

المقطع: الرابع

الحصة: 2+1 المدة: 60د

السنة الثانية ابتدائي

المحتوى: أجدد معارف في 5

الميدان: جميع الميادين

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل أنشطة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																								
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- مطالبة المتعلمين العد شفويا بداية من 100 إلى أكبر عدد ممكن.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يذكر الأستاذ عددا والتلاميذ يكتبونه بالحروف أو بالأرقام.</p>	يعد شفويا. يكتب.																								
مرحلة بناء التعلمات	<p>2 طَلَعَ أَمِينٌ وَمَرْيَمٌ عَلَى الْمِيزَانِ، فَأَشَارَ الْعَقْرَبُ إِلَى 66 كِيلُوغَرَامًا . نَزَلَ أَمِينٌ فَأَشَارَ الْعَقْرَبُ إِلَى 29 كِيلُوغَرَامًا . كَمْ يَزِنُ كُلُّ مَنْ أَمِينٌ وَمَرْيَمٌ ؟ الإجابة :</p> <p>3 طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ ابْنَتِهَا مَرْيَمَ بَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ الْمَتْجَرِ مُرَاجَعَةً فَاتُورَةُ الْمُسْتَرَبَاتِ لِمَعْرِفَةِ قِيَمَتِهَا وَأَخْبَرَتْهَا بِأَنَّ الْبَائِعَ أَرْجَعَ لَهَا 235 دِينَارًا مِنْ وَرَقَةِ 1000 دِينَارٍ . الإجابة :</p> <table border="1"><thead><tr><th>تعيين المواد</th><th>العدد</th><th>سعر الوحدة (د.ج)</th></tr></thead><tbody><tr><td>سكر</td><td>1</td><td>90</td></tr><tr><td>فرينة</td><td>1</td><td>45</td></tr><tr><td>ماء معدني</td><td>1 x 6</td><td>150</td></tr><tr><td>بيض</td><td>1 x 30</td><td>280</td></tr><tr><td>عجائن</td><td>2</td><td>50</td></tr><tr><td>شكولاتة</td><td>1</td><td>100</td></tr><tr><td>المبلغ المدفوع</td><td></td><td>.....</td></tr></tbody></table> <p>118 مائة وثمانية عشر</p>	تعيين المواد	العدد	سعر الوحدة (د.ج)	سكر	1	90	فرينة	1	45	ماء معدني	1 x 6	150	بيض	1 x 30	280	عجائن	2	50	شكولاتة	1	100	المبلغ المدفوع		يفهم المطلوب. ينجز.
تعيين المواد	العدد	سعر الوحدة (د.ج)																								
سكر	1	90																								
فرينة	1	45																								
ماء معدني	1 x 6	150																								
بيض	1 x 30	280																								
عجائن	2	50																								
شكولاتة	1	100																								
المبلغ المدفوع																									
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة وتدارك مواطن الضعف لدى بعض المتعلمين وعلاجها.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.																								

المقطع: الرابع

الحصة: 2+1 المدة: 60د

السنة الثانية ابتدائي

المحتوى: الحصة 5

الميدان: جميع الميادين

النشاط: رياضيات


مؤشرات الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل أنشطة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: - يملي الأستاذ عدد ثم يطلب من التلاميذ طرح 10. النشاط التمهيدي: يكتب الأستاذ عددا على السبورة ويطلب المتعلمين بكتابة سابقه أو لاحقه على الألواح.	يطرح. يكتب.
مرحلة بناء التعلمات		يفهم المطلوب. ينجز.
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة وتدارك مواطن الضعف لدى بعض المتعلمين وعلاجها.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

المقطع: الخامس

الحصة: 2+1 المدة: 60د

السنة الثانية ابتدائي

المحتوى: ضرب عددين (2)

