

الهدف التعليمي\*: يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع.

\*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.\* إعادة سرد أحداث النص المنطوق.

الفوج : السنة 04 ابتدائي

الأسبوع 01

الحصة 01

المدة 45 د

مؤشرات التقويم

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يجيب عن الأسئلة

"في العطلة ، تقصد العائلات العديدة من المناطق من أجل الراحة والاستجمام والسياحة" اذكر بعض هذه الاماكن التي نقصدها في الصيف . ماذا عن الشتاء ؟

مرحلة الانطلاق

يستمع إلى النص المنطوق و يبدى اهتمامه

**فهم المنطوق:** يقرأ الأستاذ النص المنطوق "جمال بلادي" وأنباء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...

**النص المنطوق:** بين الرمل والرمل تنهض القمم الخضراء فتطل على زرقة مياه المتوسط شمالا ونقاء

كثبان الصحراء جنوبا في بلد الجمال الجزائري.

مساحة شاسعة تمتد بين البحر الأبيض المتوسط شمالا وأعمق الصحراء الكبرى جنوبا ، زاخرة بثروات من المقاصد السياحية المتنوعة فإن شئت بحراً فإن أمامك الشواطئ الجميلة الطبيعية ذات الشمس والهواء والطقس المعتمد وإن شئت الصحراء ففيها امتداد لا ينتهي وبيئة ساحرة يمزج فيها الإنسان أصالة تقاليده وتراثه مع طبيعته وترحيبه.

أما الجبال الجزائرية ففيها من جمال الطبيعة ما تقصير عن وصفه الكلمات لمحبي التخييم في الغابات أو لهواة التزلج على الثلوج الأبيض في مرتفعات الشمال أو على الرمل الأصفر الناعم في الجنوب الجزائري.

يجب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة يعبر عن المشهد يستخرج القيم

اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :

▪ ماذا يصف لنا النص ؟

▪ أدق على الطاولة عندما أستمع لمظهر من المظاهر المذكورة في النص:  
الرمال / السهول / القمم / الجبال / الغابات / الهضاب / الشاطئ.

▪ كيف هي المظاهر الطبيعية في بلادنا ؟

▪ هل الجزائر وجهة للسياح في الصيف؟ ماذا عن الشتاء؟ على إجابتكم  
▪ ما هي المنطقة التي أعجبتك؟ تحدث عنها .

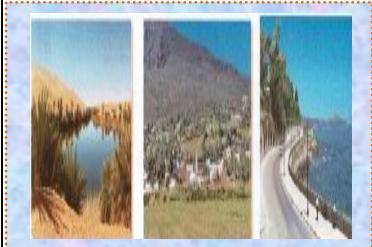
▪ لخص مضمون النص .

▪ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 128 ، يشاهد الصورة ويعبر عنها ←

التعديل عن المشهد: ماذا تشاهد في الصورة ؟

صف ما تشاهد وحدد موقع الصورة. ما الصورة التي تشبه منطقتك ؟

استخراج القيم الواردة : وطني جميل ، وهو وجهة للسياح صيفا وشتاء.



ينجز على دفتر الأنشطة

أذكرو وأجيب: دفتر الأنشطة ص 88

• أكمل القراءات بما يناسب .

مساحة الجزائر ..... شمالي ..... شمالي إلى أعماق الصحراء .....  
الكبير ..... إن شئت ..... فإن أمامك الشواطئ الجميلة وإن شئت الصحراء ففيها امتداد  
لا ..... وبقية ..... أما الجبال الجزائرية ففيها الغابات ..... ولهواة ..... على .....  
الثلوج في مرتفعات الشمال أو على ..... في الجنوب .

