

المقطع السابع : التواصل

الأسبوع الثاني

النص المنطوق : حصة في المذياع

اصطحب الأب ابنه احمد لشراء لوازم البيت ، و في الطريق شغل الأب جهاز المذياع في السيارة ، كانت المذيعة تلقي نشرة الأخبار ، وما هي إلا لحظات حتى رفع صوت الأذان ، فركن الأب سيارته ، و دخل رفقة احمد إلى المسجد، و أديا معا صلاة الظهر.

عند عودتهما إلى السيارة ،كان قد بدأ بثّ حصة "قلوب رحيمة " فعرض المذيع حالة الطفلة حنان قائلا : هذه الطفلة حنان تعاني من مرض في رجلها ، منعها من السير ، و اللعب ، و الذهاب إلى المدرسة ، فوجّه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدة الطفلة حنان.

انهالت المكالمات الهاتفية على الحصة الإذاعية من كل مكان ، و من بينهم طبيب عرض على عائلة حنان أن يعالج ابنتهم مجانا.



الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النص المنطوق : حصة في المذيع

مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلتقي يوميا بالكثير من الأشخاص ، كيف تتحاور معهم ؟ و ماذا تستعمل حتى تتصل بأشخاص تعرفهم لكنهم بعيدون عنك ؟ اذكر بعض الأشخاص الذين لا يمكن تلتقي بهم أو تتصل بهم ، و تريد أن تعرف أخبارهم .- ماذا تفعل حتى تحقق ذلك ؟ اذكر فوائد أخرى (للتلفاز و المذيع)	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات فهم المنطوق	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " حصة في المذيع " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط . - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة : - إلى أين اصطحب الأب ابنه ؟ - ماهو الجهاز الذي شغله الأب ؟ - متى ركن الأب سيارته ؟ ماذا أديا ؟ - إلى ماذا استمع أحمد و أبوه بعد عودتهما من المسجد ؟ - مم تعاني الطفلة حنان ؟ - من الذي اتصل ؟ و كيف أراد مساعدة حنان ؟ - لماذا بكى أحمد ؟ و ما الذي عرفه ؟ - تخيل ما حدث بعد ذلك ؟ - إعادة قراءة النص كاملا . عندما تسافر في سيارة ، و تسمع الأذان ماذا تفعل ؟ ماهي المساعدة التي كنت ستقدمها لحنان ؟ - حسب رأيك هل ساعد المذيع حنان ؟ كيف ذلك ؟ اذكر بعض فوائده ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الاعتراز بالإسلام ، التضامن ، دور المذيع في تحقيق التواصل مع الآخرين)	يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة أجراة أحداث النص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	يعبر انطلاقا من مشهد : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ. الصورة الأولى . - ما اسم هذا الجهاز ؟ أين نجده ؟ - اذكر بعض البرامج الذي يبثها . الصورة الثانية . - ما اسم الجهاز ؟ اذكر بعض فوائده ؟ - اذكر بعض البرامج التي تحب مشاهدتها فيه ؟ - هل تقضي وقتا طويلا أمامه ؟ - أيهما تفضل المذيع أم التلفاز ؟ لماذا ؟ الصورة الثالثة . - ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا نقرأ فيها ؟ - اذكر أسماء بعض الجرائد الوطنية . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي + استعمال الصيغ

الموضوع : **حصة في المذيع + جميع - كل**

مؤشرات الكفاءة : يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيراً سليماً و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفاً الصيغ

