

المقطع السابع :

التّواصل

الأستاذ : ذهب يحيى

العن المنطق

الحاسوب

الوحدة الثالثة : بحث في الأنترنت

قال أحمد : تحصل أخي الكبير سليم على المرتبة الأولى في المدرسة فاشترى له أبي حاسوبا ، فرح به كثيرا لأنه الهدية التي كان يتظارها.

وصل أبي الجهاز بالكهرباء ثمّضغط على زر التشغيل و إذا برسومات و كتابات ملونة تظهر على الشّاشة

أوصى أبي أخي قائلا : علم أخاك كيف يستعمل الحاسوب ليستفيد منه في الدراسة .
واحدرا من أخطار شبكة المعلومات ، ولا تدخل أبدا في المواقع التي لا تعرفانها إلا بإذن مثّي أو من أمّكما .



المدة : 30 د الحصة : 01

الميدان : فهم المنطوق

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : فهم المنطوق

الوسائل : النص من دليل الأستاذ

الموضوع : الحاسوب

الهدف التعليمي : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

المؤشرات التقويمية

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

قراءة الوضعية الانطلاقية للأم والمهامات مع التركيز على المهمة الثالثة .
تلقي يومياً بأشخاص كثيرين في البيت في الشارع، في المدرسة في المسجد ...
فتتحدث معهم في عدة أمور، وهناك أشخاص تعرفهم ولكنهم بعيدون عنك،
وتريد أن تتصل بهم.
* ما هي الآداب التي تلتزم بها عند حديثك معهم.* اذكر بعض وسائل التواصل،
وبيّن فوائدها
 مهمة الأسبوع : - يتعرف على الأجهزة الرقمية وفوائدها ←

مرحلة الانطلاق

يستمع
ويجرب
على الأسئلة

قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبر
-ما اسم أخاً أحمد ؟ وعلى ماذا تحصل ؟
-ما هي الهدية التي اشتراها له الأب ؟
-لتشغيل الحاسوب ، قام الأب بخطوتين ، ما هما ؟
-بماذا أوصى الأب سليم ؟
-فيما يفيدنا الحاسوب ؟
-هل الأنترنيت شبكة للمعلومات أم للتسلية ؟
-مم حذر الأب ابنه ؟

مرحلة بناء التعلمات

الحاسوب



اجراء أحداث النص :

يجرب
ويحدد أهم
ما جاء من
معلومات
في النص

المكان : أين يتواجد الأب وأحمد وسليم ؟
الزمان : متى اشتري الأب الحاسوب لسليم ؟
الأحداث : ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث
النهاية : فوائد الحاسوب وتأثير شبكة الأنترنيت
والواقع عليه

عرض المشهد :

يعبر

مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 147 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة ←

يستخلاص
القيم

استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها (الحرص على الاجتهاد
في الدراسة ، استعمال الحاسوب فيما يفيدك ، استشارة الأبوين فيما
تجهله عند استعمال الأشياء الجديدة ، ... الخ

القيم :

يسرد
الأحداث

مطالبة المتعلمين بإعادة سرد أحداث النص بالترتيب

مرحلة التدريب والاستثمار

الدّuration : 02 حصّة المدة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعمل على فيها. يبدي رأيه

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي

الموضوع : الحاسوب

**المؤشرات
التقويم**

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

فيمَا يفيينا الحاسوب ؟

مم حذر الأب ابنه ؟

يعبر

1- مطالبة المتعلمين بفتح **الصفحة 147** ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ لللحظة والتأمل والتعبير بحرية على كل صورة

2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور

الصورة رقم 1 :



ما زال تلاحظ في الصورة ؟ ←

كيف يمكن تشغيله ؟ ←

ما هي البرامج التي نجدها فيه ؟ ←

ما هي فوائد اللوحة الرقمية ؟ ←

هل يمكن أن نستعملها للدراسة داخل القسم ؟ ←

**مرحلة
بناء التعلمات**

يعبر
ويجيب
على الأسئلة



ما زال تشاهدون في الصورة ؟ ←

ما يتكون هذا الحاسوب ؟ ←

سم أجزاء هذا الحاسوب ؟ ←

هل هذا الحاسوب ثابت ؟ ←

ما زال يمكن أن نشاهد على هذا الحاسوب ؟ ←

هل يمكن تشغيل الانترنيت عليه ؟ ←

قارن بين الحاسوب المحمول واللوحة الرقمية ←

يجيب

تحدث على الحاسوب وما فيه من فوائد ، وما هي مخاطر بعض الواقع .



