

المقطع السابع : التواصل

إدماج المقطع السابع

النص المنطوق المشترك :

وسائل التواصل

هاتف المنزل فرفع أحمد السماعة فقال : ألو، من يتكلم معي ؟ أجاب صوت لطيف : أهلا بك يا أحمد ، أنا عمّك ، أكلّمك من الصحراء ، هل أنت بخير ؟
أحمد: أنا بخير يا عمي ، سأنادي أبي ليكلّمك .

تحدث الأب في الهاتف و بعد أن أنهى كلامه ، وضع السماعة و قال: ما أسهل الاتصال بأفراد العائلة الآن ، كنا في الماضي قبل وجود الهاتف النقال ، جند صعوبة في التواصل، وأصبحنا الآن نتحدث مع من نريد أينما كان و في كل وقت.

و في الصباح اصطحب الأب ابنه احمد لشراء لوازم البيت ، و في الطريق شغل الأب جهاز المذياع في السيارة ، كانت المذيعة تلقي نشرة الأخبار ، وما هي إلا لحظات حتى رفع صوت الأذان ، فركن الأب سيارته ، و دخل رفقة احمد إلى المسجد، و أديا معا صلاة الظهر.

عند عودتهما إلى السيارة ،كان قد بدأ بثّ حصة "قلوب رحيمة " فعرض المذيع حالة الطفلة حنان قانلا : هذه الطفلة حنان تعاني من مرض في رجلها ، منعها من السير ، و اللعب ، و الذهاب إلى المدرسة ، فوجّه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدة الطفلة حنان.

انهالت المكالمات الهاتفية على الحصة الإذاعية من كل مكان ، و من بينهم طبيب عرض على عائلة حنان أن يعالج ابنتهم مجانا.

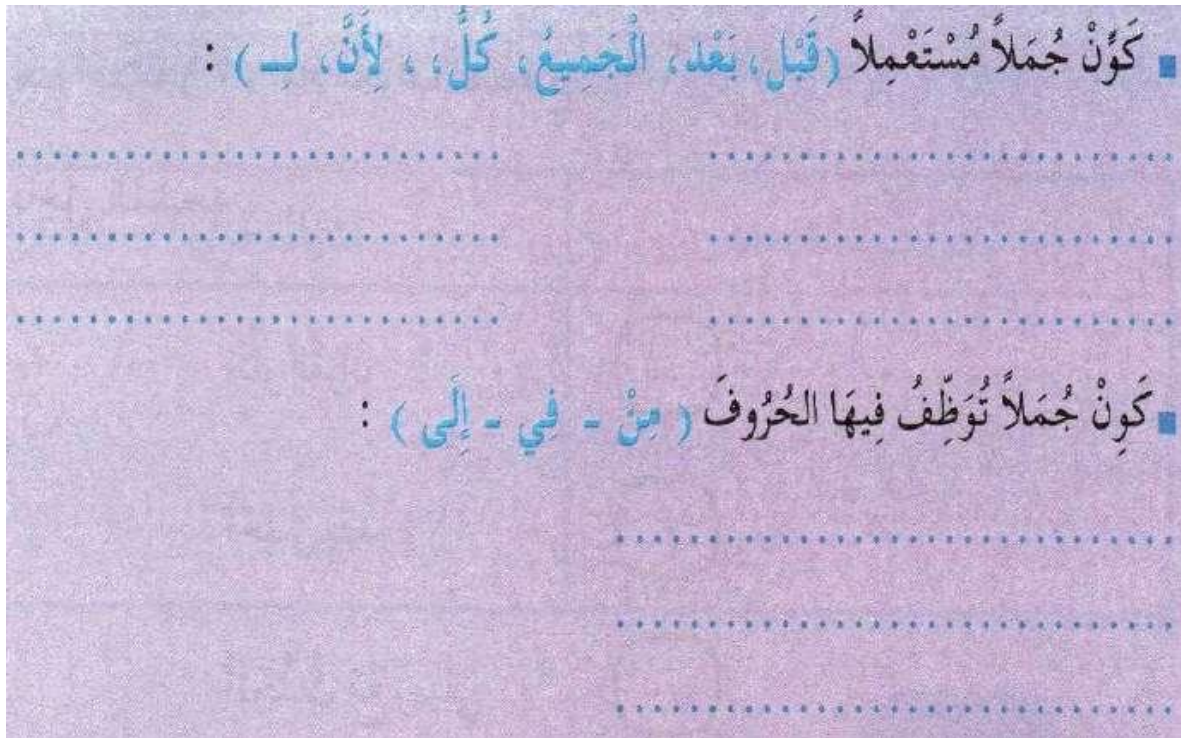
بكى أحمد من شدة التأثر و قال : الان عرفت أن للمذياع فوائد كثيرة غير الأخبار و التسلية ، فهو فضاء للتضامن و التآزر.

مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.
يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية : تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين في البيت ، و الشارع ، و في المدرسة فتتحدث معهم في عدة أمور ، و هناك أشخاص تعرفهم و لكنهم بعيدون عنك ، و تريد ان تتصل بهم . ما هي الآداب التي تلتزم بها عند حديثك معهم ؟ و اذكر وسائل التواصل ، و بين فوائدها	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه - عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . و التعبير عنها . من رفع السماعة حينما رن هاتف المنزل ؟ - لمن نادى أحمد ؟ - ماذا فعل الأب بعدما أنهى المكالمة ؟ سهل علينا الهاتف الاتصال بين الأفراد، اذكر الجملة التي تبين ذلك؟-وأنت هل تجد صعوبة في التواصل مع أحبائك؟-لمن يعود الفضل في ذلك؟ - لماذا اصطحب الأب ابنه أحمد إلى السوق؟- ما اسم الجهاز الذي شغله داخل السيارة؟ ماذا ألفت المذيعة لأول وهلة؟- وماذا فعل الأب أثناء سماعهما لصوت الأذان؟ إلى أين دخلا؟- ما اسم الصلاة التي أديها؟- اذكر الجملة هي الحصة التي سمعها في المذياع بعد عودتهما من المسجد؟- تحدث المذيع عن قصة مأساوية لفتاة ، ما اسمها ومما كانت تعاني؟ - ما هي العوائق التي سببها لها مرضها؟- من الذي اتصل ؟ - كيف أراد أن يساعد حنان؟- هل ينقل لنا المذياع الأخبار فقط؟- عدد فوائده؟ - وأنت هل تساعد الآخرين ، كيف ذلك؟ تعبير شفوي : يعبر انطلاقا من مشهد : (تعليق المشاهد) الصورة 01 : ما الذي يظهر في الصورة - . صفه - اذكر فوائده -تسهيل عملية التواصل . -نجد فيه : ساعة ، منبه ، آلة حاسبة ، آلة تصوير -نمارس فيه بعض الألعاب ، و نقرأ فيه الكتب . -نشاهد فيه الصور و المرئيات ، و نتابع الإذاعة -يمكن وصله بالانترنت ، فنشاهد من خلاله القنوات الصورة 02 : المشهد الأول . -ما اسم هذا الجهاز ؟ أين نجده ؟ اذكر بعض البرامج الذي يثبتها . المشهد الثانية . -ما اسم الجهاز ؟ اذكر بعض فوائده ؟ -اذكر بعض البرامج التي تحب مشاهدتها فيه ؟ -هل تقضي وقتا طويلا أمامه ؟ -أيهما تفضل المذياع ام التلفاز ؟ لماذا ؟ المشهد الثالثة . -ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا نقرأ فيها ؟ اذكر أسماء بعض الجرائد الوطنية . إدماج كلي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصور السابقة.	ينصت يجيب عن الأسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة يستخلص القيم يتأمل في الصور يجيب عن الأسئلة يبني أفكاره و يرتبها يوظف
التدريب والاستثمار والتعبير الشفوي	مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ	يمثل الدور

