطن اختيار الحاکم سیتحقق الازدهار و تتعزز الثقة المتبادلة بينهما" الكتاب المدرسي ص 128.

**التعليمية:** اعتمادا على السندتين (1 و 2) و مكتسباتك القبلية ، أكتب فقرة دون أن تتعذر الـ 10 أسطر تتناول فيها العلاقة بين الحاکم و المحکوم وواجب كل منها نحو الآخر .



التاريخ: 2022/05/30

المدة: ساعة واحدة



المـادـةـ:ـ التـرـيـبـةـ الـمـدـنـيـةـ

الـمـسـتـوـىـ:ـ الـأـولـىـ مـتوـسـطـ

### الـجـزـءـ الـأـوـلـ:ـ (12ـ نـقـطـةـ)

#### الـوـضـعـيـةـ الـأـوـلـىـ:ـ (4ـ نـ)

- اـشـرـحـ المـصـطـلـحـينـ التـالـيـلـيـنـ:

-الـسـلـطـةـ التـشـريـعـيـةـ.

-الـسـلـطـةـ التـنـفـيـذـيـةـ.

#### الـوـضـعـيـةـ الـثـانـيـةـ:ـ (4ـ نـ)

- اـمـلـأـ المـخـطـطـ بـمـاـ يـنـاسـبـ مـنـ عـبـارـاتـ التـالـيـلـيـنـ:

الـوـزـيرـ الـأـوـلـ -ـ الـمـجـالـسـ الـقـضـائـيـةـ -ـ الـوـزـراءـ -ـ الـسـلـطـةـ الـقـضـائـيـةـ -ـ الـسـلـطـةـ التـشـريـعـيـةـ -ـ الـمـحـكـمـةـ الـعـلـيـاـ -  
مـجـلـسـ الـأـمـمـ -ـ رـئـيـسـ الـجـمـهـورـيـةـ.

### سلطـاتـ الدـوـلـةـ الـجـزاـئـرـيـةـ

### مـدـرـسـةـ "الـرـجـاءـ وـالـتـفـوقـ"ـ الـخـاصـةـ

### Ecole Erradja wa Tafaouk

الـسـلـطـةـ التـنـفـيـذـيـةـ

.....

.....

.....

.....

الـمـاـكـمـ الـابـداـئـيـةـ

الـمـلـسـ

الـشـعـبـيـ

الـوـطـنـيـ

.....

.....

.....

#### الـوـضـعـيـةـ الـثـالـثـةـ:ـ (4ـ نـ)

- تـعـتـبـرـ السـلـطـةـ الـقـضـائـيـةـ مـنـ سـلـطـاتـ الدـوـلـةـ الـجـزاـئـرـيـةـ.

(1) حـدـدـ مـهـامـ السـلـطـةـ الـقـضـائـيـةـ.

(2) فـيمـ تـمـمـلـ عـلـاقـتهاـ بـالـسـلـطـتـيـنـ التـشـريـعـيـةـ وـالـتـنـفـيـذـيـةـ؟

**الجزء الثاني: (08 نقاط)**

**الوضعية الإدماجية: (8 ن)**

السياق: يرى البعض أن العلاقة بين الحاكم والمحكوم يحكمها القانون فقط، بينما يرى البعض الآخر أن الثقة المتبادلة هي أساس هذه العلاقة.

**السند1:** الاستفتاء نوع من أنواع الديمقراطية، وفيه يختار الشعب بين ورقتين تتضمن إحداهما (نعم)

والآخر (لا). (الكتاب المدرسي، ص123)

**السند2:**



**التعليمية:** من خلال السندات واعتماداً على مكتسباتك القبلية، اكتب موضوعاً لا يتجاوز 10 أسطر حول علاقة الحاكم والمحكوم في النظام الديمقراطي؟

**مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة**

**Ecole Erradja wa Tafaouk**  
ÉCOLE PRIVÉE

التَّارِيخُ: 30/05/2022

المَدَّةُ: سَاعَةٌ

المَادَّةُ: التَّرْبِيَّةُ الْمَدْنِيَّةُ

الْمَسْتَوِيُّ: الْأُولَى مَتوَسِّطٌ

## التصحيح المُنْمَوذِجِيُّ لِلَاختِبَارِ

الوضعيَّةُ الْأُولَى: (04 ن)

- اشْرُحْ الْمُصْطَلَحَاتِ التَّالِيَّةَ:

السلطة التشريعية: هي الهيئة العليا في النظام الديمقراطي، تقوم بتشريع القوانين.

