



www.manaradocs.com

السنة الرابعة ابتدائي

المستوى :

السابع

المقطع :

الرابع

الأسبوع :

إدماج

نص فهم المنطوق :

إدماج

نص فهم المكتوب :

ديلمي بلقاسم

إعداد الأستاذ :



@manaradocs

تابعونا على فيسبوك :

يمكنك المساهمة في محتوى الموقع بإرسال ملفاتكم عبر صفحتنا على فيسبوك.

ساهم

Manaradocs.com@gmail.com

النشاط : إنتاج شفوي (إدماج)

الميدان : التعبير الشفوي

المقطع السابع : الإبداع والإبتكار

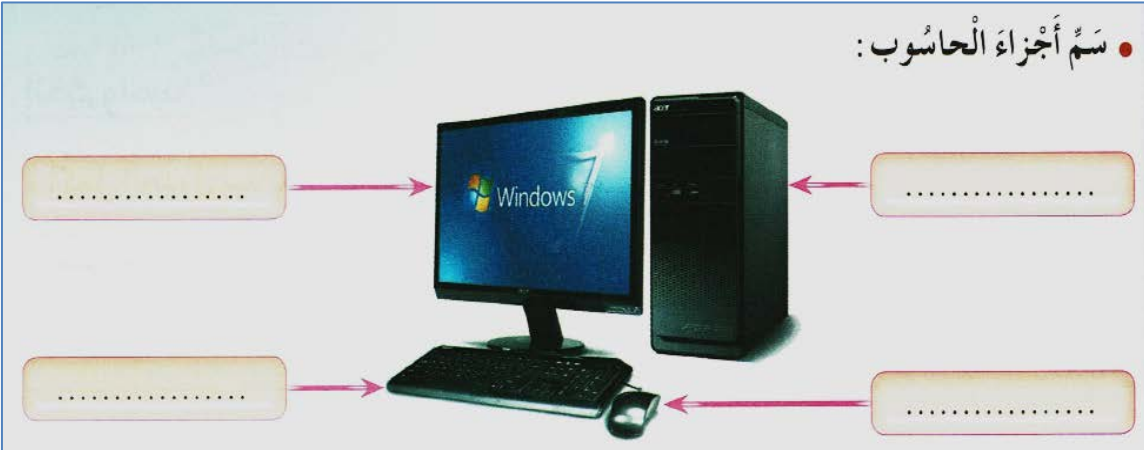
الكفاءة الختامية : يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير ، ويفهم حديثه ، ويقدم ذاته ويعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يعبر تعبيراً سليماً ، يستخدم القرائن اللغوية ، يتقيد بالموضوع ، يحترم خطاطة النمط الوصفي ، يوظف الروابط توظيفا سليماً ، يعبر عن رأيه في الموصوف .

القيم والكفاءات العرضية : يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم في العمل الجماعي ، ويتواصل مع الغير .

الوسائل : السبورة / اللوحة / كتاب القراءة / صور مختلفة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة : - ما هي عناوين النصوص المنطوقة والمقروءة الثلاثة الأخيرة ؟ - الاستدراك بـ لكن ؟ كتابة أمثلة على اللوحة . - إعطاء أمثلة باستعمال صيغة التفضيل . - إعطاء أمثلة باستعمال الأفعال الدالة على الحركة.	- يتذكر و يجيب عن الأسئلة.
وضعية بناء التعلم	لاحظ ثم أكمل : ● سَمِّ أَجْزَاءَ الْحَاسُوبِ :  - بأي نص مقروء يذكركم هذا المخطط؟ - أكمل تسميت كل الاجزاء.	- يجيب عن الأسئلة .
التدريبات والاستثمار	- وظيف هذه المظاهر في إنتاج نص شفوي تعبر فيه عن اختراع استفاد منه الانسان كثيرا في حياته اليومية .	ينتج نصا شفويا موظفا الصيغ المحددة .

المقطع السابع : الإبداع والإبتكار الميدان : التعبير الكتابي النشاط : إدماج (الوضعية الانطلاقية + المشروع الكتابي)

المشروع الكتابي : كتابة كيفية صناعة لعبة .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من 6 إلى 8 أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في فتح الوضعية الانطلاقية ، كتابة حوار .

