

النص المنطوق

الحاسوب

الوحدة الثالثة :

بحث في الأنترنت

قال أحمد : تحصل أخي الكبير سليم على المرتبة الأولى في المدرسة فاشترى له أبي حاسوباً ، فرح به كثيراً لأنه الهدية التي كان ينتظرها .

أوصل أبي الجهاز بالكهرباء ثم ضغط على زر التشغيل و إذا برسومات و كتابات ملونة تظهر على الشاشة

أوصى أبي أخي قائلاً : علم أخاك كيف يستعمل الحاسوب ليستفيد منه في الدراسة . واحذرا من أخطار شبكة المعلومات ، ولا تدخلوا أبداً في المواقع التي لا تعرفانها إلا بإذن ممي أو من أمكما .



الحصة : 01 المدة : 30 د

الميدان : فهم المنطوق

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : فهم المنطوق

الوسائل : النص من دليل الأستاذ

الموضوع : الحاسوب

الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

المؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

قراءة الوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثالثة .
تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين في البيت في الشارع، في المدرسة في المسجد ...
فتتحدث معهم في عدة أمور، وهناك أشخاص تعرفهم ولكنهم بعيدون عنك،
وتريد أن تتصل بهم.
* ما هي الآداب التي تلتزم بها عند حديثك معهم.* اذكر بعض وسائل التواصل،
وبين فوائدها
← مهمة الاسبوع : - يتعرف على الاجهزة الرقمية وفوائد ما تقدمه .

مرحلة
الانطلاق

يستمع
ويبيدي
اهتماما

تقديم نص فهم المنطوق :
قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري والايحاء والصوت المعبر
-ما اسم أخا أحمد ؟ وعلى ماذا تحصل ؟
-ما هي الهدية التي اشتراها له الأب ؟
-لتشغيل الحاسوب ، قام الأب بخطوتين ، ما هما ؟
-بماذا أوصى الأب سليم ؟
-فيما يفيدها الحاسوب ؟
-هل الانترنت شبكة للمعلومات أم للتسلية ؟
-مم حذر الأب ابنه ؟

مرحلة
بناء التعلم

الحاسوب



أجراة أحداث النص :

المكان : أين يتواجد الأب وأحمد وسليم ؟
الزمان : متى اشترى الأب الحاسوب لسليم ؟
الأحداث : ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث
النهاية : فوائد الحاسوب وتأثير شبكة الأنترنت
والمواقع عليه

عرض المشهد :

← مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 147 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة

يجيب
ويحدد أهم
ما جاء من
معلومات
في النص

يعبر

يستخلص
القيم

القيم :
استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها (الحرص على الاجتهاد
في الدراسة ، استعمال الحاسوب فيما يفيدك ، استشارة الأبوبن فيما
نجهله عند استعمال الأشياء الجديدة ، ... الخ

يسرد
الأحداث

مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب



مرحلة
التدريب
والاستثمار

الحصة : 02 المدة : 30 د

الميدان : التعبير الشفوي

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : تعبير شفوي

الوسائل : الكتاب المدرسي

الموضوع : الحاسوب

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدي رأيه

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

✓ فيما يفيدنا الحاسوب ؟

✓ مم حذر الأب ابنه ؟

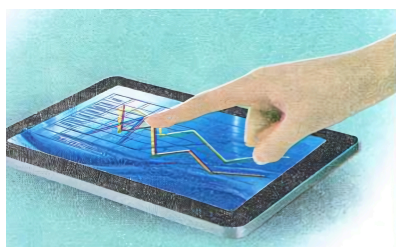
مرحلة
الانطلاق

يعبر

1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 147 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة

2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور

الصورة رقم 1 :



← ماذا تلاحظ في الصورة ؟

← كيف يمكن تشغيله ؟

← ما هي البرامج التي نجدها فيه ؟

← ما هي فوائد اللوحة الرقمية ؟

← هل يمكن أن نستعملها للدراسة داخل القسم ؟

مرحلة
بناء التعلم

الصورة رقم 2 :

يعبر
ويجيب
على الأسئلة



← ماذا تشاهدون في الصورة ؟

← مما يتكون هذا الحاسوب ؟

← سم أجزاء هذا الحاسوب ؟

← هل هذا الحاسوب ثابت ؟

← ماذا يمكن أن نشاهد على هذا الحاسوب ؟

← هل يمكن تشغيل الانترنت عليه ؟

← قارن بين الحاسوب المحمول واللوحة الرقمية

يجيب

تحدث على الحاسوب وما فيه من فوائد ، وما هي مخاطر بعض المواقع .



