



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
وزارة التضامن الوطني والأسرة
وقضايا المرأة

الدليل المكيف لتقدير مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي



التربية الإسلامية
التربية الإسلامية

السنة الدراسية 2024/2023

الفهرس

الصفحة	العنوان
3	مدخل
3	أولا - طبيعة أداة التقييم
	1. فهم طبيعة الكفاءة
	2. فهم طبيعة المتعلمين
4	3. مستويات التفكير المقصودة
	4. شروط إعداد أداة التقييم
	5. طبيعة التقييمات في التربية الإسلامية
5	ثانيا- الشبكة التحليلية لتقدير الكفاءات الختامية
	1. الشبكة التحليلية
6	2. مكونات شبكة التحليل أحادية السلسلة
7	ثالثا - كفاءات التربية الإسلامية المعنية بالتقدير
	1. كفاءة تمثل السلوك والأداب الإسلامية
	2. شبكة تقييم كفاءة تمثل السلوك والأداب الإسلامية
	3.1 مركبات كفاءة تمثل السلوك والأداب الإسلامية
8	2. كفاءة الحفظ والاستظهار
	1.2 شبكة معايير تقييم كفاءة الحفظ والاستظهار
	2.2 مؤشرات الحفظ والاستظهار
8	3. التقييم الكتابي في التربية الإسلامية
	1.3 خصائص موضوع التقييم الكتابي في التربية الإسلامية
9	2.3 طبيعة المطالب المرتبطة بالتقدير الكتابي
10	4 كفاءة فهم فحوى سند شرعي
	1.4. شبكة معايير تقييم كفاءة فهم فحوى سند شرعي
	2.4 نموذج تقييم كفاءة فهم فحوى سند شرعي
11	3.4 نموذج تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي وسلسلة التقديرات
12	5. كفاءة التحرير في السيرة والقصص
	1.5 شبكة تقييم كفاءة التحرير في السيرة والقصص
	2.5 نموذج تقييم كفاءة التحرير في السيرة والقصص
13	3.5 نموذج تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص وسلسلة التقديرات
14	رابعا: المصطلحات المعتمدة في الدليل

مدخل

يهدف الدليل المكيف لتقدير مكتسبات التربية الإسلامية في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح الخطوات العملية لإعداد مواضيع تقييم الكفاءات الختامية المنصوص عليها في المناهج وفقاً لخصائص فئة المتعلمين من ذوي الإعاقة السمعية، وكذا توضيح المسار المتبوع لبلوغ هذا الهدف، بالإضافة إلى توضيح كيفية التعامل مع "دفتر المكتسبات"، الذي يعتبر بمثابة "دفتر بيداغوجي"، يمكن العودة إليه لكشف التغرات وسدّها، واستدراك النقائص وعلاجها.

ونظراً للدور المنوط بالتربية الإسلامية في اتجاه ترسیخ عقيدة المتعلّم وتنشئته على أداء واجباته نحو الله، ونحو نفسه وأسرته، ومجتمعه ووطنه، كان لتمكّن كفاءاتها دوراً حاسماً في بناء شخصية متوازنة لها القدرة على الحوار، وتقبل الرأي المخالف واحترامه، وتحمّل المسؤولية الفردية والجماعية، والرقي بالخلق الفضيل والسلوك الإيجابي، وحسن التفاعل مع المشكلات اليومية، وتطوير أساليب التعامل مع الغير، وفق قواعد تعكس الانتماء للقيم والأداب الإسلامية.

وبناء على ذلك، أصبح من اللازم القيام بـ:

- ✓ تحليل كفاءاتها الختامية إلى معايير قابلة للتقييم؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات لتقدير كل معيار؛
- ✓ الحكم على مستوى تملك الكفاءة الشاملة، من خلال الحكم على مستوى تملك الكفاءات الختامية.

أولاً- طبيعة أدلة التقييم

ونظراً لطبيعة التقييم التي تتجاوز أهداف الاختبار الذي كان يجري سابقاً، فإنّه كان من الضروري أن يرتكز على بعدين أساسين: "تحصيلي، وتشخيصي". ولذلك أخذت بعض العناصر بعين الاعتبار عند تصميم أدلة التقييم.

