



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التضامن الوطني والأسرة
ووزارة التربية الوطنية
وقضايا المرأة

الدليل المكيف لتقدير مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي



جغرافيا

السنة الدراسية 2023/2024

الفهرس

الصفحة	العنوان
	مدخل
03	أولا- طبيعة أداة التقييم
	1. فهم طبيعة الكفاءة
	2. فهم طبيعة المتعلمين
	3. مستويات التفكير المقصودة
04	4. شروط إعداد أداة التقييم
	5. طبيعة التقييمات في الجفر افيا
05	ثانيا- الشبكة التحليلية لتقدير الكفاءات الختامية لمادة الجفر افيا
	1. شبكة تقييم الكفاءات الجفر افيا
	2. مكونات شبكة التحليل
06	3. خصائص موضوعات تقييم الجفر افيا
	4. طبيعة المطالب المرتبطة بالتقدير
	ثالثا: كفاءات الجفر افيا المعنية بالتقدير
07	1. كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة
	1.1. شبكة تقييم كفاءة توظيف أدوات ومفاهيم المادة
08	2.1. نموذج تقييم كفاءة توظيف أدوات ومفاهيم المادة
09	3.1. نموذج تصحيح كفاءة توظيف أدوات ومفاهيم المادة
10	2. كفاءة إدراك علاقة السكان بالتنمية
	1.2. شبكة تقييم إدراك علاقة السكان بالتنمية
	2.2. نموذج تقييم إدراك علاقه السكان بالتنمية
11	3.2. نموذج تصحيح كفاءة إدراك علاقه السكان بالتنمية
	3. كفاءة حل مشكلات متعلقة بالسكان والبيئة
	1.3. شبكة تقييم حل مشكلات متعلقة بالسكان والبيئة
12	2.3. نموذج تقييم حل مشكلات متعلقة بالسكان والبيئة
	3.3. نموذج تصحيح كفاءة حل مشكلات متعلقة بالسكان والبيئة
13	رابعا: المصطلحات المعتمدة في الدليل

يهدف الدليل المكيف لتقدير مكتسبات الجغرافيا في مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح خطوات عملية تقييم الكفاءات الختامية المنصوص عليها في المنهج وفقاً لخصائص فئة المتعلمين من ذوي الإعاقة السمعية، وكذا توضيح المسعي المتبّع لبلوغ هذا الهدف، بالإضافة إلى توضيح كيفية التعامل مع "دفتر المكتسبات"، الذي يعتبر بمثابة "دفتر بيداغوجي"، يمكن العودة إليه لكشف الثغرات وسدّها، واستدراك النقص وعلاجه.

لأنَّ تدريس مادَّة الجغرافيا يستجيب لكثير من الحاجات الأساسية للمتعلَّم؛ فإنَّ مواردها تساعده على فهم العلاقة بينه وبين الوسط الذي يعيش فيه، وتساعده على تنظيم الموارد المحيطة به واستغلالها استغلالاً أمثلَا بما يحافظ على ديمومتها. كما يمكنه من التعرُّف على نوعية العلاقة بين السكَان ومجالهم الجغرافي والبيئي، والتَّكييف مع التغييرات المناخية، والتصرُّف بوعي تجاه البيئة، وحلَّ المشكلات (في مستوى عمره) التي تعترضه في محيطه القريب.

لذا، كان لابدَّ من إيلاء عملية تقييمها عنابة خاصة تحقيقاً للأبعاد المنوطة بها، وذلك من خلال:

- ✓ تحليل الكفاءة الختامية إلى معايير قابلة للتقييم؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات لتقدير كلِّ معيار؛
- ✓ الحكم على مستوى تملك الكفاءة الشاملة، من خلال الحكم على مستوى تملك الكفاءات الختامية.

أولاً- طبيعة أداة التقييم

لأنَّ طبيعة التقييم تتميَّز بالشمولية، وتعتمد على بعدين أساسين: "تحصيلي، وتشخيصي" (خلافاً لما كان عليه الاختبار فيما سبق)، فقد وجبأخذ بعض المعطيات الأساسية عند تصميم أداة التقييم.

