

الميدان : الأعداد والحساب

الموضوع : جدول الضرب في 10

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم

الهدف التعليمي : التحكم في قاعدة الضرب في 10 وبناء جدول الضرب في 10

المراحل

الوضيعات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المؤشرات  
التقويممرحلة  
الانطلاق

الحساب الذهني

يكتب ثلاثة أعداد أكبر من العدد المقترح :

123 387 965 452 158

يجيب على  
اللوحة

أكتشف

يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 125

عرض المشكلة :

البحث :

يبدأ التلاميذ

في الإجابة

المناقشة والتبادل :

تقديم إجابات

التلاميذ

والمصادقة على

النتائج الصحيحة

وتثمينتها.

الحوصلة والتأسيس :

تقديم المعرفة الجديدة

مرحلة  
بناء التعلمات

أنجز

1- أكمل الحساب :

2- أكمل بكتابة العدد الناقص :

$10 \times \dots = 50$

$10 \times \dots = 120$

$14 \times 10 = \dots$

$17 \times 10 = \dots$

$10 \times \dots = 130$

$10 \times \dots = 250$

$37 \times 10 = \dots$

$87 \times 10 = \dots$

$\dots \times 10 = 210$

$\dots \times 10 = 170$

$13 \times 10 = \dots$

$24 \times 10 = \dots$

3- جمع أمين قطعاً نقديّة من فئة 10 دنانير حتى صار عنده 180 ديناراً.

أحسب عدد القطع النقديّة التي جمعها أمين ؟

180 هو : ..... عشرة .

$180 = \dots \times 10$

تعلمت :

عندما أضرب عدداً في 10 ، أكتب 0 على يمين هذا العدد.

$13 \times 10 = 130$  مثلاً

أتمرن :

إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 78 .

الحصّة الثانية

مرحلة  
التدريب  
والاستثمار

أنجاز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقائص والصعوبات

الحصّة : 01 + 02 المدة : 60 د + 30 د

الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..

يحل  
المشكلة  
المطروحةينجز حسب  
المطلوبيقدم خلاصة  
للدرس

يتمرن

ينجز



عَدَدُ الْقِطْعِ		الْمَبْلَغُ
5	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 5 \times 10$	50
.....	.....	90
.....	.....	150

الأستاذ : ذهب يحي		النشاط : رياضيات		المقطع 4 : التحضير لحفل نهاية السنة الدراسية		السنة الثانية ابتدائي	
الميدان : الأعداد والحساب				الحصة : 01 + 02 المدة : 60 د + 30 د			
الموضوع : الضرب في مضاعفات 5				الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم				الهدف التعليمي : التحكم في آليات الضرب في مضاعفات 10			
المؤشرات التقويم		الوضيعات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة				المراحل	
يجيب على اللوحة		الحساب الذهني يملي الاستاذ عددا والتلاميذ يضربونه في 10 : 4                      20                      65                      15                      7				مرحلة الانطلاق	
يحل المشكلة المطروحة	يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 127				أكتشف		
	<p>1- أمين يحسب : <math>4 \times 30</math></p> <p>قال أمين : لحساب <math>4 \times 30</math> ، أجمع 4 مرات العدد 30 : <math>4 \times 30 = 30 + 30 + 30 + 30 = 120</math> <math>4 \times 30 = \dots\dots\dots</math></p> <p>قال مزيم : لحساب <math>4 \times 30</math> ، أنا أستعمل العشرات : 30 هو <math>3 \times 10</math> . (أي 3 عشرات) <math>4 \times 30</math> هو 3 عشرات <math>4 \times 3</math> وهو 12 عشرة . <math>4 \times 30 = \dots + \dots = \dots</math></p> <p>فهمت كيف حسبت مزيم : استعملت قاعدة الضرب في 10 . لحساب <math>4 \times 30</math> ، أضرب 4 في 3 ، وأكتب 0 على يمين النتيجة . <math>4 \times 30 = 4 \times 3 \times 10 = \dots</math></p>				عرض المشكلة : البحث : يبدأ التلاميذ في الإجابة المناقشة والتبادل : تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها. الحوصلة والتأسيس : تقديم المعرفة الجديدة		
ينجز حسب المطلوب	1- لَدَى أَيْمَن 3 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 20 دِينَارًا. أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَيْمَن ؟ أَكْمِلْ : $3 \times 20 = \dots\dots\dots$ $3 \times 20$ هُوَ : ..... عَشْرَاتٍ ، وَهُوَ : ..... وَحَدَاتٍ .				مرحلة بناء التعلمات		
يقدم خلاصة للدرس	3- أَكْمِلْ . $\dots\dots\dots \times 10 = 90$ $\dots\dots\dots \times 10 = 360$ $40 \times \dots\dots\dots = 200$ $70 \times \dots\dots\dots = 140$ $120 \times \dots\dots\dots = 240$				تعلمت :		
	2- أَحْسِبْ . $40 \times 5 = \dots\dots\dots$ $70 \times 4 = \dots\dots\dots$ $90 \times 3 = \dots\dots\dots$ $120 \times 3 = \dots\dots\dots$ $250 \times 2 = \dots\dots\dots$				لِحَسَابِ $6 \times 30$ ، أَضْرِبْ 6 فِي 3 ، وَاكْتُبْ 0 عَلَى يَمِينِ النَّتِيجَةِ : $6 \times 30 = \boxed{6 \times 3} \times 10 = 180$		
يتمرن	أتمرن :				مرحلة التدريب والاستثمار		
ينجز	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 79 . الحصة الثانية أنجاز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقائص والصعوبات						

