

المقطع التعلّمي : الرحلات والأسفار		الفوج : السنة 04 ابتدائي	
الميدان :فهم المنطوق		الأسبوع :01	
النشاط :فهم المنطوق		الحصة :01	
المحتوى : جمال بلادي		المدة :45 د	
الهدف التعلّمي:*) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع. (*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. إعادة سرد أحداث النص المنطوق.			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	" في العطلة ، تقصد العائلات العديد من المناطق من أجل الراحة والاستجمام والسياحة" اذكر بعض هذه الاماكن التي نقصدها في الصيف . ماذا عن الشتاء ؟		
مرحلة بناء التعليمات	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق "جمال بلادي" وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...		
	<div>النص المنطوق : بين الرمل والرمل تنهض القمم الخضراء فتطل على زرقة مياه المتوسط شمالا ونقاء كثبان الصحراء جنوبا في بلد الجمال الجزائر. مساحة شاسعة تمتد بين البحر الأبيض المتوسط شمالا وأعماق الصحراء الكبرى جنوبا ، زاخرة بثروات من المقاصد السياحية المتنوعة فإن شئت بحراً فإن أمامك الشواطئ الجميلة الطبيعية ذات الشمس والهواء والطقس المعتدل وإن شئت الصحراء ففيها امتداد لا ينتهي وبيئة ساحرة يمزج فيها الإنسان أصالة تقاليده وتراثه مع طبيعته وترحيبه. أما الجبال الجزائرية ففيها من جمال الطبيعة ما تقصّر عن وصفه الكلمات لمحيّ التخيم في الغابات أو لهواة التزلج على الثلج الأبيض في مرتفعات الشمال أو على الرمل الأصفر الناعم في الجنوب الجزائري.</div> <div>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : ◀ ماذا يصف لنا النص ؟ ◀ أدقّ على الطاولة عندما أستمع لمظهر من المظاهر المذكورة في النص: الرمال / السهول / القمم / الجبال / الغابات / الهضاب / الشاطئ. ◀ كيف هي المظاهر الطبيعية في بلادنا ؟ ◀ هل الجزائر وجهة للسياح في الصيف؟ ماذا عن الشتاء ؟ علل إجابتك ◀ ما هي المنطقة التي أعجبتك؟ تحدث عنها . ■ لخص مضمون النص. ■ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 128 ، يشاهد الصورة ويعبر عنها ← التعبير عن المشهد: ماذا تشاهد في الصورة ؟ صف ما تشاهده وحدد موقع الصورة. ما الصورة التي تشبه منطقتك ؟ استخراج القيم الواردة : وطي جميل ، وهو وجهة للسياح صيفا وشتاء.</div>		
التدريب والاستثمار	أتذكرو أجيب: دفتر الأنشطة ص88 مساحة الجزائر..... تمتد من البحر الأبيض شمالاً إلى أعماق الصحراء الكبرى، إن شئت فإن أمامك الشواطئ الجميلة وإن شئت الصحراء ففيها امتداد لا وبيئة أما الجبال الجزائرية ففيها الغابات ولهواة التزلج على في الشمال أو على في الجنوب .		

