

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة ال التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مرافقه الأستاذ المترخص

دليل الأستاذ المرافق

زميلتي، زميلي،

لقد عيّنتم من طرف مفتشكم لمراقبة أستاذ أو أستاذة حديثة التوظيف و التي لم تحضى بأي تكوين أولي في مسارها الجامعي.

إن هذه الوثيقة تتطرق إلى:

- محتوى المراقبة
- الشيء المنتظر منكم
- مكان و مدة مهمة المراقبة، وميكانيزماتها.

أنجزت هذه المذكرة لتسهيل مهمتكم.

مراقبة أستاذ جديد

مراقبة أستاذ جديد معناها السّير معه، التطور معه و بالتالي التحول معه، ومن ثمة التعاون معه من أجل تخطي العائق، دون استبعاد فكرة أنه يمكن أن يكون أحدهما دليلا و مساعدا للآخر.

(*RiouxB-Dolan, M. 2004. L'accompagnement en éducation. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec. p.20*)

### في ماذا تتمثل المراقبة و ما هو الهدف منها؟

المراقبة تتمثل في مدة التكوين حيث الأستاذ أو الأستاذة الجديدة تتعلم المهنة معك كزميل أو زميلة. هذا سينمّي الإستقلالية عند هذا الأستاذ.

### ما هي مهام و دور المراقب؟

الدور	المهام
تسهيل عملية تنصيب المعلم و تمكين إدماجه في المؤسسة و في الفريق التربوي	المساعدة على الاندماج المهني
تفعيل سيرورة اكتساب المهارات المهنية قصد تنمية الكفاءات المهنية بتأطير ممارساته، بتوجيهه تفكيره عليها، و بتحسيسه على ما يمكن أن ينتج عن قراراته على قسمه و تعلمات تلاميذه.	المساعدة على اكتساب أو بناء الكفاءات المهنية الضرورية لمباشرة الوظيفة
تحسيس المترّبص حول مدى اكتسابه للكفاءات	التقييم

### أين ستتم المراقبة و كم ستدوم؟

المراقبة ستدوم كل السنة الدراسية، و تنقسم إلى قسمين: في المؤسسة التربوية و القسم، و خارج المؤسسة بالمشاركة في النّدوات التكوينية التي ينظمها مفتش المادة.

2

## البعد التّكويني للمراقبة

مساعدة الأستاذ الجديد معناها مساعدته على اكتساب الكفاءات المهنية المطلوبة لهذه المهنة. هذه العملية تتطلب وقتا و تقيّبات مختلفة: ملاحظة، مقالات، بحوث، تطبيق، تقييم و تقييم ذاتي.

مهمتك إذن لا تتمثل في إعطاءه نماذج للإستنساخ و حلول جاهزة، بل تتمثل في مساعدته في بناء معارف و اكتساب مهارات قصد إعادة استثمارها، و التي ستنتهي فيه الإستقلالية.

3

## الترتيبات العملية لمهامك و دورك

مهمّتك في التأطير ستتم تحت إشراف مفتشك، و لها ثلاثة أهداف:

1. تحفيز المعلم أو المعلّمة على إقحام نفسه في المؤسّسة ، ضمن الفريق التربوي، و في القسم.
2. دعمه طوال سيرورة اكتساب الكفاءات المهنية بالتفصيل بين: البحث و التطبيق، الممارسات في القسم و تحليل الممارسات، التقييم و التقييم الذاتي.
3. قياس المكتسبات و تقييم التّطّورات

قبل الشروع في مرافقة المترّبع يجب عليك:

1. تشخيص احتياجات التّكوين مع المترّبع و الإتفاق على محاور العمل
2. شرح مبادئ و أنماط المرافقة و كذا أنماط التقييم
3. إنجاز رزنامة اللقاءات

متابعة المترّبع تقضي أيضا الوقوف على محطّات لإعلام المترّبع و مفتش المادة بالكفاءات المكتسبة و غير المكتسبة.

معلومات خاصة بالأستاذ المترّبع	
الولاية :	البلدية:
المؤسسة:	إسم الأستاذ المترّبع :
اللقب الأصلي للمرأة:	لقبه:
الميلاد:	تاريخ و مكان
تأشيره بداية التربص:	تأشيره الوظيف العمومي
رقم:	تاريخ:

الشهادة المتحصل عليها:	.....
الأستاذ المرافق(المكون):	.....
العمل:	.....
المادة:	.....