السلطة التنفيذية: جهاز حكم يقوم بتنفيذ القوانين والبرامج وتنشيط السياسة العامة في البلاد.

الوضعيَّةُ الثَّانِيَّةُ: (04 ن)



الوضعيَّةُ الثَّالِثَةُ: (04 ن)

1- حدَّدْ مَهَامَ السَّلْطَةِ الْقَضَايَيَّةِ:

- محاكمة المخالفين للقوانين.

- حماية حقوق المواطنين.

2- فَيْمَ تَتَمَثَّلُ عَلَاقَتُهَا بِالسَّلْطَتَيْنِ التَّشَرِيعِيَّةِ وَالْتَّنْفِيذِيَّةِ:

- الإشراف على مختلف العمليات الانتخابية.

- السهر على تطبيق القوانين التي أقرَّتها السَّلْطَةُ التَّشَرِيعِيَّةُ.

العلامة	مؤشرات التقويم	المعيار
02ن	- الالتزام بالتعليمية - كتابة موضع لا يتجاوز 10 أسطر.	الملائمة مع الوضعية
04ن	- العلاقة بين الحاكم والمحكوم (الديمقراطية) – الانتخاب والاستفتاء.	استعمال أدوات المادة
01ن	- كتابة الموضع بشكل منهجي: (مقدمة عرض خاتمة) - التسلسل وترتيب الأفكار - استعمال أدوات الربط.	التناسق والانسجام
01ن	- وضوح الخط وإتقانه - سلامة اللغة - نظافة الورقة وتجنب التشطيب.	الاتقان والتميز





السنة الدراسية 2021/2022	اختبار الفصل الثالث في مادة التربية المدنية	المستوى : الأولي متوسط
المدة : ساعة		

الجزء الاول : (12ن)

الوضعية الأولى (3ن)

عرف ما يلي :

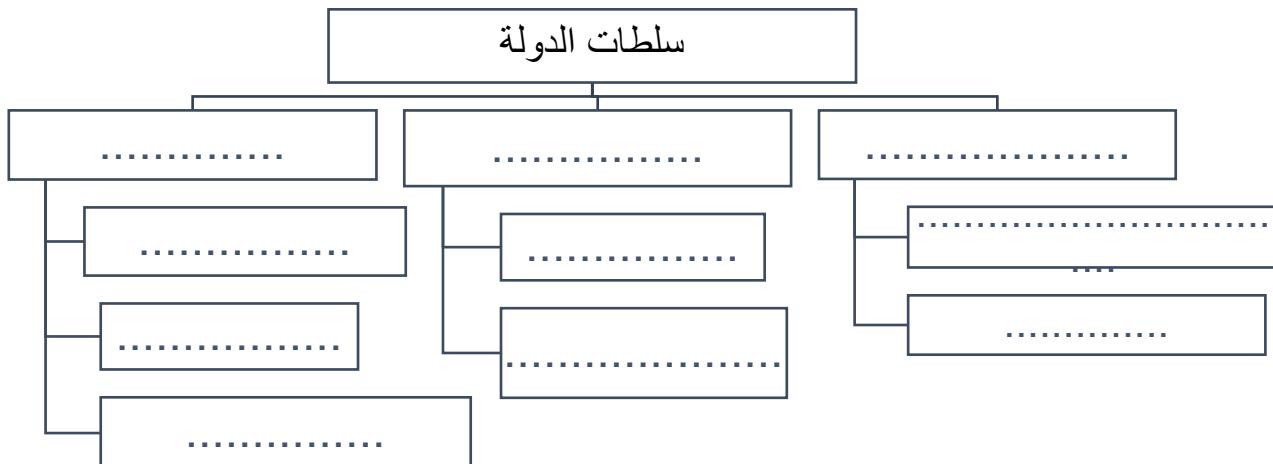
المحكمة العليا - الانتخابات - الحاكم

الوضعية الثانية : (4ن)

اربط عناصر المجموعة "أ" بما يناسبها من المجموعة "ب" :

(ب) المهام	(أ)الهيئات والمؤسسات
استئناف الاحكام القضائية.	المحاكم الابتدائية
تنفيذ القوانين و القرارات	الحكومة
النظر في القضايا لأول مرة	البرلمان (السلطة التشريعية)
المصادقة على القوانين	المجالس القضائية

الوضعية الثالثة (3ن) أكمل المخطط التالي :



الجزء الثاني :

**الوضعية الادماجية (80ن)**

السياق: في حوار بين صديقين حول العلاقة بين الحاكم والمحكوم ، يرى الاول أنها علاقة يحددها القانون ، بينما يرى الثاني أن الثقة هي أساس هذه العلاقة .