المقطع التعلّمي : الرحلات والأسفار		الفوج : السنة 04 ابتدائي
الميدان : تعبير شفوي		الأسبوع: 01
النشاط : أستعمل الصيغة		الحصة: 02
المحتوى : الاتجاهات		المدة: 45 د
الهدف التعلّمي:*)يتعرف على الاتجاهات، ويوظّفها في وضعيات تواصلية دالة		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	ماذا يوجد شمال الجزائر؟ صف لنا المناطق الساحلية ماذا يوجد في جنوبها؟ صف لنا بعض الأماكن في الجنوب الجزائري	
مرحلة بناء التعلم	استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة ◀ ماذا يحد الجزائر من الشمال؟ ماذا عن الجنوب؟ مساحة الجزائر شاسعة تمتد إلى البحر شمالا وإلى الصحراء جنوبا . □ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . □ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ . ◀ كيف هي البيئة في الصحراء شرقا؟ ماذا عن الغرب؟ في الصحراء البيئة ساحرة شرقا و غربا يمزج فيها الإنسان بين أصالة تقاليده وتراثه مع طبيعته و ترحيبه □ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . □ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ . على ماذا تدل الكلمات الملونة؟ فيم تفيدنا؟ (تحليل ومناقشة) نشاط (يعبر شفويا): يفتح التلاميذ الكتاب (ص128) □ عبر مستعملا الاتجاهات : مثال : عندما أسافر من الجزائر العاصمة إلى مغنية أتجه غربا - تقع مدينة الغزوات في الغرب الجزائري • وهران - الغزوات - مغنية. • سكيكدة - سطيف -سوق أهراس - الوادي. • غرداية - الجلفة - تندوف - تمنراست. ◀ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال	
	التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ص88 أَكْمِلِ الْجُمْلَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْإِتِّجَاهَاتِ : الْشَرْقُ - الْغَرْبُ - الشَّمَالُ - الْجَنُوبُ . - يَعْشُرُ الْقَتْلُ فِي مَنَاطِقِ مِنْ وَطَنِنَا . / - الْقَائِلَةُ مِنْ مَدِينِ الْجَزَائِرِيِّ . - إِذَا أَرَدْتَ التَّرَحُّلَ عَلَى الثَّلُوجِ فَاتَّجِهْ إِلَى مَرْتَفَعَاتِ الشَّرِيعَةِ فِي - إِذَا تَجَوَّلْتَ فِي مَنَاطِقِ الْجَزَائِرِيِّ فَتَرَى مَدِينَةَ "تِيَارْت" الْجَمِيلَةَ . أَكْتُبْ أَرْبَعَ جُمَلٍ تَتَضَمَّنُ الْأَسْمَاءَ الدَّالَّةَ عَلَى الْإِتِّجَاهَاتِ .

<p>المقطع التعليمي : الرحلات والأسفار</p>		<p>الفوج : السنة 04 ابتدائي</p>
<p>الميدان : تعبير شفوي</p>		<p>الأسبوع : 01</p>
<p>النشاط : إنتاج شفوي</p>		<p>الحصة : 03</p>
<p>المحتوى : جمال بلادي</p>		<p>المدة : 45 د</p>
<p>الهدف التعليمي:*) يعبر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.</p>		
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>مؤشرات التقييم</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>اذكر التضاريس التي تميز منطقتك حدد موقعها بالنسبة للجزائر ، واذكر أهم الأماكن المحيطة بها .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>مرحلة بناء التعلّمات</p>	<p>(تعليق المشاهد إن توفرت).</p> <p>يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثمّ التعبير عنها تلقائيا وشفويا.</p> <p>الصورة الأولى : (تيمقاد)</p> <p>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>☺ اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه .</p> <p>☺ أصف الصورة من خلال : الموقع – الطقس – أهم المميزات</p> <p>الصورة الثانية : (قبر الرومية)</p> <p>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>☺ اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه .</p> <p>☺ أصف الصورة من خلال : الموقع – الطقس – أهم المميزات</p> <p>الصورة الثالثة : (الهقار)</p> <p>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>☺ اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه .</p> <p>☺ أصف الصورة من خلال : الموقع – الطقس – أهم المميزات</p> <p>الصورة الرابعة : (الجسور المعلقة)</p> <p>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>☺ اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه .</p> <p>☺ أصف الصورة من خلال : الموقع – الطقس – أهم المميزات</p> <p>إدماج كلي :</p> <p>اختر أحد المعالم التي زرتها ، وتحدث عنه وصفه لزملائك دون ان تنسى ذكر موقعه ، الطقس الذي يميزه و أبرز مميزاته ...</p>	<p>يتأمل في الصور و يعبر عنها</p> <p>يجيب عن الأسئلة و يبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين</p> <p>ينظم ويرتب أفكاره</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>يعطي المعلم مقدمة و يطلب من التلاميذ مواصلة التعبير :</p> <p>بلادي الجزائر من أجل البلدان يحده من الشمال البحر الأبيض المتوسط برماله الذهبية و بحره الأزرق و في جنوبه الصحراء الكبرى الغنية بالثروات الطبيعية</p> <p>أقطن في الجهة للجزائر حيث</p>	<p>ينتج نصا شفويا</p>

المقطع التعلّمي : الرحلات والأسفار		الفوج : السنة 04 ابتدائي		
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع :01		
النشاط : قراءة		الحصة : 04		
المحتوى : جولة في بلادي		المدة :45 د		
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره . (*) يحترم علامات الوقف				
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق	صف لنا بعض أبرز المناطق السياحية في الجزائر ما هو المكان الذي تودّ زيارته ؟			
مرحلة بناء التعلّمات	■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 129 ومشاهدة الصور المصاحبة للنص : 2/1• ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما هو موقع هذا المكان ؟ صف ما تشاهدهه. القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • من يحدث الأبناء في النص؟ • ماذا تمنّت بسمة ؟ • ما اسم المركب السياحي الذي قاموا بزيارته؟ • هل وافق الجد على زيارة بسمة ؟ أستمع إلى النص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف « يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.			
	الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة	
	كوة	نافذة صغيرة	أحب مشاهدة السحب عبر كوة الطائرة .	
	امتطاء	ركوب	امتطى الفارس الحصان وانطلق بسرعة.	
	دون كلل	دون تعب	يشغل النمل في الشتاء دون كلل لجمع المؤونة .	
	تشرع	تبدأ	يشرع التلاميذ في الاختبارات نهاية شهر ماي	
	أبحث عن معاني المفردات : يروي - حسنة الاستقبال - الترفيه والتسلية - أمني ورجائي أفهم النص : (• هل النص يتحدث عن : السفر إلى أوروبا - جولة سياحية في الجزائر - سحروجمال الجزائر (• مع من يسافرا أطفال خلال هذه الجولة؟ (• أين قضى الأطفال يومهم في أول الأمر ؟ اذكر هذه الأماكن . (• ماهي الولاية التي تمنّت بسمة زيارتها؟ كيف عبرت عن ذلك ؟ (• لماذا تذهب العائلة إلى معسكر عبر مطار وهران ؟ (• ما هو المكان الذي أعجبك في الرحلة ؟ عد تمثيل دور المضييفة . استخراج القيم :قراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة: جولة سياحية بالطائرة من الجزائر صوب وهران .			
	التدريب والاستثمار	فهمت النص: دفتر الأنشطة ص88 • رَتِّب الْجُمْلَ التَّالِيَةَ ثُمَّ لَخِّصِ النَّصَّ . وكذلك جبال التيطري والونشريس والعمور و واد الشلف / حيث استمتعوا بشاطئه واكتشفوا قناريته ومشرحه الزوماني ومخلاته / ثم ركبوا الطائرة متوجهين إلى معسكر فشافهدوا مناظر خلابة من البحر / كانت الرحلة ممتعة من العاصمة إلى وهران / بدأ الأطفال مع جدتهم بزيارة المركب السياحي بسيدي فرج / وعرفتهم المضيقة بسهولة متيجة والشلف وغيليزان ومشتغاتهم .		