1. فهم طبيعة الكفاءة: إذا كانت الكفاءة الشاملة- حسب تعبير المنهج- "هدفًا نسعي إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة، وفق نظام المسار الدراسي"، فإنّها تعني «القدرة على استخدام مجموعة منظمة من المعارف والمهارات والمواصفات التي تمكّن من تنفيذ عدد من المهام». إنّها القدرة على التصرف المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعملاً ناجعاً (معارف، مهارات، قيم، كفاءات عرضية) لحلّ وضعيات مشكلة ذات دلالة».

وبناء على ذلك، صيغت الكفاءة الشاملة للتربية الإسلامية في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل الآتي: «يتلو القدر المحفوظ من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، ويوظّف المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية وأثارها في الحياة اليومية، ويؤدي العبادات، ويقتدي بالنبي الكريم (ﷺ) والأنبياء عليهم السلام، والصحابة رضوان الله عليهم، ويتّمّل القيم والأخلاق الإسلامية».

2. فهم طبيعة المتعلمين:

يتميز الطفل المعاك سمعيا بفقري في مهارات التواصل الاجتماعي، ففي الغالب نجده يعاني من الخجل والانسحاب الاجتماعي، ويتصف بتجاهل مشاعر الآخرين ويسيء فهم تصرفاتهم، كما يتأثر مفهومه عن ذاته بهذه الإعاقة من خلال قلة توكيده الذات والشك بالآخرين والسلوك العدوانى اتجاه الآخر أحياناً والسلبية والتناقض في الوقت نفسه بالإضافة إلى توقع مواجهة مواقف إحباط جديدة لم يسبق مواجهتها نتيجة لفقد السمع مما يثير لديهم القلق والاضطراب الانفعالي الذي يؤدي إلى العزلة والعجز والاغتراب وشعورهم بالوحدة النفسي، وهو ما وجّب أخذـه بعين الاعتبار عند إعداد أدلة التقييم.

3. مستويات التفكير المقصودة: باعتبار اختلاف مستوى تحصيل المتعلمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فإن أدلة التقييم - سواء من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير - لامست مختلف مستويات التفكير والأداء لإقرار مستوى التحكم من جهة، ولتحقيق التقييم الإيجابي من جهة أخرى.

4. شروط إعداد أدلة التقييم: لكي تحقق أدلة التقييم غرضها، لا بد من وضع شروط تمكّن من قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة:

- ✓ التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أدلة التقييم؛
- ✓ التحديد الدقيق لمعايير كل كفاءة ختامية وتكييفها وفق خصائص الفئة؛
- ✓ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير؛
- ✓ الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد؛
- ✓ عدم استعمال المصطلحات المهيكلة للمناهج؛
- ✓ الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل؛
- ✓ إثراء أدلة التقييم بالأسناد الازمة للتعامل مع الوضعيـات المقترحة؛
- ✓ توفر المعايير على القدر الكافي من المؤشرات؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات للتقدير.

5. طبيعة التقييمات في التربية الإسلامية

تم تحديد طبيعة التقييمات في التربية الإسلامية وفق الكفاءات على النحو الآتي:

عدد المعايير	فترة التقييم	نمط التقييم	الكفاءة
3	خلال السنة	متتابعة مستمرة	تمثيل السلوك والأداب الإسلامية
2	قبيل فترة الامتحان	أدائي	الحفظ والاستظهار
3	نهاية السنة	كتابي	فهم فحوى سند شرعي
3			التحرير في السيرة والقصص

ثانياً. الشبكة التحليلية لتقدير الكفاءات الختامية

1. الشبكة التحليلية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ: مديرية التربية لولاية:

العام الدراسي: المؤسسة:

الشبكة التحليلية لتقدير الكفاءات الختامية في "التربية الإسلامية" - مرحلة التعليم الابتدائي				
سلم التقدير		المعايير		
D	J	B	A	تمثيل السلوك والأداب الإسلامية
				انعكاس القيم المعنوية على السلوك الشخصي
				تجسيد القيم السلوكية في المحيط البيئي والاجتماعي
				حسن توظيف القواعد الأخلاقية في التعامل مع الآخرين
تقييم كفاءة تمثيل السلوك والأداب الإسلامية				
.....				
D	J	B	A	كفاءة الحفظ والاستظهار
				الالتزام بآداب الاستظهار
				الحفظ السليم للسور
تقييم كفاءة الحفظ والاستظهار				
.....				
D	J	B	A	فهم فحوى سند شرعى
				استيعاب مضمون السند الشرعى
				تبیان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعى
				ابراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعى
تقييم كفاءة فحوى سند شرعى				
.....				
D	J	B	A	التحrir في السيرة والقصص
				تقديم محطة من السيرة النبوية أو التعريف بشخصية
				عرض أهم الأحداث أو (الأعمال / المأثر / الخصائص)
				ابراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة
تقييم كفاءة التحرير في السيرة والقصص				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
A = تحكم أقصى، B = تحكم مقبول، C = تحكم جزئي، D = تحكم أدنى				المفتاح

2. مكونات شبكة التحليل أحادية السلم

تتكون الشبكة التحليلية أحادية سلم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقدير:
- قائمة المعايير القابلة للتقدير:
- سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار.

ثالثا- كفاءات التربية الإسلامية المعنية بالتقدير

يتتنوع تقييم الكفاءات الختامية للتربية الإسلامية حسب خصوصيات المادة على النحو الآتي:

- المتابعة المستمرة: حين يتعلّق الأمر بتمثيل السلوك والأداب الإسلامية
- التقييم الشفوي: الحفظ والاستظهار
- التقييم الكتابي: يختص كفاءة

أ- فهم فحوى سند شرعي

ب- التحرير في السيرة والقصص

1. كفاءة تمثل السلوك والأداب الإسلامية

باعتبار السلوك والأداب مظاهر تبرز الخلفية الدينية والاجتماعية والثقافية للأفراد، كان اهتمام المدرسة الجزائرية- منذ الاستقلال- بتوجّها نحو ما يعكس انتماءها الديني والحضاري. لذا اتّخذ من متابعتها الدائمة أحد أدوات تقييمها، وذلك من خلال ثلاثة أبعاد على النحو الآتي:

- انعكاس القيم المعنية في السلوك الشخصي والمحددة بـ(الصبر، الاستقامة - حب الأسرة - التواضع...) والتي يمكن تقييمها من خلال انعكاسها في تصرفات المتعلمين
- تجسيد القيم السلوكية في المحيط البيئي والاجتماعي من خلال علاقاته مع أقرانه ومحيطة الاجتماعي والبيئي وتمثل في: استثمار الوقت، الاجتهاد في العمل، العناية بالمحيط، الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر
- حسن توظيف القواعد الأخلاقية في التعامل مع الآخرين والتي تبرز الروح العاكسة لخلق المسلم اتجاه نفسه غيره، والمتمثلة في: الطاعة، التعاون، الصلح، الإيثار، التواضع، عدم الإزعاج. الصلح.

2.1 شبكة تقييم كفاءة تمثل السلوك والأداب الإسلامية

سلم التقدير				المعايير
D	ج	ب	أ	تمثل السلوك والأداب الإسلامية
				انعكاس القيم المعنية على السلوك الشخصي
				تجسيد القيم السلوكية في المحيط البيئي والاجتماعي
				حسن توظيف القواعد الأخلاقية في التعامل مع الآخرين

3.1 مركبات كفاءة تمثل السلوك والأداب الإسلامية

يرتكز تقييم كفاءة تمثل السلوك والأداب الإسلامية على مجموعة من العناصر، نورد بعضها فيما يلي:

1.3.1 القدوة الحسنة: إذ لا يمكن بأي حال من الأحوال مطالبة المتعلم بتمثيل سلوك وهو يرى عكس ذلك.
وهذا ما يفرض علينا توخي الحذر الدائم في هذا الجانب؛

2.3.1 إدراك الأثر الناتج عن الالتزام بالخلق: ويكون ذلك من خلال التدريب على عملية تحليل وضعيات حقيقة من واقع الطفل واهتماماته، أو فهم مرامي القصص والسير؛

3.3.1 التحفيز المستمر: يبقى التحفيز المستمر من الأدوات المهمة في ثبيت السلوك؛

4.3.1 التدريب: تعويد التلاميذ على السلوك القوي.