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قضيت وقتاً أمام التلفاز واستمتعت بالبرامج التي يبثها. ماذا شاهدت . هل تهدر كل وقتك وأنت تستمتع بالأجهزة الإلكترونية؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>استخراج الصيغة الأولى : (كل)</p> <p>طرح أسئلة توجيهية والتصويب على الصيغة المستهدفة . هل لديك كتاب ؟- كم صفحة قرأت ؟ لدي كتاب وقرأت كل صفحاته. تسجيل الإجابة الصحيحة وتلوين الصيغة المستهدفة . يقرأ المتعلمون الجملة عدة مرات من أين يأتي الحجاج؟- يأتي الحجاج من كل أنحاء العالم . -تسجل أحسنها على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>استخراج الصيغة الثانية : (جميع)</p> <p>-من يشارك في حملة التنظيف ؟- يشارك الجميع في حملة التنظيف . --هل يستعد إنسان واحد فقط للاحتفال بالعيد ؟- استعد الجميع للاحتفال بالعيد . -تسجل أحسن الإجابات على السبورة مع تلوين الصيغة -يقرأ المتعلمون الجمل قراءات فردية كتابة أحسن الجمل على السبورة. -يسأل الأستاذ : - ما هو الفرق بين كل والجميع (ينتظر إجابات المتعلمين ثم يشرح) إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي (أو تعليق المشهد إن توفر). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة و التعبير عنها تلقائياً و شفويًا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .</p> <p>الصورة 1</p> <p>من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعلون ؟ كيف عرفت ذلك ؟ حسب رأيك ، ماذا سينشدون أيضاً ؟</p> <p>الصورة 2</p> <p>من تراه في الصورة ؟ ماهي الألعاب التي يقدمونها ؟ هل تعرف عروضاً مشابهة ؟</p> <p>الصورة 3</p> <p>ماذا يقدم المدير للطفلة ؟ لماذا ؟ ماذا تتوقع أن تكون الجائزة ؟</p>	<p>يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يلاحظ ويعبر عن سندات أو صور ويربط بين الأحداث</p>
الاستثمار	إنتاج نص شفوي مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة	ينتج نصاً شفويًا



المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ما هو الجهاز الذي شغله الأب ؟ ماذا كانت المذيعة تلقي ؟ أذكر جهازًا آخر يطلعنا أيضًا على الأخبار ؟ ماهي البرامج التي تفضل مشاهدتها فيه ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 143 مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفّر) .</p>  <p>من يظهر في الصورة ؟ ماذا الذي يفعلونه ؟ حسب رأيك ماذا يشاهدونه ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقًا من تعابيرهم البسيطة .</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ .</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة : المنافسة – البهلوانية..... بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة .</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>-لماذا جلس الأطفال أمام التلفاز ؟ ماهو برنامجهم المفضل ؟ ما نوع المنافسة الموجودة فيه ؟</p> <p>-بماذا بدأت المنافسة ؟ وكيف كانت ؟ من هو الفريق الفائز؟</p> <p>-بماذا وعد فريق البراعم ؟</p> <p>-متى ستواصل المنافسة ؟</p> <p>-هل تريد المشاركة فيها ؟</p> <p>-إليك الأنشطة التي عرضتها المنشطة ، ساهم في إيجاد الكلمات الناقصة :</p> <p>هل تعلمون (تحيتي) ، (عند الحضور) إليكم (، أنا إن) رأيت (جماعة ، قلت) السلام عليكم .</p> <p>*إعادة قراءة النص .</p> <p>ماذا استفدت من البرنامج ؟</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>المنافسة الشريفة – التواصل مع الآخرين – التعاون</p>	<p>ينصت</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح المفردات و يوظفها</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>
الاستثمار	<p>النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 80 أفهم و أجيب :</p> <p>أجب عن الأسئلة الآتية كتابة :</p> <p>كيف تسمى حصة الأطفال المفضلة ؟</p> <p>ماهو النشاط الذي تفضل الأطفال في الحصة ؟</p> <p>أريدك بـتقديم كلمات المصمود الأول بـتقديمها في المصمود الثاني :</p> <p>الخصار فائز فهرت</p> <p>الختف الخباز خاسر</p>	<p>ينجز</p> <p>فرديا ويصحح جماعيا</p>