1. **فهم طبيعة الكفاءة:** إذا كانت الكفاءة الشاملة- حسب تعبير المنهاج- هدفاً نسبياً إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة، وفق نظام المسار الدراسي، فإنَّها تعني «القدرة على استخدام مجموعة منظمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكَّن من تنفيذ عدد من المهام. إنَّها القدرة على التصرُّف الحسن المبني على تجنييد واستعمال مجموعة من الموارد استعملاً ناجعاً (معارف، مهارات، قيم، كفاءات عرضية) لحلَّ وضعيات مشكلة ذات دلالة».

بناءً على ذلك، صيغت الكفاءة الشاملة للجغرافيا في مرحلة التعليم الابتدائي على أنها «القدرة على التَّموضع في الزَّمان والمكان، والسلوك الإيجابي تجاه البيئة والتغييرات المناخية، وربطها بالتفسيرات العلمية والفلكلية».

2. **فهم طبيعة المتعلمين:** يكتسب الطفل المعايق سمعياً المفاهيم بنفس درجة الاكتساب لدى الأطفال العاديين، غير أنَّ اكتساب الصم للمفاهيم المختلفة يتم في أعمار زمنية أكبر من العاديين، كما إنه يعاني من صعوبات في اكتساب المفاهيم المتناظرة أو المتشابهة، كما يُظهر المعايق سمعياً ضعفاً في العمليات المعرفية التي ترتبط باللغة والمفردات، ويظهر قصوراً أيضاً في المهام التي تتطلب مستويات معالجة أكثر عمقاً. وهو ما وجوب أخذها بعين الاعتبار عند إعداد أداة التقييم.

3. مستويات التفكير المقصودة: اعتبارا لاختلاف مستوى تحصيل المتعلمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فإن أدلة التقييم قد لامست (سواء من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير) مختلف مستويات التفكير والأداء لإقرار مستوى الحكم من جهة، وتحقيق التقييم الإيجابي من جهة أخرى.

4. شروط إعداد أدلة التقييم: لكي تتحقق أدلة التقييم غرضها، لا بد من وضع شروط تمكّن من قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة:

- ✓ التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أدلة التقييم;
- ✓ التحديد الدقيق لمعايير كل كفاءة ختامية وتكييفها وفق خصائص الفئة؛
- ✓ احترام الموارد المدرجة في المنهج عند صياغة المعايير؛
- ✓ الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد؛
- ✓ عدم استعمال المصطلحات المهيكلة للمناهج؛
- ✓ الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل؛
- ✓ إثراء أدلة التقييم بالمرفقات الالزامية للتعامل مع المواضيع المقترحة؛
- ✓ توفر الإجابة على المعايير على القدر الكافي من المؤشرات؛
- ✓ تحديد أربع مستويات للتقدير.

5. طبيعة التقييمات في مادة الجغرافيا

تم تحديد ثلاثة كفاءات لتقييم مادة الجغرافيا بما يتماشى وطبيعة ميادينها على النحو الآتي:

عدد المعايير	فترة التقييم	نمط التقييم	الكفاءة
3	عند الانتهاء من تقديم موارد كل ميدان	كتابي	كفاءة الحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة
3			كفاءة إدراك علاقة السكان بالتنمية
3			كفاءة حل مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان

ثانيا. الشبكة التحليلية لتقدير الكفاءات الختامية لمادة الجغرافيا

1. شبكة تقدير الكفاءات الجغرافية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

..... مديرية التربية لولاية:
..... العام الدراسي: المؤسسة:

الشبكة التحليلية لتقدير الكفاءات الختامية في "جغرافيا" نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

					المعايير
					التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة
					تقييم كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة
د	ج	ب	ا		
					1 تحديد موقع جغرافي وفلكي
					2 استخراج معطيات تتعلق بالمناخ أو السطح من سند، أو تمثيلها
					3 رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح
					تقييم كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة
				
					إدراك علاقة السكان بالتنمية
د	ج	ب	ا		
					1 ضبط العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني
					2 إبراز أثر التنمية الاقتصادية على التمركز السكاني والعكس
					تقييم كفاءة إدراك علاقة السكان بالتنمية..
				
