

4.4 برنامج السنة الرابعة من التعليم المتوسط

الكافأة الشاملة						
العيادات	الكافأة الختامية	مركيات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيّات التعلم	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
الجغرافي	1 - يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولاً إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية	- يقدم عرضاً يبرز فيه أهمية الموقع الجغرافي والفكري للجزائر.	جغرافيا الجزائر	- وضعيّة مشكلة تعلميّة تخص: - الموقع وأهميّته - الخصائص الطبيعية - التنوع المناخي والتباين الإقليمي في الجزائر	- الملاعة : - الإحداثيات الجغرافية - توظيف منهجي لأدوات المادة: - سندات ذات دلالة - الانسجام : التصنيف والربط بين مفهومين أو أكثر	السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولاً إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية
وضعية إدماج						
السكان والتنمية	2. يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.	- ينطلق من الإحصاء لشرح أبعاد نمو وتطور السكان في الجزائر - يبين أهمية التنمية المستدامة في الجزائر وضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية (كمشروع) .	- السكان في الجزائر	- نمو وتوزيع السكان	الجغرافية: - نمو وتوزيع السكان	السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولاً إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية
وضعية إدماج						
السكان والبيئة	3 - بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها .	- اعتماداً على سندات ملائمة يقدم عرضاً يبرز فيه أثار المخاطر الكبرى على السكان في الجزائر .	المخاطر الطبيعية	- أنواع المخاطر	الجغرافية: - وضعيّة مشكلة تعلميّة تخص - المخاطر الكبرى في الجزائر: - الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى .	السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولاً إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

برنامج السنة الرابعة					
الكفاءة الشاملة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.					
الزمن	معايير ومؤشرات التقويم	أنماط الوضعيات التعليمية	المحتويات المعرفية	مركبات الكفاءة	الكفاءة الختامية
11سا	<p>الملاعنة : يحدد أجهزة التقاضي، ويوظف السندات توظيفا سليما؛ الانسجام: يحلل ويستنتج منطقيا لحفظ العدالة؛ التمايز: يتحرى الدقة والانصاف.</p>	<p>وضعية تعلمية حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحلّ السلمي للخلافات؛ مكونات السلطة القضائية ودورها في تحقيق العدالة؛ وضعية تعلمية لاستخلاص إجراءات التقاضي في رسم توضيحي - وضعية إنجاز تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة (مشروع). 	<p>الصلح والوساطة الاجتماعية: (أمثلة من المجتمع، تمثيل وساطة، ...)</p> <p>السلطة القضائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحكمة - المجلس القضائي - المحكمة العليا 	<ul style="list-style-type: none"> - الصلح مبدأ اجتماعي حضاري؛ - استنتاج دور مؤسسات القضاء في الاستقرار والسلم. - إنجاز تقرير عن إحدى مؤسسات القضاء. 	<p>ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدالة في المجتمع</p> <p>الحياة الجماعية</p>

وضعية إدماج

11سا	<p>الملاعمة: تصنيف مكونات الوثيقة ، وتوظيف منهجي لأدوات المادة . الانسجام: ربط أداء الفرد للواجبات بالحقوق التمايز: السلوك القويم، أداء الواجب قبل المطالبة بالحقوق.</p>	<p> وضعيات للتعرف على ميثاق حقوق الإنسان ، وحقوق الطفل؛ وضعية لتقديم نشاط إحياء مناسبة من المناسبات الخاصة بحقوق الإنسان؛ وضعية للمساهمة في نشاط من أنشطة الهلال الأحمر الجزائري.</p>	<p>- حقوق الإنسان (الميثاق العالمي) - حقوق الطفل (المعاهدة الدولية) - حقوق المرأة (تاريخ 8 مارس، مقتطفات من الدستور) - المنظمات الإنسانية(الهلال الأحمر الجزائري، المنظمة الأممية للأمميين) - الأحزاب السياسية (القانون الأساسي) - النقابات (نصوص حول التعريف النقابي، ميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية).</p>	<p>- النصوص المرجعية لحقوق الإنسان والمنظمات الإنسانية ؛ - دور المجتمع في تكريس الحقوق بأداء الواجبات؛ - السلوك السويّ في إحقاق الحق.</p>	<p>ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمكّه بحقوق الإنسان والسلم والأمن.</p>	الحياة المدنية
وضعية إدماج						
10سا	<p>الملاعمة: تصنيف محتويات الدستور؛ الانسجام: ربط العلاقة بين الدستور والحياة الديمقراطية. التمايز: احترام الفوائين وأعراف المجتمع.</p>	<p> وضعية للتعرف على مكونات الدستور؛ علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية؛ ترجمة الدستور إلى قوانين ومبادئ الديمقراطية .</p>	<p> الدستور أسمى قانون للدولة - أبواب ومواد الدستور، التشريع والشرع، القانون ورتبه بين النصوص.</p>	<p> الدستور أول مصدر للتشريع - الدستور وسير مؤسسات الجمهورية . - احترم القانون أساس العدل والأمن.</p>	<p>يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأساسي والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية .</p>	الحياة الديمقراطيّة ومؤسّسات الجمهوريّة
وضعية إدماج						