القيم والكفاءات العرضية : يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم في العمل الجماعي

، ويتواصل مع الغير . المدة : 15 د

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - إعادة قراءة الوضعية الانطلاقية الأم . - التذكير بمهامها من طرف المتعلمين . 	يتذكر المهمات
وضعية بناء التعلم	<p>1- حل الوضعية الانطلاقية الأم (في كراس القسم ، أو أوراق) :</p> <p>الإجابة عن المهمات كتابيا للتأكد من مدى تجاوز العقبات الملاحظة سابقا ، ثم التصحيح :</p> <p>ب - ذكر بعض الاختراعات الحديثة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختراع الطائرة. - اختراع الهاتف. - اختراع السفينة. - اختراع المركبة الفضائية. - جهاز الحاسوب. <p>ب - أهمية الحاسوب؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخزين واسترجاع المعلومات . - التحكم والسيطرة على الأجهزة الآلية. - حل المسائل الصعبة. - عرض الصور والوثائق والفيديوهات وإنشائها. - الربط بشبكة الإنترنت. <p>ج - أهمية بعض الاختراعات القديمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - القطار. - الحاسوب (1822) - أول كمبيوتر ميكانيكي في العالم. - الثلاجة (1834). - المصباح الكهربائي (1880). - الانترنت 	<ul style="list-style-type: none"> - يسترجع معلومات ويوظفها في إجابته . - ينظم إجابته
التدريبات والاستثمار	حل الوضعية الانطلاقية الأم	ينجز المشروع

المقطع السابع: الإبداع والابتكار **الميدان:** التعبير الكتابي **النشاط:** إدماج (تقديم وإنجاز الوضعية الإدماجية التقييمية)

الكفاءة الختامية: ينتج كتابة من 6 إلى 8 أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط الوصفي في وضعيات توا صلية دالة .

مركبات الكفاءة: يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التوا صل .

مؤشرات الكفاءة: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، ينجز الأنشطة فرديا .

الحصة 2 و 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- اذكر بعض صور الاختراعات التي غيرت حياة الانسان .	يجيب
وضعية بناء التعلم	<p>- يشرح المعلم كل جزء يصل إليه ، ويمكن له أن يضيف أو يحذف بعض الأسئلة حسب ما يراه مناسبا.</p> <p>الإنجاز في كراس القسم أو في أوراق مزدوجة .</p> <p>أحلام المستقبل :</p> <p>أريدكم أن تُغمضوا عُيُونَكُمْ جَمِيعًا... وَتَحْلُمُوا. بِهَذِهِ الْكَلِمَاتِ بَدَأَ الْمُدَرِّسُ حِصَّةَ التَّعْبِيرِ. أَغْمَضْنَا عُيُونَنَا، فَسَرَحَ بِنَا الْخَيَالَ وَبَدَأْنَا الْكِتَابَةَ. حِينَ أَنْهَيْنَا جَمَعَ الْمُدَرِّسُ أَحْلَامَنَا وَبَدَأَ يَقْرَأُهَا. كَتَبَ عِمَادُ: «أَحْلُمُ أَنْ أَكُونَ عَالِمَ بَحَارٍ وَمُحِيطَاتٍ مِثْلَ الْعَالِمِ "جَاك كُوسْتو" أَجُوبُ الْمُحِيطَاتِ وَأَغْوِصُ فِي أَعْمَاقِهَا لِأَكْتَشِفَ رَوْعَةَ الْحَيَاةِ الْمَائِيَّةِ. وَكَتَبَ عَبْدُهُ: أَحِبُّ أَنْ أَكْتَشِفَ عَالَمَ الْفُضَاءِ وَأَلْتَقِيَ بِسُكَّانِ الْمَرِّيخِ. أَمَّا أَنَا فَكَتَبْتُ: أَتَمَنَّى أَنْ أَتَعَلَّمَ لُغَةَ الْبَرَايِلِ وَأُسَاعِدَ الَّذِينَ فَقَدُوا أَبْصَارَهُمْ لِيَرَوْا الْعَالَمَ بِعَيْنِي وَ يَقْرَأُوا حِكَايَاتِي الْكَثِيرَةَ، وَأُشْرَحَ لَهُمْ أَنَّ السَّمَاءَ زَرْقَاءُ، وَالْوَرْدَ أَحْمَرُ، وَالْمَرْجَ أَخْضَرُ.</p> <p>لينة الدسوقي (بتصرف) مجلة العربي الصغير</p> <p>الأسئلة :</p> <p>• عَمَّ كَتَبَ الْوَلَدُ فِي حِصَّةِ التَّعْبِيرِ ؟</p> <p>كتب الاولاد في حصة التعبير عن احلامهم</p> <p>- مَاذَا تَمَنَّى كُلُّ مَنْهُمْ ؟ أَيُّ حُلْمٍ مِنَ الْأَحْلَامِ أَعْجَبَكَ ؟</p> <p>تمنى عماد أن يكو عالم بحار ، أما عبده فاراد أن يصبح عالم فضاء أم هو فاراد تعلم لغة البرايل</p> <p>• تَحَدَّثْ عَنِ الْإِخْتِرَاعِ الْعِلْمِيِّ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْ هَذَا الطِّفْلِ ؟</p> <p>الاختراع العلمي الذي بين يدي هذا الطفل هو روبوت</p> <p>• جَدِّ فِي النَّصِّ : مَصْدَرًا / اسْمًا مَجْرُورًا / اسْمًا فِيهِ أَلْفٌ لَيِّنَةٌ / اسْمًا يَدُلُّ عَلَى الْمُثَنَّى .</p> <p>أعماق - أتمنى - بعيني</p>	<p>يقرأ النص ، ويفهمه .</p> <p>ينجز فرديا</p>



