

# المقطع الثامن :

## الموروث الحضاري

التّصنيف المنطوق

إعداد جرد للتراث

الوحدة الثانية :

الاحتفال بالعام الأمازيغي

سعاد تلميذة نجيبة ومجتهدة انظمت إلى فوج كلفتهم المعلمة بإعداد جرد للأشياء القديمة من التراث وكتابة بطاقة فنية لكل مادة .

قالت سعاد لزملائها وزميلاتها : نتبع في نشاطنا **الخطة التالية** :

تقوم أنت يا عمر برسم جدول للتصنيف ، وتقومين أنت أيتها الصغيرة حنان بتسجيل عناوين **البطاقة الفنية** ، أما أنتم أيها الأطفال وأيتها البنات فليأت كل واحد منكم بصورة أو رسم لمادة من التراث في منطقتنا .



الدّرسة : 01 المدة : 30 د

**القيم :** يعتز باللغة العربية

**الوسائل :** النص من دليل الأستاذ

**الهدف التعليمي :** يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

المؤشرات  
التقويم

**الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة**

المراحل

قراءة الوضعية الانطلاقية للأم والمهامات مع التركيز على المهمة الثانية .  
تلقي يومياً بأشخاص كثيرين في البيت في الشارع، في المدرسة في المسجد ...  
فتتحدث معهم في عدة أمور، وهناك أشخاص تعرفهم ولكنهم بعيدون عنك،  
وتريد أن تتصل بهم.  
\* ما هي الآداب التي تلتزم بها عند حديثك معهم.\* اذكر بعض وسائل التواصل،  
وبين فوائدها  
 مهمة الأسبوع :- يسمى بعض الأماكن الأثرية وبعض الأدوات التراثية ... .

مرحلة  
الانطلاق

يستمع  
ويجرب  
على الأسئلة

قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبر



بماذا كَلَفَتِ الْمُعَلَّمَةُ تَلَامِيذَهَا ؟  
كَيْفَ نَظَّمْتُ سَعَادَ عَمَلَ زُمَلَائِهَا ؟  
لِمَا يَأْتِي كُلُّ رَمِيلٍ بِصُورَةٍ مِنَ التِّرَاثِ ؟  
مَا هِيَ الْعَنَاوِينُ الَّتِي تَقْتَرَحُهَا فِي الْبِطَاقةِ الْفَنِيَّةِ

مرحلة  
بناء التعلمات

يجيب  
ويحدد أهم  
ما جاء من  
معلومات  
في النص

**اجراء أحداث النص :**

**المكان :** أين كان الفوج الذي كلفته المعلمة باعداد جرد للأشياء القديمة ؟

**الزمان :** متى طلبت منهم ذلك ؟

**الأحداث :** ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث

**النهاية :** خطة سعاد المحكمة لهذا الانجاز

**عرض المشهد :**

مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 162 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة

**القيم :** استخلاص القيم من النص المنطوق وتبسيتها ( التعاون - معرفة التراث  
الخاص بنا والمحافظة عليه ... الخ )

يستخدم  
القيم

مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب

مرحلة  
التدريب  
والاستثمار

يسرد  
الأحداث

الدورة : 02      المدة : 30 د

**القيم :** يعزز باللغة العربية

**الوسائل :** الكتاب المدرسي

**الهدف التعليمي :** يعبر عن مشهد معرض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعمل على فيها. يبني رأيه ....

**الميدان :** التعبير الشفوي

**النشاط :** تعبير شفوي

**الموضوع :** الاحتفال بالعام الأمازيغي

**المؤشرات  
التقويم**

**الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة**

**المراحل**

يستمع  
ويجيب  
على الأسئلة

بماذا كلفت المعلمة سعد وفوجها؟

سم بعض الصور التي سيجمعها التلاميذ؟

**مرحلة  
الانطلاق**

يعبر

1- مطالبة المتعلمين بفتح **الصفحة 162** ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بحرية على كل صورة