التدريب والاستثمار

الفوج : السنة 04 ابتدائي	الميدان: تعبير شفوي
الأسبوع: 01	النشاط: أستعمل الصيغة
الحصة: 02	المحتوى: الاتجاهات
المدة: 45 د	الميدان: يتعرف على الاتجاهات ويوظّفها في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا يوجد شمال الجزائر؟ صف لنا المناطق الساحلية ماذا يوجد في جنوبها؟ صف لنا بعض الأماكن في الجنوب الجزائري	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الانتقالية	<p><b>استخراج الصيغة:</b> طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا يحد الجزائر من الشمال؟ ماذا عن الجنوب؟</li> <li>مساحة الجزائر شاسعة تمتد إلى البحر <b>شمالاً</b> و إلى الصحراء <b>جنوباً</b>.</li> <li>تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.</li> <li>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.</li> <li>كيف هي البيئة في الصحراء شرقاً؟ ماذا عن الغرب؟</li> </ul> <p><b>في الصحراء البيئة ساحرة شرقاً و غرباً</b> يمزج فيها الإنسان بين أصالة تقاليده وتراثه مع طبيعته وترحيبه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.</li> <li>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.</li> </ul> <p>على ماذا تدل الكلمات الملونة؟ فيم تفيدنا؟</p> <p>(تحليل ومناقشة)</p>	يجب يقرأ يجب يقرأ يعبر
المرحلة التعلم المعمق	<p><b>نشاط (عبّر شفوي):</b> يفتح التلاميذ الكتاب (ص128) <b>عبر مستعملا الاتجاهات :</b></p> <p><b>مثال :</b> عندما أسافر من الجزائر العاصمة إلى مغنية أتجه <b>غرباً</b> - تقع مدينة الغزوات في <b>الغرب</b> الجزائري</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وهران - الغزوات - مغنية.</li> <li>سكيكدة - سطيف - سوق أهراس - الوادي.</li> <li>غردية - الجلفة - تندوف - تمنراست.</li> </ul> <p>يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال</p>	يوظّف الصيغ
التدريب والاستثمار	<p><b>استعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص88</b></p> <p>أكمل الجمل بما يناسبها من الاتجاهات :</p> <p><b>الشّرق - الغرب - الشمال - الجنوب.</b></p> <p>- يعيش الفئران في مناطق ..... من وطننا . / - القافلة من مدن ..... الجزائري .</p> <p>- إذا أردت التزحلق على الثلوج فاتجه إلى مركبات التسربعة في ..... .</p> <p>- إذا تجولت في منطقة ..... الجزائري فتر مدينتي <b>"تیارت"</b> الجميلة .</p> <p><b>أكتب أربع جمل تتضمن الأسماء الدالة على الاتجاهات .</b></p>	يتدرّب على استعمال الصيغ

<p>الفوج : السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 01</p> <p>الحصة : 03</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي : الرحلات والأسفار</p> <p>الميدان : تعبير شفوي</p> <p>النشاط : إنتاج شفوي</p> <p>المحتوى : جمال بلادي</p> <p>الميدف التعليمي:*) يعبر شفوا عن قيم وسلوکات إيجابية من خلال سندات مختلفة.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجب عن الأسئلة</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</b></p> <p>اذكر التضاريس التي تميز منطقتك حدد موقعها بالنسبة للجزائر، واذكر أهم الأماكن المحيطة بها .</p>
<p>يتأمل في الصور ويعبر عنها</p>	<p>( تعليق المشاهد إن توفرت). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثم التعبير عنها تلقائيا وشفويا.</p> <p><b>الصورة الأولى : (تيمقاد)</b> ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه . ☺ أصف الصورة من خلال : الموقع - الطقس - أهم الميزات</p>
<p>يجب عن الأسئلة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين</p>	<p><b>الصورة الثانية : (قبر الرومية)</b> ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه . ☺ أصف الصورة من خلال : الموقع - الطقس - أهم الميزات</p> <p><b>الصورة الثالثة : (المقار)</b> ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه . ☺ أصف الصورة من خلال : الموقع - الطقس - أهم الميزات</p> <p><b>الصورة الرابعة : (الجسور المعلقة)</b> ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه . ☺ أصف الصورة من خلال : الموقع - الطقس - أهم الميزات</p>
<p>ينظم ويرتب أفكاره</p>	<p><b>إدماج كلي :</b> اختر أحد المعالم التي زرتها ، وتحدث عنه وصفه لزملائك دون ان تنسى ذكر موقعه ، الطقس الذي يميزه و أبرز مميزاته ...</p>
<p>ينتج نصا شفويا</p>	<p>يعطي المعلم مقدمة و يطلب من التلاميذ مواصلة التعبير: بلادى الجزائر من أجل البلدان يحده من الشمال البحر الأبيض المتوسط برماله الذهبية و بحره الأزرق وفي جنوبه الصحراء الكبرى الفنية بالثروات الطبيعية أقطن في الجهة ..... للجزائر حيث</p> <p>.....</p>