**مرحلة
التدريب
والاستثمار**

الدورة: 03 المدة: 60 د

الميدان: فهم المكتوب

القيم: يعزز باللغة العربية

النشاط: قراءة اجمالية (آداء و فهم)

الوسائل: الكتاب المدرسي

الموضوع: بحث في الأنترنت

الهدف التعليمي: يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجب

ما هي الهدية التي اشتراها له الأب ؟
فيما يفيدنا الحاسوب ؟



مرحلة الانطلاق

يعبر

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 149 والتعبير عن الصورة.



ماذا تشاهدون في الصورة ؟



على ماذا يبحث أحمد ؟



قراءة النص

قراءة النص **قراءة نموذجية** من طرف الأستاذ مستعملاً بالإيحاء لتقرير المعنى.

← مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتتمكنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء .

فهم النص:

C ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

C ماذا قال لأخيه الأكبر ؟ وبماذا أجابه ؟

C ماذا فعل أحمد ؟ ماذا ظهر له على الشاشة ؟

C ماذا سجل أحمد على دفتره ؟ وماذا قال ؟

مرحلة بناء التعلمات

◀ ● شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.

نقر: **ضغط** / موطنها: **مكان اقامتها** / بحث: **جمع المعلومات على شيء ما**

يجب على
أسئلة الفهم

يشرح
المفردات

يجب

» - مطالبة المتعلمين بتوظيف الكلمات المشروحة في جمل من انشاعه .

• **دُون** أحمد المعلومات على دفتره .

- إختار معنى **دون** من بين الكلمات التالية: **راجع ، بحث ، سجل** .

» - مطالبة المتعلمين باستبدال الكلمة الملونة بضدتها .

• كتب **فوق** صورة الباندا معلومات .

• **تمهل** أحمد في تسجيل المعلومات

مرحلة التدريب والاستثمار

الدورة: 04 المدة: 60 د

القيمة: يعزز باللغة العربية **الوسائل:** الكتاب المدرسي

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: إنتاج شفوي

الموضوع: الحاسوب + الصيغ (لأنّ ، لي)

الهدف التعليمي: ينتج نصاً شفوياً مماثلاً - يكتشف الصيغ .

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

لتشغيل الحاسوب ، قام الأب بخطوتين ، ما هما ؟
هل الانترنيت شبكة للمعلومات أم للتسلية ؟



مرحلة
الانطلاق

يجيب على
الأسئلة

أولاً : الصيغ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة:
استخراج الصيغة الأولى: (لأنّ)

لماذا فرح الأخ بالحاسوب ؟

- فرح الأخ بالحاسوب لأنّه هدية ثمينة .
- مطالبة المتعلمين بتوظيف لأنّ في جمل مفيدة.

استخراج الصيغة الثانية: (لي)

لماذا ضغط الأب على الزرّ ؟

- ضغط الأب على الزرّ ليشتغل الحاسوب .

- مطالبة المتعلمين بتوظيف لي في جمل مفيدة.

يكشف
الصيغ

ثانياً : إنتاج شفوي - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب على الصفحة 148 .

مشاهدة الصور (أنتج شفوياً) ، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي ، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويًا.



• من الذي يوجد في الصورة ؟

• ماذا يحمل سليم ؟

• لماذا جلب له الأب الحاسوب ؟

• هل أعجب سليم بالهدية ؟ لماذا ؟



• ماذا يفعل الأب الآن ؟

• عند أشغال الحاسوب ماذا ظهر على الشاشة ؟

• هل يحتاج هذا الحاسوب التوصيل الكهرباء دائمًا ؟

• ماذا نسمي هذا النوع من الحواسيب ؟

يسرد نص
انطلاقاً من
صور

إدماج جزئي



• بماذا أوصى الأب سليم ؟

• هل يعرف أحمد تشغيل الحاسوب ؟

• ماذا قال الأب لسليم عن الحاسوب ؟

• مما الخطر الذي حذر منه ؟

• بمن يستعين عندما يريد الدخول له لأي موقع

إدماج كلي لا يعرفه ؟

مرحلة
بناء التعلمات

ينتج نص
شفوي

انطلاقاً من دمج الصور الأربع معاً (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير . مسرحية الأحداث عن طريق لعب الأدوار .

إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة **أوْظَفَ الصيغَ ص 83 .**

مرحلة
التدريب
والاستثمار

 <p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	الوحدة الثالثة : بحث في الأنترنيت	المقطع 7 : التواصل	السنة الثانية ابتدائي								
الحصة : 06 المدة : 60 د	القيم : يعتز باللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب النشاط : القراءة (أكتشف وأميّز)									
الموضوع : بحث في الأنترنيت + المد الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة	الهدف التعليمي : يميّز المد الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) كتابة و نطقا ، ينطق الكلمات نطقا صحيحا .										
المؤشرات التقويمية	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المراحل									
ويجيب على الأسئلة	ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ ماذا فعل أحمد ؟ ماذا ظهر له على الشاشة ؟	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	مرحلة الانطلاق								
يقرأ	<p style="text-align: right;">←</p> <p>قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 149 .</p> <ul style="list-style-type: none"> * قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الاستاذ . * قراءة النص كاملا قراءة سليمة و معبرة من المتعلمين . * يستخدم مهارات الوعي الصوتي للللاميد المتعثرين . * طرح أسئلة حول فهم النص . * ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص . <p>أكتشف وأميّز</p> <p>- يكتب الاستاذ الجمل على السبورة</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>- قراءة الجملة والكلمات عدة مرات.</p> <p>- ما هي الكلمات التي كتبت بلون مخالف : هذا - هذه - ذلك</p> <p>- ماذا نسمي هذه الأسماء ؟ أسماء الإشارة</p> <p>- قراءة كل اسم لوحده .</p> <p>- عند قراءتك لكلمة هذا ، ماذا تلاحظ ؟ مد في الهاء</p> <p>- هل كتب هذا المد أم لا ؟ لا</p> <p>- عند قراءتك لكلمة هذه ، ماذا تلاحظ ؟ مد في الهاء</p> <p>- هل كتب هذا المد أم لا ؟ لا</p> <p>- عند قراءتك لكلمة ذلك ، ماذا تلاحظ ؟ مد في الذال</p> <p>- هل كتب هذا المد أم لا ؟ لا</p> <p>أشرح : في أسماء الإشارة الآتية مد نقرأه ولا نكتبه (هذا - هذه - ذلك) .</p>	مرحلة بناء التعلمات									
يقرأ يجيب	<p>ضع اسم الإشارة المناسب في كل فراغ .</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">هذا / هاذا</td> <td style="width: 25%;">أحمد يدرس .</td> </tr> <tr> <td>برج مرتفع .</td> <td>ذلك / ذالك</td> </tr> <tr> <td>كتاب مفيد .</td> <td>هذا / هذاه</td> </tr> <tr> <td>ليلي تكتب .</td> <td>هاذه / هذه</td> </tr> </table>	هذا / هاذا	أحمد يدرس .	برج مرتفع .	ذلك / ذالك	كتاب مفيد .	هذا / هذاه	ليلي تكتب .	هاذه / هذه	مرحلة التدريب والاستثمار	
هذا / هاذا	أحمد يدرس .										
برج مرتفع .	ذلك / ذالك										
كتاب مفيد .	هذا / هذاه										
ليلي تكتب .	هاذه / هذه										



الأستاذ : ذهب يحيى

الوحدة الثالثة : بحث في الأنترنيت

المقطع 7 : التّواصل

السنة الثانية ابتدائي

المدة : 30 د الحصة : 07

القيم : يعتز باللغة العربية

الميدان : التعبير الكتابي
النشاط : كتابة (أكتب جيدا)

الموضوع : بحث في الأنترنيت + المدّ الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك)

الهدف التعليمي : يكتب المدّ الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يقرأ

بماذا أوصى الأب سليم ؟



ما الخطير الذي حذر منه ؟



- مطالبة المتعلمين بإثبات بجمل تتضمن المدّ الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) ،
أو تدوين الجمل من الاستاذ على السبورة.