2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور



**الصورة رقم 1 :**

ماذا تلاحظ في الصورة؟

أين توجد هذه الآثار؟

من الذي عاش فيها قديماً؟

ماذا نقول عن هذه الآثار؟

كيف نحافظ على الأماكن الأثرية؟

**مرحلة  
بناء التعلمات**



**الصورة رقم 2 :**

ماذا تشاهدون في الصورة؟

ما صنع هذا الحلي؟

من يرتديه؟ ولماذا؟ هل يعتبر تراثاً؟

**الصورة رقم 2 :**

ماذا تشاهدون في الصورة؟

هذا الذي في أي منطقة يلبس؟

لماذا يحافظ هؤلاء سكان تلك المنطقة عليه؟



يجيب

تحدث على بعض الآثار القديمة التي زرتها ، وحدد ما الذي

نفعه للمحافظة عليها ، ذكر بعض الأدوات والألبسة التراثية .



**مرحلة  
التدريب  
والاستئثار**



الأستاذ : ذهب بخي

## الوحدة الثانية :

الاحتفال بالعام الأمازيغي

## المقطع 8 :

الموروث الحضاري

السنة الثانية ابتدائي

الدورة : 03      المدة : 60 د

القيمة : يعزز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : قراءة اجمالية (آداء و فهم )

الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي

**الهدف التعليمي :** يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعياً مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المؤشرات  
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجب

ما هي الخطة التي قدمتها سعاد ؟



مرحلة  
الانطلاق

يعبر

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 164 والتعبير عن الصورة.

ماذا تشاهدون في الصورة ؟



إلى أين تشير سعاد ؟



### قراءة النص



قراءة النص **قراءة نموذجية** من طرف الأستاذ مستعملاً بالإيحاء لتقرير المعنى.

← مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص ( فقرة ، فقرة ) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتتمكنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء .

### فهم النص:

C ماذا فعلت سعاد قبل الخروج مع أمها؟

C أين ذهبوا ؟ وماذا اشتروا ؟ ما هي المناسبة التي سيحتفلون بها ؟

C كيف يتم إحياء هذه المناسبة ؟

C ماذا يتمنى الجميع بعد نهاية المناسبة ؟

مرحلة  
بناء التعلمات

◀ ◀ شرح المفردات ● شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.

يتأير : هو اليوم الأول من العام الأمازيغي ويصادف 12 جانفي

يرجون : يتمنون

يجب على  
أسئلة الفهم

يشرح  
المفردات

يجب

» - مطالبة المتعلمين بتوظيف الكلمات المشروحة في جمل من انشاعه .

• ينترون الحلويات .

- إختار معنى الثمين من بين الكلمات التالية : يقرّبون ، يبعثرون ، يتناولون .

» - مطالبة المتعلمين باستبدال الكلمة الملونة بضدتها .

• أطباقي حديثة متنوعة . ← • الزوار ..... المحترمين .

