

#### 4.4 برنامج السنة الرابعة من التعليم المتوسط

الكفاءة الشاملة					
في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية					
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات التعلم	معايير ومؤشرات التقويم
المجال الجغرافي	1 - يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	- يقدم عرضا يبرز فيه أهمية الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر. - ينطلق من الخصائص الطبيعية للتعرف على التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر - يربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافيا والغطاء النباتي	جغرافيا الجزائر - الموقع وأهميته - الخصائص الطبيعية التنوع المناخي والتباين الإقليمي	وضعية مشكلة تعليمية تخص: - الموقع الاستراتيجي للجزائر وضعية مشكلة تعليمية تخص: - التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر وضعية مشكلة تعليمية تخص: المناخ والمياه في الجزائر	الملاءمة : - الاحداثيات الجغرافية - توظيف منهجي لأدوات المادة: - سندات ذات دلالة الانسجام : التصنيف والربط بين مفاهيم أو أكثر
	وضعية إدماج				
السكان والتنمية	2. يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.	- ينطلق من الإحصاء لشرح أبعاد نمو وتطور السكان في الجزائر يبين أهمية التنمية المستدامة في الجزائر وضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية (كمشروع) . - يقترح الحلول لمشاكل التنمية بعد الكشف عن نشاط السكان في مختلف القطاعات الاقتصادية الكبرى في الجزائر .	- السكان في الجزائر - نمو وتوزيع السكان - النشاط الاقتصادي - مشاكل التنمية	وضعية مشكلة تعليمية تخص - نمو وتوزيع السكان وضعية مشكلة تعليمية تخص - القطاعات الاقتصادية وضعية مشكلة تعليمية تخص - مشاكل التنمية .	الملاءمة: - الإحداثيات الجغرافية - توظيف منهجي لأدوات المادة: - سندات ذات دلالة الانسجام: التصنيف والربط
	وضعية إدماج				
السكان والبيئة	3 - بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها .	- اعتمادا على سندات ملائمة يقدم عرضا يبرز فيه آثار المخاطر الكبرى على السكان في الجزائر . - يقترح مخططا عمليا لتفادي المخاطر الكبرى في الجزائر - يقدم عرضا لمعالجة واقعة افتراضية لإحدى المخاطر. (كمشروع)	المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر: - أنواع المخاطر الكبرى وآثارها: الزلازل، الفيضانات، الحرائق، التصحر، الجراد - الإجراءات الوقائية	وضعية مشكلة تعليمية تخص - المخاطر الكبرى في الجزائر وضعية مشكلة تعليمية تخص - الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى . وضعية مشكلة تعليمية تخص - تقديم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية	الملاءمة: - آثار المخاطر الكبرى - توظيف منهجي لأدوات المادة: - سندات ذات دلالة الانسجام: - سلامة الخطة
	وضعية إدماج				

برنامج السنة الرابعة

في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.						
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط الوضعيات التعليمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
الحياة الجماعية	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلح مبدأ اجتماعي حضاري؛</li> <li>- استنتاج دور مؤسسات القضاء في الاستقرار والسلم.</li> <li>- إنجاز تقرير عن إحدى مؤسسات القضاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الصلح والوساطة الاجتماعية: (أمثلة من المجتمع، تمثيل وساطة، ...)</li> <li>السلطة القضائية: المحكمة</li> <li>المجلس القضائي</li> <li>المحكمة العليا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>وضعية تعليمية</b> حول: - الحل السلمي للخلافات؛ مكونات السلطة القضائية ودورها في تحقيق العدل؛</li> <li><b>وضعية تعليمية</b> لاستخلاص إجراءات التقاضي في رسم توضيحي</li> <li><b>وضعية</b> إنجاز تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة (مشروع).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاءمة : يحدّد أجهزة التقاضي، ويوظّف السندات توظيفا سليما؛ الانسجام: يحلّل ويستنتج منطقيا للحفاظ على العدل؛ التمايز: يتحرّى الدقّة والانصاف.</li> </ul>	11 سا
وضعية إدماج						

11سا	<p>الملاءمة: تصنيف مكونات الوثيقة ، وتوظيف منهجي لأدوات المادة . الانسجام: ربط أداء الفرد للواجبات بالحقوق التمايز: السلوك القويم، أداء الواجب قبل المطالبة بالحقوق.</p>	<p>وضعية للتعرف على ميثاق حقوق الإنسان ، وحقوق الطفل؛ وضعية لتقديم نشاط إحياء مناسبة من المناسبات الخاصة بحقوق الإنسان؛ وضعية للمساهمة في نشاط من أنشطة الهلال الأحمر الجزائري.</p>	<p>- حقوق الإنسان (الميثاق العالمي) - حقوق الطفل (المعاهدة الدولية) - حقوق المرأة (تاريخ 8 مارس، مقتطفات من الدستور) - المنظّمات الإنسانية(الهلال الأحمر الجزائري، المنظمة الأممية للاجئين) - الأحزاب السياسية (القانون الأساسي) - النقابات (نصوص حول التعدّد النقابي، ميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية).</p>	<p>- النصوص المرجعية لحقوق الإنسان والمنظّمات الإنسانية ؛ - دور المجتمع في تكريس الحقوق بأداء الواجبات؛ - السلوك السويّ في إحقاق لحقّ.</p>	<p>ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن.</p>	<p><b>الحياة المدنية</b></p>
وضعية إدماج						
10سا	<p>الملاءمة: تصنيف محتويات الدستور؛ الانسجام: ربط العلاقة بين الدستور والحياة الديمقراطية. التمايز: احترام القوانين وأعراف المجتمع.</p>	<p>وضعية للتعرف على مكونات الدستور؛ علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية؛ ترجمة الدستور إلى قوانين ومبادئ الديمقراطية .</p>	<p>الدستور أسمى قانون للدولة - أبواب وموادّ الدستور، التشريع والمشرّع، القانون ورتبته بين النصوص.</p>	<p>الدستور أول مصدر للتشريع - الدستور وسير مؤسسات الجمهورية. - احترام القانون أساس العدل والأمن.</p>	<p>يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الاساسي لسير مؤسسات الجمهورية .</p>	<p><b>الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية</b></p>
وضعية إدماج						