يقدم جملًا
بها المد
الغير
مكتوب

يقرأ

هذه قصة ليلي والذئب .

ذلك الباب قوي .

هذا عصفور مجروح .

مرحلة
بناء التعلمات

يحدد

* يقرأ الجمل قراءة صحيحة وسليمة .

* يكتب على اللوحة جملًا بها أسماء الإشارة المدرosa .

* يقرأ الجمل التي كتبها على اللوحة .

يكتب

يكتب الجمل التالية بخط واضح وجميل .



• هذا الجبل مرتفع .

• هذه اللعبة صعبة .

• ذلك الولد مسرعا .

مرحلة
التدريب
والاستثمار

يكتب
محترما
المقاييس

يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع



<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الثالثة : بحث في الأنترنيت</p>	<p>المقطع 7 : التواصل</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
	<p>الحصة : 09 + 08 المدة : 60 د + 30 د</p>		<p>الميدان : فهم المكتوب</p>
	<p>القيم : يعتز باللغة العربية</p>		<p>النشاط : أقرأ (أحسن قراءتي) + تراكيب (أركب)</p>
	<p>الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة</p>		<p>الموضوع : بحث في الأنترنيت + س، سوف</p>
	<p>الهدف التعليمي : يتدرج على تحسين القراءة ، يركب جملًا بها (س ، سوف) ، ينسج جملًا على نفس المنوال .</p>		<p>الهدف التعليمي : يتدرب على تحسين القراءة ، يركب جملًا بها (س ، سوف) ، ينسج جملًا على نفس المنوال .</p>
<p>المؤشرات التقويمية</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>ويجيب على الأسئلة</p>	<p>أنجز أحمد بحثاً عن مَاذا ؟ لو كنت مكانَ أحمد أينَ بحثَ تفضل ؟</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>	
<p>يقرأ</p>	<p>قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 149 .</p> <ul style="list-style-type: none"> * قراءة النص كاملاً قراءة نموذجية من الأستاذ . * قراءة النص كاملاً قراءة سليمة وعبرة من المتعلمين . * يستخدم مهارات الوعي الصوتي للطالب المتعذر . * طرح أسئلة حول فهم النص . * ينتج جملًا بسيطة تترجم المعنى العام للنص . <p style="text-align: right;">أحسن قراءاتي</p>		
<p>يجيب شفويًا</p>	<p>• عَرَضَتِ الأُسْتَادَةُ عَلَى التَّلَامِيذِ الْحَاسُوبَ وَقَالَتْ :</p> <p>هَذَا جَهَازُ الْحَاسُوبِ، وَيُسَمَّى أَيْضًا الْكُمْبِيُوتُرُ، هَذِهِ شَاشَتُهُ، وَتِلْكَ وَحْدَتُهُ الْمُرْكَبَةُ.</p> <p>أَمَّا هَذَانِ، فَيَدْعُونَ مُكَبِّرِي الصَّوْتِ، يُشَانَّ الْأَصْوَاتَ الْمُسَجَّلَةَ فِي الْحَاسُوبِ.</p> <p>الْتَّلَامِيذُ : يَا لَهُ مِنْ جِهَازٍ مُفْعِلٍ ! هَلْ نُشَغِّلُهُ الْآنِ يَا سَيِّدَتِي ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية عبرة . 	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	
<p>يقرأ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتتمكنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء . • يقيم الأستاذ مدى تحكم التلاميذ في المهارات المستهدفة (القراءة المسترسلة - علامات الوقف - الهمزة - الـ - المد الغير مكتوب -) . • طرح أسئلة حول فهم النص . 		
<p>يجيب</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب الأستاذ الجمل على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة . 	<p>أركب</p>	
<p>يستنتج</p>	<ul style="list-style-type: none"> • سَخْتَانُ مِنْ بَرْنَامِجِ الْحَاسُوبِ مَا يُفِيدُكَ . • يَعْرِفُ سَلِيمٌ كَيْفَ يَسْتَعْمِلُ الْحَاسُوبَ، وَسَوْفَ يُعْلَمُ ذَلِكَ لِأَخِيهِ أَحْمَدَ . <p>* يقرأ الكلمات الملونة . * يفهم معناها ومتى تستعمل .</p> <p>ينسج جملًا على نفس المنوال .</p>	<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	
<p>يقرأ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أكمل الفراغ بـ س أو سوف . • أبدأ الامتحان بعد شهر . • أзорوك بعد قليل . • أنسج جملًا على نفس المنوال . 		
<p>يجيب</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أبدأ الامتحان غداً . • أنسج جملًا على نفس المنوال . 		

