

المقطع التعليمي : 5	الأسبوع : السنة الثانية إبتدائي	الأستاذ بكمي ربيع	التاريخ : / / 2025
الميدان : الأعداد والحساب	جدول الضرب في 10	المحتوى : مدرسة الشهيد حفناوي بن شاعة	
النشاط : رياضيات	يستخدم الترميز والمصطلحات العالمية بشكل سليم .	الصلة : المدة: 30+60	الصلة : الحصة:
الهدف التعليمي : يتعرف على جدول ضرب 10، ويكتب عملية الضرب بشكل صحيح، ويكمم حسابها .			

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل																		
يعد يحسب	الحساب الذهني : 100 90 80 70 60 50 40 30 20 10 على اللوحة : أحسب : 5×5 5×4	وضعية الإنطلاق																		
يلاحظ يستمع يجيب يكتب	<p>اكتشف : يرسم المعلم على السبورة الجدول التالي : ويكتب أعلاه : أرادت أمك أن تشتري أغراضًا للمنزل مستخدمة قطعة نقدية من فئة 10 دنانير . كم قطعة نقدية لشراء الصابون بـ 50 دج ، والمعقم بـ 80 دج ، وماء الجافيل بـ 170 دج .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>القيمة</th> <th>الكمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صابون</td> <td>50</td> <td>$10+10+10+10+10=5 \times 10=50$</td> </tr> <tr> <td>معقم</td> <td>80</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ماء جافيل</td> <td>120</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>يطلب المعلم من تلميذ أن يمثل كل عشرة ب عمود عشرات يكتب تحت كل عمود العدد 10 ، يسأل التلاميذ كم عشرة عندنا ؟ على اللوحة أكتب العملية المناسبة : $10+10+10+10+10=10 \times 5=50$ يكتب المعلم العملية : $10 \times 5=50$ ويلون صفر العشرة وصفر الناتج يشرح المعلم : كل عدد مضروب في 10 أكتبته كما هو وأضيف له صفرا .</p> <p>10 10 10 10 10</p>	النوع	القيمة	الكمية	صابون	50	$10+10+10+10+10=5 \times 10=50$	معقم	80	ماء جافيل	120	١٠ ١١ ١٢						
النوع	القيمة	الكمية																		
صابون	50	$10+10+10+10+10=5 \times 10=50$																		
معقم	80																		
ماء جافيل	120																		
ينجز	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الناتج</th> <th>العملية</th> <th>عدد القطع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>$10+10+10+10+10=5 \times 10=50$</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>120</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>أنجز : أكمل العمليات الآتية :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>$10 \times 8 = \dots$</td> <td>$10 \times \dots = 50$</td> <td>$\dots \times 7 = 70$</td> </tr> <tr> <td>$10 \times 14 = \dots$</td> <td>$10 \times 9 = \dots$</td> <td>$\dots \times \dots = 60$</td> </tr> </tbody> </table>	الناتج	العملية	عدد القطع	50	$10+10+10+10+10=5 \times 10=50$	5	80	120	$10 \times 8 = \dots$	$10 \times \dots = 50$	$\dots \times 7 = 70$	$10 \times 14 = \dots$	$10 \times 9 = \dots$	$\dots \times \dots = 60$	١٣ ١٤ ١٥
الناتج	العملية	عدد القطع																		
50	$10+10+10+10+10=5 \times 10=50$	5																		
80																		
120																		
$10 \times 8 = \dots$	$10 \times \dots = 50$	$\dots \times 7 = 70$																		
$10 \times 14 = \dots$	$10 \times 9 = \dots$	$\dots \times \dots = 60$																		
يسنتنجز تعلمت	<p>تعلمت :</p> <p>عندما أضرب عددًا في 10، أكتب 0 على يمين هذا العدد .</p> <p>$13 \times 10 = 130$ مثلاً</p>	١٦ ١٧ ١٨																		
تصحيح فردي جماعي	على كراس القسم : $13 \times 10 = \dots$ / $18 \times 10 = \dots$ / $10 \times 9 = \dots$ / $10 \times \dots = 120$ / $10 \times 3 = \dots$ الصلة الثانية لحل تمارين وأنشطة الدفتر .	الاستثمار																		