المقطع التعلمي 6

التناسبية - تنظيم المعطيات

الكفاءة المستهدفة في المقطع :

يحل مشكلات بتوظيف خواص التناسبية و النسب المئوية

وأخرى معطياتها مصاغة ضمن جداول أو مخططات أو تمثيلات بيانية

الموارد المستهدفة في المقطع :

الموارد	الكفاءة المستهدفة لكل مورد
1) **التعرف على جدول تناسبية**	يميز جدول تناسبية من جدول لا تناسبية يحسب معامل التناسبية الموافق لجدول تناسبية.
2) **إتمام جدول تناسبية بطرائق مختلفة**	يتم جدول تناسبية بمختلف الطرق
3) **حساب النسبة المئوية**	حساب نسب مئوية و مقارنتها
4) **مقياس خريطة أو مخطط**	يتعرف على مقياس مخطط و استعماله
5) **قراءة جداول واستخراج معلومات**	يستخرج معلومات من جدول معطى
6) **تنظيم معطيات في جدول**	ينظم معطيات في جدول ويقرأ معطيات من جدول.
7) **تمثيل معطيات بمخططات (مخطط بالأعمدة، تمثيل بياني،)**	قراءة و استعمال و تفسير معطيات انطلاقا من مخطط أعمدة و تمثيل بياني.
8) **تمثيل معطيات بمخططات (مخطط دائري ،نصف دائري**	قراءة و استعمال و تفسير معطيات انطلاقا من مخطط دائري

المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 01 | **الأستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 06: التناسبية – تنظيم المعطيات | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: التعرف على وضعيات تناسبية أو لا تناسبية

الكفاءة المستهدفة: يميز جدول تناسبية من جدول لا تناسبية..يحسب معامل التناسبية الموافق لجدول تناسبية

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر :** **05 د**	**تهيئة مقترحة :** - وضع أستاذ الرياضيات في إختبار 20 سؤالا ، على كل سؤال نقطة . 1/ ما هي علامة أحمد إذا أجاب على 16 سؤال ؟ 2/ كم سيأخذ فريد إذا لم يجب على 8 أسئلة ؟ 3/ هل تتناسب علامات الأستاذ مع عدد الأجوبة للتلاميذ ؟ 4/ إذا أجاب تلميذ على 15 سؤال ونال علامة 18 هل تحققت التناسبية هنا ؟	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف :** **20 د**	**وضعية تعلمية 2 ص 101** -1 نعم سعر الأقلام متناسب مع عددها. / لا طول القامة ليس متناسب مع السن. نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة. / نعم عدد الكريات المتماثلة متناسب مع كتلتها. -2 الحالة الأولى: $\frac{66}{3}=\frac{154}{7}=\frac{220}{10}=22$; الحالة الثالثة: $\frac{100}{4}=\frac{175}{7}=\frac{225}{9}=25$; الحالة الرابعة: $\frac{7}{3}$	**تكويني** **الصعوبات المتوقعة** 1- إجابة مباشرة بدون استعمال طريقة لاثبات تناسب المقادير . 2- فهم خاطئ لمعامل التناسبية بانه عدد طبيعي فقط وليس عدد عشري . **المعالجة الانية :** 1- توضيح الطريقة على مثال واحد ثم اتباع الطريقة على باقي الامثلة . 2- الإشارة إلى أن معامل التناسبية قد يكون عدد طبيعي او عشري يضرب في سطر يعطينا السطر المقابل له
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة :** نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من سطر إلى آخر بالضرب في نفس العدد. يسمى هذا العدد **معامل التناسبية**. **مثال1:** يتناسب ثمن البنزين مع عدد اللترات. عدد اللترات: 1 / 15 / 27,5 — الثمن: 32 / 480 / 880 (×32) $\frac{32}{1}=\frac{480}{15}=\frac{880}{27,5}=32$ هذا الجدول هو جدول تناسبية و العدد32 هو معامل التناسبية. **مثال2:** طول قامة شخص ليس متناسب مع عمره. طول القامة: 1 / 1,3 / 1,5 — العمر: 5 / 10 / 15 $\frac{5}{1}\neq\frac{10}{1,3}\neq\frac{15}{1,5}$ $5 \neq 7,69 \neq 10$ هذا جدول لا تناسبية.	
إعــادة الإستثمار **يتمرّن :** **15د**	**تمرين 1:** أي من الجداول التالية لا يمثل وضعية تناسبية :؟ الجدول 1: 5 12 / 12 5 الجدول 2: 45 18 54 / 5 2 6 الجدول 3: 12 9 3 15 / 3 4 1 5 **تمرين 2:** أوجد معامل التناسبية من الجدول وأكمل الفراغات : 40 25 ..... 7 / 120 ..... 39 21	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عـند التـــلميذ

المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 02 | **الاستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 06: التناسبية – تنظيم المعطيات | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: إتمام جدول تناسبية

الكفاءة المستهدفة: إتمام جدول تناسبية بمختلف الطرق.

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر:** **05 د**	**تهيئة** لشراء كرة دفع علي DA 200 ، أكمل الجدول : | عدد الكرات | ... | 3 | 10 | | المبلغ DA | 200 | 600 | ... | - ماذ يمثل العدد $\frac{200}{1}$ و $\frac{1}{200}$ بالنسبة للجدول ؟	**تشخيصي** تغذية راجعة - اتمام الجدول عشوائيا بدون البحث عن معامل التناسبية.
الإكتشاف **يبحث و يكتشف:** **20 د**	**وضعية تعلمية مقترحة:** بائع أراد تدوين ما باعه من البرتقال خلال يوم كامل ، فيتذكر أحيانا الكمية التي باعها وأحيانا يتذكر المبلغ الذي قبضه حسب الجدول التالي : | وزن البرتقال / كغ | 5 | 10 | Y | Z | | ثمن البرتقال / دج | x | 1500 | 2400 | 3000 | - ساعد هذا البائع في اتمام جدوله التناسبي بطريقتين ؟ **الحل :** **طريقة 1 :** نحسب معامل التناسبية للجدول: $\frac{1500}{10} = 150$ ، العدد 150 هو معامل التناسبية . $5 \times 150 = 750$ ، $\frac{2400}{150} = 16$ ، $\frac{3000}{150} = 20$ **طريقة 2 :** بإيجاد الرابع المتناسب : $x = \frac{1500 \times 5}{10} = 750$ | وزن البرتقال / كغ | 5 | 10 | **16** | **20** | | ثمن البرتقال / دج | **750** | 1500 | 2400 | 3000 |	**تكويني** **الصعوبات المتوقعة** 1- اتمام الجدول عشوائيا بدون البحث عن معامل التناسبية. 2- الضرب في معامل التناسبية دوما لاتمام الفراغات بالاعداد المناسبة . **المعالجة الانية :** 1- التوضيح بأن اتمام الجدول لا يتم الا بعدة طرق ومنها إيجاد معامل التناسبية أو الرابع المتناسب او خواص الخطية . 2- الإشارة إلى أن معامل التناسبية يضرب واحينا يقسم عليه لايجاد العدد المناسب
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة** ❁ لإتمام جدول تناسبية يكفي أن نجد عددين متقابلين غير معدومين . **مثال :** بائع أراد تدوين ما باعه من البرتقال فيتذكر أحينا الكمية التي باعها وأحينا يتذكر المبلغ الذي قبضه حسب الجدول . | وزن البرتقال (kg) | 9 | 2.5 | 13 | 4 | ÷ 23 | المبلغ (DA) | 1620 | 450 | 2340 | 720 | × 23 ساعد هذا البائع في اتمام جدوله التناسبي ؟ - أولا نحسب معامل التناسبية للجدول : $\frac{2340}{13} = 23$ **ملاحظة :** نسمي كلا من الأعداد : 4 ، 450 ، 9 الرابع المتناسب .	
إعــادة الإستثمار **يتمرّن:** **15د**	**تمرين:** يريد مزارع ملء حوض ماء سعته $500\ L$ فتح هذا المزارع الحنفية بحيث يرتفع مستوى الماء في الحوض بكمية معينة كل 5 دقائق بشكل منتظم - أنقل الجدول ثم اتممه : | المدة | 15 | 20 | ... | 40 | 55 | ... | 90 | | كمية الماء | ... | 80 | 75 | ... | ... | 300 | ... | - كم يلزمه من دقيقة ليملأ كل الحوض	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عند التـــلميذ