الحصة : 10 + 05 المدة : 30 د + 30 د

الميدان : فهم المكتوب

القيم : يعزز باللغة العربية

النشاط : محفوظات

الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي

الموضوع : صديقي الحاسوب

الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظر المقطع الثالث.

المؤشرات التقويمية

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

ما هي وسائل الاتصال التي تعرفنا عليها؟



مرحلة الانطلاق

يلاحظ
الصورة
ويعبر
يجيب على
الأسئلة



• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 151

➡ ماذا تشاهدون في الصورة؟

➡ سِم مكونات هذا الحاسوب؟

➡ حدد فوائد الحاسوب؟

• **عرض المحفوظة :**

الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من الأستاذ، أو عبر المسجل الصوتي.

* يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.

صديق الحاسوب

حاسوب زين لي بيتي ***** يرشدني يحفظ لي وقتني
ينقلني نحو البلدان ***** يدخلني جسم الإنسان
يقرأ لي قصص الأجداد *** صفحات تحكي الأمجاد
يفتح لي باب المستقبل *** الأصير مجدًا لا يغفل
لا ينسى شيئاً لا يسهو *** في العلم يجد ولا يلهمو
ولأني طفل موهوب *** سأظلّ صديق الحاسوب

مرحلة بناء التعلمات

يسمع
يقرأ

يفهم
يقرأ
يردد
ويحفظ

➡ طرح أسئلة حول المحفوظة.

➡ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.

➡ ترديد المقطع الثالث من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب

يستظر

تردد الجزء الثالث من الأنشودة فردياً وجماعياً مع بعث المنافسة على
الحفظ بين الصفوف.

الحصة الثانية تخصص للاستظهار المحفوظة

مرحلة التدريب والاستثمار

الدورة : 12+11 المدة : 60 د + 30 د

الميدان : فهم المكتوب

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : قراءة إتقان + تمارين كتابية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الموضوع : بحث في الأنترنيت

الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

ما هي المعلومات التي جمعها أحمد على الباندا؟



مرحلة الانطلاق



- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 149 والتعبير عن الصورة.

قراءة النص : التركيز على مهارات الأداء والفهم .

← قراءة النص قراءة قراءة سليمة من طرف التلاميذ فقرة ، فقرة

البدء بالمتتمكنين حتى لا ندفع بالآخرين لارتكاب الأخطاء .

*** تعزيز الحصة بتفعيل تقويم الأقران باستراتيجية إشارات المرور

استراتيجية إشارات المرور

استراتيجية تفعل تقويم الأقران، يحتفظ كل تلميذ بثلاث بطاقات (حمراء / برقاوية / خضراء). يتم الاتفاق على:

البطاقة الخضراء : صوت مسموع، قراءة سليمة، سرعة مناسبة

البطاقة البرقاوية : يلتزم بمعاييرن مما سبق

البطاقة الحمراء : يحقق معيار واحد على الأكثر

مرحلة بناء التعلمات

بعد انتهاء كل تلميذ من القراءة يرفع زملاؤه البطاقة المناسبة مع التعليل عند الضرورة. المعالجة بعض المتعثرين ورفع درجة الثقة بأنفسهم يتفق معهم على قراءة جزء محدد من النص وتحضيره الجيد في البيت ليحصل على أكبر عدد من البطاقات الخضراء

شرح المفردات

عاد : رجع / تحيط : تشكل حيز دائري / العملاقة : الضخامة

فهم النص:

• ما هو حيوان الباندا؟

• ما هي الصيبين؟

• ماذا سجل أحمد في دفتره؟

استخلاص القيم

- الاجتهاد في الدراسة - استعمال الحاسوب فيما ينفع - الاعتماد على النفس -

» إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيبي ص 83 و 84 .

أضف في الجدول كل مكونات الحاسوب :

مجفف - القراءة - لغة المفاتيح - قرص تضييق - الثانية - الطابعة - هواي.