الفوج : السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 01		
الحصة: 04		
المدة: 45 د		

المُدْفَعُ التَّعْلِيَّ:\*) يحترم شروط القراءة الجهرية  
\*) يعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي عن غيره .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	صف لنا بعض أبرز المناطق السياحية في الجزائر ما هو المكان الذي تود زيارته ؟	يجب عن الأسئلة
● يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 129 ومشاهدة الصور المصاحبة للنص : ● ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما هو موقع هذا المكان ؟ صاف ما تشاهد . القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : ● ماذا تمنت بسمة ؟ ● هل وافق الجد على زيارة بسمة ؟ ● ما اسم المركب السياحي الذي قاموا بزيارة بسمة ؟ أستمع إلى النص : يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لخارج الحروف ● يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتمنكين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء) ● شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل .	يشاهد ويعبر يجب يقرأ يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه يستخرج يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم ينجز على دفتر الأنشطة	
● توظيفها في جملة مفيدة ● نافذة صغيرة ● ركوب ● دون كلل ● تبدأ ● شرحها	الكلمة كوة امتطي دون كلل تشعر أبحث عن معاني المفردات : يروي - حسنة الاستقبال - الترفيه والتسلية - أملبي ورجائي أفهم النص : ● هل النص يتحدث عن : السفر إلى أوروبا - جولة سياحية في الجزائر - سحر وجمال الجزائر ● مع من يسافرا أطفال خلال هذه الجولة ؟ ● أين قضى الأطفال يومهم في أول الأمر ؟ اذكر هذه أماكن . ● ماهي الولاية التي تمنت بسمة زيارتها ؟ كيف عبرت عن ذلك ؟ ● لماذا تذهب العائلة إلى معسكر عبر مطار وهران ؟ ● ما هو المكان الذي أعجبك في الرحلة ؟ عد تمثيل دور المضيفة . استخراج القيم : قراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة: جولة سياحية بالطائرة من الجزائر صوب وهران .	
● رتب الجملة التالية ثم لخص النص . وكذلك جمال التقطير والونشريں والعمور و واد الشلف / حيث استمتعوا بساحتهم وأكشقووا غناصه ومشعره الرومانى ومحلااته / ثم ركبوا الطائرة متوجهين إلى معسكر فشادوا مناظر خلابة من الجو / كانت الرحلة ممتعة من العاصمة إلى وهران / بدأ الأطفال مع جدهم بزيارة المركب السياحي بسيدي فرج / وعمر فتح المضيفة بشهول ممتوجة والشلف وغليزان ومستغانم .	دفتر الأنشطة ص 88 التدريب والاستثمار	

الهدف التعليمي:\*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره.