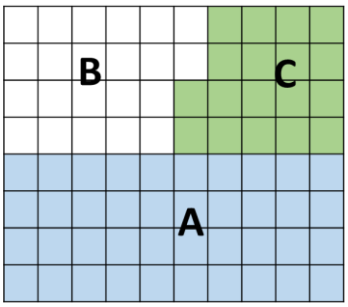
المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 03 | **الاستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 06: التناسبية – تنظيم المعطيات | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: النسبة المئوية

الكفاءة المستهدفة: حساب النسبة المئوية ومقارنتها

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر :** **05 د**	**تهيئة مقترحة:** عدد تلاميذ قسم في السنة الاولى متوسط 30 نجح $\frac{2}{3}$ منهم - كم عدد الناجحين والراسبين؟	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف :** **20 د**	**وضعية تعلمية مقترحة :** جزئت ارض مهيئة للبناء الى ثلاث قطع A ، B ، C بحيث : $\frac{40}{100}$ لبناء العمارات و القطعة الصغرة لحديقة والباقي لبناء مدرسة . 1/ أربط بسهم : A — العمارات B — مدرسة C — الحديقة  2/ عبر بكسر عن مساحة الحديقة وعن مساحة المدرسة . 3/ أكمل مايلي بالنسب المئوية المناسبة : - نقول أن 40% من الأرض خصص لبناء العمارة وأن .... من الأرض خصص لبناء حديقة وأن ..... خصص لبناء مدرسة . 4/ إذا علمت أن المساحة الكلية للأرض هي $16000m^2$ - أحسب مساحة الجزء المخصص للعمارات .	**تكويني** **الصعوبات المتوقعة** 1- غموض في الرمز و الكتابة الاخرى للنسب المئوية 2- خطأ في حساب المساحة المخصصة بطرح المساحة الكلية من النسبة المئوية **المعالجة الانية :** 1- الإشارة إلى أن النسبة المئوية لعدد هي كسر مقامه 100 يرمز له %. 2- توضيح الفرق بين النسبة المئوية لعدد والعدد ولحساب المساحة المخصصة نقوم بحساب أخذ كسر من عدد .
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة** ❁ تستعمل النسب المئوية لتسهيل المقارنة بين المقادير ، و لحساب $P\%$ من عدد نضرب هذا العدد في $\frac{P}{100}$ **ملاحظة :** 23% تكتب أيضا : $\frac{23}{100}$ **مثال :** إشترى تاجر صندوقا من الطماطم يحتوي على 30 kg فوجد فيه 20% من الطماطم فاسدة . - فما هو وزن الطماطم الفاسدة والصالحة ؟ نحسب : $\frac{20}{100} \times 30 = 6$ ومنه وزن الطماطم الفاسدة هو 6 kg وزن الطماطم الصالحة : $30 - 6 = 24$ kg	
إعــادة الإستثمار **يتمرّن :** **15د**	**تمرين :** تحتوي الكرة الأرضية على 70.8% من البحار و المحيطات - إذا كانت مساحة الكرة الأرضية بالتقريب $510\ 065\ 000\ km^2$ 1/ أحسب مساحة البحار والمحيطات بـ km^2 ثم بـ ha . 	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عـند التـــلميذ

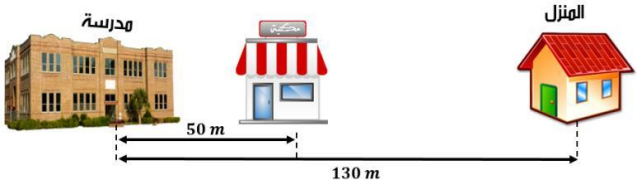
المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 04 | **الاستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

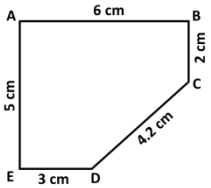
المقطع التعلمي 06: التناسبية – تنظيم المعطيات | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: مقياس خريطة أو مخطط

