

النص المنطوق

إعداد جرد للتراث

الوحدة الثانية :
الاحتفال بالعام الأمازيغي

سعاد تلميذة **نجيبة ومجتهدة** انضمت إلى فوج كلفتهم المعلمة بإعداد جرد للأشياء القديمة من التراث وكتابة بطاقة فنية لكل مادة .
قالت سعاد لزملائها وزميلاتها : نتبع في نشاطنا **الخطة التالية** :
تقوم أنت يا عمر **برسم جدول للتصنيف** ، وتقومين أنت أيتها الصغيرة حنان **بتسجيل عناوين البطاقة الفنية** ، أما أنتم أيها الأطفال وأيتها البنات فليأت كل واحد منكم بصورة أو رسم لمادة من التراث في منطقتنا .



<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الثانية : الاحتفال بالعام الأمازيغي</p>	<p>المقطع 7 : التواصل</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
<p>المدة : 30 د</p> <p>الحصة : 01</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : النص من دليل الأستاذ</p>			<p>الميدان : فهم المنطوق</p> <p>النشاط : فهم المنطوق</p> <p>الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي</p>
<p>الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق</p>			
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المراحل
<p>يستمع ويجيب على الأسئلة</p>	<p>قراءة الوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثانية . تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين في البيت في الشارع، في المدرسة في المسجد ... فتتحدث معهم في عدة أمور، وهناك أشخاص تعرفهم ولكنهم بعيدون عنك، وتريد أن تتصل بهم. * ما هي الآداب التي تلتزم بها عند حديثك معهم.* اذكر بعض وسائل التواصل، وبين قوائدها ← مهمة الاسبوع : - يسمي بعض الأماكن الأثرية وبعض الأدوات التراثية ...</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يستمع ويبيدي اهتماما</p> <p>يجيب ويحدد أهم ما جاء من معلومات في النص</p> <p>يعبر</p> <p>يستخلص القيم</p>	<p>تقديم نص فهم المنطوق :</p> <p>قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري والايحاء والصوت المعبر</p>  <p>بماذا كَلَّفَتْ الْمُعَلِّمَةُ تَلَامِيذَهَا ؟ كَيْفَ نَظَّمَتْ سَعَادُ عَمَلَ زُمَلَائِهَا ؟ لماذا يَأْتِي كُلُّ زَمِيلٍ بِصُورَةٍ مِنَ التَّرَاثِ ؟ مَا هِيَ الْعَنَاقِيْنُ الَّتِي تَقْتَرِحُهَا فِي الْبِطَاقَةِ الْفَنِيةِ</p> <p>أجراة أحداث النص :</p> <p>المكان : أين كان الفوج الذي كلفته المعلمة باعداد جرد للأشياء القديمة ؟ الزمان : متى طلبت منهم ذلك ؟ الأحداث : ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث النهاية : خطة سعاد المحكمة لهذا الانجاز</p> <p>عرض المشهد :</p> <p>← مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 162 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة</p> <p>القيم : استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها (التعاون - معرفة التراث الخاص بنا والمحافظة عليه ... الخ</p>		<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
<p>يسرد الأحداث</p>	<p>مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

الحصة : 02 المدة : 30 د

الميدان : التعبير الشفوي

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : تعبير شفوي

الوسائل : الكتاب المدرسي

الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدي رأيه

المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✓ بماذا كلفت المعلمة سعد وفوجها ؟</p> <p>✓ سمّ بعض الصور التي سيجمعها التلاميذ ؟</p>	يستمع ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 162 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة</p> <p>2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور</p> <p>الصورة رقم 1 :</p> <p>← ماذا تلاحظ في الصورة ؟</p> <p>← أين توجد هذه الآثار ؟</p> <p>← من الذي عاش فيها قديما ؟</p> <p>← ماذا نقول عن هذه الآثار ؟</p> <p>← كيف نحافظ على الأماكن الأثرية ؟</p> <p>الصورة رقم 2 :</p> <p>← ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>← مما صنع هذا الحلي ؟</p> <p>← من يرتديه ؟ ولماذا ؟ هل يعتبر تراثا ؟</p> <p>الصورة رقم 2 :</p> <p>← ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>← هذا الزي في أي منطقة يلبس ؟</p> <p>← لماذا يحافظ هؤلاء سكان تلك المنطقة عليه ؟</p>	يعبر
مرحلة التدريب والاستثمار	<p>تحدث على بعض الآثار القديمة التي زرتها ، وحدد ما الذي نفعله للمحافظة عليها ، ذكر بعض الأدوات والألبسة التراثية .</p>	يجيب

