

النص المنطوق

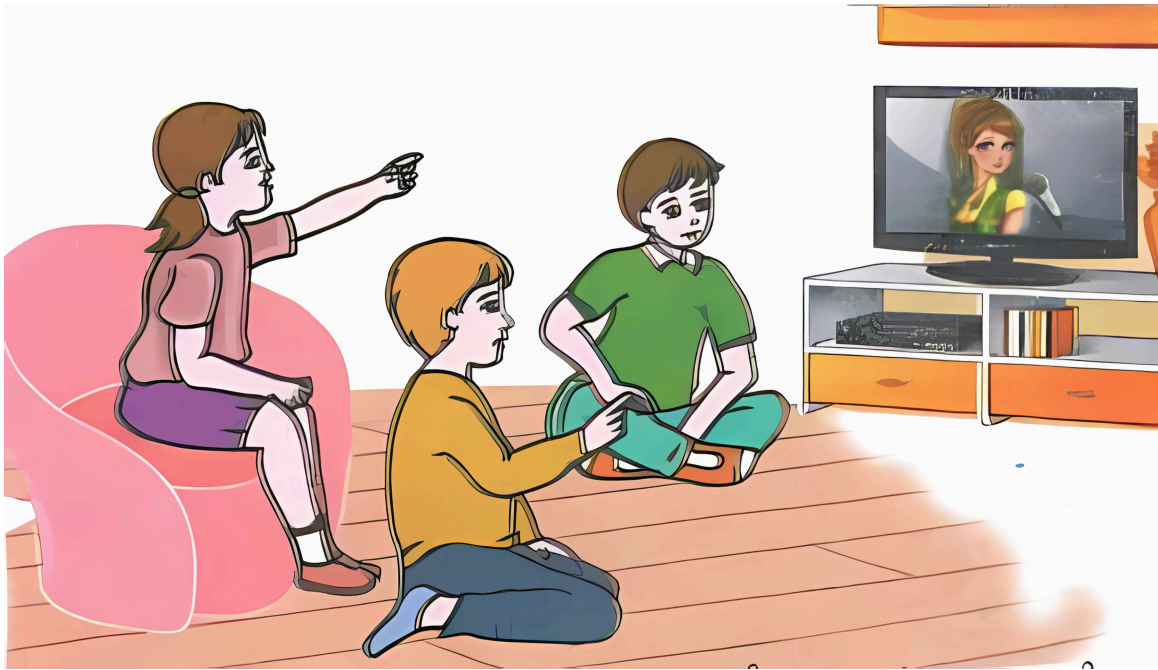
حصة في المذياع

الوحدة الثانية :

حصتي المفضلة

اصطحب الأب ابنه أحمد لشراء لوازم البيت ، و في الطريق شغل الأب جهاز المذياع في السيارة ، كانت المذيعة تلقي نشرة الأخبار ، وما هي إلا لحظات حتى رفع صوت الأذان ، فركن الأب سيارته ، ودخل رفقة أحمد إلى المسجد ، و أدّيا معا صلاة الظهر عند عودتهما إلى السيارة ، كان قد بدأ بث حصة قلوب رحيمة (فعرض المذيع حالة الطفلة حنان قائلا : هذه الطفلة حنان تعاني من مرض في رجلها ، منعها من السير ، و اللعب ، والذهاب إلى المدرسة ، فوجه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدة الطفلة حنان انهالت المكالمات الهاتفية على الحصة الإذاعية من كل مكان ، و من بينهم طبيب عرض على عائلة حنان أن يعالج ابنتهم مجانا .

بكا أحمد من شدة التأثير وقال : الان عرفت أن للمذياع فوائد كثيرة غير الأخبار و التسلية ، فهو فضاء للتضامن والتآزر .



الحصة : 01 المدة : 30 د

الميدان : فهم المنطوق

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : فهم المنطوق

الوسائل : النص من دليل الأستاذ

الموضوع : حصة في المذياع

الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

قراءة الوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثانية .
تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين في البيت في الشارع، في المدرسة في المسجد ...
فتتحدث معهم في عدة أمور، وهناك أشخاص تعرفهم ولكنهم بعيدون عنك،
وتريد أن تتصل بهم.
* ما هي الآداب التي تلتزم بها عند حديثك معهم.* اذكر بعض وسائل التواصل،
وبين قوائدها
← مهمة الاسبوع : - يتعرف على الوسائل السمعية البصرية والوسائل الأخرى .

