

المقطع: الخامس

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: الأعداد والحساب

الحصة: 2+1 المدة: 60د

المحتوى: جدول الضرب في 5

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يبني جدول الضرب في 5 ويحفظه.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم					
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملي الأستاذ عملية والتلميذ يكتب الناتج على اللوحة.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- طرح سؤال شفوي: إذا كان لديك 3 أكياس حلوى وفي كل كيس 3 حبات حلوى. كم لديك من الحلوى؟</p>	يجد الناتج.					
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>* يعرض الأستاذ الوضعية التالية أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 121.</p> <p>* أعطى المعلم كل مجموعة من التلاميذ 5 أقلام تلوين.</p> <p>إذا كان في القسم 6 مجموعات، فكم عدد أقلام التلوين كلها؟</p> <p>- يوزع الأستاذ أقلام تلوين على مجموعات التلاميذ.</p> <p>- كم مجموعة لدينا؟ كم قلما في كل مجموعة؟</p> <p>- كيف نحسب عدد الأقلام الكلي؟</p> <p>- هل هناك طريقة سريعة بدل الجمع؟</p> <p>- يكتب الأستاذ جدول الضرب في 5 على السبورة ومطالبة المتعلمين بإتمامه.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة ( صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 121، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div><p>1- أكمل</p><table><tr><td><math>5 \times \dots = 5</math></td><td><math>5 \times \dots = 0</math></td></tr><tr><td><math>5 \times \dots = 35</math></td><td><math>5 \times 3 = 15</math></td></tr></table><p>2- أخط بالأخضر الأعداد الموجودة في جدول الضرب في 5.</p><p>25 13 28 40 21 44 11 10 5</p><p>3- لصق فائدة، استعملت إيمان 5 عُلب من 8 جُمَانَاتِ حُمْرَاءَ، وَعُلبَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ 4 جُمَانَاتِ خَضْرَاءَ. أَحْسِبْ عَدَدَ جُمَانَاتِ فِلَادَةِ إِيْمَانِ ؟</p><p>عَدَدُ جُمَانَاتِ فِلَادَةِ إِيْمَانِ هُوَ :</p></div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 121، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>تعلمت ملء جدول الضرب في 5</p>	$5 \times \dots = 5$	$5 \times \dots = 0$	$5 \times \dots = 35$	$5 \times 3 = 15$	يفهم المطلوب.	يكتشف أن التكرار يمكن تمثيله بعملية الضرب في 5.
$5 \times \dots = 5$	$5 \times \dots = 0$						
$5 \times \dots = 35$	$5 \times 3 = 15$						
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: انجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (75)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يعد تركيب المربكة مستعملا متتالية الأعداد.</p> <p>2- يشطب على الأعداد الدخيلة.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.					

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																				
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: - العد 3 ، 3 تصاعديا بدءا من عدد معطى... النشاط التمهيدي: يملي الأستاذ عددا والتلميذ يضيف 4 ويكتب العدد.	يعد ويكتب .																				
مرحلة بناء التعلم	اكتشف النشاط1: * قرر مدير المدرسة مكافأة كل تلميذ متفوق بإهدائه 3 أقلام من النوع الرفيع . - أكمل الجدول لتساعد المدير على تحضير الهدايا <table><tr><th>عَدَدُ الْأَقْلَامِ</th><th>عَدَدُ الْمُتَفَوِّقِينَ</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>3 + 3</td><td>2</td></tr><tr><td>3 + ... + ...</td><td>3</td></tr><tr><td>.....</td><td>4</td></tr></table> البحث: - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي. - ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها. الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة ( صياغة شفوية). أنجز إنجاز النشاطين أنجز ص124، أو ما يراه الأستاذ مناسبا: <div><p>أَنْجِزْ</p><p>1- اكمل إنجاز جدول الضرب في 4 :</p><table><tr><td>4 x 1 = 4</td><td>4 x 6 = ... + ... = ...</td></tr><tr><td>4 x 2 = 4 + 4 = 8</td><td>4 x 7 = ... + ... = ...</td></tr><tr><td>4 x 3 = 8 + 4 = 12</td><td>4 x 8 = ... + ... = ...</td></tr><tr><td>4 x 4 = 12 + 4 = 16</td><td>4 x 9 = ... + ... = ...</td></tr><tr><td>4 x 5 = 16 + 4 = 20</td><td>4 x 10 = ... + ... = ...</td></tr></table></div>	عَدَدُ الْأَقْلَامِ	عَدَدُ الْمُتَفَوِّقِينَ	3	1	3 + 3	2	3 + ... + ...	3	.....	4	4 x 1 = 4	4 x 6 = ... + ... = ...	4 x 2 = 4 + 4 = 8	4 x 7 = ... + ... = ...	4 x 3 = 8 + 4 = 12	4 x 8 = ... + ... = ...	4 x 4 = 12 + 4 = 16	4 x 9 = ... + ... = ...	4 x 5 = 16 + 4 = 20	4 x 10 = ... + ... = ...	يفهم المطلوب. يكمل ملء الجدول. ينجز
عَدَدُ الْأَقْلَامِ	عَدَدُ الْمُتَفَوِّقِينَ																					
3	1																					
3 + 3	2																					
3 + ... + ...	3																					
.....	4																					
4 x 1 = 4	4 x 6 = ... + ... = ...																					
4 x 2 = 4 + 4 = 8	4 x 7 = ... + ... = ...																					
4 x 3 = 8 + 4 = 12	4 x 8 = ... + ... = ...																					
4 x 4 = 12 + 4 = 16	4 x 9 = ... + ... = ...																					
4 x 5 = 16 + 4 = 20	4 x 10 = ... + ... = ...																					
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (77)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا. 1- يلون بنفس اللون الحساب والنتيجة. 2- يحط. 3- يكتب العملية المناسبة.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.																				