الأستاذ : ذهب يحي		الوحدة الثانية : الاحتفال بالعام الأمازيغي	المقطع 8 : الموروث الحضاري	السنة الثانية ابتدائي
المدة : 60 د		الميدان : فهم المكتوب		
القيم : يعتز باللغة العربية		النشاط : قراءة اجمالية (آداء و فهم)		
الوسائل : الكتاب المدرسي		الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي		
الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.				
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة			المراحل
يجيب	ما هي الخطة التي قدمتها سعاد ؟			مرحلة الانطلاق
يعبر	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 164 والتعبير عن الصورة.			مرحلة بناء التعلّمات
يجيب	 <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ إلى أين تشير سعاد ؟</p> <p>قراءة النص</p>			
يقرأ	قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملًا الإيحاء لتقريب المعنى. ← مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .			
يجيب على أسئلة الفهم	<p>فهم النص :</p> <p>ماذا فعلت سعاد قبل الخروج مع أمها ؟ أين ذهبوا ؟ وماذا اشترؤا ؟ ما هي المناسبة التي سيحتفلون بها ؟ كيف يتم إحياء هذه المناسبة ؟ ماذا يتمنى الجميع بعد نهاية المناسبة ؟</p>			
يشرح المفردات	<p>شرح المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. يتأير : هو اليوم الأول من العام الأمازيغي ويصادف 12 جانفي يرجون : يتمنون</p>			
يجيب	« - مطالبة المتعلمين بتوظيف الكلمات المشروحة في جمل من انشاءه . • ينثرون الحلويّات . - إختار معنى الثمين من بين الكلمات التالية : يقربون ، يبعثرون ، يتناولون . « - مطالبة المتعلمين باستبدال الكلمة الملونة بضعدها . • أطباق حديثة متنوعة . ← • الزوار المحترمين .			مرحلة التدريب والاستثمار

السنة الثانية ابتدائي		المقطع 8 :		الوحدة الثانية :		الاحتفال بالعام الأمازيغي		الأستاذ : ذهب يحي	
الميدان : التعبير الشفوي		الحصة : 04		المدة : 60 د		القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي			
النشاط : إنتاج شفوي		الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي + الصيغ (يا ، أيها - أيتها)							
الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ .									
المراحل		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة						المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق		أين ذهبت سعاد مع والدتها ؟ ماذا اشتروا من المحلات التجارية ؟							
مرحلة بناء التعلمات		أولا : الصيغ بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: استخراج الصيغة الأولى : (يا) ماذا قالت سعاد لعمر ؟ • أنت يا عمر . -مطالبة المتعلمين بتوظيف يا في جمل مفيدة. استخراج الصيغة الثانية : (أيها - أيتها) وماذا قالت لحنان والأطفال ؟ • وأنت أيتها الصغيرة حنان ، وأنتم أيها الأطفال ... -مطالبة المتعلمين بتوظيف أيها ، أيتها في جمل مفيدة. ثانيا : إنتاج شفوي مشاهدة الصور (أنتج شفويا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا. حول نوع الحرفة واسم صاحبها والوسائل التي يستعملها .							
		ماذا يفعل هذا الرجل ؟ ما هي المادة التي يستعملها ؟ ماذا يحفر على الخشب ؟ ماذا نسمي هذه الحرفة ؟							
		ماذا تفعل هذه المرأة ؟ ماذا تصنع ؟ هل مازالت هذه الحرفة موجودة ؟ هل نعتبر هذه الحرفة من التراث ؟							
مرحلة التدريب والاستثمار		انطلاقا من دمج الصور معا (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن برنامج الحفل لإنشاء نص قصير . مسرحة الأحداث عن طريق لعب الأدوار . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أوظف الصيغ ص 92 .							