مرحلة
الانطلاق

يستمع
ويبيدي
اهتماما

تقديم نص فهم المنطوق :
قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري والايحاء والصوت المعبر
-أين اصطحب الأب أحمد ؟
-ماذا شغل الأب ؟
-من كان يتكلم ؟ وماذا تقدّم ؟
-ماذا رفع بعد لحظات من كلام المذيعة؟ وماذا فعل الأب بعدها ؟
-ما هي الصلاة التي أداها الأب وأحمد ؟
-ما اسم الحصة التي بثت بعد رجعهما من الصلاة ؟ وماذا عرض المذيع ؟
-ماذا قال أحمد بعد بكاءه وتأثره بحالة حنان ؟

مرحلة
بناء التعلمات

حصة في المذياع



أجراة أحداث النص :

المكان : أين يتواجد الأب وأحمد ؟
الزمان : متى شغل الأب المذياع ؟
الأحداث : ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث
النهاية : تأثر أحمد وذكره أهمية المذياع

عرض المشهد :

← مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 141 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة

استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها (الحرص على أداء الصلاة في وقتها ، التضامن والتآزر ، مساعدة الأهل ... الخ

القيم :

يجيب
ويحدد أهم
ما جاء من
معلومات
في النص

يعبر

يستخلص
القيم

يسرد
الأحداث

مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب



مرحلة
التدريب
والاستثمار

الحصة : 02 المدة : 30 د

الميدان : التعبير الشفوي

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : تعبير شفوي

الوسائل : الكتاب المدرسي

الموضوع : حصة في المذيع

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدى رأيه

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

- ✓ ما اسم الحصة التي بثت بعد رجعهما من الصلاة ؟ وماذا عرض المذيع ؟
- ✓ ماذا قال أحمد بعد بكاءه وتأثره بحالة حنان ؟

مرحلة
الانطلاق

يعبر

- 1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 141 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة
- 2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور

الصورة رقم 1 :



- ← ماذا تلاحظ في الصورة ؟
- ← من منكم يملك هذا الجهاز في بيتهم ؟
- ← هل يمكنك مشاهدة المذيع ؟ ماذا نستنتج اذن ؟
- ← ما هي البرامج التي يبثها ؟

الصورة رقم 2 :



يعبر
ويجيب
على الأسئلة

- ← ماذا تشاهدون في الصورة ؟
- ← ما هي الحصص التي تحب مشاهدتها في التلفاز ؟
- ← ماهي فوائد التلفاز ؟
- ← قارن بينه وبين المذيع ؟ وأيها تفضل ؟

الصورة رقم 3 :



- ← ماذا تشاهدون في الصورة ؟
- ← ماذا نجد في الجرائد ؟
- ← تحدد التلاميذ ما يعرض في الجريدة - يعرض الاستاذ جريدة-