2. كفاءة الحفظ والاستظهار

تعتبر هذه الكفاءة من الكفاءات الخاصة، لما لها من تأثير على العقل والقلب معا، خاصة إذا كانت التلاوة تتميز بحسن الاستظهار. لذلك، فإن معاييرها مؤشرات دقيقة تفرض على المقوم التحكم فيها.

1.2 شبكة معايير تقييم كفاءة الحفظ والاستظهار

سلم التقدير					كفاءة الحفظ والاستظهار
D	J	B	A		
					الالتزام بآداب الاستظهار 1
					الحفظ السليم للسور 2

2. مؤشرات معايير الحفظ والاستظهار

باعتبار هذه المؤشرات ثابتة غير متغيرة بتغيير السور، فكان تحديدها على النحو الآتي:

- ✓ الالتزام بآداب الاستظهار: السكينة، الطمأنينة، الاستعاذه، البسمة.
- ✓ الحفظ السليم للسور: صحة مخارج الحروف، احترام الوقف، عدم الخلط.

3. التقييم الكتابي في التربية الإسلامية:

يختلف تقييم كفاءتي التربية الإسلامية- فهم مقاصد سند شرعي والتحrir في السيرة والقصص- عما هو معمول به في المواد الاجتماعية والأدبية رغم أنها تنتمي للمجال نفسه.

فعلى مستوى كفاءة فهم مقاصد سند شرعي، فإن مستوى التحليل يعتمد على الفهم الحرفي الاستيعابي، بما يحقق القدرة على إبراز آثار الامتثال لمقتضيات السند الشرعي.

أما فيما يخص كفاءة التحرير في السيرة والقصص، ورغم أنها تستقي مواردها من اللغة العربية، غير أنها تتميز عنها، تكون معاييرها تحدد منهاجية واضحة للتعامل مع السيرة والقصص أو الكتابة فيها.

1.3 خصائص موضوع التقييم الكتابي في التربية الإسلامية

- ✓ موضوع من محطيه واهتماماته، يساعد على استيعاب المطلوب منه، وتحقيق حسن التصرف بوعي؛
- ✓ موضوع يستجيب لمعايير الكفاءة المقصودة بالتقييم؛
- ✓ موضوع ثنائي أو ثلاثي المضمون: نص + صورة + مخطط، رسم أو ...؛
- ✓ الإجابات المحتملة عن كل مطلب تضمن تقييم معيار بمستوى من مستويات التحكم الأربع؛

ملاحظات:

- اعتماد موضّحات قابلة للاستعمال؛

- يمكن تقييم المعيار بأكثر من مطلب;
- يخضع ترتيب المعايير لسياق الوضعية.
- يصاغ موضوع التقييم على الخيار:
- ✓ وضعية واحدة لتقييم كل الكفاءات الختامية
- ✓ وضعية جزئية لتقييم كل كفاءة على حدة
- ✓ **السور المعنية بالاستظهار غير معنية بالتقييم الكتابي**

2.3 طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم الكتابي

تشمل مواضيع تقييم كفاءات التربية الإسلامية عدداً من المطالب تستجيب لعدد المعايير المحددة في الشبكة، وبمستويات أربعة وفق الحالات الآتية:

الحالة الأولى: اختيار من متعدد، ويصاغ على النحو الآتي:
أربع خيارات كلها صحيحة؛ على أن تكون متدرجة في مستوى الدقة.

الحالة الثانية: ملء فراغات أو مطابقة أو تصنيف ...

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 7 :

- تحكم أقصى = 7/7 ، أو 7/6
- تحكم مقبول = 7/5 ، أو 7/4
- تحكم جزئي = 7/3 ، أو 7/2
- تحكم محدود = 7/1 ، أو 7/0

الحالة الثالثة: تكملة بمعلومات

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 4 :

- تحكم أقصى = 4/4
- تحكم مقبول = 4/3
- تحكم جزئي = 4/2
- تحكم محدود = 4/1 ، أو 4/0

الحالة الرابعة: مطالب التحرير (دون اعتماد معايير التحرير اللغوي).

