

المقطع التعليمي : 6	الأسبوع : 01	السنة الثانية إبتدائي	الأستاذ بكمي ربيع	التاريخ : ..... / ..... / 2025
الميدان : الأعداد والحساب	جدولاً الضرب في 3 وفي 4	المحتوى : مدرسة الشهيد حفناوي بن شاعة	الأسئلة : جدول الضرب في 3 وفي 4	
النشاط : رياضيات	يستخدم الترميز والمصطلحات العالمية بشكل سليم .	الصلة : المدة: 60+30د	الصلة : الحصة:	
الهدف التعليمي : يملء جدول الضرب بشكل صحيح، ويحسب العمليات .				

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	المؤشرات
وضعية الإنطلاق	الحساب الذهني : ..... 35 30 25 20 15 10 5 ..... على اللوحة : أحسب : 4+4+4	يعد يحسب
المرحلة الأولى	<p><b>اكتشف :</b> يضع المعلم فوق 4 أكواب بلاستيكية ، يخرج تلميذا ويطلب منه وضع 3 قريصات في الكوب الأول ، و يطلب من التلاميذ كتابة عدد القرصيات على اللوحة ، يخرج تلميذا آخر ويطلب منه وضع نفس العدد من القرصيات في الكوب الثاني ، ويدعو التلاميذ إلى كتابة العدد على اللوحة وترك فراغ بين العدد الأول والثاني ، ويواصل العمل كما سبق حتى للكوب الرابع .</p> <p>يسأل الأستاذ كيف نحسب عدد القرصيات ؟؟؟ يتوصل التلميذ إلى وضع علامة (+) بين الأعداد على ،</p> <p>اللوحة : 3+3+3+3 ، إذن غير العملية إلى ضرب: 3x4=12</p> <p>ملاحظة: كل مرة يكتب التلميذ النتيجة ننبهه أنه كل مرة يضيف 3</p> <p>يكتب المعلم النتائج على السبورة : كما في الصورة</p> <p>يسأل الأستاذ ما العدد الذي أضفناه كل مرة للناتج ؟ 3</p> <p>إذن أضيف 3 إلى الناتج كل مرة .</p> <p><b>أنجز:</b> إملأ الجدول بما يناسب .</p> <p></p> <p></p>	يلاحظ يستمع يجيب يكتب ينجز
المرحلة الثانية	<p><b>تعلمت</b> تعلمت ملء جدول الضرب في 3 وفي 4 :</p> <p></p> <p></p> <p>على كراس القسم : أكمل ما يلي : ..... / 3x....=9 / 4x5=..... / 3x4=..... / 3x10=..... / 4x10=.....</p> <p>الصلة الثانية لحل تمارين وأنشطة الدفتر .</p>	يستنتج تعلم
الاستثمار	على كراس القسم : أكمل ما يلي : ..... / 3x....=9 / 4x5=..... / 3x4=..... / 3x10=..... / 4x10=.....	تصحيح فردي جماعي

المقطع التعليمي : 5	الأسبوع : ..... / ..... / 2025	الأستاذ بكمي ربيع	السنة الثانية إبتدائي	التاريخ : ..... / ..... / .....
الميدان : الأعداد والحساب	جدول الضرب في 10	مدرسية الشهيد حفناوي بن شاعة	المحتوى	
النشاط : رياضيات	يستخدم الترميز والمصطلحات العالمية بشكل سليم .	الصلة: 60+30 د	الصلة:	
<b>الهدف التعليمي</b> : يتعرف على جدول ضرب 10، ويكتب عملية الضرب بشكل صحيح، ويكمي حسابها .				