• أَعْرَبِ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةَ إِغْرَابًا تَامًّا .

عماد : فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على اخره.

المحيطات : مفعول به منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم

• حَوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْمُثَنَّى :

بَدَأَ الْمُدْرِسُ حِصَّةَ التَّعْبِيرِ .

بدأ المدرسان حصة التعبير.

ينظم الإجابة

تصحيح الوضعية الإدماجية

التدريبات
والاستثمار

النشاط : تصحيح التعبير الكتابي

الميدان : التعبير الكتابي

المقطع السابع : الإبداع والابتكار

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من 6 إلى 8 أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على بعض أخطائه ، ويصححها .

الحصة 4 + 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق ووضعية	- ما ذا كان موضوع التعبير لهذا الأسبوع ؟	يجيب
وضعية بناء التعلم	<p>أعبر كتابياً :</p> <p>• ما هو الابتكار الذي تتمنى أن تحققه في المستقبل ؟ لماذا؟ وماهي فوائده؟</p> <p>1 - تصحيح الوضعية الإدماجية :</p> <ul style="list-style-type: none">- يتم التصحيح الجماعي على السبورة .- التصحيح الفردي . <p>2- تصحيح التعبير :</p> <ul style="list-style-type: none">- رسم جدول لتسجل بعض الأخطاء .- تصحيح جماعي لتلك الأخطاء .- تختار بعض التعابير الجيدة لتتم قراءتها- كتابة موضوع نموذجي على كراس التعبير (اقتراح) .	- يتعرف على أخطائه ويصححها
التدريبات والاستثمار	<p>3- تقويم المشروع :</p> <p>يقوم المعلم بعرض الأعمال مع تقييمها بوضع العلامات المناسبة ، ومناقشة الإيجابيات للإشادة ، والتعرض للسلبات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .</p> <p>الابتكار من أهم العوامل المؤثرة في تقدم وتطور المجتمع ورفعة شأنه بين الدول، فهو جنبا إلى جنب مع العلم والعمل ولا يقل أهمية عنهما، والابتكار له أهمية كبيرة وتأثير فعال على الفرد والمجتمع ..</p> <p>نعلم جميعاً أن الأصل في تطور المجتمعات هو العلم والعمل وتطبيق التجارب والخبرات من جانب أبناء الوطن وما اكتسبوه من علم ومعرفة من أجل المشاركة في بناء وإصلاح الوطن والتقدم به عالياً ورفعة شأنه بين الدول ، أما الابتكار الذي أتمنى تحقيقه في المستقبل هو ريبوت لعلاج جميع الأمراض دون الحاجة الى الذهاب الى المستشفى او الحاجه الى الذهاب الى الطبيب وهذا يعتبر شئ مستحيل الان ولكن لربما توصل الى هذا الربوت الخارق مستقبلا.</p> <p>وفي الاخير أقول لا يجب أن نتوقف عن الابداع والاختراع ونحاول تجسيد افكارنا في أشياء تفيد المجتمع.</p>	يتذكر ويرجع للشروط التي تم تحديدها