مرحلة
بناء التعلمات

تحدث على وسائل الاعلام (المذيع ، التلفاز ، الجرائد) ،

ثم قارن بين ما تقدمه من برامج ، وأختار أيهما تفضل ؟
ولماذا ؟

يجيب



مرحلة
التدريب
والاستثمار

<div> <div> الأساتذ : ذهب يحيى </div> </div>	<div> الوحدة الثانية : حصتي المفضلة </div>	<div> المقطع 7 : التواصل </div>	<div> السنة الثانية ابتدائي </div>
<div> الميدان : فهم المكتوب </div> <div> الحصة : 03 </div> <div> المدة : 60 د </div> <div> النشاط : قراءة اجمالية (آداء و فهم) </div> <div> القيم : يعتز باللغة العربية </div> <div> الموضوع : حصتي المفضلة </div> <div> الوسائل : الكتاب المدرسي </div>			
<div> الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره. </div>			
المؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل	
يجيب	<div> ما هي البرامج التي يبثها التلفاز ؟ أي برنامج تفضل ؟ </div>	مرحلة الانطلاق	
<div> يعبر </div> <div> يجيب </div> <div> يقرأ </div> <div> يجيب على أسئلة الفهم </div> <div> يشرح المفردات </div>	<div> - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 143 والتعبير عن الصورة. </div> <div> <div> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ </div> <div> ما هو البرنامج المفضل للأطفال ؟ </div> </div> <div> <div> قراءة النص </div> </div> <div> قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملًا الإيحاء لتقريب المعنى. </div> <div> ← مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء . </div> <div> <div> فهم النص : </div> <div> لماذا جلس الأطفال أمام التلفاز ؟ </div> <div> ما اسم الفرق المشاركة في المسابقة العلمية ؟ </div> <div> بماذا بدأت المسابقة ؟ من يكمل كلمات الأنشودة </div> <div> ماذا استفدت من البرنامج؟ </div> </div> <div> <div> شرح المفردات </div> <div> شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. </div> <div> المنافسة : المسابقة بين أشخاص فراد او في فرق / اشتدّ التنافس : زاد وقوي </div> <div> التنافس / المنشطة : مقدمة البرنامج / ألعاب بهلوانية : ألعاب وحركات تثير الدهشة </div> </div>	مرحلة بناء التعلّيمات	
يجيب	<div> « - مطالبة المتعلمين بتوظيف الكلمات المشروحة في جمل من انشاءه . </div> <div> • بعد لحظات ستبدأ المنافسة العلمية . </div> <div> - إختتر معنى بعد لحظات من بين الكلمات التالية : بعد ساعة ، بعد ثواني ، بعد يوم . </div> <div> « - مطالبة المتعلمين باستبدال الكلمة الملونة بضعدها . </div> <div> • اختفت المنشطة . </div> <div> • من الفريق الذي أّخر كلمات الأنشودة ؟ </div>	مرحلة التدريب والاستثمار	

الحصة : 04 المدة : 60 د

الميدان : التعبير الشفوي

القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي

النشاط : إنتاج شفوي

الموضوع : حصة في المذيع + الصيغ (الجميع ، كل)

الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ .

المؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	ماذا شغل الأب ؟ ما اسم الحصة التي بثت بعد رجعهما من الصلاة ؟ وماذا عرض المذيع ؟	مرحلة الانطلاق
يجيب على الأسئلة يكتشف الصيغ	<p>أولا : الصيغ</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: استخراج الصيغة الأولى : (الجميع) إلى أي برنامج استمع الجميع ؟ • استمع الجميع لبرنامج قلوب رحيمة . -مطالبة المتعلمين بتوظيف الجميع في جمل مفيدة. استخراج الصيغة الثانية : (كل) كيف اتصل الناس بالحصة . • اتصل الناس من كل مكان -مطالبة المتعلمين بتوظيف كل في جمل مفيدة. ثانيا : إنتاج شفوي -مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب على الصفحة 142 . مشاهدة الصور (أنتج شفويا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا. حول البرنامج الثقافي الذي قامت به مدرستنا في 16 أفريل .</p> <ul style="list-style-type: none"> • بماذا بدأ الأطفال برنامجهم ؟ • ماذا نسمي المكان الذي يقفون عليه ؟ • بماذا نسمي هذه المجموعة ؟ • ما هو النشيد الذي سينشدونه بهذه المناسبة ؟ • قدم اسما لهؤلاء الثلاثة ؟ • لماذا هي ملابسهم بهذا الشكل ؟ • ماذا يقدمون للمتفرجين وقت الاستراحة ؟ • هل استمتع الأطفال بهذه العروض ؟ <p>إدماج جزئي</p> <ul style="list-style-type: none"> • من الذي يقف مع هذه التلميذة • ماذا يقدم لها المدير ؟ • لماذا قدم المدير الجائزة لها من بين جميع الأطفال ؟ • بماذا سينتهي البرنامج في رأيك ؟ • ما هي الكلمة التي سيقولها المدير في الختام ؟ <p>إدماج كلي</p>	مرحلة بناء التعلّمات
يسرد نص انطلاقا من صور	<p>من الذي يقف مع هذه التلميذة</p> <p>ماذا يقدم لها المدير ؟</p> <p>لماذا قدم المدير الجائزة لها من بين جميع الأطفال ؟</p> <p>بماذا سينتهي البرنامج في رأيك ؟</p> <p>ما هي الكلمة التي سيقولها المدير في الختام ؟</p> <p>إدماج كلي</p>	
ينتج نص شفوي	<p>انطلاقا من دمج الصور معا (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن برنامج الحفل لإنشاء نص قصير . مسرحة الأحداث عن طريق لعب الأدوار .</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أوظف الصيغ ص 80 .</p>	مرحلة التدريب والاستثمار

الميدان : فهم المكتوب الحصة : 06 المدة : 60 د

النشاط : القراءة (أكتشف وأميز) القيم : يعتز باللغة العربية

الموضوع : حصتي المفصلة + حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة

الهدف التعليمي : يميز حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) وحركة ما بعدها كتابة و نطقا ، ينطق الكلمات نطقا صحيحا .

المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✓ ما اسم الفرق المشاركة في المسابقة العلمية ؟</p> <p>✓ ماذا استفدت من البرنامج؟</p>	ويجب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 143 .</p> <p>* قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الاستاذ .</p> <p>* قراءة النص كاملا قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين .</p> <p>* يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين .</p> <p>* طرح أسئلة حول فهم النص .</p> <p>* ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .</p> <p>أكتشف وأميز ← حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) وحركة ما بعدها</p> <p>- يكتب الاستاذ الجمل على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • رَحِبَتِ الْمُنَشَّطَةُ بِالْأَطْفَالِ . • غَنَتِ الْمَجْمُوعَةُ الصَّوْتِيَّةُ نَشِيدًا لِلْأَطْفَالِ . • ظَلَّ الْبَهْلَوَانُ يَقْفِزُ كَأَلْقَطٍ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرٍ . <p>- ما هي الحروف التي كتبت ملونة مع ال : بالأطفال - للأطفال - كالقِط</p> <ul style="list-style-type: none"> • ب ، ل ، ك • هل حرف الباء متصل أم لا ؟ • هل حرف اللام متصل أم لا ؟ • هل حرف الكاف متصل أم لا ؟ • إذا : ب ، ل ، ك حروف متصلة بال في أوّل الكلمة . • لاحظ حركة الكلمة المتصلة بها . • هل هي الفتحة أو الكسرة أو الضمة ؟ • إذا جميع الكلمات التي اتصلت بها هذه الحروف كانت حركة الحرف الأخير كسرة • نسمي هذه الكلمات بالكلمات المجرورة . • تعرفنا سابقا على الحروف التي تجر الكلمة التي بعدها . من يذكرها ؟ • من - إلى - في - على ... / ظهرت المنشّطة على الشاشة . • هل الحرف على متصل بكلمة الشاشة ؟ لا • استنتج أنّ الحروف : ب ، ل ، ك لها نفس عمل حروف الجر المنفصلة . <p>أشرح : تسمى ب ، ل ، ك ب حروف الجر المتصلة ب ال .</p> <p>مثل : أغسل أسناني بالفرشاة .</p>	يقرأ يجيب شفويا يقرأ يجيب يستنتج
مرحلة التدريب والاستثمار	استخرج من نص حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) ، وصنفها في جدول .	يقرأ يجيب

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الثانية : حصّتي المفضّلة	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : التعبير الكتابي النشاط : كتابة (أكتب جيداً) الموضوع : حصّتي المفضّلة + حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : اللوحة ، الكراس ... الهدف التعليمي : يكتب حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .			
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي حروف الجر المتصلة التي درسناها ؟ كيف تكون حركة الكلمة المتصلة بها ؟		يقرا
مرحلة بناء التعلّمات	مطالبة المتعلمين بإتيان بجمل تتضمن حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) ، أو تدوين الجمل من الاستاذ على السبورة.		يقدم جملا بها حروف الجر المتصلة يقرا يحدد يكتب
	يجري صديقي كالفهد . شرح المعلم الدرس للتلاميذ . أغسل يديّ بالصابون بعد الأكل . * يقرأ الجمل قراءة صحيحة وسليمة . * يكتب على اللوحة جملة كما في الأمثلة . * يقرأ الجمل التي كتبها على اللوحة .		
مرحلة التدريب والاستثمار	يكتب الفقرة التالية بخط واضح وجميل . اشترى أحمد مجلة خاصة بالأطفال ، فيها نشاطات للتسلية : كالمتاهة ، الألغاز وألعاب الحساب ، من يساعدني في حلها		يكتب محترما المقاييس
يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع			

الميدان : فهم المكتوب

الحصة : 08 + 09 المدة : 60 د + 30 د

النشاط : أقرأ (أحسن قراءتي) + تراكيب (أركب) القيم : يعتز باللغة العربية

الموضوع : حصتي المفصلة + حروف الجر (من ، في ، على ، ...) الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة

الهدف التعليمي : يتدرب على تحسين القراءة ، يركب جملا بها حروف الجر ، ينسج جملا على نفس المنوال .