الكفاءة المستهدفة: يتعرف مقياس خريطة واستعماله

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر :** **05 د**	**تهيئة :** - إذا أضفنا 2 cm إلى طول كل ضلع من مربع فكم سيزيد محيطه ؟ - إذا ضربنا طول كل ضلع من مربع في 2 cm فكم نضرب في مساحته ؟ - نقول في هذه الحالة اننا كبرنا الشكل بمقياس 2cm	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف :** **20 د**	**وضعية تعلمية مقترحة :** رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه . - يمثل الشكل المسافة الحقيقية بين المدرسة والمنزل هي 130 m والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي 50 m  1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول : 2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية . - نلاحظ أن كل 1 cm في التصميم يمثل 10 m في الحقيقة أي تمثل 1000 cm يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب : كل 1 cm في التصميم ← $\frac{1}{1000}$ تمثل 1000 cm في الحقيقة ← 3/ أحسب المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس . 4/ إذا كان فريد يمر على صديقه الذي يبعد بيته عن بيت فريد بـ 90.5m - أوجد المسافة على التصميم بين بيت فريد وصديقه .	**تكويني** **الصعوبات المتوقعة** 1- إتمام الجدول بدون التحويل من cm إلى m 2- خطأ في التحقق من تناسب المسافات على التصميم مع المسافات في الحقيقة . 3- عدم التوضيف الصحيح للمقياس لحساب المسافة الحقيقة والمسافة على التصميم **المعالجة الانية :** 1- التنبيه إلى إتباع المطلوب وتحويل الاطوال المرسومة الى cm 2- التوضيح بان المطلوب هو التحقق من ان الجدول تناسبية ام لا . 3- التوضيح بأن المقياس يسمح بإستنتاج الأطوال الحقيقية والاطوال على التصميم او المخطط

	بين المدرسة والمنزل	بين المدرسةو المكتبة
الطول الحقيقي (cm)	13000	
الطول على التصميم (cm)		

تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة :** ❁ عند إستعمال المقياس لرسم تصميم تكون الاطوال على الحقيقة متناسبة مع الاطوال على التصميم ويعطى بالعلاقة : المقياس = $\frac{\text{المسافة على االمخطط}}{\text{المسافة على الحقيقة}}$ **مثال :** جلبت أستاذة الإجتماعيات لتلاميذها خريطة مصغرة للجزائر بمقياس $\frac{1}{800\,000}$ فطلبت منهم إيجاد المسافة الحقيقة بين ولاية اليزي ودائرة جانت حيث المسافة بينهما على الخريطة 56.5cm المسافة الحقيقية : 45 200 000 cm = 800 000 × 56.5 أي المسافة الحقيقية بين اليزي و جانت هي : 452 km	
إعـــادة الإستثمار **يتمرّن :** **15د**	**تمرين 1 :** بإستعمال المقياس $\frac{1}{200}$ مثّل قاعة مستطيلة الشكل طولها 920 cm وعرضها 720 cm على الحقيقة **تمرين 2 :** مخطط قطعة أرض فلاح بمقياس $\frac{1}{5000}$ مبين في الشكل :  - ساعد هذا الفلاح لمعرفة الاطوال الحقيقية لأرضه .	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عند التـــلميذ

المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 05 | **الاستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 06: التناسبية – تنظيم المعطيات | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: قراءة جداول واستخراج معلومات