					حل مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان
د	ج	ب	ا		
					1 تحديد مظاهر الهيئة الإقليمية وأثرها على السكان
					2 تشخيص المشكلات البيئية المرتبطة عن الهيئة الإقليمية
					3 اقتراح حل مشكل بيئي
					تقييم كفاءة حل مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان
				
					تقييم الكفاءة الشاملة
				
د = تحكم أدنى	ج = تحكم جزئي	ب = تحكم مقبول	ا = تحكم أقصى		

2. مكونات شبكة التحليل أحاديد السلم

تتكون الشبكة التحليلية أحاديد سلم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقدير:
- قائمة المعايير القابلة للتقدير:
- سلم موحد لتقدير مستوى تملك كل معيار.

3. خصائص موضوعات تقييم كفاءات الجغرافيا:

نظراً للطبيعة الخطية لميادين الجغرافيا، فقد تم اعتماد التقييم المرحلي لكل كفاءة من كفاءات المادة، مع نهاية تقديم موارد كل ميدان، وهو ما يسمح بتحقيق تقييم منصف لموارد الميدان في سياق مركب يحاكي العلاقة نوعية بين السكان ومجالهم الجغرافي والبيئي، ويرصد التغيرات المناخية والمشاكل البيئية، التي تعترضه في محيطه القريب على أن يراعي في إعداد موضوعات التقييم الآتي:

- ✓ اختيار موضوع من محيطه واهتماماته، يساعد على فهم المجال البيئي والجغرافي الذي يعيش فيه، وتحقيق حسن التصرف بوعي تجاهه؛
- ✓ يستجيب الموضوع لمعايير الكفاءة المقصودة بالتقدير؛
- ✓ ثلثي أو ثلاثي المضمون (نص + صورة + خريطة، رسومات، بيانات، ...);
- ✓ تضمن الإجابات المحتملة عن كل مطلب تقييم معيار بمستوى من مستويات التحكم الأربعة؛
- ✓ سندات واضحة وقابلة للاستعمال.

ملاحظة:

- يمكن تقييم المعيار بأكثر من مطلب.
- يخضع ترتيب المعايير لسياق الموضوع.

4. طبيعة المطالبات المرتبطة بالتقدير:

تشمل موضوعات تقييم كفاءات الجغرافيا عدداً من المطالبات تستجيب لعدد المعايير المحددة في الشبكة، وبمستويات أربعة:

الحالة الأولى: اختيار من متعدد، ويصاغ على النحو الآتي:

أربعة خيارات كلها صحيحة، غير أنها تتدرج في مستوى الدقة.

الحالة الثانية: ملء فراغات أو المطابقة أو التصنيف ...

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 7:

- تحكم أقصى = 7/7، أو 7/6؛
- تحكم مقبول = 7/5، أو 7/4؛
- تحكم جزئي = 7/3، أو 7/2؛
- تحكم محدود = 7/1، أو 7/0.

الحالة الثالثة: تكميلة بمعلومات

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 4:

- تحكم أقصى = 4/4
- تحكم مقبول = 4/3
- تحكم جزئي = 4/2
- تحكم محدود = 4/1، أو 0/4

الحالة الرابعة: مطالب التحرير (دون اعتبار للجوانب اللغوية).

مثال: فقرة بخمسة معطيات:

- تحكم أقصى = 5/5 أو 5/4
- تحكم مقبول = 5/3
- تحكم جزئي = 5/2
- تحكم محدود = 5/1، أو 0/5

ثالثاً: كفاءات الجغرافيا المعنية بالتقدير

يشمل تقييم الكفاءة الشاملة للجغرافيا في مرحلة التعليم الابتدائي ثلات كفاءات على النحو الآتي:

1. كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة

يعتبر التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم الجغرافيا أحد الركائز الأساسية للتعرف على المجال البيئي والجغرافي الذي يعيش فيه المتعلم. كما يجيب عن كثير من المسائل المتعلقة بالتموضع المكاني وكذا فهم مجموع الظواهر الطبيعية التي تحيط به.