### الحصة الأولى : التعرف على وثائق الأستاذ

إمضاء الأستاذ المرافق	<p>التاريخ: ..... الفترة: من الساعة ..... إلى الساعة ..... تعقد جلسة بين الأستاذ المكون والأستاذ المتربيص بغرض التعرف على وثائق عمل الأستاذ و كذا السندات الرسمية لاسيما: المنهاج، الوثيقة المرافقة، الكتاب المدرسي، دليل الكتاب المدرسي، المذكرة البيداغوجية، كراس التقديط، التوزيع السنوي، دفتر المراسلة، كشف النقاط الفصلي، ... الخ</p> <p><b>ملاحظات الأستاذ المكون:</b> ..... .....</p>
-----------------------	--

### الحصة الثانية: استغلال السندات التربوية في تحضير "وضعية تعلمية"

إمضاء الأستاذ المرافق	<p>التاريخ: ..... الفترة: من الساعة ..... إلى الساعة ..... تعقد جلسة بين الأستاذ المكون والأستاذ المتربيص بغرض التعرف على كيفية استغلال السندات التربوية لتحضير "وضعية تعلمية" (درس) ولاسيما: المنهاج و الوثيقة المرافقة وكذا الكتاب المدرسي ودليل الأستاذ.</p> <p><b>ملاحظات الأستاذ المكون:</b> ..... .....</p>
-----------------------	---

### الحصة الثالثة: تحضير بطاقة تسيير حصة (مذكرة بيادغوجية)

إمضاء الأستاذ المرافق	<p>التاريخ: ..... الفترة: من الساعة ..... إلى الساعة ..... تعقد جلسة بين الأستاذ المكون والأستاذ المتربيص بغرض التعرف على كيفية تحضير مذكرة بيادغوجية (بطاقة تسيير حصة) وفق ما تقتضيه المقاربة المعتمدة (المقاربة بالكافاءات) ، مع تقديم نماذج مختلفة.</p> <p><b>ملاحظات الأستاذ المكون:</b> ..... • <b>ملاحظة:</b> يطلب من الأستاذ المتربيص تحضير بطاقة تسيير حصة (مذكرة درس)</p>
-----------------------	--

1

### الحصة الرابعة: مناقشة "بطاقة تسيير حصة" المعدة من طرف الأستاذ المتربيص

إمضاء الأستاذ المرافق	<p>التاريخ: ..... الفترة: من الساعة ..... إلى الساعة ..... خلال هذه الحصة تتم مناقشة بطاقة تسيير الحصة (المذكرة البيداغوجية) المنجزة من طرف الأستاذ المتربيص لاسيما تنظيم خطوات الحصة، منهاجية التقديم ، إدراج التقويم بأنواعه، ... الخ</p> <p><b>ملاحظات الأستاذ المكون:</b> ..... • <b>النقط الإيجابية في تحضير الحصة:</b> ..... • <b>النقط التي تستوجب التحسين:</b> ..... ملاحظات أخرى: ..... .....</p>
-----------------------	--

### الحصة الخامسة : متابعة "وضعية تعلمية" (درس) ومناقشتها (1)

إمضاء الأستاذ المرافق	<p>التاريخ: ..... الفترة: من الساعة ..... إلى الساعة ..... عنوان الحصة: ..... نوع النشاط : ..... القسم: ..... يقوم الأستاذ المكون بتثبيط "وضعية تعلمية" بحضور الأستاذ المتربيص.</p>
-----------------------	---

خلال هذه الحصة تم مناقشة الوضعية التعليمية من جميع جوانبها، مع التركيز على: مراحلها، الوقت المخصص لكل مرحلة، أهمية التقويم التكويني، أهمية التسجيل على السبورة، ما يكتبه التلاميذ على كرايسهم، استغلال الوسائل خلال الحصة.....الخ

ملاحظات الأستاذ المكون:

• **ملاحظة هامة:** يطلب من المتربي تحضير "موضوع الحصة (الدرس) القادمة.