<p>السنة الثانية ابتدائي</p>	<p>المقطع 8 :</p> <p>الموروث الحضاري</p>	<p>الوحدة الثانية :</p> <p>الاحتفال بالعام الأمازيغي</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب</p>	<p>الحصة : 06</p> <p>المدة : 60 د</p>	<p>القيم : يعتز باللغة العربية</p>	<p>النشاط : القراءة (أكتشف وأميز)</p>
<p>الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي + الذين ، اللواتي</p>	<p>الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة</p>	<p>الهدف التعليمي : يميّز الذي ، التي و ينطق الكلمات نطقا صحيحا .</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>أذكر بعض الحلويات والمكسرات التقليدية ؟</p> <p>متى نحتفل بالسنة الأمازيغية ؟</p>	<p>ويجب على الأسئلة</p>	
<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>	<p>قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 164 .</p> <p>*قراءة النص كاملا قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين .</p> <p>*يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين .</p> <p>*طرح أسئلة حول فهم النص .</p> <p>*ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .</p> <p>أكتشف وأميز ← الأسماء الموصولة الذين ، اللواتي</p> <p>- يكتب الاستاذ الجمل على السبورة</p> <p>• أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ هُمُ الَّذِينَ يَجْتَمِعُونَ حَوْلَ الْمَائِدَةِ .</p> <p>• النِّسَاءُ هُنَّ اللَّوَاتِي يُحَضِّرْنَ أَطْبَاقَ الْمَأْكُولَاتِ .</p> <p>• قراءة الجمل عدّة مرات.</p> <p>-ما هي الكلمات التي كتبت بلون مخالف : الذين ، اللواتي</p> <p>• ما هو الاسم الذي استعملناه بلون مخالف في الجملة الأولى ؟ الذين</p> <p>• كلمة أفراد هل هي : مفرد أم جمع ؟</p> <p>• كلمة النساء هل هي : مذكر أم مؤنث ؟</p> <p>أشرح : أستعمل الاسم الموصول الذين للجمع المذكر .</p> <p>مثل : الأطفال هم الذين ساهموا في تنظيف البيت .</p> <p>• ما هو الاسم الذي استعملناه بلون مخالف في الجملة الثانية ؟ اللواتي</p> <p>• كلمة النساء هل هي مفردة أم جمع ؟</p> <p>• كلمة النساء هل هي مذكّرة أم مؤنثة ؟</p> <p>أشرح : أستعمل الاسم الموصول اللواتي للجمع المؤنث .</p> <p>مثل : التلميذات اللواتي يرسمن مبدعات .</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب شفويا</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يستنتج</p>	
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>أكتب جملا أستعمل فيها الذين و اللواتي .</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p>	