الحصة 6

2 - أقيم تعلماتي : الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب للوحدة الثانية (ص 82)

• وَظَفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ ، وَاجْعَلْهَا مَنْصُوبَةً :
الْعَلَمُ / الطَّيِّبَاتُ / بَرْقِيتَانِ / الْقَاضِي / الْمُؤْمِنُونَ .

.. رفع المجاهد العلم الجزائري عاليا ..
.. كرم مدير المستشفى الطيبات ..
.. أحضر ساعي البريد برقيتين ..
.. أخبر السارق القاضي عن كل الممرقات التي قام به ..
.. إن المؤمنين صادقون في عهدهم ..

• عَبِّرْ عَنِ الصَّوَرِ بِجُمَلٍ تَتَضَمَّنُ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِأَلْفٍ مَقْصُورَةٍ :



سدّد اللاعب الكرة
.. نجو المرمي ..



الأغنام في المريع ..
تأكل الأعشاب ..



هذا الصحن مملوء ..
.. بالحلوى ..

2 - أقيم تعلماتي : الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب للوحدة الثالثة (ص 86)

• سَطَّرَ تَحْتَ الْأَسْمَاءِ الْمَجْرُورَةِ ثُمَّ لَوْنٌ عَلَامَةَ الْجَرِّ :

– يَحْدُثُ انْعِدَامُ الْوَزْنِ فِي الْفَضَاءِ . / – إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ .
– التَّقْيِثُ بِجَارَيْنِ قَدِيمَيْنِ . / – هَنِيئًا لِلْمُؤْمِنِينَ الصَّالِحِينَ .
– الْمُمْرِضَاتُ يَسْهَرْنَ عَلَى سَلَامَةِ الْمَرْضَى . / – بَدَأَ التَّأْرِيخُ بَعْدَ اخْتِرَاعِ الْكِتَابَةِ .
– فَهَمَّتْ نَظَرِيَّاتُ الْفِيْزِيَّائِيِّينَ .

• لَاحِظِ الْمِثَالَ وَ اكْمَلْ مَا يَأْتِي بِمَصْدَرٍ مُنَاسِبٍ : أَدَى الْحِرَفِيُّ الْعَمَلَ بِإِتْقَانٍ .

– أَجَابَ الطَّالِبُ . إجابة واضحة . / – عَامَلَ الْمُدَرِّسُ تَلَامِيذَهُ معاملة حسنة .
– دَافَعَ الْجُنْدِيُّ عَنْ بِلَادِهِ . دفاع الأبطال . / – تَسَاءَلْتُ عَنْ سِرِّ دوران .. الأرضِ حَوْلَ الشَّمْسِ .
– إجابة ... اليومَ بَيْنَ الْأُمَمِ فِي الْعِلْمِ شَدِيدٌ .

• اُكْتُبْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ فِي الْمُنْتَنَى ثُمَّ فِي الْجَمْعِ :

– أَشَادَ الْأُسْتَاذُ بِالْمُكْتَشِفِ .

– ... أَشَادَ الْإِسْتَاذَانِ بِالْمُكْتَشِفَيْنِ

– ... أَشَادَ الْإِسْتَاذَةُ بِالْمُكْتَشِفِينَ

تصحيح الوضعيات جماعيا لتحديد الصعوبات لدى المتعلمين بدقة



تم تحميل هذا املف من: موقع المنارة التعليمية

لمزيد من املفات اضغط على الروابط التالية:

موقع المنارة التعليمية



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