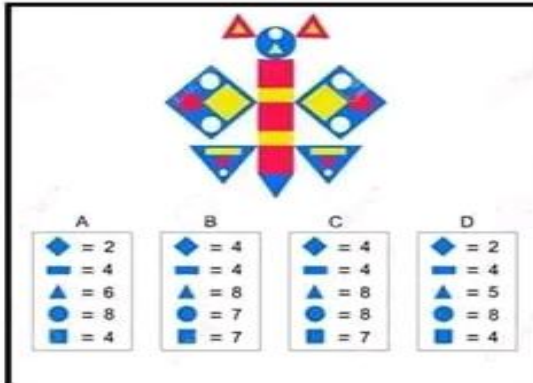
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يملي الأستاذ مجموع عددين ناتجه أكبر من 100 والتلميذ يجيب. النشاط التمهيدي: - تدريبات على جدول الضرب في 3 وفي 4.	يكتب على اللوحة. يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف - يعرض الأستاذ الوضعية على السبورة، أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 125. * اشترى الأستاذ صناديق، ووضع داخل كل صندوق 10 كتب. - إذا كان عند الأستاذ 7 صناديق، فكم كتابا يملك؟ - يستعين الأستاذ بالصناديق الخاصة بالتلاميذ إن توفرت، أو رسم صناديق على السبورة وكتابة العدد 10 داخل كل صندوق. - ماذا علينا أن نفعل حتى نعرف عدد الكتب الكلي؟ يسأل الأستاذ مجددا: ماذا لو كان عند الأستاذ 5 صناديق؟ - تدون الإجابات على السبورة . - ماذا تلاحظون؟ هل تغير العدد؟ ماذا أضفنا على يمينه؟ البحث: - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي. - ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها. الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة ( صياغة شفوية). أنجز إنجاز النشاط أنجز ص125، أو ما يراه الأستاذ مناسبا: <div><div>1- أكمل الحساب :</div><div><div><div><div><math>14 \times 10 = \dots</math></div><div><math>17 \times 10 = \dots</math></div></div><div><div><math>37 \times 10 = \dots</math></div><div><math>87 \times 10 = \dots</math></div></div><div><div><math>13 \times 10 = \dots</math></div><div><math>24 \times 10 = \dots</math></div></div></div><div>2- أكمل بكتابة العدد ناقص :</div><div><div><div><math>10 \times \dots = 50</math></div><div><math>10 \times \dots = 120</math></div></div><div><div><math>10 \times \dots = 130</math></div><div><math>10 \times \dots = 250</math></div></div><div><div><math>\dots \times 10 = 210</math></div><div><math>\dots \times 10 = 170</math></div></div></div><div>3- جمع أمين قطعاً نقدية من فئة 10 دينار حتى صار عنده 180 ديناراً. أحسب عدد القطع النقدية التي جمعها أمين ؟ أكمل: <math>180 = \dots \times 10</math> هو: ..... عشرة.</div></div> تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص125، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</div>	يفهم المطلوب. يحسب بالطريقتين. يكتشف. يتبع المراحل الصحيحة. ينجز.
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (78)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا. 1- يكمل جدول الضرب في 10. 2- يكمل الحساب. 3- يحسب عدد الحلويات.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

## السنة الثانية ابتدائي

**النشاط:** ألعاب رياضية  
**المحتوى:** الحساب المنطقي  
**الهدف التعليمي:** تنمية الذاكرة الحسابية والحساب الذهني عن طريق دقة التركيز والملاحظة.  
**طريقة اللعب:** فردي.