السندات :

- 1- الديمقراطية هي حكم الشعب لنفسه . فهو مصدر السلطة
- 2- يتکفل الحاکم بمطالب الموطنین مما يولد الثقة بینهم - من الكتاب المدرسي-

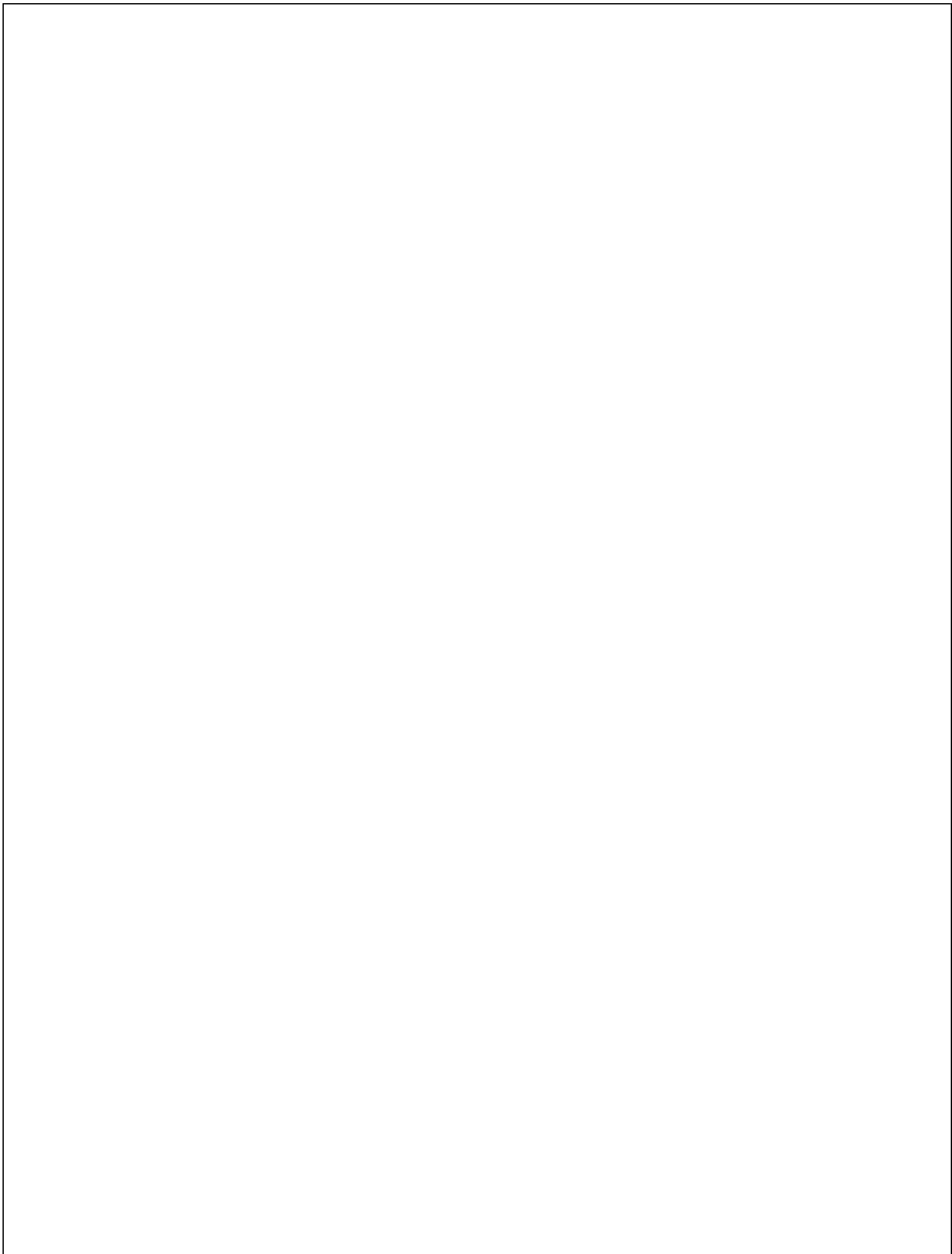
التعلیمية :

اعتمادا على السندین و مکتباتك القبلية ، اكتب فقرة من 8 أسطر تبرز فيها العلاقة بين الحاکم و المحکوم.