1.1. شبكة تقييم كفاءة توظيف أدوات ومفاهيم المادة

د	ج	ب	أ	كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة
				تحديد موقع جغرافي وفلكي 1
				استخراج معطيات تتعلق المناخ أو السطح من سند، أو تمثيلها 2
				رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح 3

2.1. نموذج تقييم كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة

الموضوع:

قبل امتحان نهاية السنة الدراسية، أراد المعلم أن يتأكد من فهمكم لدروس الجغرافيا، فقد لكم الأسئلة التالية لتجيبوا عليها، وقرر منح "موسوعة الأطلس العالمي" للذي يجيب منكم عن جميع المطالب إجابة صحيحة.

المعيار 1: تحديد موقع جغرافي وفلكي

المعيار 2: استخراج معطيات تتعلق المناخ أو السطح من سند، أو تمثيلها

المعيار 3: رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح

المطلب الأول:

- في مفتاح الخريطة، لون الأزرق المربع الممثل لخطوط الطول، وبالأسفل المربع الممثل لدوائر العرض
- لون الأحمر الخطين اللذين يمثلان دائري العرض 32 شمالاً و35 شمالاً.
- اكتب على الخريطة الدول التي يمر بها خط العرض 19 درجة، والتي لها حدود مع جنوبالجزا

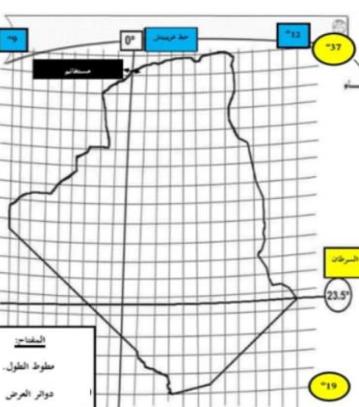
المطلب الثاني: لون المنطقة المحصورة بين خط العرض 32° شمالاً و35° درجة

شمالاً، ثم أكمل ب الصحيح أو خاطئ:

• المناخ السائد في المنطقة الملونة هو مناخ البحر المتوسط

• يتميز المناخ السائد في المنطقة الملونة بشتاء بارد، وصيف حار وجاف

• كمية الأمطار المتساقطة في المنطقة الملونة تتراوح بين 400 إلى 600 مليمتر سنوياً



المطلب الثالث: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

يسود المنطقة المحصورة بين دائرة العرض 32 و19 المناخ والذى يتميز بالحرارة والجفاف طيلة السنة وندرة حيث لا تزيد كميتها عن 200 ميليمتر، يقل فيها النباتي، يعتمد سكانها على نشاطات زراعية في كما يقومون بتربية الإبل.

3.1. نموذج تصحيح التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة.

د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة	
				المعيار 1: تحديد الموقع الجغرافي والفلكي عناصر الإجابة: اللون الأزرق لمربع خطوط الطول / اللون الأصفر لدوائر العرض / تلوين دائرة العرض 32 شمالاً بالأحمر / تلوين دائرة العرض 35 شمالاً بالأحمر / مالي / النيجر.	الجواب 1
		x	x	<input type="radio"/> ست أو خمس إجابات صحيحة	التقديرات
		x		<input type="radio"/> أربع إجابات صحيحة	
	x			<input type="radio"/> ثلاثة إجابات صحيحة أو إجابتان	
x				<input type="radio"/> إجابة واحدة صحيحة، أو كل الإجابات خاطئة	
				المعيار 2: استخراج معطيات تتعلق بالمناخ أو السطح من سند، أو تمثيلها عناصر الإجابة: تلوين المنطقة المحصورة بين خط عرض 32 و35 شمالاً / العنصر الثاني من الإجابة خاطئ / العنصر الثالث من الإجابة صحيح / العنصر الرابع من الإجابة صحيح.	الجواب 2
		x	x	<input type="radio"/> أربع إجابات صحيحة	التقديرات
		x		<input type="radio"/> ثلاثة إجابات صحيحة	
	x			<input type="radio"/> إجابتان صحيحتان	
x				<input type="radio"/> إجابة واحدة صحيحة، أو كل الإجابات خاطئة	
				المعيار 3: رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح عناصر الإجابة: الصحراوي / الأمطار / الغطاء / الواحات	الجواب 3
		x	x	<input type="radio"/> أربع إجابات صحيحة	التقديرات
		x		<input type="radio"/> ثلاثة إجابات صحيحة	
	x			<input type="radio"/> إجابتان صحيحتان	
x				<input type="radio"/> إجابة واحدة صحيحة، أو كل الإجابات خاطئة	