\*) يتعرف على الفعل الصحيح

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	ما الوسيلة التي مكنت الإنسان من الغوص إلى أعماق البحار؟ مم تكون الغواصة ؟	يجيب						
٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	<p>قراءة: يدعى التلميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 129 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . ٠/ يطالب التلميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة</p> <p>٠/ الفقرة 1 ("أرجو .. الرائع") ٠/ الفقرة 3 ( أفلعت .. البوط ) استخراج أفكار النص: تفويج التلميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة . ١ - فرحة الأبناء بعد زيارتهم لمركب " سيدى فرج ". ٢- الذهاب للمطار لزيارة مدينة معسكر عبر الطائرة . ٣ - وصف بسمة للمناظر الطبيعية التي كانت تراها عبر كوة الطائرة . ٠/ يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة و يتداول التلميذ على قراءتها .</p> <p>ظاهرة نحوية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة : ٠ ماذا سمع الركاب عند انطلاق الطائرة ؟ ← سمع الركاب دوي محرك الطائرة . ٠ ماذا فعلت المضيفات عند الانطلاق ؟ ← بدأ المضيفات تسهرن على راحة المسافرين ٠ كيف رد الجد على بسمة ؟ ← رد الجد بنظرة توجى بموافقتها على اقتراح بسمة . يسجل المعلم الجمل ثم يتداول التلميذ على قراءتها الاحظ الكلمات الملونة ثم أجيبي : ما نوعها ؟ كيف هي حروف هذه الأفعال ؟ ما هي حروف العلة ؟ (تحليل ومناقشة )</p> <p>تعلمت: الفعل الصحيح: هو كل فعل خلت حروفه الأصلية من حروف العلة وهي (الألف - الواو - والياء ) أنواع الفعل الصحيح:</p> <p>الصحيح السالم: ما خلت حروفه من الهمزة و التضييف مثل: كتب - رسم - الصحيح المهموز: مكان أحد حروفه الأصلية همزة مثل: أخذ - سأل - نشأ المضعف: هو مكان حرفه الثاني مضعفا مثل: رد - عضّ</p>	<p>يستمع يقرأ</p> <p>يحدد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج الأفكار الرئيسية</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>يستنتج</p> <p>يتدرّب على الظاهرة</p> <p>ينجز فرديا ويصحح جماعيا</p>						
التدريب والاستثمار	<p>نحو: كراس القسم: صنف في الجدول الأفعال التالية :</p> <p>جر - سئم - رفع - شد - أذن - قصد - عد - نجح - جاء</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المضعف</th> <th>المهموز</th> <th>السالم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المضعف	المهموز	السالم				
المضعف	المهموز	السالم						

المطلع التعليمي: الرحلات والأسفار		الميدان: فهم المكتوب	النشاط: قراءة + ظاهرة تركيبية
الفوج: السنة 04 ابتدائي	الأسبوع: 01	المنطقة: قراءة + ظاهرة تركيبية	الميدان: فهم المكتوب
الوحدة: 07	الوحدة: 90	المحتوى: جولة في بلادي + الألف اللينة في الحروف	المحتوى: جولة في بلادي + الألف اللينة في الحروف
		الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص .	*) يتعرف على كيفية رسم الألف اللينة في الحروف .
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة		المراحل
يجيب		أين قضى الأبناء يومهم ؟ ما هي الأماكن التي قصدها في مركب " سيدى فرج " ؟	مرحلة الانطلاق
يسمع يقرأ يجيب عن الأسئلة	قراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 129 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . / يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أسئلة التعمق في المعنى: / ما اسم السهول التي تحدثت عنها المضيفة لبسنة ؟ / كيف كانت هذه السهول ؟ / اذكر المناطق الطبيعية الأخرى التي شاهدتها أحفاد . / لو كنت مكان الأطفال ؟ ما المكان الذي تود زيارته ؟ لماذا اخترته ؟ / يقال " يجب على المرأة أن يسافر لكي يتعلم " اشرح هذا القول وعلى ماذا يدل ..	9 8 7 6 5 4 3 2 1	الأسئلة التعلقات
يقرأ و يلاحظ يجيب و يكون جمالا يتدرب على الظاهرة يستخلص	ظاهرة صرفية يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : ■ ماذا قال الجد لأحفاده؟ ■ لم ترغب بسمة مغادرة المكان ، ماذا تقول ؟ ■ ماذا كانت المضيفات تسهرن على راحة المسافرين . ■ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ■ يتدالو التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . ما نوع الكلمات الملونة ؟ كيف كتبت الألف اللينة في آخر (يا - لا) . كيف كتبت الألف اللينة في آخر (على) . (تحليل ومناقشة)	تعلمت : الكتاب المدرسي ص 131 كراس القسم :	التدريب والاستثمار
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	صرف : دفتر الأنشطة ص 89 • أكمل الجمل بحروف تنتهي بـألف : - سـنـسـتـقـلـ الطـائـرـةـ الـمـتـوـجـهـةـ ..... غـرـدـاـتـةـ . / - لـتـنـجـزـ ذـلـيـلـاـ سـيـاحـيـاـ مـمـيـزـاـ .... أـصـدـقـائـيـ . - تـلـعـبـ وـسـطـ هـذـهـ المـرـوجـ . / - رـسـمـتـ شـرـوـقـ ..... سـتـائـرـ مـنـ خـرـبـ فـرـاشـاتـ غـاـيـةـ فـيـ الرـوـعـةـ . - تـرـىـدـ السـفـرـ مـعـنـاـ عـلـىـ مـنـنـ الـبـاـخـرـةـ ؟ فـأـجـاـبـنـيـ : بـأـ (ـاـ -ـىـ) .	صرف : دفتر الأنشطة ص 89	التدريب والاستثمار