مرحلة  
التدريب  
والاستثمار

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 8 : الموروث الحضاري	الوحدة الثانية : الاحتفال بالعام الأمازيغي	الأستاذ : ذهب بخي
الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي + الصيغ (يا ، أيها - أيتها ) الهدف التعليمي : ينتج نصاً شفويًا مماثلاً - يكتشف الصيغ .	الحصة : 04      المدة : 60 د	القيم : يعتز باللغة العربية <b>الوسائل</b> : الكتاب المدرسي	
<b>المؤشرات التقويم</b>	<b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</b>		<b>المراحل</b>
يجيب	أين ذهبت سعاد مع والدتها ؟ ماذا اشتروا من المحلات التجارية؟		<b>مرحلة الانطلاق</b>
يجيب على الأسئلة	<b>أولاً : الصيغ</b> بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة: <b>استخراج الصيغة الأولى</b> : ( يا ) <b>تسخدم يا</b> مع العلم والاسم المجرد من الـ	<b>ماذا قالت سعاد لعمر ؟</b> • <b>أنت يا عمر</b> .	
يكتشف الصيغ	<b> تستخدم أيها</b> مع الاسم المعرف بالـ المذكر <b>أيتها</b> مع الاسم المعرف بـ الـ المؤنث	- مطالبة المتعلمين بتوظيف <b>يا</b> في جمل مفيدة. <b>استخراج الصيغة الثانية</b> : (أيها - أيتها ) <b>وماذا قالت لحنان والأطفال ؟</b> • <b>وأنت أيتها الصغيرة حنان ، وأنتم أيها الأطفال ...</b> - مطالبة المتعلمين بتوظيف <b>أيها ، أيتها</b> في جمل مفيدة. <b>ثانياً : إنتاج شفوي</b> - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب على الصفحة 163 . مشاهدة الصور (أنتج شفويًا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويًا. حول نوع الحرفة واسم صاحبها وأوسائل التي يستعملها .	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
يسرد نص انطلاقاً من صور	<b>إدماج جزئي</b> ماذا يفعل هذا الرجل ؟ ما هي المادة التي يستعملها ؟ ماذا يحفر على الخشب ؟ ماذا نسمى هذه الحرفة ؟	<ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا يفعل هذا الرجل ؟</li> <li>ما هي المادة التي يستعملها ؟</li> <li>ماذا يحفر على الخشب ؟</li> <li>ماذا نسمى هذه الحرفة ؟</li> </ul> 	
	<b>إدماج كلي</b> ماذا نسمى ما يفعله هذا الحرفي ؟ هل هذا النقش على الخشب ؟ اذكر مواد أخرى يستعملها للنقش عليها ؟	<ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تفعل هذه المرأة ؟</li> <li>ماذا تصنع ؟</li> <li>هل مازلت هذه الحرفة موجودة ؟</li> <li>هل تعتبر هذه الحرفة من التراث ؟</li> </ul>  	
ينتج نص شفوي	انطلاقاً من دمج الصور معاً (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن برنامج الحفل لإنشاء نص قصير . مسرحة الأحداث عن طريق لعب الأدوار . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة <b>أوظف الصيغ</b> ص 92 .	↔	<b>مرحلة التدريب والاستثمار</b>



الأستاذ : ذهب يحيى

**الوحدة الثانية :**  
الاحتفال بالعام الأمازيغي

**المقطع 8 :**  
الموروث الحضاري

السنة الثانية ابتدائي

الدورة : 06 د

القيمة : يعتز باللغة العربية

**الوسائل :** الكتاب المدرسي ، اللوحة

**الموضوع :** الاحتفال بالعام الأمازيغي + الذين ، اللواتي  
**الهدف التعليمي :** يميّز الذي ، التي وينطق الكلمات نطقاً صحيحاً.

**المؤشرات التقويمية**

**الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة****المراحل**

ويجيب على الأسئلة

أذكُر بعض الحلويات والمكسرات التقليدية ?



متى نحتفل بالسنة الأمازيغية ?



يقرأ

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 164 .

يجيب شفويًا

\* قراءة النص كاملاً قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين .

\* يستخدم مهارات الوعي الصوتي للתלמיד المتغيرين .

\* طرح أسئلة حول فهم النص .

\* ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص .

أكتشاف وأميّز ← **الأسماء الموصولة الذين ، اللواتي**

- يكتب الاستاذ الجمل على السبورة

يقرأ

• **أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ هُمُ الَّذِينَ يَجْتَمِعُونَ حَوْلَ الْمَائِدَةِ .**• **النِّسَاءُ هُنَّ الْلَّوَاتِي يُحَضِّرْنَ أَطْبَاقَ الْمَأْكُولَاتِ .**

• قراءة الجمل عدة مرات.

يجيب

- ما هي الكلمات التي كتبت بلون مخالف : **الذين ، اللواتي**• ما هو الاسم الذي استعملناه بلون مخالف في الجملة الأولى ؟ **الذين**

• كلمة أفراد هل هي : مفرد أم جمع ؟

• كلمة أفراد هل هي : مذكر أم مؤنث ؟

أشرح : أستعمل الاسم الموصول **الذين** للجمع المذكر .مثل : **الأطفال هم الذين** ساهموا في تنظيف البيت .