4.4 برنامج السنة الرابعة من التعليم المتوسط

نص الكفاءة الشاملة					
الميادين	الكفاءة الخاتمية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات تعلمية	معايير ومؤشرات التقويم الزمن
الوثائق التاريخية	1. يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية : تقديم الوثيقة التاريخية منهاجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...)	- يدرس الوثيقة التاريخية ودراستها المنهجية : خطوات دراسة الوثيقة التاريخية، دراسة رسالة بولينياك، دراسة نداء أول نوفمبر.	- الوثيقة التاريخية ودراستها المنهجية: - كيفية تقديم الوثيقة وتحليلها واستخلاص المعلومات الضرورية منها	وضعية مشكلة تعلمية تخص: وضعية مشكلة تعلمية تخص: وضعية مشكلة تعلمية تخص:	الملاءمة : موضوع الرسالة استعمال أدوات المادة : - استقراء السندات استعمال مفاهيم ذات الصلة الانسجام: الرابط بين مساوى الاستعمار و موقف الرفض له.
وضعية إدماج					
التاريخ الوطني	2 - يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالآثار والبطولات الشعبية.	- يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية - العمل السياسي - التوجه نحو الكفاح المسلح). - يشرح ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 1954 ويشرح خصوصيات كل مرحلة من مراحلها - يستغل سندات ذات دلالة لتأكيد مواقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم	الاحتلال الفرنسي للجزائر والكافح من أجل الاستقلال: - الغزو الفرنسي والتوسيع في احتلال الجزائر، - دولة الأمير عبد القادر وتنوع أشكال المقاومة في القرن التاسع عشر. - السياسة الاستعمارية وتأثيرها على المجتمع الجزائري في القرنين التاسع عشر والعشرين، - نشأة الحركة الوطنية الحديثة في القرن العشرين	الاحتلال الفرنسي للجزائر والكافح من أجل الاستقلال: - تنوع أساليب المقاومة الوطنية	الملاءمة : عرض الأساليب استعمال أدوات المادة : - استقراء السندات استعمال مفاهيم ذات الصلة الانسجام: - التحليل الموضوعي للأحداث

10سا	<p>الملاعنة: التعريف الدقيق استعمال ادوات المادة : - استقراء السندات الانسجام : - التحليل الموضوعي للحادث</p>	<p>وضعية مشكلة تعلمية تخص: مفهوم بؤر التوتر</p> <p>وضعية مشكلة تعلمية تخص: أبعد الصراع في المنطقة محل التوتر</p> <p>وضعية مشكلة تعلمية تخص: لماذا مساندة التحرر ؟</p>	<p>الجزائر والقضايا الدولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القضايا الدولية من خلال مواثيق الثورة والدولة لجزائرية - الجزائر والمنظّمات الدوليّة؛ - الجزائر وبوادر النظام الدولي الجديد. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستقرى خريطة بأهم موقع بؤر التوتر في العالم في الوقت الراهن. يختار موقعاً من موقع بؤر التوتر في العالم لشرح أبعد الظاهرة . - يحرر فقرة يبرز فيها مساندته تقرير مصير شعب لا يزال يعاني من الهيمنة والاستعمار (فلسطين، الصحراء الغربية) 	<p>3. يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.</p>	التاريخ العام
وضعية إدماج						