الكفاءة المستهدفة: يستخرج معلومات من جدول معطى

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق يتـــذكر : 05 د	**تهيئة 1، 2، 3 ص 104:** 1/ المادة المقررة في بداية يوم الأحد هي: لغة عربية. 2/ المادة المقررة في نهاية صبيحة يوم الأثنين هي: علوم. 3/ المدة الزمنية لحصة الرياضيات ليوم الثلاثاء هي: ساعتان	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف يبحث و يكتشف : 20 د	**وضعية تعلمية 1 ص 105:** 1/ العدد 4 يمثل عدد التلاميذ الذين يفضلون ألعاب القوى في القسم C. العدد 27 يمثل عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم في جميع الأقسام 2/ عدد تلاميذ القسم B الذين يفضلون كرة القدم هو: 9 تلاميذ. 3/ القسم A يوجد فيه 3 تلاميذ يفضلون ألعاب القوى. 4/ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة في المتوسطة هو: 30تلميذ.	**تكويني** الصعوبات المتوقعة 1- عدم القدرة على قراءة الجدول 2- قراءة عشوائية دون تنظيم 3- عدم معرفة الهدف من استعمال الجداول المعالجة الانية : 1- توضيح الطريقة على مثال واحد ثم اتباع الطريقة على باقي الامثلة . 2- توضيح طريقة القراءة باستعمال تقاطع السطر والعمود 3- التوضيح ان الهدف من الجداول هو لتنظيم المعطيات قصد قراءتها بسهولة
تمثيل المعارف يـكتسب: 20 د	**الحوصلة :** ❁ نستعمل الجداول لتنظيم معطيات قصد قراءتها بسهولة ، و توجد **جداول بسيطة** و **جداول بمدخلين (مركبة)** و لقراءة جدول، نستعمل دائما تقاطع سطر و عمود. **جدول بسيط:** في هذا الجدول كل عمود يعطي معلومة ، 10 تلاميذ يفضلون الرياضة؛ 3 تلاميذ يفضلون ألعاب فيديو. **جدول بمدخلين (مركب):** في هذا الجدول كل خانة تعطي معلومة ، 5 بنات يفضلن مشاهدة التلفاز؛ 4 أولاد يفضلون المطالعة.	
إعـــادة الإستثمار يتمرّن : 15د	**تمرين 3+4+5 ص 111**	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عند التـــلميذ

ألعاب فيديو	تلفاز	مطالعة	رياضة	النشاط المفضل
3	6	11	10	عدد التلاميذ

النشاط / الجنس	رياضة	مطالعة	تلفاز	ألعاب فيديو	المجموع
ذكور	5	4	1	2	12
إناث	5	7	5	1	18
المجموع	10	11	6	3	30

المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 06 | **الأستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 06: التناسبية – تنظيم المعطيات | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: تنظيم معطيات في جدول

الكفاءة المستهدفة: - ينظم معطيات في جدول. - يقرأ معطيات من جدول

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر :** **05 د**	**تهيئة 4، 5، 6 ص 104:** 4/ عدد البنات الخارجيات هو: 3 بنات 5/ عدد تلاميذ القسم هو: 35 تلميذ 6/ عدد التلاميذ نصف الداخليين هو: 26 تلميذ	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف :** **20 د**	**وضعية تعلمية 2 ص 105:** 1/ عدد تلاميذ القسم هو 37 تلميذا. 2/ عدد التلاميذ الذين يغسلون أسنانهم 3 مرات في اليوم هو: 14 تلميذ. 3/ عدد التلاميذ المهددين بتسوس الأسنان في قسم إيمان هو: 5 تلاميذ.	**تكويني** **الصعوبات المتوقعة** 1- عدم القدرة على تنظيم عدد الاسطر و الاعمدة المناسبة للجدول 2- عدم معرفة الهدف من تصنيف المعطيات جداول **المعالجة الانية :** 1- التوضيح أن عدد الأعمدة يعتمد على عدد مرات غسل الاسنان ونظيف لها خانة المجموع .: 2- التوضيح أن الهدف هو تنظيم المعطيات في لتسهيل دراسة ما .
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة:** ❁ لتنظيم معطيات في جدول، نختار الجدول المناسب للوضعية و نعين عدد الأسطر و عدد الأعمدة اللازمة. **مثال:** في قسم اولى متوسط تحصل تلميذان على تهنئة و 5 تلاميذ على تشجيع و 15 تلميذ على لوحة شرف و 10 تلاميذ بدون ملاحظة و 5 تلاميذ انذار و تلميذ واحد على توبيخ - نظم هذه المعطيات في جدول؟ **الجواب :**	

الاجازة	تهنئة	تشجيع	ل شرف	لا	انذار	توبيخ
عدد التلاميذ	*2*	*5*	15	10	5	1

الجدول يبين أن عدد تلاميذ القسم هو *38* تلميذ.