يستنتج

• ما هو الاسم الذي استعملناه بلون مخالف في الجملة الثانية ؟ **اللواتي**

• كلمة النساء هل هي مفردة أم جمع ؟

• كلمة النساء هل هي مذكورة أم مؤنثة ؟

أشرح : أستعمل الاسم الموصول **اللواتي** للجمع المؤنث .مثل : **الתלמידات اللواتي** يرسمن مبدعات .يقرأ  
يجيبأكتب جملة أستعمل فيها **الذين** و **اللواتي** .

**مرحلة التدريب والاستثمار**



**الوحدة الثانية :**  
الاحتفال بالعام الأمازيغي

**المقطع 8 :**  
الموروث الحضاري

السنة الثانية ابتدائي

الدورة : 30 د      الحصة : 07

القيمة : يعتز باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، الكراس ...

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : كتابة (أكتب جيدا)

الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي + الذين ، اللواتي

الهدف التعليمي : يكتب الذين ، اللواتي في جمل وفق المقاييس الصحيحة .

**المؤشرات  
التقويم**

**الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة**

**المراحل**

يقرأ

متى نستعمل الاسم الموصول الذين في جملة ?

متى نستعمل الاسم الموصول اللواتي في جملة ?

يقدم جملة  
بها حروف  
الجر  
المتصلة

- مطالبة المتعلمين بإثبات بجمل تتضمن الذين ، اللواتي ، أو تدوين الجمل من الاستاذ على السبورة .

ال فلاحون هم **الذين** غرسوا  
الأشجار .

الممرضات هن **اللواتي** يسعفن  
المرضى .

النساء هن **اللواتي** حضرن  
الغذاء .

يقرأ

يحدد

يكتب

مرحلة  
بناء التعلمات

\* يقرأ الجمل قراءة صحيحة وسليمة .

\* يكتب على اللوحة جملة كما في الأمثلة .

\* يقرأ الجمل التي كتبها على اللوحة .

يكتب الجملة بخط واضح وجميل .

• شكر المدير المعلمين الذين نظموا المعرض .

• لالة فاطمة انسومر من النساء اللواتي جاهدن من أجل الجزائر .

يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع

يكتب  
محترما  
المقاييس

مرحلة  
التدريب  
والاستثمار

الحصة: 10 + 05 المدة: 30 د + 30 د

القيم: يعتز باللغة العربية

الوسائل: السبورة، الكتاب المدرسي

**الهدف التعليمي:** يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظر

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات

الموضوع: أصحاب الحرف

**المؤشرات التقويمية**

**الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة**

**المراحل**

يجيب

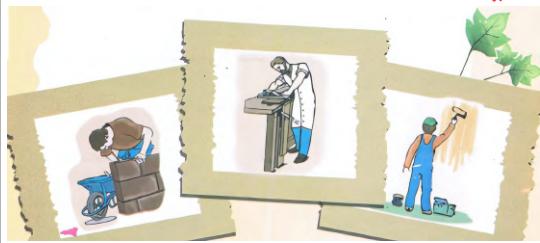
كيف تحتفل العائلات برأس السنة الأمازيغية؟



**مرحلة الانطلاق**

يلاحظ  
الصورة  
ويعبر  
يجيب على  
الأسئلة

• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 172



➡ ماذا تشاهدون في الصورة؟

➡ سم هذه الحرف؟

➡ ما هي الحرفة التي تعجبك؟

• **عرض المحفوظة:**

الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من الأستاذ، أو عبر المسجل الصوتي.

\* يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.