**الأستاذ:** محمد الأزهرزوزو

**ابتدائية:** الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ.</li> <li>- احترام الزمن المخصص للعبة.</li> <li>- يقصى من يظهر نتيجته.</li> </ul>	يتعرف على قواعد اللعبة.
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلعب اللعبة في القسم أو في الساحة.</li> <li>- التعرف على نوع العملية الحسابية جمع.</li> <li>- إيجاد العلاقة بين الأعداد والنتائج المقابلة لها، من خلال إيجاد العلاقة بين الأرقام نضع العدد المناسب مكان علامة الاستفهام.</li> <li>- يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم.</li> </ul>	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إليك بطاقة العمليات الحسابية لاحظها جيدا واستنتج العدد الذي يحل محل علامة الاستفهام الموجودة في البطاقة.</li> </ul>	
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها.</li> <li>- يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة.</li> </ul>	
التوسيع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس.</li> </ul>	
التقييم والمتابعة		يكتسب خبرات.

المقطع: الثامن

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: جميع الميادين

الحصة: 3+2+1 المدة: 90د

المحتوى: إدماج

النشاط: تربية إسلامية





مؤشرات الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل أنشطة

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية .....

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم												
الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - كم عدد لصلوات في اليوم؟ اذكرها. - ماذا نفعل قبل الذهاب إلى المسجد؟	يجيب.												
مرحلة بناء التعلم	<p>أُكْمِلْ مَكَانَ الْفَرَاغِ مِنَ الْجَدْوَلِ :</p> <table><tr><th>الصَّلَاةُ</th><th>عَدَدُ الرُّكْعَاتِ</th></tr><tr><td>الصُّبْحُ</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>الْمَغْرِبُ</td><td>.....</td></tr><tr><td>الْعِشَاءُ</td><td>.....</td></tr></table> <p>■ أَضَعْ الْعَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَالْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ</p> <p>صَلَاةُ الصُّبْحِ ثَلَاثُ رُكْعَاتٍ (.....)</p> <p>الْمَغْرِبُ رُكْعَتَانِ (.....)</p> <p>الْعِشَاءُ أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ (.....)</p> <p>أَقْرَأُ التَّشَهُّدَ فِي بَدَايَةِ الصَّلَاةِ (.....)</p> <p>■ أُرَتِّبُ أَفْعَالَ الصَّلَاةِ :</p> <p>قِرَاءَةُ الْفَاتِحَةِ - التَّشَهُّدُ - الْقِيَامُ - الرُّكُوعُ - الرَّفْعُ مِنَ الرُّكُوعِ - السُّجُودُ - الرَّفْعُ مِنَ السُّجُودِ - التَّسْلِيمُ - أَقُولُ اللَّهُ أَكْبَرُ.</p> <p>1..... 2..... 3..... 4..... 5.....</p> <p>6..... 7..... 8..... 9..... 10.....</p> <p>■ أَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ مَا يَدُلُّ عَلَى آدَابِ الْمَسْجِدِ :</p> <div></div>	الصَّلَاةُ	عَدَدُ الرُّكْعَاتِ	الصُّبْحُ	.....	.....	أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ	.....	.....	الْمَغْرِبُ	.....	الْعِشَاءُ	.....	ينجز.
الصَّلَاةُ	عَدَدُ الرُّكْعَاتِ													
الصُّبْحُ	.....													
.....	أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ													
.....	.....													
الْمَغْرِبُ	.....													
الْعِشَاءُ	.....													
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: استظهار السور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية المدروسة جماعيا ثم فرديا.	يحفظ. يستظهر.												



المقطع: الثالث

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع

الحصة: 25 المدة: 30د

المحتوى: عائلات الآلات الموسيقية

النشاط: تربية موسيقية

مؤشرات الكفاءة: يتعرف التلميذ على أنواع الآلات الموسيقية وتصنيفها ضمن عائلات (نقر، نفخ، وتر).