الميدان: الأعداد والحساب

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يحسب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يملي الأستاذ العملية 3 – 139 والتلميذ يجيب 136 ... وهكذا.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يسأل الأستاذ: في القسم 3 صفوف في كل صف 10 تلاميذ. كم عدد التلاميذ في القسم؟</p>	يعد. يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>في يوم عيد ميلاد أمين، أحضرت له أمه لوحة شكولاتة مستطيلة الشكل. نظر أمين إلى اللوحة فوجدها مكونة من صفوف وأعمدة من المربعات الصغيرة.</p> <p>قالت له أمه: إذا أردت أن تعرف كم عدد مربعات الشكولاتة كلها، فعليك أن تستخدم ما تعلمته في الرياضيات.</p> <p>- كيف نحسب عدد مربعات لوحة الشكولاتة؟</p> <p>* يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل.</p> <p>(العمل ثنائي أو بالأفواج)</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 120، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1- أكمل حسابات عدة الأرقام:</p> <p>2- أحط ما يناسب 9 x 6</p> <p>3- لأمين 3 أكياس من الحلوى. في كل كيس 5 حلويات. أحسب عدد كل الحلويات؟ عدد الحلويات هو:</p>	يفهم المطلوب. يحسب بطرق مختلفة. يكمل الحساب. ينجز. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: انجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (74)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يحسب عدد النوافذ في العمارة.</p> <p>2- يحسب عدد تلاميذ الكشافة. 3- يحط ما يناسب عدد النجوم.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي

الوحدة: 24 المدة: 30د

النشاط: ألعاب رياضية المحتوى: لعبة الربط وتوصيل النقاط

الهدف التعليمي: تنمية مهارات التفكير الإبداعي والمهارات البصرية والمكانية.

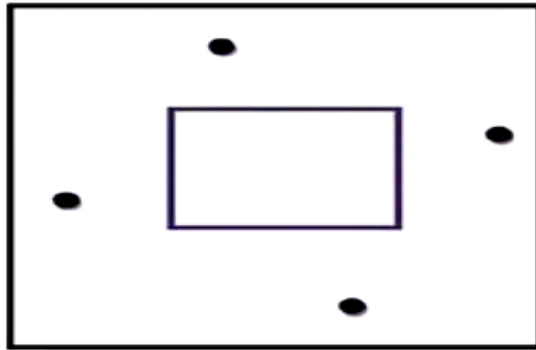
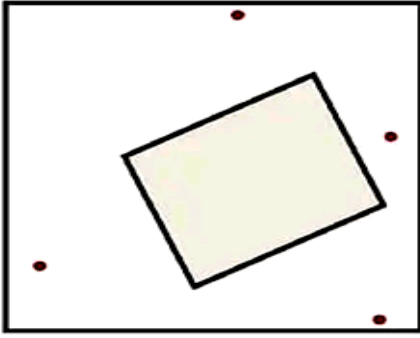
الوسائل والمواد اللازمة: أوراق عمل

طريقة اللعب: فردي .

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح
يتعرف على قواعد اللعبة.	قواعد اللعبة	- شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة.
ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.	خطوات اللعبة	- تلعب اللعبة في القسم أو في الساحة. - يحتاج اللاعب إلى التفكير بشكل دقيق لتحديد الترتيب المناسب لرسم المستقيمات ولربط كل النقاط ببعضها البعض. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم.
	التعليمية	- إليك الشكل 1 لاحظ موقع النقاط الأربع جيدا المعينة في الشكل، صلها ببعضها البعض لتحصل على مربع آخر دون المساس بالمربع الأول.
	العرض والمناقشة	- ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة.
	التوسيع في المفهوم	- يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس.
يكتسب خبرات.	التقييم والمناقشة	- تساعد اللعبة على استخدام الخيال والأفكار الجديدة، وذلك باعتماد التحديات والتفكير بالعكس وإيجاد الحلول المبتكرة. - تثنى كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم.