### أصحاب الحرف

لَيْسَ يُغَيِّرُ الْزَرْفَ

أَنْتَ أَنْتَيِ الْمَهْنَ

نَحْنُ أَصْحَابُ الْجِرَفِ

وَلَنَا كُلُّ الْثَرَفِ

كُلُّ يَوْمٍ فِي ازْدِيَادِ

خَنَّاثَاتِ وَمَيَّانَ

فَضَلَلَ مُشَائِعَ الْبَلَادِ

وَلَهُمْ فِي كُلِّ وَادِ

فَذَكَرَتْنَاهُ عَلَيْنَا

كُلُّ ثَرَفٍ فِي يَدِنَا

إِنَّ لِلْأَوْطَانِ دَيْنَا

مُخْلِذُ الْفَزَارِيِّ

**مرحلة بناء التعلمات**

يسمع  
يقرأ

يفهم  
يقرأ  
يردد  
ويحفظ

يستظر

➡ طرح أسئلة حول المحفوظة.

➡ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.

➡ ترديد المقطع 2 و 3 من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب

ترديد الجزء 2 و 3 من الأنشودة فردياً وجماعياً مع بعث المنافسة على  
الحفظ بين الصفوف.

**الحصة الثانية** تخصص للاستظهار المحفوظة

**مرحلة التدريب والاستثمار**

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 8 : الموروث الحضاري	الوحدة الثانية : الاحتفال بالعام الأمازيغي	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب	النشاط : أقرأ (أحسن قراءتي) + تراكيب (أركب)	القيم : يعتز باللغة العربية	الحصة : 09 + 08 المدة : 60 د + 30 د
ال موضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي + حروف الجر ل ، ب	الهدف التعليمي : يتدرّب على تحسين القراءة ، يركب جملًا بها حروف الجر ل ، ب ، ينسج جملًا على نفس المنوال .	الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة	
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	حدد بعض الحرف التي قلت في هذا الزمان ؟ أذكر أدوات هذه الحرفة ؟	ويجيب على الأسئلة	
قراءة النص	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 164 . * قراءة النص كاملاً قراءة سليمة وعبرة من المتعلمين . * يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين . * طرح أسئلة حول فهم النص . * ينتج جملًا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .	يقرأ	
أحسن قراءتي	• الأُمُّ : في هذه المناسبة ، تُعَدُّ أطْباقُ تَقْليديَّةٍ مُتَنَوِّعةٌ مِنَ الْمَأْكُولَاتِ ، وَيَجْتَمِعُ أَفْرَادُ الأُسْرَةِ حَوْلَ الْمَايَدَةِ ، فِي أُخْوَةٍ وَمَحَبَّةٍ . • يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية عبرة . • مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتتمكنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء . • يقيم الأستاذ مدى تحكم التلاميذ في المهارات المستهدفة ( القراءة المسترسلة - علامات الوقف - الهمزة - ... ). • طرح أسئلة حول فهم النص . • يكتب الأستاذ الجمل على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة .	يجيب شفويًا	مرحلة بناء التعلمات
أركب	* ماذا قالت سعاد لزملائها ؟ • قالت سعاد لزملائها : نبدأ عملنا بوضع خطة . • ما هي الحروف المكتوبة بلون مغایر ؟ • ل ، ب • هل توجد في الكلمات التي أتصلت بها حروف الجر ل ، ب ؟ • ينسج جملًا على نفس المنوال .	يستنتج	
مرحلة التدريب والاستثمار	« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أوْظِفَ التراكيبُ اللُّغُوِيَّةَ ص 92 .	يقرأ يجيب	



الأستاذ : ذهب يحيى

## الوحدة الثانية : الاحتفال بالعام الأمازيغي

## المقطع 8 : الموروث الحضاري

السنة الثانية ابتدائي

الحصة : 12+11 المدة : 60 د + 30 د

الميدان : فهم المكتوب

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : قراءة إتقان + تمارين كتابية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي

**الهدف التعليمي :** يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعياً مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المؤشرات  
التقويم

### الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

لماذا رافقت سعاد أمها للمحلات التجارية ؟

مرحلة  
الانطلاق

اذكر بعض الملابس التقليدية ؟



- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 164 والتعبير عن الصورة.

**قراءة النص :** التركيز على مهارات الأداء والفهم .

← قراءة النص قراءة قراءة سليمة من طرف التلاميذ فقرة ، فقرة

البدء بالمتتمكنين حتى لا ندفع بالآخرين لارتكاب الأخطاء .