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل												
يعد يحسب	الحساب الذهني : 100 90 80 70 60 50 40 30 20 10 على اللوحة : أحسب : 5x5 5x4	وضعية الإنطلاق												
يلاحظ	<p><b>اكتشف</b> : يرسم المعلم على السبورة الجدول التالي : ويكتب أعلاه :</p> <p>أرادت أمك أن تشتري أغراضاً للمنزل مستخدمة قطعة نقدية من فئة 10 دنانير . كم قطعة نقدية لشراء الصابون بـ 50 دج ، والمعقم بـ 80 دج ، وماء الجافيل بـ 170 دج .</p>													
يستمع يجب يكتب	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الناتج</th> <th>العملية</th> <th>عدد القطع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td><math>10+10+10+10+10=5 \times 10 = 50</math></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>120</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>يطلب المعلم من تلميذ أن يمثل كل عشرة ب عمود عشرات يكتب تحت كل عمود العدد 10 ، يسأل التلاميذ كم عشرة عندنا ؟ على اللوحة أكتب العملية المناسبة : <math>10+10+10+10+10=10 \times 5 = 50</math> يكتب المعلم العملية : <math>10 \times 5 = 50</math> ويلون صفر العشرة وصفر الناتج يشرح المعلم : كل عدد مضروب في 10 أكتبه كما هو وأضيف له صفر .</p> <p>10 10 10 10 10</p>	الناتج	العملية	عدد القطع	50	$10+10+10+10+10=5 \times 10 = 50$	5	80	.....	.....	120	.....	.....	
الناتج	العملية	عدد القطع												
50	$10+10+10+10+10=5 \times 10 = 50$	5												
80	.....	.....												
120	.....	.....												
ينجز	<p><b>أنجز</b> : أكمل العمليات الآتية :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><math>10 \times 8 = \dots</math></td> <td><math>10 \times \dots = 50</math></td> <td><math>\dots \times 7 = 70</math></td> </tr> <tr> <td><math>10 \times 14 = \dots</math></td> <td><math>10 \times 9 = \dots</math></td> <td><math>\dots \times \dots = 60</math></td> </tr> </tbody> </table>	$10 \times 8 = \dots$	$10 \times \dots = 50$	$\dots \times 7 = 70$	$10 \times 14 = \dots$	$10 \times 9 = \dots$	$\dots \times \dots = 60$							
$10 \times 8 = \dots$	$10 \times \dots = 50$	$\dots \times 7 = 70$												
$10 \times 14 = \dots$	$10 \times 9 = \dots$	$\dots \times \dots = 60$												
يستنتج تعلمت	<p><b>تعلمت</b> :</p> <p>عندما أضرب عدداً في 10 ، أكتب 0 على يمين هذا العدد .</p> <p><math>13 \times 10 = 130</math> مثلاً</p>													
تصحيح فردي جماعي	على كراس القسم : ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... الصلة الثانية لحل تمارين وأنشطة الدفتر .	الاستثمار												

المقطع التعليمي : 5	الأسبوع : ..... / ..... / 2025	الأستاذ بكمي ربيع	السنة الثانية إبتدائي	التاريخ : ..... / ..... / .....
الميدان : الأعداد والحساب	المحتوى : الضرب في مضاعفات 10	مدرسة الشهيد حفناوي بن شاعة	المحبتوى	
النشاط : رياضيات	القيم : يستعمل الترميز والمصطلحات العالمية بشكل سليم .	المدة: 60+30د	الحصة: 03	
الهدف التعليمي : يفك عملية الضرب ، ويكتب عملية الضرب بشكل صحيح، ويكمم حسابها .				

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	المؤشرات
وضعية الإنطلاع	الحساب الذهني : 100 90 80 70 60 50 40 30 20 10 على اللوحة : أحسب : 6x10 8x10 15x10	يعد يحسب
النتائج	<p><b>اكتشف :</b> يكتب المعلم على السبورة مايلي :</p> <p>أراد أيمن أن يحسب العملية : <math>20 \times 3</math> فقام بجمع 20 ثلاثة مرات : <math>20+20+20=60</math></p> <p>بينما مريم قالت: أنا أفكك 20 إلى عشرات وأحسب: <math>3 \times 20=3 \times 2 \times 10=6 \times 10=60</math></p> <p>يشرح الأستاذ أذنا استعملنا قاعدة الضرب في 10 ، ولحساب <math>3 \times 20</math> أضرب <math>3 \times 2</math> وأضيف صفراء يمين الناتج</p> $3 \times 20=3 \times 2 \times 10=6 \times 10=60$	يلاحظ يستمع يجيب يكتب ينجز
الاستدلال	<p><b>أنجز :</b></p>	
الاستدلال	<p><b>تعلمت :</b></p>	يستنتج تعلمت
الاستدلال	على كراس القسم : ..... / 5x30=.... / 4x20=.... / 5x50=..... / .....x90=180	تصحيح فردي جماعي