مثال: فقرة بخمسة معطيات:

- تحكم أقصى = 5/5 أو 5/4
- تحكم مقبول = 5/3
- تحكم جزئي = 5/2
- تحكم محدود = 5/1 أو 5/0

4. كفاءة فهم فحوى سند شرعى

هي كفاءة تعتمد على تفعيل مستوى من مستويات التفكير، لأنَّ الفهم لا يتم إلا من خلال عملية تفاعل بين القارئ والنص والسياق، حيث يتم عندها تحصيل معنى من خلال تفسير محتوى انتلاقاً من معلومات وأفكار شخصية.

لذلك، ينبغي ألا يكون تمليك كفاءة فهم مقاصد السند الشرعي مرتکزاً على فهم العناصر المشكّلة له فحسب، بل يتجاوزه إلى فهم السياق الذي ورد فيه، والأثر المترتب عنه.

ويشمل كل السندات المقررة على المتعلمين من الآيات والأحاديث التي تتناول المواضيع المتعلقة بـ(العقيدة، العبادات، المعاملات)

1.4 شبكة معايير تقييم كفاءة فهم فحوى سند شرعى

سلم التقدير				فهم فحوى سند شرعى
د	ج	ب	أ	
				استيعاب مضمون السند الشرعى 1
				تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعى 2
				إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعى 3

2.4 نموذج تقييم كفاءة فهم فحوى سند شرعى

الموضوع:

بمناسبة حلول شهر رمضان، نشر مسجد الحي الإعلان الآتي:

"احتفاء بالشهر الفضيل، ينظم مسجد الحي مسابقة للفتيان الأقل من 12 سنة.

فعلى الراغبين في المشاركة الإجابة عن الأسئلة المرفقة بهذا الإعلان.

يكرِّم الفائزون ليلة القدر بجوائز قيمة".

طلبت منك معلمتك المشاركة في المسابقة، لأنك تستطيع الإجابة عن تلك الأسئلة.



المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: اختر إجابة واحدة من بين الخيارات الآتية تتوافق مع مضمون الحديث أدناه:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ".

	• الدعوة للإيمان بالله
	• الدعوة للتعاون
	• الدعوة للابتعاد عن الأنانية
	• الدعوة لحب الغير، لأنّه من الإيمان

المعيار 2: تبيّان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي

المطلب 2: قدم أربع حالات تعبّر عنها عن حبّ الخير لغيرك

- •
- •
- •
- •

المعيار 3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي

المطلب 3: حدد أربع آثار تنتج عن حبّ الخير لغير، وذلك بوضع علامة (x) في المربع المقابل

- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | - الثقة بالنفس | <input type="checkbox"/> | - زرع المحبة |
| <input type="checkbox"/> | - الإيثار | <input type="checkbox"/> | - التنافس |
| <input type="checkbox"/> | - جلب السعادة | <input type="checkbox"/> | - الطمع في رضا الله |

3.4 نموذج تصحيح كفاءة فحوى سند شرعى، وسلم التقديرات

د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة	
				المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي - عناصر الإجابة: أ (4)، ب (3)، ج (2)، د (1 أو 0)	الجواب 1
		x	x	<input type="radio"/> الدعوة إلى حب الخير للغير لأنّه من الإيمان <input type="radio"/> الدعوة للاِبْتَعَادُ عَنِ الْأَنَانِيَّةِ <input type="radio"/> الدعوة للإيمان بالله <input type="radio"/> الدعوة للتعاون	التقديرات
x					
x					
x					
				المعيار 2: تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي عناصر الإجابة: على سبيل المثال لا الحصر أترك مكانى لغيري / أتقاسم لمحى مع غيري / أتمنى الخير لإخوانى وأصدقائى / أحافظ على أسرار غيري	الجواب 2
		x	x	<input type="radio"/> أربع حالات صحيحة <input type="radio"/> ثلاث حالات صحيحة <input type="radio"/> حالتان صحيحتان <input type="radio"/> حالة واحدة صحيحة أو كل الحالات خاطئة	التقديرات
		x			
x					
x					
				المعيار 3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي عناصر الإجابة: زرع المحبة / رضا الله / الثقة في النفس / الإيثار	الجواب 3
		x	x	<input type="radio"/> أربعة عناصر صحيحة <input type="radio"/> ثلاثة عناصر صحيحة <input type="radio"/> عنصران صحيحان <input type="radio"/> عنصر واحد صحيح أو كل العناصر خاطئة	التقديرات
		x			
x					
x					