2. كفاءة إدراك علاقة السكان بالتنمية

تعتبر هذه الكفاءة من الكفاءات ذات الطابع التحليلي التي تمكن المتعلّم من فهم التأثيرات المتبادلة بين السكّان والتنمية.

1.2. شبكة تقييم كفاءة إدراك علاقة السكان بالتنمية

D	ج	ب	أ	كفاءة إدراك علاقة السكان بالتنمية
				ضبط العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني 1
				إبراز أثر التنمية الاقتصادية على التمركز السكاني والعكس 2

2.2. نموذج تقييم كفاءة إدراك علاقة السكان بالتنمية

الموضوع:

خريطة التوزيع السكاني في الجزائر

..... كثافة كثافة كثافة

تمثل الخريطة التالية التوزيع السكاني في الجزائر.

المعيار 1: ضبط العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني

المطلب 1:

- أ- أكمل كتابة المعطيات مفتاح الخريطة
- ب- أذكر أربع عوامل مؤثرة على توزيع السكان في الجزائر

المعيار 2: إبراز أثر التنمية الاقتصادية على التمركز السكاني والعكس

المطلب 2: تقع ولاية ورقلة في الجنوب الشرقي للجزائر، ويبلغ عدد سكّانها سنة 2022 ما يقارب 600.000 نسمة، بعدها كان عددهم سنة 1962 يقارب 150.000 نسمة.

اختر سببا واحدا مما يلي، أدى إلى ارتفاع عدد سكّان هذه الولاية:

- لأنّها مدينة تتوفر على واحات واسعة تساعدها على الاستقرار.
- لأنّها تقع قريبة من ليبيا.
- لأنّ فيها عددا كبيرا من الشركات البترولية التي توفر مناصب عمل.
- لأنّها عاصمة الجنوب الجزائري.

3.2. نموذج تصحيح كفاءة إدراك علاقة السكان بالتنمية

د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة	
				المعيار 1: ضبط العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني عناصر الإجابة: أ- كثافة (مرتفعة، متوسطة، منخفضة) / ب: أربع عوامل طبيعية أو اقتصادية	الجواب 1
		x		إجابات صحيحة: 7/6 ، 7/7	التقديرات
		x		إجابات صحيحة: 7/4 ، 7/5	
	x			إجابات صحيحة: 7/2 ، 7/3	
x				إجابات صحيحة: 7/0 ، 7/1	
				المعيار 3: إبراز أثر التنمية الاقتصادية على التمركز السكاني والعكس عناصر الإجابة: أ (3) - ب (1) - ج (2) - د (4)	الجواب 2
		x		لأنَّ فيها عدداً كبيراً من الشركات البترولية التي توفر مناصب عمل	التقديرات
		x		لأنَّها مدينة تتوفر على واحات واسعة تساعده على الاستقرار	
	x			لأنَّها تقع قريبة من ليبيا	
x				لأنَّها عاصمة الجنوب الجزائري	

3. كفاءة حل مشكلات المتعلقة بالسكان والبيئة

تعتبر هذه الكفاءة- خاصة ما يتعلّق بحل مشكلات البيئة- من بين أهم كفاءات حسن التصرّف من جهة، ومن جهة أخرى هي كفاءة عملية لها أثراً المباشر على حياة الأفراد، وتعبّر بحقّ عن مفهوم المواطنة.

