



www.manaradocs.com

المستوى :

السنة الرابعة ابتدائي

المقطع :

السابع

الأسبوع :

الرابع

نص فهم المنطوق :

إدماج

نص فهم المكتوب :

إدماج

إعداد الأستاذ :

ديلمي بلقاسم



@manaradocs

تابعونا على فيسبوك:

يمكنك المساهمة في محتوى الموقع بارسال ملفاتكم عبر صفحتنا على فيسبوك.

مساهم

Manaradocs.com@gmail.com

النشاط : إنتاج شفوي (إدماج)

الميدان : التعبير الشفوي

المقطع السابع : الإبداع والإبتكار

الكفاءة الخاتمة : يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير ، ويفهم حديثه ، ويقدم ذاته ويعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يعبر تعبيراً سليماً ، يستخدم القرائن اللغوية ، يتقييد بالموضوع ، يحترم خطاطة النمط الوصفي ، يوظف الروابط توظيفاً سليماً ، يعبر عن رأيه في الموصوف .

القيم والكافئات العرضية : يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم في العمل الجماعي ، ويتواصل مع الغير .

الوسائل : السبورة / اللوحة / كتاب القراءة / صور مختلفة .

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

التقويم

- يتذكر و
- يجيب عن
- الأسئلة.

طرح أسئلة :

- ما هي عناوين النصوص المنطقية والمقرروءة الثلاثة الأخيرة ؟
- الاستدراك بـ لكن ؟ كتابة أمثلة على اللوحة .
- إعطاء أمثلة باستعمال صيغة التفضيل .
- إعطاء أمثلة باستعمال الافعال الدالة على الحركة .

وضعية الانطلاق

- يجيب عن
- الأسئلة .

لاحظ ثم أكمل :

• سَمِّ أَجْزَاءُ الْحَاسُوبِ :



- بأي نص مقرؤء يذكركم هذا المخطط ؟
- أكمل تسمية كل الأجزاء .

وضعية بناء المفاهيم

- ينتاج نصاً
- شفوياً موظفاً
- الصيني
- المحددة .

- وظف هذه المظاهر في إنتاج نصاً شفوياً تعبّر فيه عن اختراع استفاد منه الإنسان كثيراً في حياته اليومية .

التدريبات والاستثمار

المقطع السابع : الإبداع والإبتكار

النشاط : إدماج (الوضعية الانطلاقية + المشروع الكتائي) **الميدان :** التعبير الكتابي

المشروع الكتائي : كتابة كيفية صناعة لعبة .

الغاية الختامية : ينتج كتابة من 6 إلى 8 أسطر مختلفة الأنماط ، سيمما النمط الوصفي في وضعيات توا صلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التوا صل .

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في فتح الوضعية الانطلاقية ، كتابة حوار.

القيم والكفاءات العرضية : يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم في العمل الجماعي ، ويتوصل مع الغير .

المدة: 15 د

النحو	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يتذكر المهام	<ul style="list-style-type: none"> - إعادة قراءة الوضعية الانطلاقية الأم . - التذكير بمهامها من طرف المتعلمين . <p>1- حل الوضعية الانطلاقية الأم (في كراس القسم ، أو أوراق) :</p> <p>الإجابة عن المهام كتابيا للتأكد من مدى تجاوز العقبات الملاحظة سابقا ، ثم التصحيح :</p> <p>ب - ذكر بعض الاختراعات الحديثة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختراع الطائرة. - اختراع الهاتف. - اختراع السفينة. - اختراع المركبة الفضائية. - جهاز الحاسوب. <p>ب - أهمية الحاسوب؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخزين واسترجاع المعلومات . - التحكم والسيطرة على الأجهزة الآلية. - حل المسائل الصعبة. - عرض الصور والوثائق والفيديوهات وإنشائها. - الربط بشبكة الإنترنت. <p>ج - أهمية بعض الاختراعات القديمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - القطار. - الحاسوب (1822) – أول كمبيوتر ميكانيكي في العالم:. - الثلاجة (1834). - المصباح الكهربائي (1880). - الانترنت 	وضعية الانطلاق
ينجز المشروع	حل الوضعية الانطلاقية الأم	التدريبات والاستثمار

المقطع السابع : الإبداع والإبتكار
النَّشاط : التعبير الكتابي
الميدان : تقديم وإنجاز الوضعية الإدماجية التقويمية)
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من 6 إلى 8 أسطر مختلفة الأنماط ، سيمما النمط الوصفي في وضعيات توا صلية دالة .
مركبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التوا صل .
مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، ينجذب الأنشطة فردية .