5. كفاءة التحرير في السيرة والقصص

تعتبر هذه الكفاءة من الكفاءات ذات الطابع العرضي، حيث يوظف المتعلم فيها الكثير من التعلمات المستقاة من بقية المواد، وليس الغرض منها الإنتاج الكتابي كما هو معمول به في اللغة العربية، بل القصد هو سرد بسيط ومنظم لبعض السير والقصص.

1.5 شبكة تقييم كفاءة التحرير في السيرة والقصص

التقدير				التحرير في السيرة والقصص
D	J	B	A	
				تقديم محطة من السيرة النبوية أو التعريف بشخصية
				عرض أهم الأحداث أو (الأعمال / المآثر/الخصائص)
				إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة
				1
				2
				3

2.5 نموذج تقييم كفاءة التحرير في السيرة والقصص

المطلب 1: اكتب فقرة عن ثالث الخلفاء الراشدين (رضي الله عنه) مستعينا بالعناصر الآتية:

- تعريف بثالث الخلفاء الراشدين؛
 - ذكر أهم الأعمال التي قام بها؛
 - ذكر الأخلاق التي تميز بها، وخلق تحب أن تقتندي به.
-
-
-

3.5 نموذج تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص وسلم التقديرات

د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة	
				المعيار 01: تقديم محطة من السيرة النبوية، أو التعريف بشخصية عثمان بن عفان / من المسلمين الأوائل/ أحد المبشرين بالجنة/ أحد كتبة الولي/ زوج بنبي رسول الله(ص) / لقب بذى التورين.	المطلب 1 الجزء 1
		x		○ ذكر أربعة عناصر	التقديرات
	x			○ ذكر ثلاثة عناصر	
x				○ ذكر عنصرين	
x				○ ذكر عنصر واحد / أو ذكر عبارة ثالث الخلفاء	
				المعيار 2: عرض أهم الأحداث أو (الأعمال / المآثر/الخصائص) - عناصر الإجابة: الاكتفاء بأربعة عناصر جمع المصحف/ تصدق بكمال تجارتة على الفقراء / وسَعَ المسجد النبوي / أنشأ أسطولا بحريا/ اشتري بئر رومة	المطلب 1 الجزء 2
		x		○ ذكر أربعة عناصر	التقديرات
	x			○ ذكر ثلاثة عناصر	
x				○ ذكر عنصرين	
x				○ ذكر عنصر واحد / أو عدم ذكر أي عنصر	
				المعيار 03: إبراز موافق متنوعة للاقتداء والممارسة عناصر الإجابة: الحياة، الكرم، نصرة الرسول + خلق للاقتداء	المطلب 1 الجزء 3
		x		○ ذكر أربعة عناصر	التقديرات
	x			○ ذكر ثلاثة عناصر	
x				○ ذكر عنصرين	
x				○ ذكر عنصر واحد / أو عدم ذكر أي عنصر	

ملاحظة: لا تؤخذ معايير التحرير الخاصة باللغة العربية بعين الاعتبار في كفاءة التحرير في السيرة والقصص،
كي لا يقيّم المتعلم على ذات المعايير مرتين.

رابعا: المصطلحات المعتمدة في الدليل:

- الشبكة التحليلية: هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلام التقدير.
- سالم التقدير: هي أداة لتقدير درجة التحكم في المعيار.
- الموضوع: المادة التي يبني عليها موضوع التقييم، عوض "الوضعية" و "المشكل"
- المطالب: هدف يُسعى إلى تحقيقه عوض "الأسئلة"
- الأسناد: هي متون يعتمد عليها، تتضمن موارد خارجية على شاكلة الخرائط، الجداول، المخططات.
- المعيار: هو توصيف نوعي لمظاهر من مظاهر الكفاءة.
- المؤشرات: هي مقياس أداء للمعيار
- نمط التقييم: الأسلوب الذي يتم به إجراء التقييم