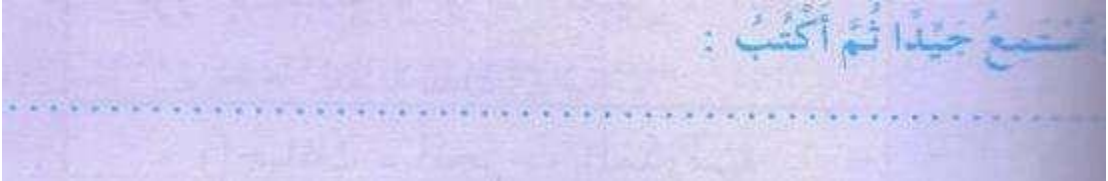
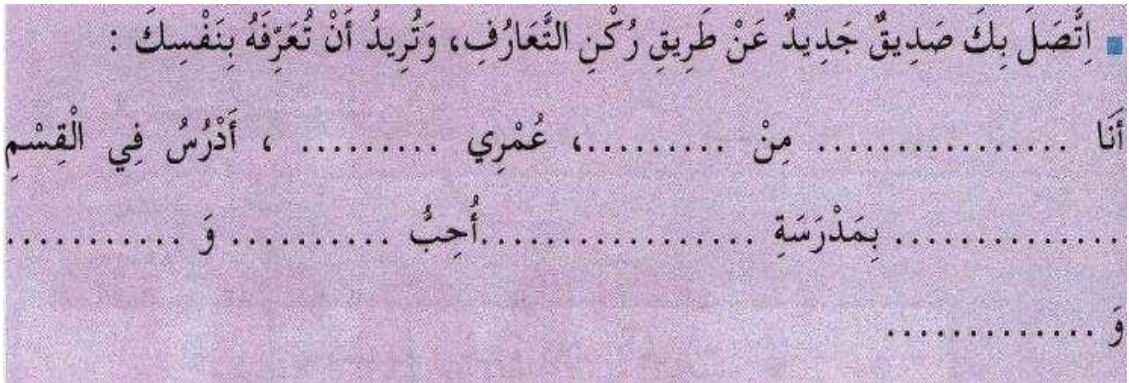
المقطع التعليمي 07: التواصل الأسبوع : الإدماج السنة الثانية
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي **النشاط :** تعبير شفوي (استعمل الصيغ) + إنتاج شفوي
الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)
مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	توجيه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى :</p> <p>املا الفراغ بما يأت: بعد ، قبل،الجميع ، الكل،ألن ، لـ .</p> <p>– 1أتوضاً ... الصالة ، وأنام ... صالة العشاء مباشرة ... أستيقظ باكراً .</p> <p>.....يحب صديقي مصطفىه مهذب ولطيف ويحترم الناس .</p> <p>2-أركب جمال تحتوي ما يلي :</p> <p>سوف</p> <p>في</p> <p>سـ</p> <p>3-أستعين بالمثل التالي وأكتب جملتان :</p> <p>الأستاذ كـالشمعة ينير لنا الطريق</p> <p>رحبت أُمي بالضيوف</p> <p>ينجز المتعلم التمرين رقم 1من دفتر الأنشطة اللغوية ص 86</p>	<p>يستعمل الصيغ</p> <p>يركب جملا اسمية</p> <p>يستعمل ضمائر المخاطب</p>
مرحلة التدريب والاستثمار	<p>قراءة ما تم التوصل إليه</p> <p>توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة</p>	ينتج نصا شفويا



المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	السياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس، سلاطة، فاكهة وفطائر من الخبز. التعليمية: هل هذه الوجبة صحيّة؟	يجيب عن الأسئلة الأسئلة									
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>اقرأ النص المقروء المشترك قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى، مراعيّا علامات الوقف والمدود والهمزة ،والحروف المتصلة باللام(الكاف ،الباء، الالم)والتركيز على علامات الوقف وكيفية الوقوف عندها،والنطق السليم لمخارج الحروف .</p> <p>مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءة النص فقرة بفقرة (يبدأ بالمتكئين حتى ال يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>أفهم النص : هات عنوانا مناسباً للنص ؟</p> <p>اربط بخط العبارة التالية بما يناسبها ؟</p> <p>-في المدرسة .</p> <p>أحمد صديق تعرف عليه : - في البحر .</p> <p>-في المخيم الصيفي .</p> <p>-ماذا كتب أحمد لصديقه أمين في الرسالة ؟</p> <p>-أين وضعها ؟- ماذا كتب على الظرف؟</p> <p>-اذكر بعض المناسبات التي يمكن أن نكتب فيها رسائل ؟</p> <p>-ما اسم البرنامج المفضل عند أحمد وإخوته؟</p> <p>-بماذا استمتع الأطفال قبل استئناف المسابقة؟</p> <p>هل فشل فريق البراعم بسبب عدم فوزهم ؟- ماذا قرروا ؟</p> <p>أجيب ب نعم أو لا : على الألواح</p> <p>-أضع رسالتي في ظرف وأكتب عليه العنوان</p> <p>-تمكن فريق البراعم من الفوز بالجولة الأولى</p> <p>معاني المفردات : لون مرادف كلمة النجاح بالأخضر وضدها بالأحمر :</p> <p>ينجز المتعلم التمرين رقم 2من دفتر الأنشطة اللغوية ص 86</p> <div><p>أَضَعُ الْجُمْلَةَ فِي خَاصَّةِ التَّعْلِيقِ الْمُنَاسِبِ :</p><p>« كُلُّ يَتَّصِلُ بِهِ بِاشْتِمَارٍ » مَرْحَبًا بِكُمْ فِي حِصَّةِ « أَحْيَايَ الْأَطْفَالِ »</p><p>« سَارَعَ أَحْمَدُ لِتَسْجِيلِ الْمَقْلُومَاتِ عَلَى دَفْتَرِهِ » أَخَذَ أَحْمَدُ وَرَقَةً</p><p>« جَلَسَ الْأَطْفَالُ أَمَامَ الْقَلْفَارِ » اتَّحَتَ عَثَّةً فِي شَبَكَةِ الْأَنْتِرِيْثِ .</p><table><tr><th>مُفَاجَأَةٌ سَارَةٌ</th><th>حِصَّةِي الْمُفَضَّلَةُ</th><th>بَحْثٌ فِي الْأَنْتِرِيْثِ</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table></div>	مُفَاجَأَةٌ سَارَةٌ	حِصَّةِي الْمُفَضَّلَةُ	بَحْثٌ فِي الْأَنْتِرِيْثِ	يقرأ ويصحح أخطاءه يربط بين الجمل يستخرج كلمات يكتب باحترام المعايير يكتب ما يملئ عليه ينتج جملا بسيطة
مُفَاجَأَةٌ سَارَةٌ	حِصَّةِي الْمُفَضَّلَةُ	بَحْثٌ فِي الْأَنْتِرِيْثِ									
.....									
.....									
الاستثمار	<p>نشاط: العودة إلى أحد النصوص السابقة للمقطع التعليمي التي سبق التطرّق إليها ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء وتصنيفها في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.</p> <table><tr><th>همزة وصل</th><th>همزة قطع</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	همزة وصل	همزة قطع	يكون كلمات بالحروف المدروسة					
همزة وصل	همزة قطع										
.....										