القيم: يحسن الإصغاء.

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- شاهدت فرقة موسيقية. ما هي الآلات التي رأيتموها أو سمعتم صوتها؟ كيف كان العازف يعزف عليها؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	- يُسمع الأستاذ للمتعلمين من خلال الهاتف أو المسجل، أو ما يراه مناسبا مقاطع صوتية لآلات موسيقية ( طبل، ناي، قيثارة ) أو يعرض صوراً لها. ثم يسأل: - هل تعرفون أسماء هذه الآلات؟ - هل سمعتم أصواتها من قبل؟ - هل العزف عليها يتم بنفس الطريقة؟  - * من خلال محادثة المتعلمين يصل بهم الأستاذ إلى أن: الآلات الموسيقية تنقسم إلى ثلاث 3 عائلات كبرى وهي: - آلات النقر: نعزف عليها بالضرب أو الطرق مثل: الطبل، الدف، الطمبور ... - آلات النفخ: نعزف عليها بنفخ الهواء فيها، مثل: الناي، المزمار، البوق ... - آلات الوتر: نعزف عليها بشد أو ضرب الأوتار، مثل: الود، القيثارة، الكمان ...	يسمع. يجيب. يميز.
التدريب والاستثمار	الاستمرار في الاستماع إلى جمل موسيقية بآلات معينة، وتحديد عائلة كل آلة منها.	يستمع. يميز.

المقطع: الثالث  
الحصة: 25 المدة: 30د

السنة الثانية ابتدائي

المحتوى: الألوان الثانوية

الميدان: الرسم والتلوين  
النشاط: تربية تشكيلية

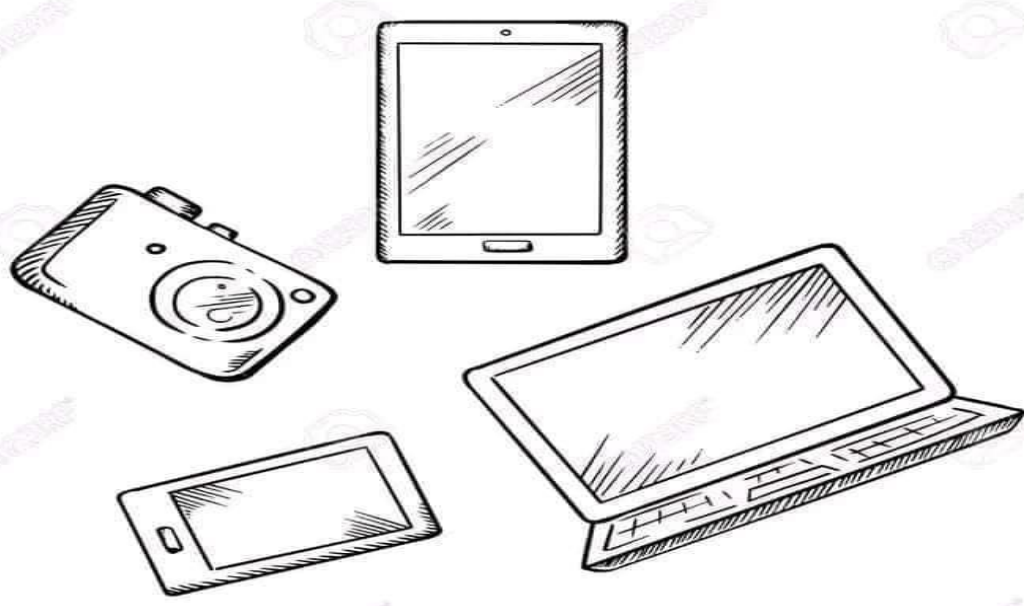
مؤشرات الكفاءة: ينجز عملا فنيا باستعمال الألوان الثانوية.

القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- ما اسم المحفظة التي تعرفنا عليها هذا الأسبوع؟ اذكرها.	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ماذا تشاهد في الصورة؟</li><li>- كيف تبدولكم؟ هل الرسم مكتمل؟</li></ul>  <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل اللازمة على التلاميذ. ثم يشرح مراحل العمل.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- اختيار اللون المناسب.</li><li>( يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة )</li><li>- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</li></ul>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الألوان المستعملة.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
التدريب والاستثمار	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</li><li>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</li></ul>	يكتسب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.