الجدول يبين ان عدد التلاميذ الذين تحصلوا على لوحة شرف هو 15

من الجدول نتبين أن عدد التلاميذ المتحصلون على إجازات هو: *22*

إعـــادة الإستثمار **يتمرّن :** **15د**	**تمرين :** في لعبة الرند عند الرمي في كل مرة تظهر الأرقام بشكل عشوائي : 4 4 2 6 3 3 5 5 1 2 4 5 1 2 6 3 2 1 5 6 5 4 2 1 نظمها في جدول لمعرفة عدد مرات ظهور كل رقم	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عند التـــلميذ

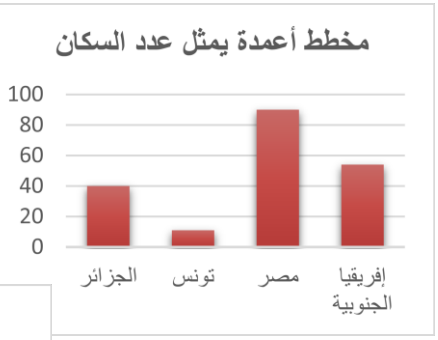
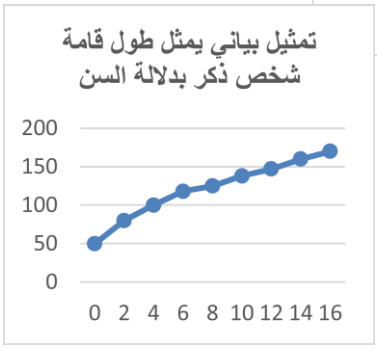
المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 07 | **الأستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 06: التناسبية – تنظيم المعطيات | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: تمثيل معطيات بمخططات (مخطط بالأعمدة، تمثيل بياني،)

الكفاءة المستهدفة: قراءة و استعمال و تفسير معطيات انطلاقا من مخطط أعمدة و تمثيل بياني.

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر: 05 د**	**تهيئة مقترحة:** **تمرين :** قامت وزارة التعليم باستشارة وطنية حول تاريخ اجراء شهادة التعليم المتوسط 2018 وطرحت النتائج بهذا المخطط : - في رأيك أي تاريخ سيجرى هذا الامتحان 	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف: 20 د**	**وضعية تعلمية 3 ص 105:** 1/ عدد التلاميذ الذين لهم 3 إخوة هو: 4 تلاميذ. 2/ الفئة الممثلة على المخطط بالتكرار 14 هي: التلاميذ الذين لهم أخوين. 3/ عدد إخوة كل تلاميذ القسم هو: 59 أخ. **وضعية تعلمية 4 ص 106:** 1/ المسافة اللازمة لتوقف سيارة تسير بسرعة 40km/h هي: 14m. المسافة اللازمة لتوقف سيارة تسير بسرعة 60km/h هي: 31m. 2/ السائق لا يستطيع إيقاف السيارة لأن المسافة اللازمة للتوقف (مسافة الأمان) غير كافية (يجب أن تكون 60m و ليس 50m)	**تكويني** **الصعوبات المتوقعة** 1- صعوبة في القراءة من مخطط الأعمدة و المخطط البياني 2- عدم معرفة مكونات مخطط الأعمدة و المخطط البياني **المعالجة الانية :** 1- توضيح أن محور الفواصل و محور التراتيب كل منهما يمثل معطيات تقرأ تناسبياً . 2- التوضيح ان للمخططين عنوان و سلم رسم و محور ين يمثل كا منهما معطيات متناسبة
تمثيل المعارف **يـكتسب: 20 د**	**الحوصلة:** **1/ مخطط أعمدة:** في التمثيل بمخطط أعمدة تكون ارتفاعات الأعمدة متناسبة مع المقادير التي تمثلها. **مثال:** الجدول المقابل يعطي عدد السكان لأربع بلدان **2/ تمثيل بياني:** تمثيل بياني يعطي تغير مقدار بدلالة مقدار آخر. **مثال:** يعطي البيان المقابل تطور قامة شخص ذكر بين 0 و16 سنة.  	