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط : قراءة وكتابة


الموضوع : حصتي المفضلة + حروف الجر المتصلة الباء اللام الكاف

مؤشرات الكفاءة يتعرف على حروف الجر المتصلة الباء اللام الكاف /يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو البرنامج الذي شاهدته الأطفال ؟ - بماذا بدأت المسابقة ؟- من هو الفريق الذي فاز ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة النص من قبل المتعلمين - طرح الأسئلة التالية : قبل أن يبدأ البرنامج ، ماذا فعلت المنشطة ؟ ما الذي تغنيه المجموعة الصوتية ؟ ماذا نسمي الذي يقوم بالألعاب البهلوانية ؟ كيف يقفز ؟ <div style="text-align: center;"> <p>رَحَّبَتِ الْمُنْشِطَةُ بِالْأَطْفَالِ . غَنَّتِ الْمَجْمُوعَةُ الصَّوْتِيَّةُ نَشِيدًا لِلْأَطْفَالِ .</p> <p>ظَلَّ الْبَهْلَوَانُ يَقْفِزُ كَالْقِطِّ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرٍ .</p> </div> <p>-قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . -و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة ، تحليل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة و فرديا على الألواح .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">كالقط</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">للأطفال</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">بالأطفال</div> </div> <p>يكتب الأستاذ الكلمتين ، لتقرأ بهذا الشكل :</p> <p>-ب- الأطفال بالأطفال -ل- الأطفال للأطفال .</p> <p>-ماذا تلاحظون ؟ الاستنتاج بأن همزة الوصل تسقط كتابة مع اللام عكس الباء . -و ماذا عن (كالقط) ؟ الاستنتاج بانها تشبه الباء . المتعلمين بإنتاج جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة (يساعدهم الأستاذ بطرح الأسئلة ، مثلا : بماذا تكتب ؟تكتب بالقلم).... ، تكتب على السبورة لتقرأ .</p>	يقرأ النص ينطق بالحرف نطقا سليما يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم
الاستثمار	أُتدرب على الكتابة : . يكتب المتعلم الحرفين (بال ، لل ، كال) في الفضاء ويوضح له الأستاذ اتجاه الحركة ضمن مسار الخط وتعرجاته . يكتب المتعلم بعض الكلمات التي تحتوي حروف الجر المتصلة ، بالسبابة على الطاولة مكتشفا بداية ونهاية كتابة حروفها . يحرص على الابعاد والمسافة لكل حرف. على كراس القسم التدريب على كتابة بعض الكلمات التي تحتوي حروف الجر المتصلة + جملة أو جملتان بسيطتان مثل : بالعنب ، بالبالونات ، للاستراحة،كالوردة، كالصاروخ أمينة فتاة جميلة كالدمية ، كانت تجيد الكتابة بالحاسوب ، وتستعمله أحيانا للعب	يكتب الكلمات على اللوحة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مطالبة المتعلمين بكلمات معرفة اتصلت بها حروف الجر (الباءو اللام و الكاف). و ذلك على الألواح . تكتب على السبورة و تقرأ .	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ : يقرأ المتعلم النص ويطلب من التلاميذ قراءته قراءة سليمة ،يثنى قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين . النشاط الأول : يوزع الأستاذ على كل فوج أظرفة . بالقرعة يختار كل فوج ظرفا واحدا يحتوي كلمات وعليه وصلها ب حرف جر متصل أو منفصل ثم إدخالها في جملة . بعد ذلك تصنف الجمل الصحيحة وتستبعد الخاطئة منها، وتقرأ من طرف المتعلمين. الظواهر النحوية و الصرفية : - مما كانت تعاني حنان من أين انهالت المكالمات أين ذهب المريض يسأل الأستاذ : ماذا نسمي (من ، إلى ، على، في)- ينتظر الإجابات ثم يشرح - حروف الجر: هي حروف تدخل على الاسم مثل في السماء، على الأرض ... تدون الجمل على السبورة ثم يطلب من المتعلمين تركيب جمل باستعمال حروف الجر --تقرأ من طرف المتعلمين قراءات فردية.	يقرأ النص ينطق بالحرف نطقا سليما يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم يتعرف على الظواهر و يوظفها
الاستثمار	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : للتلفاز فوائد كثيرة -تعرض فيه برامج متنوعة: كالأفلام و نشرات الأخبار -أستمع كثيرا بالبرامج ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم . . الترفيهية	يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← للاسد – بالقلم – كالبدن	يجيب عن الأسئلة						
مرحلة بناء التعلم	قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ : على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم : اشترى أحمد مجلة خاصة بالأطفال، ولما وصل إلى البيت، قال لأخته: أنظري يا سلمى، هذه مجلة ممتعة ومفيدة، فيها نشاطات للتسلية: كالمطاهة، والألغاز، وألعاب الحساب، هل تساعديني على حلها ؟ نشاط 1: أقرأ ثم أصنّف في الجدول الكلمات الآتية : للحاسوب ، الهاتف ، بالطاولة ، كالمطاهة ، التلفاز ، الأطفال بالحصة ، الفيلم	يقرأ النص ينطق بالحرف نطقا سليما يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم يصنف الكلمات						
	<table><tr><th>كلمة لا تحتوي حرف جر</th><th>كلمة تحتوي حرف جر</th></tr><tr><td>..... /</td><td>..... /</td></tr><tr><td>..... /</td><td>..... /</td></tr></table>	كلمة لا تحتوي حرف جر	كلمة تحتوي حرف جر / / / /	
	كلمة لا تحتوي حرف جر	كلمة تحتوي حرف جر						
..... / /							
..... / /							
الاستثمار	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتبُ : المجلة المدرسية الخاصة بالأطفال فيها نشاطات للتسلية: كالمطاهة و ألعاب الحساب . ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.	يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه						