المقطع التعلّمي : الرحلات والأسفار		الفوج : السنة 04 ابتدائي	
الميدان :فهم المكتوب		الأسبوع : 01	
النشاط :قراءة + ظاهرة نحوية		الحصة : 05 + 06	
المحتوى : جولة في بلادي + الفعل الصحيح		المدة :90 د	
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبّر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره. *) يتعرّف على الفعل الصحيح.			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	ما الوسيلة التي مكّنت الإنسان من الغوص إلى أعماق البحار؟ مم تتكون الغواصة ؟		
مرحلة بناء التعلّمات	قراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 129 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . • يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة • الفقرة 1 (" أرجو .. الزائع) • الفقرة 2 (بسمه : .. ممتعة ") • الفقرة 3 (أقلعت .. الهبوط) استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ و حثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة . 1 - فرحة الأبناء بعد زيارتهم لمركب " سيدي فرج " . 2- الذهاب للمطار لزيارة مدينة معسكر عبر الطائرة. 3 - وصف بسمه للمناظر الطبيعية التي كانت تراها عبر كوة الطائرة. • يسجّل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة و يتداول التلاميذ على قراءتها . ظاهرة نحوية : يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة : • ماذا سمع الركاب عند انطلاق الطائرة ؟ ← سمع الركاب دويّ محرك الطائرة. • ماذا فعلت المضيفات عند الانطلاق ؟ ← بدأت المضيفات تسهرن على راحة المسافرين • كيف ردّ الجد على بسمه ؟ ← ردّ الجدّ بنظرة تويحي بموافقته على اقتراح بسمه. يسجل المعلم الجمل ثم يتداول التلاميذ على قراءتها ألاحظ الكلمات الملونة ثم أجيب : ما نوعها ؟ كيف هي حروف هذه الأفعال ؟ ما هي حروف العلة ؟ (تحليل ومناقشة) تعلمتُ : الفعل الصحيح: هو كل فعل خلت حروفه الأصلية من حروف العلة وهي (الألف - الواو - والياء) أنواع الفعل الصحيح : الصحيح السالم : ما خلت حروفه من الهمزة و التضعيف مثل : كتب - رسم - الصحيح المهموز : ما كان أحد حروفه الأصلية همزة مثل: أخذ - سأل - نشأ المضعف : هو ما كان حرفه الثاني مضعفا مثل : ردّ - عضّ		
	التدريب والاستثمار	نحو : كراس القسم : صنف في الجدول الأفعال التالية : جرّ- سئم - رفع - شدّ - أذن - قصد - عدّ - نجح - جاء	
	السالم	المهموز	المضعف

المقطع التعلّمي : الرحلات والأسفار		الفوج : السنة 04 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب		الأسبوع : 01
النشاط :قراءة + ظاهرة تركيبية		الحصة : 07 + 08
المحتوى : جولة في بلادي + الألف اللينة في الحروف		المدة :90 د
الهدف التعلمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . *) يتعرف على كيفية رسم الألف اللينة في الحروف .		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	أين قضى الأبناء يومهم ؟ ما هي الأماكن التي قصدوها في مركب " سيدي فرج " ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	قراءة : ■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص129 ■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . •/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أسئلة التعمق في المعنى: •/ ما اسم السهول التي تحدثت عنها المضيضة لبسمة ؟ •/ كيف كانت هذه السهول ؟ •/ اذكر المناطق الطبيعية الأخرى التي شاهدها ا أحفاد . •/ لو كنت مكان الأطفال ؟ ما المكان الذي تود زيارته ؟ لماذا اخترته ؟ •/ يقال " يجب على المرء أن يسافر لكي يتعلم " اشرح هذا القول وعلى ماذا يدل .. ظاهرة صرفية ■ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : ■ ماذا قال الجد لأحفاده ؟ ■ / أرجو يا أبنائي أنكم قضيتم يوما ممتعا . ■ لم ترغب بسمة مغادرة المكان ، ماذا تقول ؟ ■ / لا أرغب في مغادرة هذا المكان الجميل . ■ ماذا كانت المضيفات تفعلن ؟ ■ / كانت المضيفات تسهرن على راحة المسافرين . ◀ يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة . ▶ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . ما نوع الكلمات الملونة ؟ كيف كتبت الألف اللينة في آخر (يا - لا) . كيف كتبت الألف اللينة في آخر (على) . (تحليل ومناقشة) تعلمت : الكتاب المدرسي ص131 كراس القسم : • اختر الألف المناسبة لكل حرف : – أعرف أسماء عواصم بلدان إفريقيا عدّ (١ - ٥) عاصمة الموزمبيق . – سألت أبي : أليست الصين أكبر بلدان العالم سكاناً ؟ فأجابني : بدّ (١ - ٥) .	يستمتع يقرأ يجيب عن الأسئلة يقرأ و يلاحظ يجيب ويكوّن جملا يتدرب على الظاهرة يستخلص
	التدريب والاستثمار	صرف : دفتر الأنشطة ص89 • أكمل الجمل بحروف تنتهي بـ ألف : – سنستقبل الطائفة المتوجهة غرداية . / – لننجز ذليلاً سياحياً مميّزاً أصدقائي . – نلعب وسط هذه المروج . / – رسمت شروق ستائر من خريف فراشات غاية في الروعة . – نريد السفر معنا على متن الباخرة ؟ – لقد ذهب والدي وإخوتي للتجول في أرجاء المدينة أنا بقيت في غرقتنا بالفندق .

الفوج : السنة 04 ابتدائي	المقطع التعليمي : الرحلات والأسفار
الأسبوع : 01	الميدان : فهم المكتوب
الحصة : 09	النشاط : محفوظات
المدة : 45 د	المحتوى : الحمامة المهاجرة
	الهدف التعليمي : (*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . (*) يؤدي المحفوظة أداء معبرا (*) يحفظ ويستظهر المحفوظة .
مؤشرات التقييم	<div>المراحل</div> <div>الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة</div>
يجيب عن الأسئلة	<div>مرحلة الانطلاق</div> <p>اذكر بعض الحيوانات التي تهاجر . ما سبب هجرتها ؟</p>
<div>يلاحظ</div> <div>يستمع</div> <div>يجيب</div> <div>يقرأ</div> <div>يجيب على الأسئلة</div> <div>يحفظ</div>	<div>مرحلة بناء التعلمات</div> <p>تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمال</p> <p style="text-align: center;">== الْحَمَامَةُ الْمُهَاجِرَةُ ==</p> <p>خَمَامَةٌ طَيِّبَةٌ أَدْبِيَّةٌ مُهَذَّبَةٌ رَأَيْتُهَا مُقْبِلَةً مَهْمُومَةٌ مُعَذَّبَةٌ نَأْتِئُهَا عَنْ حَالِهَا قَالَتْ : أَنَا مُهَاجِرَةٌ فَقُلْتُ : يَا حَمِيلَةَ يَا زِينَةَ الْخَمِيلَةِ مَالِي أَرَاكَ غَاضِبَةً ؟ مِنْ جَوَارِي هَارِبَةٍ فَأَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ ؟ وَأَيُّ أَرْضٍ طَالِبَةٌ ؟ رَدْتُ عَلَيَّ بِنُزْرِهِ حُرِّيَّةً . وَعَبْرَهُ : إِلَى بِلَادٍ نَائِيَةٍ إِلَى جِبَالٍ عَالِيَةٍ مَيَّامُهَا كَبِيرُهُ خَيْرَاتُهَا وَفِيرُهُ فَقُلْتُ : يَا حَمَامَةَ فِي السَّرْعَةِ التَّدَامَةِ يَلَاؤُنَا كَرِيمَةً خَيْرَاتُهَا عَمِيمَةٌ فَرَفَرْتُ وَجَلَّالَتْ وَابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ : يَا سَيِّدِي الْكَرِيمَا يَا جَارِنَا الْقَدِيمَا أَنَا أَحَبُّ مُوَطِنِي وَأَنْسَرْتِي وَ مَنَكْنِي لَكُنْمَا نَعَادَتِي أَرَاهُمَا فِي حُرِّيَّتِي</p> <p style="text-align: center;">عبد الوهاب بو يحيى كالطير نغني محفوظات و أناشيد للأطفال دار سحر للنشر</p> <p>• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 136) ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى . أسئلة الفهم : اذكر بعض صفات هذه الحمامة . إلى أين تسافر هذه الحمامة ؟ أين تكمن سعادة الحمامة ؟ ما رأيك فيمن يجلس الحمام داخل أقفاص ؟ شرح المفردات : مقبلة : قادمة / مهمومة : حزينة / الخميلة : البستان / عبره : دمعة / نائية : بعيدة / عميمة : كثيرة • قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . • تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي .</p>
يحفظ و يستظهر	<div>التدريب والاستثمار</div> <p>يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها يحفظ و يستظهر المقطوعة</p>

المقطع التعلّمي : الرحلات والأسفار		الفوج : السنة 04 ابتدائي							
الميدان :فهم المكتوب		الأسبوع : 01							
النشاط :مطالعة		الحصة : 10							
المحتوى :عجائب الدنيا السبع		المدة :45 د							
الهدف التعلمي:*) يبدي رأيه في أحداث القصة (*) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.									
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة								
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض المعالم السياحية التي تعرفها عبر العالم هناك معالم يطلق عليها بـ "عجائب الدنيا " كم عددها ؟								
مرحلة بناء التعلم	• يقرأ المعلم نص "عجائب الدنيا السبع"(الكتاب المدرسي ص138) قراءة جهرية معبرة :								
	<div>نص المطالعة :</div> <div><div><p>منارة الإسكندرية بمصر : أنشئت قبل 2200 سنة بلغ ارتفاعها 120 مترا .</p></div><div><p>سور الصين العظيم : يتّلف طوَّقة 2400 كلم بُني قبل أكثر من 2000 سنة ، مَذهِل يعظميه وحضارته .</p></div><div><p>البُقراء بالأزْدن : مدينة مَذهِنة متحوتة في السَّخُور بُنيت قبل نحو 2300 سنة .</p></div><div><p></p></div><div><p></p></div><div><p></p></div></div> <div>أسئلة الفهم :</div> <div><ul style="list-style-type: none">• أين نحتت مدينة البتراء ؟• كم يبلغ طول سور الصين ؟• كم يبلغ ارتفاع منارة الاسكندرية ؟• ماذا يمثل تاج محل بالهند ؟• متى بني الهرم الأكبر؟ كم عدد الأهرامات ؟ هل تعرف أسماءها ؟• متى بني برج ميزا ؟ أين ؟• من قام بتشديد حدائق بابل ؟ متى ؟</div> <div>نشاط2: املء الجدول بإعطاء ثلاثة أمثلة عن كل نوع :</div> <table><tr><td>المضعف</td><td>الميموز</td><td>السالم</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div><ul style="list-style-type: none">• ... إله ... الله• شربت الماء ... أحسست بالشبع• ... أجمل الرسومات الموضوعة ... أسوار المدرسة• ذهب أحمد ... المسجد يوم الجمعة</div>			المضعف	الميموز	السالم			
	المضعف	الميموز	السالم						
التدريب والاستثمار	أثري لغتي الكتاب المدرسي ص134								
	<div><ul style="list-style-type: none">• أنقل ثم أنجز . جد لكل دولة عاصمتها ممايلي :<div>اليابان / فلسطين / الصين / السودان / المغرب / روسيا / السنغال / الهند / العراق / سوريا / تركيا .</div><div>دمشق / بكين / استنبول / بغداد / القدس / نيو دلهي / موسكو / طوكيو / الرباط / الخرطوم / دكار .</div>• حدّد الوجهة مستعملاً (شرقاً - غرباً - شمالاً - جنوباً) حسب المنوال :</div>								

[illegible]