\*\*\* تعزيز الحصة بتفعيل تقويم الأقران باستراتيجية إشارات المرور

#### استراتيجية إشارات المرور

استراتيجية تفعيل تقويم الأقران، يحتفظ كل تلميذ بثلاث بطاقات ( حمراء / برترالية / خضراء ). يتم الاتفاق على:

**البطاقة الخضراء :** صوت مسموع، قراءة سليمة، سرعة مناسبة

**البطاقة البرترالية :** يلتزم بمعاييرين مما سبق

**البطاقة الحمراء :** يحقق معيار واحد على الأكثر

بعد انتهاء كل تلميذ من القراءة يرفع زملاؤه البطاقة المناسبة مع التعليل عند الضرورة. المعالجة بعض المتعثرين ورفع درجة الثقة بأنفسهم يتافق معهم على قراءة جزء محدد من النص وتحضيره الجيد في البيت ليحصل على أكبر عدد من

البطاقات الخضراء

#### شرح المفردات

أخوّة : تواد ومحبة

#### فهم النص :

- ما هي المناسبة التي تحتفل بها العائلة ؟
- كيف يتم احياء هذه المناسبة ؟
- ما هي أمنياتك في هذه السنة ؟

#### استخلاص القيم

- المحافظة على تراث بلادنا - مشاركة العائلة في المناسبات السعيدة .

يشرح  
المفردات

يجيب على  
أسئلة الفهم

يستخلاص  
القيم

يجيب

أعياد دينية	أعياد وطنية
- عيد الفطر	- العام الأمازيغي

• أضف علامة ( ✓ ) في الخانة الدائمة على المعيار الضحاجحة :

...  
...  
...  
...  
...  
...

• أزطب بمعنى كلمات العمود الأول باشداها في العمود الثاني :

النديم  
بنقرق  
بنجع

بنجع  
بنذر  
الجديدة

مرحلة  
بناء التعلمات

مرحلة  
التدريب  
والاستثمار

 <p>الأستاذ: ذهب يحيى</p>	<p><b>الوحدة الثانية :</b> الاحتفال بالعام الأمازيغي</p>	<p><b>المقطع 8 :</b> الموروث الحضاري</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
	<p>الدورة : 30 د</p> <p>الوحدة : 13</p> <p>القيمة : يعتز باللغة العربية</p>		<p><b>الميدان :</b> التعبير الكتابي</p> <p><b>النشاط :</b> إملاء</p>
	<p><b>الوسائط :</b> اللوحة ، كراس القسم</p>	<p><b>الموضوع :</b> الاحتفال بالعام الأمازيغي + الذين ، اللواتي</p>	<p><b>الهدف التعليمي :</b> يكتب المتعلم ما يملي عليه من مقاطع وكلمات مراعيا حجم الحرف والسطر والمسافة.</p>
<p><b>المؤشرات التقويمية</b></p>	<p><b>الوضعيات التعليمية والتلميمية والنشاطات المفترضة</b></p>		<p><b>المراحل</b></p>
<p>يجب</p>	<p>لماذا يجب علينا المحافظة على تراث الأجداد ؟</p>		<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p>
<p>تكتب على اللوحة</p>	<p>* يملي الأستاذ جملة بسيطة التالية :</p> <p>التلميذات هن اللواتي تفوقن في الامتحان .</p> <p>استفادت من المعلمين الذين درسني</p> <p>قابلت الطلاب الذين درستوا معهم .</p> <p>* يكتب التلاميذ ذلك على الألواح .</p>	<p>النشاط الأول</p>	
<p>ينصت ثم يقرأ يحدد الاسم الموصول</p>	<p>عرض الجمل على السبورة .</p> <p>قراءات فردية للجمل .</p> <p>تحديد موقع الاسم الموصول في الجمل .</p> <p>حجب الجمل وإملاءها على المتعلمين .</p>	<p>النشاط الثاني</p>	<p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p>
<p>يكتب ما يسمع</p>	<p>المؤمنون هم الذين يدخلون الجنة .</p> <p>كرّمت المعلمة الطالبات اللواتي حفظن القرآن الكريم .</p> <p>أحب الجنود الذين يدافعون عن الوطن .</p>	<p>النشاط الثالث</p>	
<p>يقارن ويصحح الخطأ</p>	<p>- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة .</p> <p>- اكتشاف الأخطاء وتصحيحها</p> <p>- تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة .</p>		<p><b>مرحلة التدريب والاستثمار</b></p>