البلد	عدد السكان (مليون نسمة)
الجزائر	40
تونس	11
مصر	90
إفريقيا الجنوبية	54

إعـــادة الإستثمار **يتمرّن: 15د**	**تمرين:** **8 - 11 ص 112**	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عـند التـــلميذ

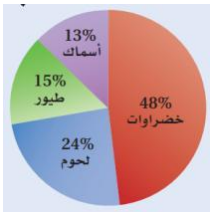
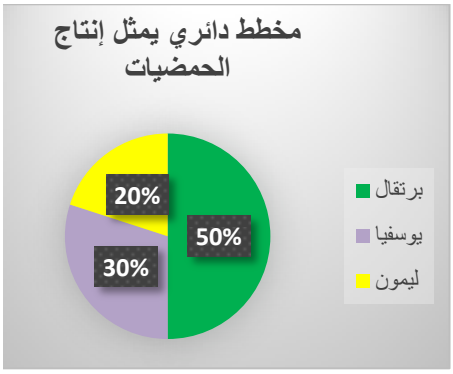
المستوى: 1 متوسط | **المذكرة رقم:** 08 | **الأستاذ:** ضامن تقي الدين

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي 06: التناسبية – تنظيم المعطيات | **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل

المورد المعرفي: تمثيل معطيات بمخططات (مخطط دائري ،نصف دائري)

الكفاءة المستهدفة: قراءة و استعمال و تفسير معطيات انطلاقا من مخطط دائري

المراحل	الإجراءات	التقويـــــم
الإنطلاق **يتـــذكر :** **05 د**	**تهيئة مقترحة :** يمثل الشكل الآتي الأغذية المفضلة لدى 200 تلميذ ماهو الغذاء المفضل لدى التلاميذ ؟ ماهو الغذاء الغير مفضل لدى التلاميذ ؟ 	**تشخيصي** تغذية راجعة
الإكتشاف **يبحث و يكتشف :** **20 د**	**وضعية تعلمية 4 ص 106:** 1/ أكبر مصدر للتلوث في العالم هم: السكان. 2/ في 100 طن من النفايات: حصة السكان هي: 74,1طن ، و حصة الصناعة هي: 16,3طن أما حصة المؤسسات الصغيرة و المتوسطة هي: 9,6طن.	**تكويني** **الصعوبات المتوقعة** 1-الصعوبة في معرفة قيس الزاوية الموافقة للمؤسسات الصغيرة 2-صعوبة في تحويل القيم الى درجات لتمثيلها في دائرة 3- صعوبات في تمثيل الزوايا على الدائرة **المعالجة الانية :** 1-توضيح طريقة الربط بين القيم و الزوايا 2-توضيح طريقة التحويل من القيمة الى الزاوية بطريقة الرابع المتناسب 3- توضيح الطريقة إما بتقسيم وتجزئة الدائرة او استعمال المنقلة لرسم الزوايا مباشرةً
تمثيل المعارف **يـكتسب:** **20 د**	**الحوصلة :** ❁ يكون المخطط الدائري على شكل قرص مقسم إلى قطاعات (أجزاء) زواياه متناسبة مع النسب المئوية التي تمثلها. **ملاحظة:** لتمثيل معطيات بمخطط دائري (نصف دائري)؛ نقوم بحساب اقياس زوايا القطاعات الموافقة لهذه المعطيات. **مثال:** الشكل المقابل يمثل إنتاج فلاح من الحمضيات. إذا كان الإنتاج 1000kg، يتوزع كالآتي: 50% من1000kg أي 500kgبرتقال 30% من1000kg أي 300kgيوسفيا 20% من1000kg أي 200kgليمون نحسب قيس الزاوية الموافقة لكل منتوج  يوسفيا : $\frac{30\times360}{100}=180°$ برتقال: $\frac{50\times360}{100}=108°$ ليمون : $\frac{20\times360}{100}=72°$	
إعــادة الإستثمار **يتمرّن :** **15د**	**تمرين :** تمرين 10 ص 112	**تحصيلي** تـطبيق مباشر لـمعرفة مستوى الأستيعاب عند التـــلميذ