الفوج : السنة 04 ابتدائي	الميدان: فهم المكتوب
الأسبوع : 01	النشاط: محفوظات
الحصة : 09	المحتوى: الحمام المهاجرة
المدة: 45 د	الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها . *) يؤدي المحفوظة آداء معبرا (*) يحفظ ويستظر المحفوظة .
مؤشرات التقويم	<h3>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة</h3>
يجيب عن الأسئلة	اذكر بعض الحيوانات التي تهاجر. ما سبب هجرتها ؟
يلاحظ	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمال
يسمع يجيب يقرأ	<p>الحمام المهاجرة</p> <p>حمامه طيبة أديبة مهذبة رائحتها مقلبة مهمومة معدبة سألتها عن حالها قالت : أنا مساقرة فقلت : يا حمامة يا زينة الخيمات مالى أراك غاضبة ؟ من جواري هاربة فأين أنت ذاهبة ؟ واتي أرض طالبة ؟ رددت على نبره حزينة . وعبره : إلى بلاد نائية إلى جبال عالية مياهها كثيرة خيراتها وفي ره فقلت : يا حمامة في الرسعة التدامة بلادنا كريمة خيراتها غيمه ففرقت وجالت وابتسمت وقالت : يا سيدى الکريما يا حازانا القديما أنا أحب موطنى و أشترى و منكى لكلما سعادتى أراها فى حزيني</p> <p>عبد الوهاب بو يحيى كالطير نصي محفوظات و أناشيد للأطفال دار سحر للنشر</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 136)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</li> <li>على من يتحدث كاتب هذا النص ؟</li> <li>يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقرير المعنى .</li> </ul> <p><b>أسئلة الفهم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اذكر بعض صفات هذه الحمامة.</li> <li>إلى أين تسافر هذه الحمامة ؟</li> <li>أين تكمن سعادة الحمام ؟ ما رأيك فيمن يحبس الحمام داخل أقفاص ؟</li> </ul> <p><b>شرح المفردات :</b></p> <p><b>مقبلة :</b> قادمة / مهمومة : حزينة / الخميلة: البستان / عبره : دمعة / نائية : بعيدة / عميمة : كثيرة</p> <p><b>قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</b></p>
يحفظ ويستظر	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانها يحفظ ويستظر المقطوعة

المدفوع التعليمي:\*) يبدي رأيه في أحداث القصة

\*) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.

الفوج : السنة 04 ابتدائي

الأسبوع : 01

الحصة : 10

المدة: 45 د

مؤشرات التقويم

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

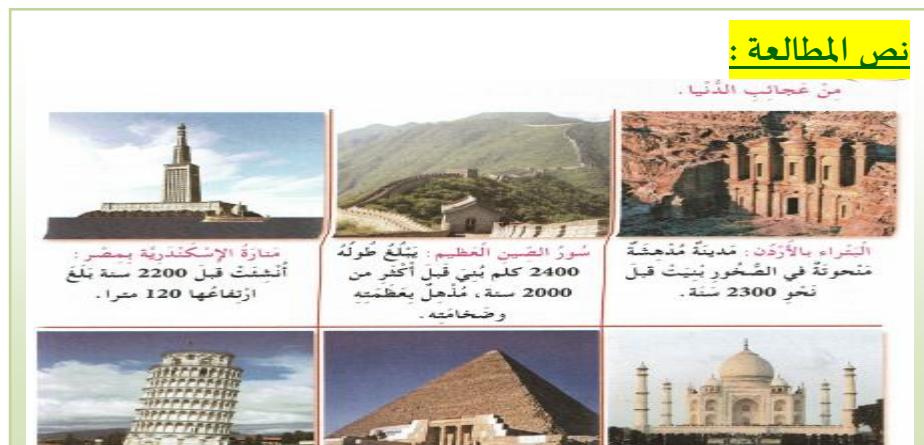
المراحل

يجيب

اذكر بعض المعالم السياحية التي تعرفها عبر العالم  
هناك معالم يطلق عليها بـ " عجائب الدنيا " كم عددها ؟