مرحلة
التدريب
والاستثمار

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التواصل	الوحدة الثالثة : بحث في الأنترنت	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : فهم المكتوب		الحصة : 03	المدة : 60 د
النشاط : قراءة اجمالية (آداء و فهم)		القيم : يعتز باللغة العربية	
الموضوع : بحث في الأنترنت		الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.			
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الهدية التي اشتراها له الأب ؟ فيما يفيدينا الحاسوب ؟		يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 149 والتعبير عن الصورة.  ماذا تشاهدون في الصورة ؟ على ماذا يبحث أحمد ؟ قراءة النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملًا الإيحاء لتقريب المعنى. ← مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء . فهم النص : ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ ماذا قال لأخيه الأكبر ؟ وبماذا أجابه ؟ ماذا فعل أحمد ؟ ماذا ظهر له على الشاشة ؟ ماذا سجل أحمد على دفتره ؟ وماذا قال ؟ شرح المفردات نقر : ضغط / موطنها : مكان اقامتها / بحث : جمع المعلومات على شيء ما		يعبر يجيب يقرأ يجيب على أسئلة الفهم
	« - مطالبة المتعلمين بتوظيف الكلمات المشروحة في جمل من انشاءه . • دَوِّن أحمد المعلومات على دفتره . - إختتر معنى دَوِّن من بين الكلمات التالية : راجع ، بحث ، سجّل . « - مطالبة المتعلمين باستبدال الكلمة الملونة بضعها . • كتب فوق صورة الباندا معلومات . • تمهل أحمد في تسجيل المعلومات		يشرح المفردات
	مرحلة التدريب والاستثمار		يجيب

الحصة : 04 المدة : 60 د

الميدان : التعبير الشفوي

القيم : يعتز باللغة العربية **الوسائل** : الكتاب المدرسي

النشاط : إنتاج شفوي

الموضوع : الحاسوب + الصيغ (لأن ، لي)

الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ .

المؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يجيب

لتشغيل الحاسوب ، قام الأب بخطوتين ، ما هما ؟
هل الانترنت شبكة للمعلومات أم للتسلية ؟



مرحلة
الانطلاق

يجيب على
الأسئلة

أولا : الصيغ بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة:

استخراج الصيغة الأولى : (لأن)

- لماذا فرح الأخ بالحاسوب ؟
- فرح الأخ بالحاسوب لأنه هدية ثمينة .
- مطالبة المتعلمين بتوظيف لأن في جمل مفيدة.

استخراج الصيغة الثانية : (لي)

- لماذا ضغط الأب على الزر ؟
- ضغط الأب على الزر ليشتغل الحاسوب .
- مطالبة المتعلمين بتوظيف لي في جمل مفيدة.

ثانيا : إنتاج شفوي -مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب على الصفحة 148 .

مشاهدة الصور (أنتج شفويا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا.

- من الذي يوجد في الصورة ؟
- ماذا يحمل سليم ؟
- لماذا جلب له الأب الحاسوب ؟
- هل أعجب سليم بالهدية ؟ لماذا ؟



مرحلة
بناء التعلمات

يسرد نص
انطلاقا من
صور

- ماذا يفعل الأب الآن ؟
- عند اشتغال الحاسوب ماذا ظهر على الشاشة ؟
- هل يحتاج هذا الحاسوب التوصل الكهرباء دائما ؟
- ماذا نسمي هذا النوع من الحواسيب ؟



إدماج جزئي

- بماذا أوصى الأب سليم ؟
- هل يعرف أحمد تشغيل الحاسوب ؟
- ماذا قال الأب لسليم عن الحاسوب ؟
- مما الخطر الذي حذره منه ؟
- بمن يستعين عندما يريد الدخول له لأي موقع لا يعرفه ؟



إدماج كلي

ينتج نص
شفوي

انطلاقا من دمج الصور الأربعة معا (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير . مسرحة الأحداث عن طريق لعب الأدوار .



مرحلة
التدريب
والاستثمار

إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة **أوظف الصيغ ص 83** .



الميدان : فهم المكتوب الحصة : 06 المدة : 60 د

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : القراءة (أكتشف وأميز)

الموضوع : بحث في الأنترنت + المد الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة

الهدف التعليمي : يميّز المدّ الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) كتابة و نطقا ، ينطق الكلمات نطقا صحيحا .

المؤشرات
التقويم

الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة

المراحل

ويجب
على الأسئلة

✓ ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟
✓ ماذا فعل أحمد ؟ ماذا ظهر له على الشاشة ؟

مرحلة
الانطلاق

يقرأ

يجيب
شفويا

قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 149 .

- * قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الاستاذ .
- * قراءة النص كاملا قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين .
- * يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين .
- * طرح أسئلة حول فهم النص .
- * ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .

أكتشف وأميز ← المدّ الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك)

- يكتب الاستاذ الجمل على السبورة

• هَذَا حَاسُوبٌ . • هَذِهِ شَبَكَةُ الْإِنْتَرْنِيَتِ .
• ذَلِكَ أَحْمَدُ يَبْحَثُ فِي الْحَاسُوبِ .

- قراءة الجملة والكلمات عدة مرات .
- ما هي الكلمات التي كتبت بلون مخالف : هذا - هذه - ذلك

• ماذا نسمي هذه الأسماء ؟ أسماء الإشارة

- قراءة كل اسم لوحده .
- عند قراءتك لكلمة هذا ، ماذا تلاحظ ؟ مدّ في الهاء
- هل كتب هذا المدّ أم لا ؟ لا
- عند قراءتك لكلمة هذه ، ماذا تلاحظ ؟ مدّ في الهاء
- هل كتب هذا المدّ أم لا ؟ لا
- عند قراءتك لكلمة ذلك ، ماذا تلاحظ ؟ مدّ في الذال
- هل كتب هذا المدّ أم لا ؟ لا

أشرح : في أسماء الإشارة الآتية مدّ نقرأه ولا نكتبه (هذا - هذه - ذلك) .

مرحلة
بناء التعلّيمات

يجيب

يستنتج

ضع اسم الإشارة المناسب في كل فراغ .

هذا / هاذا _____ أحمد يدرس . ذلك / ذالك _____ برج مرتفع .
هاذه / هזה _____ ليلى تكتب . هاذا / هذا _____ كتاب مفيد .

مرحلة
التدريب
والاستثمار

يقرأ
يجيب

<div> <div> الأسستاذ : ذهب يحي </div> </div>	<div> <div> الوحدة الثالثة : </div> <div> بحث في الأنترنت </div> </div>	<div> <div> المقطع 7 : </div> <div> التواصل </div> </div>	<div> السنة الثانية ابتدائي </div>
--	---	---	------------------------------------

الحصة : 08+09 المدة : 60 د + 30 د

الميدان : فهم المكتوب

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : أقرأ (أحسن قراءتي) + تراكيب (أركب)

الموضوع : بحث في الأنترنت + س ، سوف

الهدف التعليمي : يتدرب على تحسين القراءة ، يركب جملا بها (س ، سوف) ، ينسج جملا على نفس المنوال .

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

ويجب
على الأسئلة

✓ أنجز أحمد بحثا عن ماذا ؟
✓ لو كنت مكان أحمد أين بحث تفضل ؟

مرحلة
الانطلاق

يقرأ
يجيب
شفويا

قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 149 .
* قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الأستاذ .
* قراءة النص كاملا قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين .
* يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين .
* طرح أسئلة حول فهم النص .
* ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .

أحسن قراءتي

• عَرَضَتِ الْأُسْتَاذَةُ عَلَى التَّلَامِيذِ الْحَاسُوبَ وَقَالَتْ :
هَذَا جِهَازُ الْحَاسُوبِ ، وَيُسَمَّى أَيْضًا الْكُمْبِيُوتَرُ ، هَذِهِ شَاشَتُهُ ، وَتِلْكَ وَحْدَتُهُ الْمُرَكِّبَةُ .
أَمَّا هَذَانِ ، فَيُدْعَوَانِ مُكَبَّرِي الصَّوْتِ ، يُبْنِيانِ الْأَصْوَاتَ الْمُسَجَّلَةَ فِي الْحَاسُوبِ .
التَّلَامِيذُ : يَا لَهُ مِنْ جِهَازٍ مُفِيدٍ ! هَلْ نَشْغَلُهُ الْآنَ يَا سَيِّدَتِي ؟

يقرأ

يجيب

مرحلة
بناء التعلمات

- يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية معبرة .
- مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .
- يقيم الأستاذ مدى تحكم التلاميذ في المهارات المستهدفة (القراءة المسترسلة - علامات الوقف - الهمزة - ال - المد الغير مكتوب -) .
- طرح أسئلة حول فهم النص .
- يكتب الأستاذ الجمل على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة .
أركب
- سَتَحْتَازُ مِنْ بَرْنَامَجِ الْحَاسُوبِ مَا يُفِيدُكَ .
- يَعْرِفُ سَلِيمٌ كَيْفَ يَسْتَعْمِلُ الْحَاسُوبَ ، وَسَوْفَ يُعَلِّمُ ذَلِكَ لِأَخِيهِ أَحْمَدَ .
- * يقرأ الكلمات الملونة . * يفهم معناها ومتى تستعمل .
- ✓ ينسج جملا على نفس المنوال .