**الحصة السادسة: متابعة "وضعية تعلمية" (درس) ومناقشتها (2)**

إمضاء الأستاذ المرافق	التاريخ: ..... عنوان الحصة: ..... الفترة: من الساعة ..... إلى الساعة ..... نوع النشاط: ..... القسم: ..... بعد متابعة الحصة التي ينشطها الأستاذ المكون تتم المناقشة كالتالي:
	- مقارنة ما حضره المتربي مع ما حضره الأستاذ المكون متبعاً بمناقشة مستفيضة. - مناقشة الحصة من جميع جوانبها، مع التركيز على: مراحلها، الوقت المخصص لكل منها، أهمية التقويم التكويني، أهمية التسجيل على السبورة ، ما يكتبه التلاميذ على كرايسهم، استغلال الوسائل التعليمية خلال الحصة، .....الخ. ملاحظات الأستاذ المكون:

**ملاحظة هامة:** يطلب من المتربي تحضير "وضعية تعلمية" لتقديمها أمام الأستاذ المكون

**الحصة السابعة: تحضير "وضعية تعلمية" وتنشيطها(1)**

إمضاء الأستاذ المرافق	التاريخ: ..... عنوان الحصة: ..... الفترة: من الساعة ..... إلى الساعة ..... نوع النشاط: ..... القسم: ..... بعد متابعة الحصة التي ينشطها الأستاذ المتربي تتم المناقشة كالتالي:
	- مقارنة ما حضره المتربي مع ما حضره الأستاذ المكون، متبعاً بمناقشة مستفيضة. - مناقشة الحصة من جميع جوانبها، مع التركيز على: مراحل الحصة، الوقت المخصص لكل منها، أهمية التقويم التكويني، أهمية التسجيل على السبورة ، ما يكتبه التلاميذ على كرايسهم، استغلال الوسائل . ملاحظات المكون:

**ملاحظة هامة:** يطلب من المتربي تحضير "وضعية تعلمية" (درس) لتنشيطها أمام الأستاذ المكون

**الحصة الثامنة: تحضير "وضعية تعلمية" وتنشيطها(2)**

إمضاء الأستاذ المرافق	التاريخ: ..... عنوان الحصة: ..... الفترة: من الساعة ..... إلى الساعة ..... نوع النشاط: ..... القسم: ..... بعد متابعة الحصة التي نشطها المتربي ، تتم مناقشتها من جميع الجوانب ولاسيما:الربط بين الكفاءات المستهدفة والمضمون ، النشاطات المختارة و مدى تحقيقها للأهداف المستهدفة ، أهمية التخطيط للدرس، مكانة التقويم في الفعل التعليمي/العلمي، مدى جعل التلميذ محور العملية التعليمية/العلمية،...الخ
	• النقاط الإيجابية: ..... • النقاط التي تستوجب التحسين: ..... ملاحظات الأستاذ المكون حول النقاط الواجب إثارتها لتلبية حاجات المتربي: ..... ملاحظة هامة: يطلب من المتربي تحضير "وضعية تعلمية" لتنشيطها أمام الأستاذ المكون

**الحصة التاسعة: تحضير "وضعية تعلمية" وتنشيطها(3)**

إمضاء الأستاذ المرافق	التاريخ: ..... عنوان الحصة: ..... الفترة: من الساعة ..... إلى الساعة ..... نوع النشاط: ..... القسم: ..... بعد متابعة الحصة التي نشطها الأستاذ المتربي :
	تم مناقشتها من جميع الجوانب ولاسيما : تنظيم الأفواج ، تقويم أعمال التلاميذ، مراقبة كرايس التلاميذ، استغلال واستعمال الوسائل البيداغوجية، الاهتمام بالفارق الفردي،...الخ. • النقاط الإيجابية: ..... • النقاط التي تستوجب التحسين: ..... ملاحظة هامة: يطلب من المتربي تحضير "وضعية تعلمية" لتنشيطها أمام الأستاذ المكون

**ملاحظة: يطلب من الأستاذ المتربيص تحضير بحث قصير حول أهمية التقويم وأنواعه ووسائله**  
**الحصة العاشرة: مناقشة موضوع التقويم**

التاريخ: .....  
 الفترة: من الساعة ..... إلى الساعة .....:

في هذا اللقاء يناقش الأستاذ المكون رفقة الأستاذ المتربيص موضوع "التقويم" ، ولا سيما:

• التقويم كعنصر من عناصر المنهاج

• التقويم جزء لا يتجزأ من الفعل التعليمي/ التعلم

• أنواع التقويم : التشخيصي، التكيني، التحصيلي

• أهمية التقويم المستمر – قراءة المنشور الخاص بالتقويم المستمر وتحليله -

• قراءة لكشف النقاط وكيفية حساب معدل المادة و المعدل السنوي.

ملاحظات الأستاذ المكون حول النقاط الواجب إثارتها لتلبية حاجات المتربيص فيما يخص موضوع التقويم

ملاحظة: يطلب من الأستاذ المتربيص تحضير موضوع فرض للתלמיד (تعيين المستوى).