بالتوفيق

## التصحيح النموذجي

العلامة	الإجابة										
ن 1	الجزء الاول (12ن)										
ن 1	الوضعية الأولى (3ن) :										
ن 1	<p>المحكمة العليا : هي قمة الهرم القضائي مهمتها تقويم اعمال المجالس القضائية والمحاكم الابتدائية.</p> <p>الانتخاب : اختيار الشعب من يمثله في تسيير الحكم في البلاد</p> <p>الحاكم: يتمثل في رئيس الجمهورية و الممثلين عن الشعب في مختلف المجالس المنتخبة</p> <p>الوضعية الثانية (4ن) :</p> <p>ربط عناصر المجموعة "أ" بما يناسبها من المجموعة "ب" :</p>										
$ن 0.5 \times 8 = 4$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">(ب) المهام</th> <th style="text-align: center;">(أ)الهيئات والمؤسسات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">استئناف الاحكام القضائية.</td> <td style="text-align: center;">المحاكم الابتدائية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">تنفيذ القوانين و القرارات</td> <td style="text-align: center;">الحكومة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">النظر في القضايا لأول مرة</td> <td style="text-align: center;">البرلمان</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">المصادقة على القوانين</td> <td style="text-align: center;">المجالس القضائية</td> </tr> </tbody> </table>	(ب) المهام	(أ)الهيئات والمؤسسات	استئناف الاحكام القضائية.	المحاكم الابتدائية	تنفيذ القوانين و القرارات	الحكومة	النظر في القضايا لأول مرة	البرلمان	المصادقة على القوانين	المجالس القضائية
(ب) المهام	(أ)الهيئات والمؤسسات										
استئناف الاحكام القضائية.	المحاكم الابتدائية										
تنفيذ القوانين و القرارات	الحكومة										
النظر في القضايا لأول مرة	البرلمان										
المصادقة على القوانين	المجالس القضائية										
$ن 0.5 \times 10 = 5$	الوضعية الثالثة (5ن)										
	<pre> graph TD     SD[سلطات الدولة] --&gt; SCP[السلطة القضائية]     SD --&gt; ST[السلطة التشريعية]     SD --&gt; STT[السلطة التنفيذية]     SCP --&gt; MU[المحكمة العليا]     SCP --&gt; MC[المجلس القضائي]     SCP --&gt; BI[المحاكم الابتدائية]     ST --&gt; SW[المجلس الشعبي الوطني]     ST --&gt; EA[مجلس الامة]     STT --&gt; RG[رئيس الجمهورية]     STT --&gt; HWLW[الحكومة - (الوزير الاول والوزراء)]     </pre>										
ن 4	الوضعية الادماجية:										
ن 1.5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">المعيار</th> <th style="text-align: center;">المؤشر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">الملازمة مع الوضعية</td> <td style="text-align: center;">الالتزام بالتعليقــ كتابة فقرة من 8 اسطر</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">المادة</td> <td style="text-align: center;">استعمال المصطلحات التي تخدم الوضعية الاطلاق من تعريف الحاكم والمحكوم الثقة هي اساس العلاقة بينهما ابراز حقوق وواجبات الحاكم والمحكوم</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">التناسق والانسجام</td> <td style="text-align: center;">تسلاسل الافكار استعمال المنهجية ( مقدمة- عرض- خاتمة)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الاتقان والتمايز</td> <td style="text-align: center;">نظافة الورقة- سلامة اللغة- وضوح الخط- علامات الوقف</td> </tr> </tbody> </table>	المعيار	المؤشر	الملازمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليقــ كتابة فقرة من 8 اسطر	المادة	استعمال المصطلحات التي تخدم الوضعية الاطلاق من تعريف الحاكم والمحكوم الثقة هي اساس العلاقة بينهما ابراز حقوق وواجبات الحاكم والمحكوم	التناسق والانسجام	تسلاسل الافكار استعمال المنهجية ( مقدمة- عرض- خاتمة)	الاتقان والتمايز	نظافة الورقة- سلامة اللغة- وضوح الخط- علامات الوقف
المعيار	المؤشر										
الملازمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليقــ كتابة فقرة من 8 اسطر										
المادة	استعمال المصطلحات التي تخدم الوضعية الاطلاق من تعريف الحاكم والمحكوم الثقة هي اساس العلاقة بينهما ابراز حقوق وواجبات الحاكم والمحكوم										
التناسق والانسجام	تسلاسل الافكار استعمال المنهجية ( مقدمة- عرض- خاتمة)										
الاتقان والتمايز	نظافة الورقة- سلامة اللغة- وضوح الخط- علامات الوقف										
ن 1.5											
ن 1											