مؤشرات الكفاءة : يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يحاوّر الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعمال الرصيد اللغوي. - الظواهر النحوية والصرفية..... 	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>أكتب مكان كل نقطة (أ) أو (إ)</p> <p>يعود ..لفضل في ..اختراع وسائل الاتصال ..لحديثه لعلماء كثيرين .</p> <p>بذل أولئك..لعلماء جهودا كبيرة و..نفقوا ..موال ، وقضوا ..وقاتا في ..لبحث و..لتجريب،حتى وصلو. .. لى ما نحن عليه،و..صبح ..لاتصال بين الناس سهلا .</p> <p>أقرأ وأضع اسم إشارة في المكان المناسب :</p> <p>.....أحمد يكتب رسالة ، و..... أمين يبحث في شبكة الانترنت .</p> <p>ينجز المتعلم التمرين رقم 5 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 87</p>  <p>الأحظ الصورة وأكتب جملة تحوي كلمة متصلة بالباء أو اللام أو الكاف .</p> <p>.....</p> <p>أكتب بخط واضح محترما قواعد رسم الحرف</p> <p>ينجز المتعلم التمرين رقم 3 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 87</p>  <p>7. إملأ:.....</p>	<p>يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث</p>
الاستثمار	التصحيح الجماعي للتمارين على السبورة والفردى على الدفاتر.	ينتج نصا شفويا

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور و الأحاديث	يستظهر
مرحلة بناء التعلّقات	<p>النشاط 1 :</p>  <p>النشاط 2 :</p> <p>أَضَعُ الكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ..</p> <p>- يَخْرِصُ الطِّفْلُ الْمُهَذَّبُ عَلَي الْمَسْجِدِ. (البَيْع - نِظَافَةٌ)</p> <p>- رَفَعَ الصَّوْتُ فِي الْمَسْجِدِ فَعَلَّ (مَقْبُول - غَيْرُ مَقْبُول)</p> <p>- الْمُصَلِّي إِلَى الْمَسْجِدِ بِرِجْلِهِ الْيُمْنَى (يَخْرُجُ - يَدْخُلُ)</p> <p>- يَخْرُجُ الْمُصَلِّي مِنَ الْمَسْجِدِ بِرِجْلِهِ (الْيُمْنَى - الْبُسْرَى)</p> <p>النشاط 3 :</p> <p>■ أَمَلَا الْفَرَاغَ :</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>﴿ قُلْ يَا أَيُّهَا لَا أَعْبُدُ وَلَا أَنْتُمْ ﴾</p> <p>.....، وَلَا أَنَا عَابِدٌ، وَلَا أَنْتُمْ،</p> <p>لَكُمْ ﴿</p>	يقرأ و يجيب
الاستثمار	<p>على كراس القسم يملي الأستاذ</p> <p>الْمَسَاجِدُ بُيُوتُ اللَّهِ، وَهِيَ خَيْرُ مَكَانٍ فِي الْأَرْضِ، عِنْدَمَا أَدْخَلَهَا أَطْبَقَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَذَابِ وَالسَّلُوكِ مِنْهَا؛ غَدَمُ رَفْعِ الصَّوْتِ، الْهُدُوءُ وَالسَّكِينَةُ، وَالْخُشُوعُ، النَّظَافَةُ ...</p>	يجيب

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ماهو البحث الذي أنجزه أحمد ؟ ماذا سيفعل به ؟ إذا حدث أثناء عرض احمد لبحثه ، ان اعترض عليه أحد زملائه ، و قاطعه و قال بحثك سيء ؟ فكيف تصف تصرف زميله ؟ لماذا ؟	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>يقرأ الأستاذ النص ص 153 ، تتبعها قراءات فردية .</p> <p>ماهو المشروع الذي أنجزه التلاميذ ؟</p> <p>أمين ؟</p> <p>ما الذي يظهر على الطاولة ؟</p> <p>يحمل هذا التلميذ في يده ؟</p> <p>من هو هذا التلميذ ؟</p> <p>هل رأيه صحيح ؟ لماذا ؟</p> <p>على احترامهم لزملائه ؟</p> <p>بما أنه أخطأ في الحكم على مشروع زملائه ، ماذا تتوقع منه أن يفعل ؟</p> <p>التوصل إلى</p> <p>■ أحترم رأي الآخرين ، وأقبل أفكارهم إن كانت صحيحة .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين</p>	يقرأ و يجيب
الاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة</p> <p>■ حَدَّثْ خِلَافَ بَيْنَ زَمِيلِكَ ، بِمَاذَا تَنْصَحُهَا ؟</p>	يجيب