<div> <div> الأسستاذ : ذهب يحي </div> </div>	<div> الوحدة الثانية : الاحتفال بالعام الأمازيغي </div>	<div> المقطع 8 : الموروث الحضاري </div>	<div> السنة الثانية ابتدائي </div>
<div> الميدان : التعبير الكتابي الحصة : 07 المدة : 30 د النشاط : كتابة (أكتب جيدا) الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي + الذين ، اللواتي القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : اللوحة ، الكراس ... </div>			
<div> الهدف التعليمي : يكتب الذين ، اللواتي في جمل وفق المقاييس الصحيحة . </div>			
<div> المؤشرات التقويم </div>	<div> الوضيعات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة </div>		<div> المراحل </div>
<div> يقرا </div>	<div> متى نستعمل الاسم الموصول الذين في جملة ؟ متى نستعمل الاسم الموصول اللواتي في جملة ؟ </div>		<div> مرحلة الانطلاق </div>
<div> يقدم جملا بها حروف الجر المتصلة </div> <div> يقرأ </div> <div> يحدد </div> <div> يكتب </div>	<div> مطالبة المتعلمين بإتيان بجمل تتضمن الذين ، اللواتي ، أو تدوين الجمل من الاستاذ على السبورة. </div> <div> الفلاحون هم الذين غرسوا الأشجار . </div> <div> المرضات هن اللواتي يسعفن المرضى . </div> <div> النساء هن اللواتي حضرن الغداء . </div> <div> * يقرأ الجمل قراءة صحيحة وسليمة . * يكتب على اللوحة جملة كما في الأمثلة . * يقرأ الجمل التي كتبها على اللوحة . </div>		<div> مرحلة بناء التعلمات </div>
<div> يكتب محترما المقاييس </div>	<div> يكتب الجملة بخط واضح وجميل . </div> <div> شكر المدير المتعلمين الذين نظموا المعرض . </div> <div> لالة فاطمة انسومر من النساء اللواتي جاھدن من أجل الجزائر . </div> <div> يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع </div>		<div> مرحلة التدريب والاستثمار </div>

<div> <div> الأسستاذ : ذهب يحيى </div> </div>	<div> <div> الوحدة الثانية : </div> <div> الاحتفال بالعام الأمازيغي </div> </div>	<div> <div> المقطع 8 : </div> <div> الموروث الحضاري </div> </div>	<div> السنة الثانية ابتدائي </div>
---	---	---	------------------------------------

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 8 : الموروث الحضاريّ	الوحدة الثانية : الاحتفال بالعام الأمازيغيّ	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : فهم المكتوب النشاط : أقرأ (أحسن قراءتي) + تراكيب (أركب) القيم : يعتز باللغة العربية الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغيّ + حروف الجر ل ، ب الهدف التعليمي : يتدرب على تحسين القراءة ، يركب جملا بها حروف الجر ل ، ب ، ينسج جملا على نفس المنوال .			
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ حدد بعض الحرف التي قلت في هذا الزمان ؟ ✓ أذكر أدوات هذه الحرفة ؟		ويجب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 164 . * قراءة النص كاملا قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين . * يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين . * طرح أسئلة حول فهم النص . * ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص . أحسن قراءتي • الأُم : فِي هَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ ، تُعَدُّ أَطْبَاقُ تَقْلِيدِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ مِنَ الْمَأْكُولَاتِ ، وَيَجْتَمِعُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ حَوْلَ الْمَائِدَةِ ، فِي أُخُوَّةٍ وَمَحَبَّةٍ . • يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية معبرة . • مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء . • يقيم الاستاذ مدى تحكم التلاميذ في المهارات المستهدفة (القراءة المسترسلة - علامات الوقف - الهمزة - ...) . • طرح أسئلة حول فهم النص . أركب • يكتب الأستاذ الجمل على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة . * ماذا قالت سعاد لزملائها ؟ • قالت سعاد لزملائها : نبدأ عملنا بوضع خطة . • ما هي الحروف المكتوبة بلون مغاير ؟ • ل ، ب • هل توجد ال في الكلمات التي أتصلت بها حروف الجر ل ، ب ؟ ل ، ب تتصل بكلمات بدون ال التعريف وتجر الاسم المتصلة به . ✓ ينسج جملا على نفس المنوال .		يقرأ يجيب شفويا يقرأ يجيب يستنتج
	مرحلة التدريب والاستثمار	« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أو طّف التراكيب اللّغوية ص 92 .	