3

**الحصة الحادية عشر: مناقشة موضوع الفرض**

التاريخ: .....  
 الفترة: من الساعة ..... إلى .....:

في هذا اللقاء يناقش الأستاذ المكون "الفرض" المحضر من طرف الأستاذ المتربيص بطرح مجموعة الأسئلة:

- هل تم إبراز الكفاءات المراد تقويمها وكذا المحتوى العلمي ؟

- هل عطى موضوع الفرض جزءاً من المنهاج الدراسي المقرر؟

- هل كان منسجماً مع ل الوقت المخصص له؟

- هل كان مناسباً لمستوى التلاميذ؟

- هل كانت الأسئلة واضحة و محددة المطلوب وغير قابلة للتأويل؟

- هل خلت الأسئلة من الأخطاء اللغوية والعلمية؟

- هل كانت البيانات والرسوم واضحة (في حالة توفرها)

تبنيه: يجب مناقشة الإجابة النموذجية المقترحة من الأستاذ المتربيص وتحليلها وكذا سلم التقييم.

توجيهات الأستاذ المكون:

**ملاحظة هامة:** يسلم الأستاذ المكون لزميله المتربيص مجموعة أوراق إجابة التلاميذ (فرض منزلي أو فرض محروس) ويطلب منه تصحيحها وفق نموذج الإجابة و السلم المتفق عليهما.

**الحصة الثانية عشر : تصحيح أوراق إجابات التلاميذ**

التاريخ: .....  
 الفترة: من الساعة ..... إلى .....:

خلال هذه الحصة يراجع الأستاذ المكون رفقة الأستاذ المتربيص مجموعة من أوراق الإجابات، و يشرح له كيفية استنتاج النتائج الواجب معالجتها وكذا طرائق المعالجة المقترحة.

**ملاحظة:** يطلب الأستاذ المكون من المتربيص إعداد بحث قصير حول "مفهوم المعالجة البيداغوجية" .

**الحصة الثالثة عشر : إدارة حصة " المعالجة البيداغوجية"**

التاريخ: .....  
 الفترة: من الساعة ..... إلى .....:

خلال هذه الحصة يحضر الأستاذ المتربيص حصة تعنى بالمعالجة البيداغوجية ينشطها الأستاذ المكون.

عقب الحصة تتم المناقشة من جميع الجوانب التربوية والبيداغوجية، ولاسيما النقاط الآتية:

- كيفية الإعداد لحصة "المعالجة البيداغوجية"

- كيفية تنشيط هذه الحصة.

- الاهتمام بالفارق الفردي

- التقويم قصد التثبت من تحقيق بلوغ الأهداف المسطرة.

ملاحظات الأستاذ المكون

**ملاحظة هامة:** يطلب من الأستاذ المتربيص إعداد حصة "المعالجة البيداغوجية" لتنشيطها.

## 4

### الحصة الرابعة عشر: تنشيط حصة "المعالجة البيداغوجية"

إمضاء  
الأستاذ  
المرافق

التاريخ: .....  
الفترة: من الساعة: ..... إلى: .....

خلال هذه الحصة ينشط الأستاذ المتربيص رفقة مجموعة من التلاميذ حصة "المعالجة البيداغوجية"

ملاحظات الأستاذ المكون حول:

- النقاط الإيجابية في التحضير: .....

- النقاط السلبية في التحضير: .....

- نقاط القوة في إدارة هذه الحصة وتنشيطها .....

- نقاط الضعف في إدارة هذه الحصة وتنشيطها: .....

ملاحظات أخرى وتوجيهات: .....

**ملاحظة هامة:** يطلب من الأستاذ المكون تحضير بحث حول "أهمية إدراج المعلوماتية في تدريس  
المادة"

### الحصة الخامسة عشر: إدماج المعلوماتية في تدريس المادة

إمضاء  
الأستاذ  
المرافق

التاريخ: .....  
الفترة: من الساعة: ..... إلى: .....

يقدم الأستاذ المتربيص عرضا حول البحث الذي أنجزه.

تتم مناقشة الموضوع من مختلف جوانبه مع تبيان أهمية إدراج المعلوماتية في تدريس مختلف المواد

ومدى مساحتها في تحقيق الأهداف المسطرة لحصة تربوية أو مجموعة حصص.

يقدم الأستاذ المكون أمثلة واقعية وملموعة من المنهاج .

ملاحظات وتوجيهات الأستاذ المكون:

### ملاحظات وتوجيهات

في نهاية عملية المرافقة بسجل الأستاذ المكون مجموعة من الملاحظات والتوجيهات.

إمضاء  
الأستاذ  
المرافق