الحصة 2 و 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- اذكر بعض صور الاختراعات التي غيرت حياة الإنسان .	يجيب
وضعية التعلم	- يشرح المعلم كل جزء يصل إليه ، ويمكن له أن يضيف أو يحذف بعض الأسئلة حسب ما يراه مناسب . الإنجاز في كراس القسم أو في أوراق مزدوجة .	يقرأ النص ، ويفهمه .
وضعية التأكيد	<p style="text-align: center;">أَحْلَامُ الْمُسْتَقْبِلِ :</p> <p>أَرِيدُكُمْ أَنْ تُغْمِضُوا عَيْوَنَكُمْ جَمِيعًا... وَتَحْلُمُوا. بِهَذِهِ الْكَلِمَاتِ بَدَا الْمُدَرِّسُ حِصَةَ التَّعْبِيرِ. أَغْمَضْنَا عَيْوَنَنَا، فَسَرَحَ بِنَا الْخَيَالُ وَبَدَأْنَا الْكِتَابَةَ. حِينَ أَنْهَيْنَا جَمَعَ الْمُدَرِّسُ أَحْلَامَنَا وَبَدَا يَقِرَأُهَا. كَتَبَ عَمَادُ: «أَحْلَمُ أَنْ أَكُونَ عَالَمَ بَحَارٍ وَمُحِيطَاتٍ مِثْلَ الْعَالَمِ "جَاكُ كُوْسْتُو" أَجْوَبُ الْمُحِيطَاتِ وَأَغْوَصُ فِي أَعْمَاقِهَا لِأَكْتَشِفَ رَوْعَةَ الْحَيَاةِ الْمَائِيَّةِ. وَكَتَبَ عَبْدُهُ: أُحِبُّ أَنْ أَكْتَشِفَ عَالَمَ الْفَضَاءِ وَالْتِيقَى بِسُكَّانِ الْمَرِّيخِ. أَمَّا أَنَا فَكَتَبْتُ: أَتَمَنِّي أَنْ أَتَعَلَّمَ لُغَةَ الْبَرَايِلِ وَأُسَاعِدَ الَّذِينَ فَقَدُوا أَبْصَارُهُمْ لِيَرَوْا الْعَالَمَ بِعَيْنِي وَيَقْرَأُوا حِكَايَاتِي الْكَثِيرَةِ، وَأَسْرَحَ لَهُمْ أَنَّ السَّمَاءَ زَرْقاءً، وَالْوَرْدَ أَحْمَرُ، وَالْمَرْجَ أَخْضَرٌ.</p> <p style="text-align: center;">لينة الدسوقي (بتصرف) مجلة العربي الصغير</p>	ينجز فرديا



• أَعْرِبِ الْكَلِمَاتِ الْمُسْطَرَّةِ إِعْرَاباً تَامًا.

عما د : فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على اخره.

المحيطات : مفعول به منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم

• حَوْلُ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الْمُثَنَّى :

بَدَا الْمُدَرِّسُ حِصَةً التَّعْبِيرِ.

بدأ المدرسان حصة التعبير.

ينظم الإجابة

تصحيح الوضعية الإدماجية

التدريبات
والاستثمار

المقطع السابع : الإبداع والإبتكار

الميدان : تصحيح التعبير الكتابي

الكفاءة الخاتمة : ينتج كتابة من 6 إلى 8 أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط الوصفي في وضعيات توا صلية دالة .

مركيات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتاج منصوصات حسب وضعية التوا صل .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على بعض أخطائه ، ويصححها .

الحصة 4 + 5

النقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل						
يجيب	<p>- ماذا كان موضوع التعبير لهذا الأسبوع؟</p> <p>أَعْبِرُ كِتَابِيًّا :</p> <p>• ما هو الابتكار الذي تتمنى أن تتحقق في المستقبل؟ لماذا؟ وما هي فوائده؟</p> <p>1- تصحيح الوضعية الإدماجية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم التصحيح الجماعي على السبورة . - التصحيح الفردي . <p>2- تصحيح التعبير :</p> <ul style="list-style-type: none"> - رسم جدول لتسجيل بعض الأخطاء . - تصحيح جماعي لتلك الأخطاء . - تختار بعض التعابير الجيدة لتم قراءتها - كتابة موضوع نموذجي على كراس التعبير (اقتراح) . 	ومنهاج الكتاب						
- يتعرف على أخطائه ويصححها	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الصواب</th><th>نوعه</th><th>الخطأ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>3- تقويم المشروع :</p> <p>يقوم المعلم بعرض الأعمال مع تقييمها بوضع العلامات المناسبة ، ومناقشة الإيجابيات للإشادة ، والعرض للسلبيات ليتم تفاديهما في المشاريع الأخرى .</p> <p>الابتكار من أهم العوامل المؤثرة في تقدم وتطور المجتمع ورفع شأنه بين الدول، فهو جنباً إلى جنب مع العلم والعمل ولا يقل أهمية عنهما، والابتكار له أهمية كبيرة وتأثير فعال على الفرد والمجتمع ..</p> <p>نعلم جميعاً أن الأصل في تطور المجتمعات هو العلم والعمل وتطبيق التجارب والخبرات من جانب أبناء الوطن وما اكتسبوه من علم ومعرفة من أجل المشاركة في بناء وإصلاح الوطن والتقدم به عالياً</p> <p>ورفع شأنه بين الدول ، أما الابتكار الذي أتمنى تتحقق في المستقبل هو ربوت لعلاج جميع الأمراض دون الحاجة إلى الذهاب إلى المستشفى أو الحاجة إلى الذهاب إلى الطبيب وهذا يعتبر شئ مستحيل الان ولكن ربما نتوصل إلى هذا الربوت الخارق مستقبلاً.</p> <p>وفي الاخير أقول لا يجب أن توقف عن الابداع والاختراع ونحاول تحسين افكارنا في أشياء تنفيذ الجمع.</p>	الصواب	نوعه	الخطأ				وضعية بناء التعلمات الابتكارات والابتكارات
الصواب	نوعه	الخطأ						
يتذكر ويرجع للشروط التي تم تحديدها								