<p>السنة الثانية ابتدائي</p>	<p>المقطع 8 :</p> <p>الموروث الحضاري</p>	<p>الوحدة الثانية :</p> <p>الاحتفال بالعام الأمازيغي</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب</p>	<p>الحصة : 11+12 المدة : 60 د + 30 د</p>	<p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : الكتاب المدرسي</p>	<p>النشاط : قراءة إتقان + تمارين كتابية</p> <p>الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي</p>
<p>الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.</p>			
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات</p> <p>التقويم</p>	<p>المراحل</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>لماذا رافقت سعاد أمها للمحلات التجارية ؟</p> <p>اذكر بعض الملابس التقليدية ؟</p>	<p>يجيب</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>	<p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 164 والتعبير عن الصورة.</p> <p>قراءة النص : التركيز على مهارات الأداء والفهم .</p> <p>← قراءة النص قراءة سليمة من طرف التلاميذ فقرة ، فقرة البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p>*** تعزيز الحصة بتفعيل تقويم الأقران باستراتيجية إشارات المرور</p> <p>استراتيجية إشارات المرور</p> <p>استراتيجية تفعل تقويم الأقران، يحتفظ كل تلميذ بثلاث بطاقات (حمراء / برتقالية / خضراء). يتم الاتفاق على:</p> <p>البطاقة الخضراء : صوت مسموع، قراءة سليمة، سرعة مناسبة</p> <p>البطاقة البرتقالية : يلتزم بمعايير مما سبق</p> <p>البطاقة الحمراء : يحقق معيار واحد على الأكثر</p> <p>بعد انتهاء كل تلميذ من القراءة يرفع زملاؤه البطاقة المناسبة مع التعليل عند الضرورة. المعالجة بعض المتعثرين ورفع درجة الثقة بأنفسهم يتفق معهم على قراءة جزء محدد من النص وتحضيره الجيد في البيت ليحصل على أكبر عدد من البطاقات الخضراء</p> <p>شرح المفردات</p> <p>أخوة : نواد ومحبة</p> <p>فهم النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي المناسبة التي تحتفل بها العائلة ؟ • كيف يتمّ احياء هذه المناسبة ؟ • ما هي أمنيّتك في هذه السنة ؟ <p>استخلاص القيم</p> <p>- المحافظة على تراث بلادنا - مشاركة العائلة في المناسبات السعيدة .</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يشرح</p> <p>المفردات</p> <p>يجيب على</p> <p>أسئلة الفهم</p> <p>يستخلص</p> <p>القيم</p>	<p>مرحلة</p> <p>التدريب والاستثمار</p>
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 92 و 93 .</p>	<p>يجيب</p>	<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

<p>السنة الثانية ابتدائي</p>	<p>المقطع 8 :</p> <p>الموروث الحضاري</p>	<p>الوحدة الثانية :</p> <p>الاحتفال بالعام الأمازيغي</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي</p>	<p>الحصة : 13</p> <p>المدة : 30 د</p>	<p>القيم : يعتز باللغة العربية</p>	<p>النشاط : إملاء</p>
<p>الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي + الذين ، اللواتي</p>	<p>الوسائل : اللوحة ، كراس القسم</p>	<p>الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملأ عليه من مقاطع وكلمات مراعيًا حجم الحرف والسطر والمسافة.</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>لماذا يجب علينا المحافظة على تراث الأجداد ؟</p>	<p>يجيب</p>	
<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p>* يملأ الأستاذ جملة بسيطة التالية :</p> <p>← التلميذات هن اللواتي تفوقن في الامتحان .</p> <p>← استفدت من المعلمين الذين درسي</p> <p>← قابلت الطلاب الذين درستوا معهم .</p> <p>* يكتب التلاميذ ذلك على الألواح .</p> <p>← عرض الجمل على السبورة.</p> <p>← قراءات فردية للجمل .</p> <p>← تحديد موقع الاسم الموصول في الجمل .</p> <p>حجب الجمل وإملأها على المتعلمين.</p> <p>المؤمنون هم الذين يدخلون الجنة .</p> <p>كرّمت المعلمة الطالبات اللواتي حفظن القرآن الكريم .</p> <p>أحبّ الجنود الذين يدافعون عن الوطن .</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>النشاط الثالث</p>	<p>ينصت ثم يقرأ</p> <p>يحدد الاسم الموصول</p> <p>يكتب ما يسمع</p>
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>- اكتشاف الأخطاء وتصحيحها</p> <p>- تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>	<p>يقارن ويصحح الخطأ</p>	