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا يمثل الحاسوب بالنسبة إليك ؟ - لماذا ؟ - هل تذكر المقطع الأول من أنشودة	يتذكر و يجب
مرحلة بناء التعلمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 151 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p> <p>يبرز الأستاذ نص المقطوعة صديقي الحاسوب ويعرضها .</p> <p>يتم تسميعها بجهاز الحاسوب لمرة أو مرتين وبصوت ولحن عاليين .</p> <p>يقرأ بعض المتعلمين المقطوعة ، تتخللها أسئلة لقياس الفهم</p>  <p>صَدِيقِي الْحَاسُوبِ</p> <p>حَاسُوبٌ زَيْنَ لِي بَيْتِي يَنْقُلُنِي نَحْوَ الْبُلْدَانِ يُرْشِدُنِي يَحْفَظُ لِي وَقْتِي يُدْخِلُنِي جَسَمَ الْإِنْسَانِ</p> <p>يَقْرَأُ لِي قِصَصَ الْأَجْدَادِ يَفْتَحُ لِي بَابَ الْمُسْتَقْبَلِ صَفَحَاتِ تَحْكِي الْأَمْجَادِ لَأَصِيرَ مُجِدًّا لَا يَغْفُلُ</p> <p>لَا يَنْسَى شَيْئًا لَا يَسْهُو وَلَأَنْتِي طِفْلٌ مَوْهُوبُ فِي الْعِلْمِ يَجِدُ وَلَا يَلْهُو سَأَظُلُّ صَدِيقَ الْحَاسُوبِ</p> <p>ناصر الحق علي محمد</p> <p>يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن.</p>	<p>يعبر و يجب عن الأسئلة</p> <p>ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة</p> <p>يقرأ المقطع الأول</p>
الاستثمار	يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الثاني ل من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الثاني بأداء حسن .	يحفظ ويستظهر