أشياء أخرى	مكونات الحاسوب
.....

أجيبي عن الشوال إيجابية كاملة :

* الوسيلة التي استعملتها أحد لتحضير بحثه هي :

اللوحة الإلكترونية، الكتاب، الحاسوب.

الوسيلة التي

مرحلة التدريب والاستثمار

الدورة : 13 المدة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إملاء

الموضوع : بحث في الأنترنيت + المد الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) **الوسائل :** اللوحة ، كراس القسم

الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملى عليه من مقاطع وكلمات مراعيا حجم الحرف والسطر والمسافة.

المؤشرات التقويمية

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة

المراحل

يجيب

ما هو البحث الذي كلف به أحمد ؟



مرحلة الانطلاق

تكتب على اللوحة

يملي الأستاذ جملة بسيطة التالية :

← هذا الحيوان سريع .

← هذه العملية سهلة .

← ذلك جبل مرتفع .

النشاط الأول

* يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح .

ينصت ثم يقرأ
يحدد موقع المد الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك)

عرض الجمل على السبورة .

النشاط الثاني

قراءات فردية للجمل .

تحديد موقع المد الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) في الجمل

مرحلة بناء التعلمات

يكتب ما يسمع

حجب الجمل وإملاءها على المتعلمين .

النشاط الثالث

ذلك قسم نظيف .

هذه فتاة مجتهدة .

هذا عمل رائع .

يقارن ويصحح الخطأ

- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة .

- اكتشاف الأخطاء وتصحيحها

- تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة .

مرحلة التدريب والاستثمار

الدّرّس 14 المدة : 60 د

القيمة : يعزز باللغة العربية

الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إدماج

الموضوع : بحث في الأنترنيت

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يكتب على
اللوحة

أصحح الخطأ الموجود في كل كلمة .
هاده هاذا ذالك



مرحلة
الانطلاق

يكمّل الفراغ

* أكمل الفراغ بالصيغة المناسبة (لأنّ ، لـ) :

- فرح الصائمون غداً أول أيام العيد .
- صفر الحكم تنطلق المباراة .
- شغل أحمد الحاسوب يبحث عن حيوان الباندا .

يكتب

النشاط 2

أكمل الفراغ بكلمة من الكلمات الآتية : **هذا - هذه - ذلك**

- ذلك الولد مهذب .
- هذه هدية لأمي .
- ذلك حوت عملاق .
- هذا كتاب القرآن .

مرحلة
بناء التعلمات

يكمّل الفراغ

• أكتب جملًا على نفس المنوال : **سوف** ألتقي بأصدقائي غداً .

← س ← سوف ← س ← سوف

يكتب جملة

• أضع **س** أو **سوف** في الفراغ المناسب :

- غداً يأتي أبي من السفر .
- أراجع دروسي نهاية الأسبوعي .
- نذهب إلى بيت عمي في السهرة .

يكمّل الفراغ

النشاط 4

يصحح

« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة
 تشجيع الإنجازات الجيدة وتنميّتها لبث روح المنافسة .

مرحلة
التدريب
والاستثمار

الحصة : 15 المدة : 60 د

القيم : يعزز باللغة العربية

الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : ينتج جملاً بسيطة ويعبر على صور ويشكل منها فقرة .

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يكتب على
اللوحة

• يكتب جملاً يستعمل فيها (هذا - هذه - ذلك) :



مرحلة
الانطلاق

يكتب
مراحل
إنجاز بحث

يفتح دفتر الأنشطة الصفحة 84

• النشاط 1

أعُجِّلُ كتابةً عن مراحل إنجاز بحثٍ في الأنترنيت، مستعيناً بالصورة التالية .



النشاط 2

رتب أحداث القصة الآتية وأكتب الأرقام من 1 إلى 4

ووضعه في صندوق القمامات .

وجد مسامير مرميَّة على الأرض .

خرج سعد من المدرسة

جمعها في كيس .

مرحلة
بناء التعلمات

يرتب الجمل

أكتب فقرة بالجمل التي رتبتها في السؤال الثاني

النشاط 3

كتابة فقرة

« الإنجز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة
 تشجيع الإنجازات الجيدة وتنميّتها لبث روح المنافسة .

يصحح

مرحلة
التدريب
والاستثمار