يستنتج

يقرأ
يجيب

- أكمل الفراغ بـ **س** أو **سوف** .
- أزورك بعد قليل .
- أبدأ الامتحان بعد شهر .
- أزورك بعد أسبوع .
- أبدأ الامتحان غدا .

مرحلة
التدريب
والاستثمار

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الثالثة : بحث في الأنترنت	الأستاذ : ذهب يحيى								
الميدان : فهم المكتوب		الحصة : 12+11 المدة : 60 د + 30 د									
النشاط : قراءة إتقان + تمارين كتابية		القيم : يعتز باللغة العربية									
الموضوع : بحث في الأنترنت		الوسائل : الكتاب المدرسي									
الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.											
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم								
مرحلة الانطلاق	ما هي المعلومات التي جمعها أحمد على الباندا ؟		يجيب								
مرحلة بناء التعلّيمات	<div>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 149 والتعبير عن الصورة.</div> <div>قراءة النص : التركيز على مهارات الأداء والفهم .</div> <div>← قراءة النص قراءة سليمة من طرف التلاميذ فقرة ، فقرة البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</div> <div>*** تعزيز الحصة بتفعيل تقويم الأقران باستراتيجية إشارات المرور</div> <div>استراتيجية إشارات المرور</div> <div>استراتيجية تفعل تقويم الأقران، يحتفظ كل تلميذ بثلاث بطاقات (حمراء / برتقالية / خضراء). يتم الاتفاق على:</div> <div>البطاقة الخضراء : صوت مسموع، قراءة سليمة، سرعة مناسبة</div> <div>البطاقة البرتقالية : يلتزم بمعايير مما سبق</div> <div>البطاقة الحمراء : يحقق معيار واحد على الأكثر</div> <div>بعد انتهاء كل تلميذ من القراءة يرفع زملاؤه البطاقة المناسبة مع التعليل عند الضرورة. المعالجة بعض المتعثرين ورفع درجة الثقة بأنفسهم يتفق معهم على قراءة جزء محدد من النص وتحضيره الجيد في البيت ليحصل على أكبر عدد من البطاقات الخضراء</div> <div>شرح المفردات</div> <div>عاد : رجع / تحيط : تشكل حيز دائري / العملاقة : الضخامة</div> <div>فهم النص :</div> <div><ul style="list-style-type: none">• ما هو حيوان الباندا ؟• ما هي الصين ؟• ماذا سجل أحمد في دفتره ؟</div> <div>استخلاص القيم</div> <div>- الاجتهاد في الدراسة - استعمال الحاسوب فيما ينفع - الاعتماد على النفس -</div>		يقرأ								
	يجيب										
	يقرأ يجيب										
	يشرح المفردات										
	يجيب على أسئلة الفهم										
يستخلص القيم											
مرحلة التدريب والاستثمار	« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 83 و 84 .		يجيب								
<div>■ أجيب عن السؤال إجابة كاملة :</div> <div>* الوسيلة التي استعملتها أحمد لتخضير بيته هي :</div> <div>اللوحة الإلكترونية، الكتاب، الحاسوب.</div> <div>الوسيلة التي</div> <div>■ أضع في الجدول كل مكونات الحاسوب :</div> <div>مجفف - الفأرة - لوحة المفاتيح - قرص مصغوف - الشاشة - الطابعة - هوائي.</div> <div><table><tr><td>مكونات الحاسوب</td><td>أشياء أخرى</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table></div>				مكونات الحاسوب	أشياء أخرى
مكونات الحاسوب	أشياء أخرى										
.....										
.....										
.....										

