

## السند : أَلْحَاسُوبُ



أَلْحَاسُوبُ هُوَ جِهَازٌ إلكترونيٌّ ذكيٌّ ، يُعالِجُ البَياناتَ بِسرعةٍ .  
وَدَقَّةٍ وَيُسَهِّلُ عَلَيْنَا القِيامَ بِمهامٍ عَديدةٍ ، مِثْلَ التَّواصلِ وَالْحِسابِ  
والتَّصميمِ ، يُوجَدُ فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَيُساهمُ فِي التَّقدُّمِ العِلْمِيِّ  
والتَّكْنُوْلُوجِيِّ .

يَشْهَدُ تَطَوُّراً مُستَمِراً ، خاصَّةً فِي مَجَالِ الذِّكاءِ الاصْطِناعيِّ  
وَيُعَدُّ أداةً غَيَّرَتِ العالَمَ ، وَلا يَزَالُ تأثيرُهُ فِي حَياتِنَا مُتَواسِلاً .

### المطالب

#### المطلب الأول 1 : أَضَعُ عَلامَةَ (X) أَمَامَ مُرَبَّعِ الإِجابةِ الصَّحيحةِ.

- 1- أَلْحَاسُوبُ يُعالِجُ البَياناتَ بِ: ☐ بَطءٍ شَدِيدٍ ☐ دِقَّةٍ وَسُرعةٍ ☐ تَكَرُّرها ☐ عَشوائيةٍ ☐
- 2- يُعْتَبَرُ الحاسوبُ: ☐ أداةً ذَكِيَّةً ☐ وَسيلَةً نَقْلِ ☐ غَيْرُ ضَروريٍّ ☐ آلَةً لِلصُّراخِ ☐
- 3- مِنْ نَتائِجِ اسْتِخْدامِ الحاسوبِ: ☐ بَطءُ التَّعلِيمِ ☐ ضَياعُ الوَقْتِ ☐ التَّقدُّمُ العِلْمِيُّ ☐ فِقْدانُ المَعلُوماتِ ☐
- 4- تأثيرُ الحاسوبِ عَلَى حَياتِنَا: ☐ مُزعِجٌ ☐ قَليلٌ ☐ لا وَجودَ لَهُ ☐ كَبيرٌ وَمُتَواسِلٌ ☐

#### المطلب الثاني 2 : أُرَتِّبُ تَسْلُسُلَ القِصَّةِ بِوَضْعِ أَرْقامٍ مِنْ 1 إلى 6 فِي المُرَبَّعاتِ .

- ☐ التَطَوُّرُ المُستَمِرُّ فِي مَجَالِ الذِّكاءِ الاصْطِناعيِّ
- ☐ يُوجَدُ الحاسوبُ فِي المَكانِ والمَنازلِ والمُصانِعِ
- ☐ يُؤثِّرُ الحاسوبُ فِي حَياتِنَا تأثيراً كَبيراً وَمُتَواسِلاً
- ☐ يُسْتَعْمَلُ الحاسوبُ فِي التَّصميمِ وَالْحِسابِ
- ☐ يُعْتَبَرُ الحاسوبُ جِهَازاً إلكترونيّاً ذَكِيّاً
- ☐ يُساهمُ فِي التَّقدُّمِ العِلْمِيِّ والتَّكْنُوْلُوجِيِّ



