

٤٦٨٢٤٧٦

- توظيف أشكال هندسية (مساحة وحجم متوازي المستطيلات) في معالجة مشكل من الحياة اليومية
- استخراج معطيات وترجمتها واستغلالها
- حساب مقادير وانجاز عمليات على الأعداد العشرية

أهداف الوضعية التعليمية

- الوضعيات من الواقع المعاش جذابة ومحفزة
- الأعداد مختارة للتركيز على الإجراءات وتجنبها للحساب الممل
- المعطيات غير بارزة وتستدعي تعبيتها من قبل التلميذ
- معالجتها تتطلب العمل في عدة أطريق

خصائص الوضعية التقويمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)

- نص مكتوب على قصاصات

السندات المستعملة

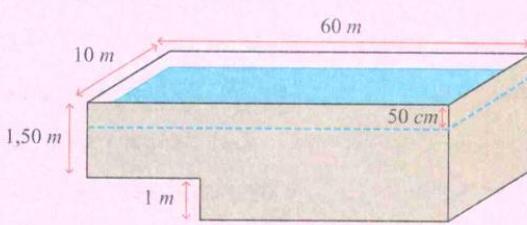
- التفسير السليم للوضعيات

العقبات المطلوب تخطيها

الوضعية 1 : صفحة 203

طلب منك القيام بزيارة للمسبح البلدي، ووضع بطاقة تقنية له تتضمن معلومات معينة (الوثيقة ①). تحصلت من المصالح التقنية للبلدية على معلومات تخص شكل المسبح وأبعاده (الوثيقة ②)، كما علمت أن المضخة المستعملة لملء المسبح لها تدفق 100/100 من الماء في الدقيقة الواحدة.

- اقترح بطاقة تقنية للمسبح مدعماً عملك بتمثيل بالمنظور متساوي القياس له.



(الوثيقة ②)

بطاقة تقنية

- الأبعاد:
- العمق:
- سطح التقاطيف:
- السعة:
- حجم الماء:
- مدة الماء:

الوضعيات

(الوثيقة ①)

الوضعية 2 :

يملك العم خالد خزان ماء فوق منزله على شكل متوازي المستطيلات ابعاده $2m \times 1,5m \times 0,9m$

إذا علمت أن الخزان ممتئ كلياً، ومعدل استهلاك الفرد الواحد من الماء هو $13L$ يومياً

- بعد كم يوم يفرغ الخزان؟ (عدد أفراد عائلة خالد 5 أفراد)

الوضعية 3 :

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب شاحنة حيز حمولتها على شكل متوازي مستطيلات أبعاده $0,8m$ ، $2m$ ، $5m$ • كم من حمولة يجب شحنها لتنفيذ الطلبية ؟

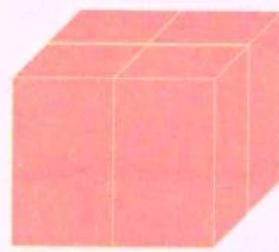
الوضعية 4 : صفحة 203

علبة عصير على شكل متوازي مستطيلات، أبعاده: $8 cm$ و $12 cm$ و $20 cm$

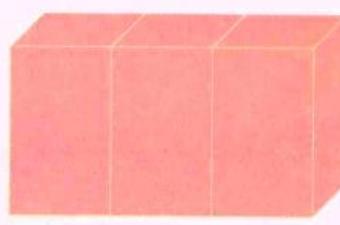
يضاف إلى ما يلزم من ورق لصنع العلبة، 20% منه مخصصة كحواشي للصق.

(1) ما هي مساحة الورق اللازم لصنع العلبة؟

(2) لتسويق العصير، تجمع العلب باستعمال شريط بلاستيكي للتغليف بكيفيتين مختلفتين كما هو مبين في الشكل الآتي:



(الكيفية ②)



(الكيفية ①)

ـ ما هي الكيفية الأقل تكلفة ؟

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب شاحنة حيز حمولتها على شكل متوازي مستطيلات أبعاده $2m$ ، $5m$

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب
شاحنة حيز حمولتها على شكل متوازي مستطيلات أبعاده $2m$ ، $5m$

• 0,8m

• 0,8m

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب شاحنة حيز حمولتها على شكل متوازي مستطيلات أبعاده $2m$ ، $5m$

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب
شاحنة حيز حمولتها على شكل متوازي مستطيلات أبعاده $2m \times 5m$

• 0,8m

• 0,8m

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل، فاتصلوا بصاحب
شاحنة حز حمولتها على شكل متوازي، مستطيلات أبعاده $2m$ ، $5m$ ، $2m$ ، $2m$

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل، فاتصلوا بصاحب
شاحنة حز حمولتها على شكل متوازي، مستطيلات أبعاده $2m$ ، $5m$ ، $2m$

• **كم من حمولة يجب شحنها لتنفيذ الطلبية؟**

• 0,8m

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب
شاحنة حز حمواته عا شكا ، منهان ، مستطيلات ، أعلاه $2m$ ، $5m$

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب
شاحنة حز حمو انتها عا شكا، متانه، مستطرادات، أجزاء $2m$ ، $5m$

• 0,8m
كم من حمولة يجب شحنها لتنفيذ الطلبة؟

• 0,8m

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب
الشقة رقم ٢٣١٦١٧ شارع شلّة تلانيه - قطاع الراشد - سطح ٥٠٠ س.م.

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب
شانقون ، انتقام شكان ، تنانين ، قنوات ، أركان ، $2m \times 5m$

• 0,8m
كم من حمولة حب شحنها لتنفيذ الطلبة؟

• كم من حمولة بحث شحنها لتنفيذ الطلبة؟ $0,8m$

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب

0,8m

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب

طلب البناء من لجنة بناء مسجد $24m^3$ من الرمل ، فاتصلوا بصاحب

وَهُوَ يَعْلَمُ بِكُلِّ شَيْءٍ وَلَا يُنَزَّلُ بِكُلِّ شَيْءٍ إِلَّا مَنْ أَرِيدَ لَهُ كُلَّ شَيْءٍ وَلَا يُنَزَّلُ بِكُلِّ شَيْءٍ إِلَّا مَنْ أَرِيدَ لَهُ كُلَّ شَيْءٍ

0,8m