المقطع: الثامن

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية

الحصة: 1+2+3 المدة: 90د

المحتوى: مولد الرسول ﷺ

النشاط: تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة: يتعرف المتعلم على حدث مولد النبي ﷺ، مكان ولادته وبعض أفراد أسرته.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم						
وضعية الانطلاق	يدخل المعلم إلى القسم ويحمل صندوقا صغيرا مزينا، ويقول: - في هذا الصندوق سر جميل ... فيه شيء غال جدا، يفرحنا ويذكرنا بشخص نحبه كثيرا، من يا ترى؟ ثم يعرض عليهم بطاقة كتب عليها: محمد ﷺ.	يهتم ويستعد للدرس.						
مرحلة بناء التعلم	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص166.</p> <p>قراءة الوضعية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية، تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>- على من يتحدث النص؟ - متى ولد؟ وفي أي مكان؟</p> <p>عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص166)</p> <p>الصورة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما الذي كتب عليها؟ - ما الذي يظهر أمام الباب؟</p> <p>لاحظ الجدول واكتشف أفراد أسرة الرسول ﷺ</p> <table border="1"><tr><td>جَدُّهُ</td><td>أُمُّهُ</td><td>أَبُوهُ</td></tr><tr><td>عَبْدُ الْمُطَلِبِ</td><td>أَمِينَةُ</td><td>عَبْدُ اللَّهِ</td></tr></table> <p>- ما اسم والده؟ - ما اسم أمه؟ - ما اسم جده؟</p> <p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>ولد محمد ﷺ، في الثاني عشر من شهر ربيع الأول، أبوه عبد الله، وأمه آمنة، وجده عبد المطلب.</p>	جَدُّهُ	أُمُّهُ	أَبُوهُ	عَبْدُ الْمُطَلِبِ	أَمِينَةُ	عَبْدُ اللَّهِ	يستمتع. يجيب. يثري رصيده اللغوي. يجيب. يفهم.
جَدُّهُ	أُمُّهُ	أَبُوهُ						
عَبْدُ الْمُطَلِبِ	أَمِينَةُ	عَبْدُ اللَّهِ						
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الآية بخط جميل وواضح على السبورة.</p> <p>- قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن.</p> <p>- حفظ الآية عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهاره من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة: إنجاز أنشطة على دفتر الأنشطة أو من اختيار الأستاذ.</p>	يحفظ. يستظهر.						

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثالث

النشاط: تربية موسيقية

المحتوى: أناشود الممرضة

الحصة: 24 المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: يؤدي المقطع الثاني من أناشود الممرضة.

القيم: يحسن الإصغاء.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - من يساعد المرضى في المستشفى؟ - هل زرت المستشفى من قبل؟ من استقبلك؟	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلم	- يعرض الأستاذ صورة لممرضة، ثم يسأل: ماذا تلاحظون؟ ما اسم هذه المهنة؟ - يكتب الأستاذ أناشود الممرضة على السبورة بخط واضح وجميل، ثم يسأل التلاميذ: هل تعرفون هذه الأناشود؟ - يقرأها الأستاذ. - يتداول المتعلمون على قراءتها.	يجيب. يسمع.
التدريب والاستثمار	رَأَيْمًا نَظِيفَةً فَوَادُّهَا رَحِيمٌ لَطِيفَةُ الْكَلَامِ تَطُوفُ بِالذَّوَاءِ وَتَأْخُذُ الْحَرَارَةَ فِي كَفِّهَا الشِّفَاءُ فِي قَلْبِهَا حَنَانٌ نَشِيطَةٌ خَفِيفَةٌ وَعَطْفُهَا عَظِيمٌ تَعْمَلُ فِي نِظَامِ فِي الصُّبْحِ وَالْمَسَاءِ بِغَايَةِ الْمَهَارَةِ يَبْعَثُهُ الرَّجَاءُ يَبْتُهُ اللِّسَانُ * قراءة المقطع قراءة معبر من طرف الأستاذ. - شرح وتذليل الألفاظ الصعبة. - ترديد المقطع الثاني (الأبيات 4 الأخيرة) من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.	يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
	- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأناشود مع اللحن. - يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الثاني من الأناشود.	يستمتع. يقرأ ويردد.

المقطع: الثالث
الحصة: 24 المدة: 30د

السنة الثانية ابتدائي

المحتوى: الألوان الثانوية

الميدان: الرسم والتلوين

النشاط: تربية تشكيلية

مؤشرات الكفاءة: ينجز عملا فنيا باستعمال الألوان الثانوية.

القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

مؤشرات التقويم	المراحل	الموضوعية التعليمية والنشاط المقترح
يتذكر ويجيب.	وضعية الانطلاق	- تعرفنا في حصة الماضية على الألوان الثانوية. اذكرها.
يلاحظ. يجيب عن الأسئلة. يفهم المطلوب.	مرحلة بناء التعلمات	يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل: - ماذا تشاهد في الصورة؟ - كيف تبدولكم؟ هل الرسم مكتمل؟  * يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل اللازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل. - اختيار اللون المناسب. (يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة) - وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.
يحدد الألوان المستعملة.		
ينجز وفق خطوات العمل.		
يكتسب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.	التدريب والاستثمار	مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ. - يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها. - تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.