الأسستاذ : ذهب يحيى		الوحدة الثانية :	المقطع 8 :	السنة الثانية ابتدائي
الاحتفال بالعام الأمازيغي		الموروث الحضاري		
الحصة : 14		الميدان : التعبير الكتابي		
المدة : 60 د		النشاط : إدماج		
القيم : يعتز باللغة العربية		الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي		
الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل		الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة		
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة			المراحل
يجيب	حدد متى نحتفل بالعام الأمازيغي ؟ .			مرحلة الانطلاق
يكمل الفراغ	<div>النشاط 1</div> <div>* أضع الذين و اللواتي في الفراغ المناسب :</div> <div><ul style="list-style-type: none">قابلت الفتيات فزن بالمسابقة .تحب المعلمات الطلاب يجتهدون .النساء هن يرتبن البيت .نجحت الطالبات اجتهدن .</div>			مرحلة بناء التعلم
يكمل الفراغ	<div>النشاط 2</div> <div>* أضع يا و أيها و أيتها في الفراغ المناسب :</div> <div><ul style="list-style-type: none">..... الفتاة لا ترفعي صوتك أثناء الكلام رائد واصل الاجتهاد يا بطل العمال أسرعوا في العمل قبل أن يحلّ الظلام .</div>			
يكتب جملا	<div>النشاط 3</div> <div><ul style="list-style-type: none">أكتب ثلاث جمل أوظف فيها الذين و اللواتي .</div> <div>←</div> <div>←</div> <div>←</div>			
يكمل الفراغ	<div>النشاط 4</div> <div><ul style="list-style-type: none">أضع (لـ) أو (بـ) في الفراغ المناسب :في الشهر المقبل نحتفلمناسبة عيد الأضحى المبارك .يجب أن أستمعصديقي عندما يقرأ واهتمام .قمعملك على أحسن وجه .</div>			
يصحح	« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة « تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.			مرحلة التدريب والاستثمار

<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>	<p>الوحدة الثانية : الاحتفال بالعام الأمازيغي</p>	<p>المقطع 8 : الموروث الحضاري</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي</p>	<p>الحصة : 15 المدة : 60 د</p>	<p>الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي</p>	<p>النشاط : أنتج كتابيا</p>
<p>الهدف التعليمي : ينتج جملا بسيطة و يعبر على صور ويشكل منها فقرة .</p>	<p>القيم : يعتز باللغة العربية</p>	<p>الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل</p>	<p>الموضوع : الاحتفال بالعام الأمازيغي</p>
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المراحل</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يكتب على اللوحة</p>	<p>• سمّ بعض الأواني والأدوات القديمة .</p>	<p>✎</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>• يفتح دفتر الأنشطة الصفحة 93</p> <p>النشاط 1</p> <p>أصِفْ مَظَاهِرَ الإِحْتِفَالِ بِعِيدِ الْأَصْحَى :</p> <p>* حَظَرَتِ الْأُمُّ وَ</p> <p>* إِسْتَرَى الْأَبُ</p> <p>* إِرْتَدَبْتُ</p> <p>* لَعِبْتُ</p> <p>* إِسْتَقْبَلْنَا وَقَدَّمْنَا</p> <p>النشاط 2</p> <p>رتّب أحداث القصة الآتية وأكتب الأرقام من 1 الى 4</p> <p>أحتفلت سعاد وعائلتها برأس السنة الأمازيغية .</p> <p>في نهاية الحفل تمنى سعاد لها ولعائلتها وبلدها عاما سعيدا .</p> <p>ذهب سعاد رفقة والدتها الى المحلات التجارية .</p> <p>اختارت الأم ما يلزمها من حلويات ومكسرات</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
<p>يرتب</p>	<p>أتمل المشاهد وأواصل التعبير عنها .</p> <p>النشاط 3</p> <p>أحضر أيمن الخشب وبدأ</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
<p>يكتب فقرة</p>	<p>الإنتاج الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>	<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>
<p>يصحح</p>	<p>الإنتاج الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>	<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>