السنة : الأولى متوسط

السنة الدراسية : 2021 - 2022

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ : فوزي إبلعدين

**اختبار الفصل الثالث في التربية المدنية ( النموذج : 02 )**

**الجزء الأول : ( 12 نقطة )**

**الوضعية الأولى : ( 04 ن )**

يرفر العلم الجزائري في كل المحافل الدولية التي تشارك فيها الجزائر

أ / إلى ما ترمز الألوان الموجودة في العلم الوطني

**الوضعية الثانية : ( 04 ن )**

أجب بـ صحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد

- الدولة هي عبارة عن رقعة جغرافية ذات حدود معلومة

- من رموز الدولة الجزائرية نجد الأرض و الإستقلال

- أداء الواجبات يسمح لك بالتمتع بالحقوق

- شعار الدولة هو الجمهورية الجزائرية الملكية الشعبية

**الوضعية الثالثة : ( 04 ن )**

أرسم العلم الوطني الجزائري وقم بتلوينه

**الجزء الثاني : ( 08 ن )**

**الوضعية الإدماجية :**

**السياق :** بمناسبة يوم الشهيد المصادف ل 18 فيفري من كل عام بث التلفزيون الجزائري حصة تثمن التضحيات التي قدمها الشعب الجزائري لأجل الحصول على الإستقلال وحدث ذلك سنة 1962 فسألك أخوك عن هذه التضحيات

**السند 01 :** خلفت ثورة نوفمبر المجيدة مليون ونصف مليون شهيد

**السند 02 :** ورث تأشعب الجزائري الجهل والأمية والدمار عن الإستعمار الفرنسي

**التعليمية :** إعتمادا على مكتسباتك القبلية و السندات أكتب فقرة من 8 أسطر تجيب فيها عن أسئلة أخيك.

الجزء الأول : ( 12 نقطة )

الوضعية الأولى : ( 04 ن )

الألوان و الأشكال الموجودة في العلم الوطني :

- الأبيض : يرمز للسلام و النقاء

- الأخضر : يرمز للإزدهار و خيرات البلاد

- الأحمر : يدل على دماء شهداء ثورة التحرير

- النجمة و الهلال : يرمزان للإسلام بصفته دين الدولة

الوضعية الثانية : أجب بصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد ( 04 ن )

- الدولة هي عبارة عن رقعة جغرافية ذات حدود معلومة ( صحيح )

- من رموز الدولة الجزائرية نجد الأرض و الإستقلال ( صحيح )

- شعار الدولة هو الجمهورية الجزائرية الملكية الشعبية ( خطأ )

- شعار الدولة هو الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

- أداء الواجبات يسمح لك بالتمتع بالحقوق ( صحيح )

الوضعية الثالثة : ( 04 ن )

education-onec-dz.blogspot.com



الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية : ( 08 ن )

استطاعت الجزائر و شعبها بعد ثورة كبيرة إسترجاع سيادتها و مكانتها الدولية في 1962.

بعد تعرضها إلى الاحتلال الفرنسي الذي يستهدف هويتها و حاول طمس شخصيتها و فرض ديانته و لغته على شعبها مما دفع بالجزائريين إلى مقاومته و إشعال الثورات ، و المقاومات و صمدوا أمام سياساته العدوانية و تمكروا بهويتهم العربية و الأمازيغية في ظل الإسلام ، و دفعوا ثمن ذلك التصرف فعذبوا و سجنوا و اعتقلوا في المحشادات و طردوا إلى أراضي بعيدة عن وطنهم و إستشهد عدد كبير منهم ..

أخيرا نستنتج أن الثورة كللت مجاهداتهم و إيمانهم بقضيتهم إسترجاع حريةهم و طرد المستعمر