مرحلة الانطلاق

• يقرأ المعلم نص " عجائب الدنيا السبع " ( الكتاب المدرسي ص 138 ) قراءة جهرية معبرة :



يسمع و يبدي اهتمامه

يجيب على الأسئلة

أسئلة الفهم :

- أين نحتت مدينة البتراء ؟      • كم يبلغ طول سر الصين ؟
- كم يبلغ ارتفاع منارة الاسكندرية ؟      • ماذا يمثل تاج محل بالهند ؟
- متى بني الهرم الأكبر ؟      كم عدد الأهرامات ؟ هل تعرف أسماءها ؟
- متى بني برج ميزا ؟ أين ؟      • من قام بتشييد حدائق بابل ؟ متى ؟

نشاط 2: املأ الجدول بإعطاء ثلاثة أمثلة عن كل نوع :

المضعف	الميموز	السالم

نشاط 3: أكمل الجمل بحرف مناسب .

- ذهب أحمد ... المسجد يوم الجمعة
- ... إله ... الله
- شربت الماء ... أحسست بالشبع
- ... أجمل الرسومات الموضوعة ... أسوار المدرسة

يتدرّب على الظواهر المدرّسة

ينجز فردياً ويصحح جماعياً

أثري لغتي الكتاب المدرسي ص 134

• أُنْقَلَ ثُمَّ أُنْجِزَ . جَدَ لِكُلِّ دُوَلَةٍ عَاصِمَتِهَا مَمَالِكِيَّ :

الإِيَّاَنُ / فَلَسْطِينُ / الْقَيْنُ / الْمُسْدَانُ / الْمَغْرِبُ / رُوسِيَا / أَسْبَاغُالُ / الْهِنْدُ / الْعَرَاقُ / سُورِيَا / تُرْكِيَا .

دِمْشَقُ / بِكِيرُ / إِسْطِنْبُولُ / بَعْدَادُ / الْقَدْسُ / ثُيُورِكِيُّ / مُوسَكُورُ / طُوْكِيُّو / الْرِبَاطُ / الْخَرْطُومُ / دَكَارُ .

• حَدَّ الْوَرْجَةَ مُسْتَعْجِلًا ( شَرْقًا - غَرْبًا - شَمَالًا - جَنْبًا ) حَسْبَ الْمِنْوَالِ :

الدورة الثالثة

التدريب والاستثمار

الفوج : السنة 04 ابتدائي

الأسبوع: 01

الحصة: 11

المدة: 45 د

المدفوع التعليمي: يلخص النص ويتجاوز المعنى العام

\*) يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

مؤشرات التقويم

المراحل

يقرأ  
يلخصالذكر بالآفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة  
تلخيص النص على ضوء تلك الآفكار

مرحلة الانطلاق

يرتّب المشاهد

أتدرب على التعبير الكتابي :

نشاط:

• رتب المشاهد.



يتحدث عن الرحلة

• تحدث عن هذه الرحلة:

- أُعطي إشارة لهذا الطفل / - إلى أين يسافر؟ / ماذا فعل في المحطة قبل الذهاب؟

- كيف كانت الرحلة : أصف المناظر الطبيعية التي شاهدتها ، كيف قضى الوقت خلال الرحلة؟

- أين وصل الطفل؟ من كان في انتظاره؟ هل كانت رحلته ممتعة؟

٩٦  
كتاب التعليم

يصف الرحلة

• أرسم لكم صفات المكان الذي وصل إليه طفل قصتنا.

يعبرا كتابيا من خلال سندات

نشاط:

" في العطلة، قمت بزيارة إحدى الأماكن السياحية الجميلة في الجزائر"

اكتب فقرة لا تتعدي عشرة أسطر تتحدث فيها عن رحلتك وتبين فيها أجمل ما شاهدته ، تناصح فيها زملاءك بزيارة هذه المنطقة. موظفا فعالين صحيحين.

التدريب والاستثمار