<div> <div> الأسستاذ : ذهب يحيى </div> </div>	<div> الوحدة الثالثة : بحث في الأنترنت </div>	<div> المقطع 7 : التواصل </div>	<div> السنة الثانية ابتدائي </div>
<div> الميدان : التعبير الكتابي </div> <div> النشاط : إملاء </div> <div> الموضوع : بحث في الأنترنت + المد الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) الوسائل : اللوحة ، كراس القسم </div> <div> الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملأ عليه من مقاطع وكلمات مراعيًا حجم الحرف والسطر والمسافة. </div>			
المؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يجيب	<div> <div> ما هو البحث الذي كلّف به أحمد ؟ </div> <div> <div> النشاط الأول </div> <div> يملي الأستاذ جملة بسيطة التالية : </div> <div> <div> هذا الحيوان سريع . </div> <div> هذه العملية سهلة . </div> <div> ذلك جحبل مرتفع . </div> </div> <div> * يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح . </div> </div> </div>		مرحلة الانطلاق
<div> ينصت ثم يقرأ </div> <div> يحدد موقع المد الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) </div>	<div> <div> <div> النشاط الثاني </div> <div> عرض الجمل على السبورة. </div> <div> قراءات فردية للجمل . </div> <div> تحديد موقع المد الغير مكتوب في (هذا ، هذه ، ذلك) في الجمل </div> </div> <div> <div> النشاط الثالث </div> <div> حجب الجمل وإملاءها على المتعلمين. </div> <div> <div> ذلك قسم نظيف . </div> <div> هذه فتاة مجتهدة . </div> <div> هذا عمل رائع . </div> </div> </div> </div>		مرحلة بناء التعلمات
يكتب ما يسمع			مرحلة التدريب والاستثمار
يقارن ويصحح الخطأ	<div> - يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة. </div> <div> - اكتشاف الأخطاء وتصحيحها </div> <div> - تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة. </div>		

<p>السنة الثانية ابتدائي</p>	<p>المقطع 7 :</p> <p>التواصل</p>	<p>الوحدة الثالثة :</p> <p>بحث في الأنترنت</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : إدماج</p> <p>الموضوع : بحث في الأنترنت</p>	<p>الحصة : 14</p> <p>المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل</p>	<p>الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p> أصحح الخطأ الموجود في كل كلمة .</p> <p>ذلك هاذا هاذه</p>	<p>يكتب على اللوحة</p>	
<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p>النشاط 1</p> <p>* أكمل الفراغ بالصيغة المناسبة (لأنّ ، ل) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • فرح الضائمون غدا أوّل أيام العيد . • صقّر الحكمتنطلق المباراة . • شغلّ أحمد الحاسوبيبحث عن حيوان الباندا . 	<p>يكمل الفراغ</p>	
	<p>النشاط 2</p> <p>أكمل الفراغ بكلمة من الكلمات الآتية : هذا - هذه - ذلك</p> <ul style="list-style-type: none"> • ذلك الولد مهذب . • هذه هديّة لأُمّي . • ذلك حوت عملاق . • هذا كتاب القرآن . 	<p>يكتب</p>	
	<p>النشاط 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • أكتب جملا على نفس المنوال : سوف ألتقي بأصدقائي غدا . <p>سوف ←</p> <p>سوف ←</p> <p>سوف ←</p> <p>سوف ←</p>	<p>يكتب جملة</p>	
	<p>النشاط 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • أضع سوف أو سوف في الفراغ المناسب : • غدا ،يأتي أبي من السفر . •أراجع دروسي نهاية الأسبوعي . •نذهب الى بيت عمّي في السهرة . 	<p>يكمل الفراغ</p>	
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>« تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>	<p>يصحح</p>	

<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>	<p>الوحدة الثالثة : بحث في الأنترنت</p>	<p>المقطع 7 : التواصل</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
<p>الحصة : 15 المدة : 60 د</p>		<p>الميدان : التعبير الكتابي</p>	<p>النشاط : أنتج كتابيا</p>
<p>القيم : يعتز باللغة العربية</p>		<p>الموضوع : بحث في الأنترنت</p>	<p>الهدف التعليمي : ينتج جملا بسيطة و يعبر على صور ويشكل منها فقرة .</p>
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يكتب على اللوحة	<p>• يكتب جملا يستعمل فيها (هذا - هذه - ذلك) :</p> <p>-----</p>		مرحلة الانطلاق
يكتب مراحل انجاز بحث	<p>النشاط 1</p> <p>• يفتح دفتر الأنشطة الصفحة 84</p> <p>□ أعبر كتابة عن مراحل إنجاز بحث في الأنترنت ، مستعينا بالصور التالية .</p> <div> </div> <p>النشاط 2</p> <p>رتب أحداث القصة الآتية وأكتب الأرقام من 1 الى 4</p> <div> <input type="checkbox"/> ووضعه في صندوق القمامة . <input type="checkbox"/> وجد مسامير مرمية على الأرض . <input type="checkbox"/> خرج سعد من المدرسة <input type="checkbox"/> جمعها في كيس . </div> <p>النشاط 3</p> <p>أكتب فقرة بالجمال التي رتبها في السؤال الثاني</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		مرحلة بناء التعلمات
يرتب الجمل			
كتابة فقرة			
يصحح	<p>« الإنجاز الثاني ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>« تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>		مرحلة التدريب والاستثمار