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ملاحظة الصورة . يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن حروف الجر المتصلة ب ال، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	1-أوظف الصيغ : أضع : كل - جميع في الفراغ المناسب : يمارستلميذ في قسمنا الرياضة . يحييالتلاميذ العلم . يذهب فلاح إلى الحقل . قطفت..... الفواكه . 2-أوظف التراكيب : أضع : على - من - ب - ل - إلى في الفراغ المناسب : يمشي جديالعكاز . لا أرمي الأوراق الأرض . هذا الكتابكريمة . عندما أعود المدرسة ، أنزع منزري و أضعه الخزانة . 3-أثري لغتي :ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . ■ أَذْكُرُ فَائِدَةَ كُلِّ آدَاءٍ مِنْ هَذِهِ الْأَدَوَاتِ : الْثَلْفَزَةُ الْهَاتِفُ النَّقَالُ الْأَلْتَرْنِيْثُ الْمُوَحَّةُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ	يكشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
الاستثمار	4-رتب الكلمات التالية لتكون جملة : مسرحية -تتحدث -على -الثورة -التلفاز -الجزائرية - عن - شاهدت	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق متى ركن الأب سيارته ؟ إلى أين دخل رفقة أحمد ؟ حسب رأيك ، ما الذي فعله قبل أداء الصلاة ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>أقرأ و لاحظ :</p> <p>ملاحظة الصورة</p> <p>من تراه في الصورة ؟</p> <p>اقرأ الأستاذ الفقرة ، تتبعها قراءات الفردية</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>- إلى أين سيرافق أمين أباه ؟</p> <p>- ما الذي يجب الالتزام به ؟</p> <p>حسب رأيك ماهي هذه الآداب ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الأولى</p> <p>ماذا يفعل هذا الطفل ؟ لماذا ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية</p> <p>كيف يبدو مظهره ؟</p> <p>هل يمكن الذهاب الى المسجد بثياب متسخة ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثالثة</p> <p>إلى أين وصل ؟ ما الذي سيفعله ؟</p> <p>تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص</p> <p>آداب التي يلتزم بها المسلم قبل الذهاب إلى المسجد : ... ويلبس أفضل ثياب عنده ..</p>	يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة
الاستثمار	<p>أضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح :</p> <p>إرتداء قميص نظيف .</p> <p>إرتداء لباس الرياضة .</p> <p>الإغتسال و الطهارة .</p>	ينجز المطلوب منه

الميدان : الحياة المدنية

النشاط : تربية المدنية

الموضوع : آداب الحوار.

مؤشرات الكفاءة : يدرك آداب الحوار و يتحلى بآداب الحوار في الحياة اليومية .

المرحلة	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : أذكر الفريقين الذين شاركوا في المسابقة العلمية ؟ كيف كان التنافس بينهما ؟ إذا قدر لك المشاركة في إحدى هذه المسابقات ، بماذا ستلتزم مع أعضاء فريقك و كذلك مع الفريق المنافس ؟	يلاحظ / يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>أقرأ و ألاحظ :</p> <p>- ملاحظة الصورة الموجودة في الكتاب . و التعبير عنها .</p> <p>- يقرأ الأستاذ النص ص 146 ، تتبعها قراءات فردية .</p> <p>- أسئلة الفهم :</p> <p>- كيف خرج أمين من بيته ؟ ما رأيك في تصرفه ؟</p> <p>- ما الذي كان يريد شراؤه ؟</p> <p>- ماذا قال عندما دخل إلى المكتبة ؟ كيف قال ذلك ؟</p> <p>- هل تصرفه لائق ؟</p> <p>الصورة الثانية .</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟ هل يبدو الغضب على وجهيهما ؟</p> <p>- ماذا يقول هذا الشخص لصديقه عند المصافحة ؟</p> <p>الصورة الثالثة .</p> <p>- ماذا يطلب هذا الشخص من صديقه ؟ هل يرفع صوته عليه ؟</p> <p>- أيقاطعه صديقه أثناء كلامه ؟</p> <p>الصورة الرابعة ما الذي يقوله له عند توديعه ؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ .</p> <p>التوصل إلى :</p> <p>• أنا تلميذ مؤدّب ، أتحدّث مع الآخرين باحترام : • ألقى عليهم التحيّة . • لا أرفع صوتي . • لا أقاطعهم . • أنهي الحديث بالشكر</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين .</p>	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.
الاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أستطرت تحت مايجب أن أفعله أثناء الحديث مع غفيري : * أستمع باهتمام . * أبادر بالسلام . * أطلب الكلمة . * أتحدّث متى شئت . * أشارك برأيي بحدوء .	ينجز