النشاط : معالجة

الميدان : فهم المكتوب

المقطع السابع : الإبداع والإبتكار

الكفاءة المستهدفة : استغلال الأنشطة قصد تدارك النقائص وتصحيح الأخطاء .

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها / ينجز الأنشطة فرديا .

الحصة 6

التقويم

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

يذكر عناوين
هذه
الدروس

أحاور التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر :

درسنا عادة ظواهر لغوية وصرفية وإملائية خلال الأسابيع الماضية من يذكروا بعناوينها؟

لقد
رأينا
ذلك

1 - أقيم تعلماتي :

- الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب للوحدة الأولى (ص 78) .

• أكمل كل جملة باستعمال اسم في المفرد أو المثنى أو الجمع واضبطه بالشكل .

أقلعت **الطائرة** من المطار / تدحرجت **الكرة** الصغيرة بسرعة .

تسهر **الأمهات** على راحة أبنائهن / **المعلمون** **مخ Alonso** في عملهم .

• أعرّب الجملة إعراباً كاماً : اكتشف العالمان العقرييان اللقاح .

الكلمة	إعرابها
اكتشف	فعل ماض مبني على الفتح
العالمان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الالف لأنها مثنى
العقريان	صفة مرفوعة بالالف لأنها مثنى
اللقاح	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

• أعد كتابة هذه الجملة في المفرد .

«**البخيل حريص** على جمع المال فهما يجمعان الثروات ليتمتع بها غيرهما»

ـ البخيل حريص على جمع المال فهو يجمع الثروة ليتمتع بها غيره

2 - أقيمت تعلماتي : الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب لوحدة الثانية (ص 82)

- وظيف الكلمات الآتية في جمل مفيدة ، واجعلها منصوبة :
 - العلم / الطبيبات / برقينان / القاضي / المؤمنون .

رفع المجاهد **العلم** الجزائري عاليه
 كرم مدير المستشفى **الطبيبات**
 أحضر ساعي البريد **برقينان**
 أخبر السارق **القاضي** عن كل السرقات التي قام بها
 إن **المؤمنين** صادقون في عهدهم ..

- غير عن الصور بجمل تتضمن كلمات تنتهي بـ ألف مقصورة :



سد اللاعب الكرة ..

الأغنام في **المراعي** ..

هذا الصحن مملوء ..

نجو **المرمي** ..

تأكل الأعشاب ..

بالحلوى ..

2 - أقيمت تعلماتي : الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب لوحدة الثالثة (ص 86)

- سطر تحت الأسماء المجرورة ثم لون علامة الجر :

- يحدُث انعدام الوزن في الفضاء . / إنما الأعمال بالنيات .

- التقيّت بجارٍ قدِيمٍ . / هنِيئاً للمؤمنين الصالحين .

- المُمْرِضات يَسْهُرنَ على سلامة المرضى . / بدأ التاريخ بعد اختراع الكتابة .

- فهمت نظريات الفيزيائيين .

- لاحظ المثال وأكمل ما يأتي بمصدر مُناسب : **أدى** الحرف **العمل** بإتقان .

- أحبَ الطَّالب **إجابة** واضحة . / عامل المدرس تلميذة **معاملة** حسنة .

- دافع الجندي عن بلاده **دفاع** الأبطال . / تسأَلْتُ عن سر **دوران** الأرض حول الشمس .

- **إجابة** ... اليوم بين الأمم في العلم شديد .

• أكُتب هذه الجملة في المثلث ثم في الجمع:

— أشاد الأستاذ بالمكتشف.

— ... أشاد الاستاذان بالمكتشفين.

— ... أشاد الاستاذة بالمكتشفين.

تصحيح الوضعيات جماعياً لتحديد الصعوبات لدى المتعلمين بدقة



تم تحميل هذا اطلاع من: موقع الملاحة التعليمي

مزيد من اطلاعات اضغط على الروابط التالية:

موقع الملاحة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