## 4.4 برنامج السنة الرابعة من التعليم المتوسط

نصّ الكفاءة الشاملة					
في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي الى يومنا هذا ، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية					
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات تعليمية	معايير ومؤشرات التقويم
الوثائق التاريخية	1. يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...)	- يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية : تقديم الوثيقة - تحليلها و استخلاص مضمونها . - يقدم دراسة تحليلية نقدية لرسالة بوليناك فيما يخص الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر ..... - يدرس وثيقة نداء أول نوفمبر لشرح دلالات الحدث	الوثيقة التاريخية ودراساتها المنهجية: - خطوات دراسة الوثيقة التاريخية، دراسة رسالة بوليناك، دراسة نداء أول نوفمبر.	وضعية مشكلة تعليمية تخص: - كيفية تقديم الوثيقة وتحليلها واستخلاص المعلومات الضرورية منها <b>وضعية مشكلة تعليمية تخص:</b> - نموذج رسالة بوليناك إلى ملوك وأمراء أوربا . <b>وضعية مشكلة تعليمية تخص:</b> - نموذج نداء أول نوفمبر 1954	الملاءمة : موضوع الرسالة استعمال أدوات المادة : - استقراء السندات استعمال مفاهيم ذات الصلة <b>الانسجام:</b> الربط بين مساوئ الاستعمار وموقف الرفض له.
وضعية إدماج					
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات تعليمية	معايير ومؤشرات التقويم
التاريخ الوطني	2 - يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.	- يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية - العمل السياسي - التوجه نحو الكفاح المسلح ) . - يشرح ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 1954 ويشرح خصوصيات كل مرحلة من مراحلها - يستغل سندات ذات دلالة لتأكيد مواقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم	الاحتلال الفرنسي للجزائر والكفاح من أجل الاستقلال: - الغزو الفرنسي والتوسع في احتلال الجزائر، - دولة الأمير عبد القادر وتنوع أشكال المقاومة في القرن التاسع عشر . - السياسة الاستعمارية وتأثيرها على المجتمع الجزائري في القرنين التاسع عشر والعشرين، - نشأة الحركة الوطنية الحديثة في القرن العشرين مراحل الثورة التحريرية الكبرى من اندلاعها سنة 1954 إلى استعادة السيادة الوطنية سنة 1962.	وضعية مشكلة تعليمية تخص: - تنوع أساليب المقاومة الوطنية <b>وضعية مشكلة تعليمية تخص:</b> - ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية واستمرارها عبر مراحل سجلت انتصارات وبطولات شعبية <b>وضعية مشكلة تعليمية تخص:</b> - موقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم .	الملاءمة : عرض الأسباب استعمال أدوات المادة : - استقراء السندات استعمال مفاهيم ذات الصلة <b>الانسجام :</b> - التحليل الموضوعي للأحداث
وضعية إدماج					

10سا	<p>الملاءمة : التعريف الدقيق</p> <p>استعمال ادوات المادة :</p> <p>- استقراء السندات</p> <p>الانسجام :</p> <p>- التحليل الموضوعي للأحداث</p>	<p>وضعية مشكلة تعليمية تخص:</p> <p>مفهوم بؤر التوتر</p> <p>وضعية مشكلة تعليمية تخص:</p> <p>أبعاد الصراع في المنطقة</p> <p>محل التوتر</p> <p>وضعية مشكلة تعليمية تخص:</p> <p>لماذا مساندة التحرر ؟</p>	<p>الجزائر والقضايا الدولية:</p> <p>- القضايا الدولية من خلال موانئ</p> <p>الثورة والدولة لجزائرية</p> <p>- الجزائر والمنظّمات الدولية؛</p> <p>- الجزائر وبوادر النظام الدولي الجديد.</p>	<p>- يستقرئ خريطة بأهم مواقع بؤر التوتر في العالم في الوقت الراهن.</p> <p>يختار موقعا من مواقع بؤر التوتر في العالم لشرح أبعاد الظاهرة .</p> <p>- يحرر فقرة يبرز فيها مساندته تقرير مصير شعب لا يزال يعاني من الهيمنة والاستعمار (فلسطين، الصحراء الغربية)</p>	<p>3- يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.</p>	<p>التاريخ العام</p>
وضعية إدماج						