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 8 : الموروث الحضاري	الوحدة الثانية : الاحتفال بالعام الأمازيغي	الأستاذ : ذهب بخي
الميدان : التعبير الكتابي النشاط : إدماج الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة	الحصة : 14 المدة : 60 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل	الـ 14 المدة : 60 د الـ 14 المدة : 60 د	الـ 14 المدة : 60 د
المراحل المرحلة الانطلاق	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	يحدد متى نحتفل بالعام الأمازيغي ؟ .	يجيب	
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط 1</b></p> <p>* أضع <b>الذين و اللواتي</b> في الفراغ المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قابلت الفتيات ..... فزن بالمسابقة .</li> <li>تحب المعلمات الطالب ..... يجتهدون .</li> <li>النساء هن ..... يرتبين البيت .</li> <li>نجحت الطالبات ..... اجتهدن .</li> </ul> <p><b>النشاط 2</b></p> <p>* أضع <b>يا و أيها و أيتها</b> في الفراغ المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الفتاة لا ترفعي صوتك أثناء الكلام .</li> <li>رائد واصل الاجتهد يا بطل .</li> <li>العمال أسرعوا في العمل قبل أن يحلّ الظلام .</li> </ul> <p><b>النشاط 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب ثلاث جمل <b>أو وظف فيها الذين و اللواتي</b> .</li> </ul>	يكمل الفراغ	
مرحلة التدريب والاستثمار	<p><b>النشاط 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أضع <b>( ل ) أو ( ب )</b> في الفراغ المناسب :</li> <li>في الشهر المقبل نحتفل .... مناسبة عيد الأضحى المبارك .</li> <li>يجب أن أستمع .... صديقي عندما يقرأ و .... اهتمام .</li> <li>قم .... عملك على أحسن وجه .</li> </ul>	يكتب جملًا	
يصحح	« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة تشجيع الإنجازات الجيدة و تثمينها لبث روح المنافسة.	يصحح	

الحصة : 15      المدة : 60 د

القيم : يعزز باللغة العربية

الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : ينتج جملًا بسيطة ويعبر على صور ويشكل منها فقرة .

**المؤشرات التقويم**

**الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة**

**المراحل**

يكتب على اللوحة

- سُمّ بعض الأواني والأدوات القديمة .



**مرحلة الانطلاق**

يلاحظ ويعبر

يفتح دفتر الأنشطة الصفحة 93

**النشاط 1**

- \* أصاف مظاهر الاحتفال بعيد الأضحى :
- \* حضرت الأم .....
- \* إشترى الأب .....
- \* ارتدت .....\*
- \* تعبت .....\*
- \* وقدنا .....\*

يرتب

**النشاط 2** رتب أحداث القصة الآتية وأكتب الأرقام من 1 إلى 4

احتفلت سعاد وعائلتها برأس السنة الأمازيغية .



في نهاية الحفل تمنت سعاد لها ولعائلتها ولبلدها عاما سعيدا .

ذهب سعاد رفقة والدتها إلى المحلات التجارية .

اختارت الأم ما يلزمها من حلويات ومكسرات

**مرحلة بناء التعلمات**

يكتب فقرة

أتأمل المشاهد وأواصل التعبير عنها .

**النشاط 3**



أحضر أيمن الخشب وبدأ

يصحح

« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة  
 تشجيع الإنجازات الجيدة وتنميّتها لبث روح المنافسة .

**مرحلة التدريب والاستثمار**