1.3. شبكة تقييم كفاءة حل مشكلات متعلقة بالسكان والبيئة

د	ج	ب	أ	كفاءة حل مشكلات متعلقة بالسكان والبيئة	
				تحديد مظاهر الهيئة الإقليمية وأثرها على السكان	1
				تشخيص المشكلات البيئية المرتبطة عن الهيئة الإقليمية	2
				اقتراح حل مشكل بيئي	3

2.3. نموذج تقييم كفاءة حل مشكلات متعلقة بالسكان والبيئة

الموضوع:



نظراً لارتفاع عدد السكان في الجزائر والذي فاق 45 مليون

نسمة، قامت الدولة ببناء أحياء ومدن جديدة.

المعيار 1: تحديد مظاهر الهيئة الإقليمية وأثرها على السكان

المطلب 1: اربط بسهم كل مظهر من مظاهر **الهيئة الإقليمية**

بأثره على السكان:

- تسهيل حركة المرور - بناء السدود
- الرعاية الصحية - إنشاء مدن جديدة
- توفير المياه - هيئة الطرقات
- استقرار السكان - إنشاء المستشفيات

المعيار 2: تشخيص المشكلات البيئية المرتبطة عن الهيئة الإقليمية

المطلب 2: أذكر مشكلتين تنتجان عن بناء هذه الأحياء والمدن الجديدة

.....
.....

المعيار 3: اقتراح حل مشكل بيئي

المطلب 3: قدم اقتراحين لمعالجة مشكلة المياه القذرة في الأحياء والمدن الجديدة.

.....
.....

3.3. نموذج تصحيح كفاءة حل المشكلات المتعلقة بالسكان والبيئة

د	ج	ج	ب	أ	عناصر التقييم		
المعيار 1: تحديد مظاهر التهيئة الإقليمية وأثرها على السكان					الجواب 1	التقديرات	
عناصر الإجابة أ: (4 / 4) - ب: (3 / 4) - ج: (2 / 4) - د: (1 / 4 أو 0 / 4)							
			x				ربط أربع عبارات ببطاً صحيحاً
		x					ربط ثلاث عبارات ببطاً صحيحاً
	x				ربط عبارتين ببطاً صحيحاً.		
x					ربط عبارة واحدة ببطاً صحيحاً، أو كلها خاطئة	الجواب 2	المستويات
المعيار 2: تشخيص المشكلات المترتبة عن التهيئة الإقليمية							
عناصر الإجابة: ذكر مشكلة الأولى / ذكر مشكلة ثانية / صحة المشكلة الأولى / صحة المشكلة الثانية							
			x		ذكر مشكلتين وكلاهما صحيح		
		x			ذكر مشكلتين إحداهما خاطئة		
	x				ذكر مشكلة واحدة صحيحة، أو ذكر مشكلتين خاطئتين	الجواب 3	التقديرات
x					ذكر مشكلة واحدة خاطئة، أو عدم ذكر أي مشكلة		
المعيار 3: اقتراح حلٌّ لمشكل بيئي							
عناصر الإجابة: اقتراح حلٌّ أول / اقتراح حلٌّ ثاني / صحة الحل الأول / صحة الحل الثاني							
			x		اقتراح حلٌّين، صحيحين		
		x			اقتراح حلٌّين، أحدهما صحيح		
	x				اقتراح حلٌّ واحد صحيح أو اقتراح حلٌّين كلاهما خاطئ		
x					اقتراح حلٌّ خاطئ أو عدم اقتراح أي حل		

رابعاً: المصطلحات المعتمدة في الدليل:

- + الشبكة التحليلية: هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلام التقدير
- + سالم التقدير: هي أداة لتقدير درجة التحكم في المعيار.
- + الموضوع: المادة التي يبني عليها موضوع التقييم، عوض "الوضعية" و "المشكل"
- + المطالب: هدف يسعى إلى تحقيقه عوض "الأسئلة"
- + الأسناد: هي متون يعتمد عليها، تتضمن موارد خارجية على شاكلة الخرائط، الجداول، المخططات.
- + المعيار: هو توصيف نوعي لمظهر من مظاهر الكفاءة.
- + المؤشرات: هي مقياس أداء للمعيار