<p>السنة الثانية ابتدائي</p>	<p>المقطع 4 : التحضير لحفل نهاية السنة الدراسية</p>	<p>النشاط : رياضيات</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>
<p>الميدان : الأعداد والحساب</p>	<p>الموضوع : ضرب عددين 3</p>	<p>الحصة : 01 + 02 المدة : 60 د + 30 د</p>	<p>الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..</p>
<p>القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم</p>	<p>الهدف التعليمي : فهم خاصية توزيع الضرب على الجمع لحساب جداء عددين</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>المرحلة الانطلاق</p>	<p>الحساب الذهني</p>	<p>يكتب في كل مره نصف العدد :</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>
<p>المرحلة الانطلاق</p>	<p>أكتشف</p>	<p>يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 128</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>
<p>المرحلة الانطلاق</p>	<p>عرض المشكلة : البحث : يبدأ التلاميذ في الإجابة المناقشة والتبادل : تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها. الحوصلة والتأسيس : تقديم المعرفة الجديدة</p>	<p>حَضَرَ أَمِينٌ لِاسْتِقْبَالِ أَصْدِقَائِهِ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ 4 أَكْيَاسٍ فَوَضَعَ فِي كُلِّ كَيْسٍ 12 حَبَّةَ حُلْوَى. تُرِيدُ حَسَابٌ عَدَدَ كُلِّ حَبَاتِ الحُلْوَى فِي الأَكْيَاسِ.</p> <p>• حَسَبَ أَمِينٌ، فَوُجِدَ : <math>12 + 12 + 12 + 12 = 48</math></p> <p>• حَسَبَتْ إِيمَانٌ، فَوُجِدَتْ : <math>12 \times 4 = 48</math></p> <p>• حَسَبَ رَأَيْدٌ فَوُجِدَ :</p> <p>أَكْمِلِ الحِسَابَ :</p> <p><math>12 + 12 + 12 + 12 = \dots</math></p> <p><math>12 \times 4 = \dots</math></p> <p><math>10 \times 4 + 2 \times 4 = \dots + \dots = \dots</math></p> <p>عَدَدَ حَبَاتِ الحُلْوَى هُوَ ..... حَبَّةٌ.</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>
<p>المرحلة الانطلاق</p>	<p>أنجز</p>	<p>1- أَكْمِلِ الحِسَابَ .</p> <p>2- اسْتَغْمِلْ نَتَائِجَ العَمَلِيَّاتِ السَّابِقَةِ وَأَحْسِبْ كَمَا فِي المِثَالِ :</p> <p><math>27 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots</math></p> <p><math>78 \times 3 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots</math></p> <p><math>32 \times 4 = 30 \times 4 + 2 \times 4 = 120 + 8 = 128</math></p> <p><math>34 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots</math></p>	<p>المؤشرات التقويم</p>
<p>المرحلة الانطلاق</p>	<p>تعلمت :</p>	<p>يُمكنُنِي حِسَابُ الجُذَاءِ <math>12 \times 4</math> بِكَيْفَيْتَيْنِ، هُمَا :</p> <p><math>12 \times 4 = 12 + 12 + 12 + 12 = 48</math> أَوْ <math>12 \times 4 = 10 \times 4 + 2 \times 4 = 40 + 8 = 48</math></p>	<p>المؤشرات التقويم</p>
<p>المرحلة الانطلاق</p>	<p>أتمرن :</p>	<p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 80 .</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>
<p>المرحلة الانطلاق</p>	<p>الحصة الثانية</p>	<p>أنجاز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقائص والصعوبات</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>