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

**أنموذج تصحيح موضوع فهم المكتوب نهاية الطور الأول**

المطالب	عناصر الإجابة :
المطلب 1	<p><b>المعيار 01 : فهم المعاني الصريحة في النص</b></p> <p>1- أَلْحَاسُوبُ يُعَالِجُ الْبَيِّنَاتِ دَ : * دِقَّةٌ وَسُرْعَةٌ</p> <p>2- يُعْتَبَرُ الْحَاسُوبُ : * أَدَاةٌ ذَكِيَّةٌ</p> <p>3- مِنْ نَتَائِجِ اسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ : * التَّقَدُّمُ الْعِلْمِيُّ</p> <p>4- تَأْثِيرُ الْحَاسُوبِ عَلَى حَيَاتِنَا : * كَبِيرٌ وَمُتَوَاصِلٌ</p>
المطلب 2	<p><b>المعيار 02 : فهم تسلسل أحداث القصة</b></p> <p>أُرْتَبِ تَسْلُسُلَ الْقِصَّةِ بِوَضْعِ أَرْقَامٍ مِنْ 1 إِلَى 6 فِي الْمُرَبَّعَاتِ .</p> <p>1- يُعْتَبَرُ الْحَاسُوبُ جِهَازًا إلكترونيًا ذكيًا</p> <p>2- يُسْتَعْمَلُ الْحَاسُوبُ فِي التَّصْمِيمِ وَالْحِسَابِ</p> <p>3- يَوْجَدُ الْحَاسُوبُ فِي الْمَكَاتِبِ وَالْمَنَازِلِ وَالْمَصَانِعِ</p> <p>4- يُسَاهِمُ فِي التَّقَدُّمِ الْعِلْمِيِّ وَالتَّكْنُولُوجِيِّ</p> <p>5- التَّطَوُّرُ الْمُسْتَمِرُّ فِي مَجَالِ الذِّكَاةِ الْأَصْطِنَاعِيِّ</p> <p>6- يُؤَثِّرُ الْحَاسُوبُ فِي حَيَاتِنَا تَأْثِيرًا كَبِيرًا وَمُتَوَاصِلًا</p>
المطلب 3	<p><b>المعيار 03 : فهم معاني الكلمات الواردة في النص</b></p> <p>أَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَضِدِّهَا</p> <p>* الذِّكَاةُ ≠ الْعَبَاءُ * يُسَهِّلُ ≠ يُصَعِّبُ / * خَاصَّةٌ ≠ عَامَّةٌ / * التَّقَدُّمُ ≠ التَّخَلُّفُ</p>
المطلب 4	<p><b>المعيار 04 : التحكم في بعض تطبيقات مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p>- أَكْمَلْ : * مُتَوَاصِلًا ← م / ت / و / ص / لا . * الْحَاسُوبُ ← ال / ح / سو / ب .</p> <p>- اسْتَبْدِلِ الْمَقْطَعَ وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْجَدِيدَةَ : * جِهَازٌ ← ز ← د ← جِهَادٌ.</p> <p>- أَحْذِفِ الْمَقْطَعَ وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْجَدِيدَةَ : * الْبَيِّنَاتُ ← يَا ← الْبَنَاتُ.</p> <p>- أَحِيطْ بِحَيَازِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْشَابُهُ فِي الْوَزْنِ : ( يَرِاقِبُ - يُسَهِّمُ - يُعَالِجُ - يَشْهَدُ - يُحَاسِبُ )</p> <p>- أُرْتَبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً :</p> <p>* - يَرْسُمُ الْأَطْفَالُ الصُّورَ بِالْحَاسُوبِ .</p>
المطلب 5	<p><b>المعيار 05 : الرسم الإملائي لجمل</b></p> <p>أَشْغَلُ الْحَاسُوبَ كُلَّ يَوْمٍ فِي بَيْتِي ، أَسْتَخْدِمُهُ لِكِتَابَةِ الدُّرُوسِ وَرَسْمِ الصُّورِ ، أَحِبُّ هَذَا الْجِهَازَ لِأَنَّهُ يُسَهِّلُ عَلَيَّ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَعْمَالِ.</p>

## آخر إصداراتنا

خاصة بالسنة الثانية ابتدائي

- أنيسي في تقييم المكتسبات - اللغة العربية -
- أنيسي في تقييم المكتسبات - الرياضيات -



من إعداد الأستاذ :

- عمراني علي
- محمد أمين علوي