المراحل

الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة

المؤشرات
التقويممرحلة
الانطلاق

هل فشل فريق البراعم ؟ بماذا وعد ؟
من كان يدخل بين فقرات البرنامج ليضحك الأطفال ؟

ويجب
على الأسئلة

قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 143 .

* قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الاستاذ .
* قراءة النص كاملا قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين .
* يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين .
* طرح أسئلة حول فهم النص .
* ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .

أحسن قراءتي

يقرأ

يجيب
شفويا

يقرأ

يجيب

يستنتج

• اشترى أحمد مجلة خاصة بالأطفال، ولما وصل إلى البيت، قال لأخته: أنظري يا سلمى، هذه مجلة ممتعة ومفيدة، فيها نشاطات للتسلية: كالمأهة، والألغاز، وألعاب الحساب، هل تساعديني على حلها ؟

مرحلة
بناء التعلّيمات

- يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية معبرة .
- مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .
- يقيم الاستاذ مدى تحكم التلاميذ في المهارات المستهدفة (القراءة المسترسلة - علامات الوقف - الهمزة - حروف الجر المتصلة بـ ال (ك ، ب ، ل) ...) .
- طرح أسئلة حول فهم النص .
- يكتب الأستاذ الجمل على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة .
- أركب
 - تُعاني حنان من مرضٍ في رجلها .
 - إنهايت المكالمت على الحصّة .
- * يقرأ الكلمات الملونة . * يحدد الحركة الاسم الذي يأتي بعدها .
- ✓ ينسج جملا على نفس المنوال . قطفت وردة من البستان .

أضع حروف الجر التالية (في ، الى ، من ، على ، عن) في المكان المناسب

يقرأ
يجيبمرحلة
التدريب
والاستثمار

- الكتاب الطاولة .
- نظر أحمد القمر .
- عاد أبي العمل .
- الكرة الصندوق .
- البيت بعيد المدرسة .

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التواصل	الوحدة الثانية : حصتي المفصلة	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب	الحصة : 05 + 10 المدة : 30 د + 30 د	القيم : يعتز باللغة العربية	النشاط : محفوظات
الموضوع : صديقي الحاسوب	الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي	الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظهر المقطع الثاني .	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	ما هو برنامج الأطفال المفضل ؟	يجيب	
مرحلة بناء التعلمات	<p>• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 151</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>سم مكونات هذا الحاسوب ؟</p> <p>حدد فوائد الحاسوب ؟</p> <p>• عرض المحفوظة :</p> <p>الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من الأستاذ ، أو عبر المسجل الصوتي .</p> <p>* يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.</p> <p>صديقي الحاسوب</p> <p>حاسوب زين لي بيتي ***** يرشدني يحفظ لي وقتي</p> <p>ينقلني نحو البلدان ***** يدخلني جسم الإنسان</p> <p>يقرأ لي قصص الأجداد ***** صفحات تحكي الأمجاد</p> <p>يفتح لي باب المستقبل ***** الأصيل مجدا لا يغفل</p> <p>لا ينسى شيئا لا يسهو ***** في العلم يجد ولا يلهو</p> <p>ولأني طفل موهوب ***** سأظل صديق الحاسوب</p> <p>طرح أسئلة حول المحفوظة.</p> <p>شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.</p> <p>ترديد المقطع الثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p>	<p>يلاحظ الصورة ويعبر</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يسمع يقرأ</p> <p>يفهم يقرأ يردد ويحفظ</p>	يستظهر
مرحلة التدريب والاستثمار	الوحدة الثانية : حصتي المفصلة	الأستاذ : ذهب يحيى	

الأساتذ : ذهب يحي	الوحدة الثانية : حصتي المفضلة	المقطع 7 : التواصل	السنة الثانية ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة إتقان + تمارين كتابية الموضوع : حصتي المفضلة الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.			
المؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة		المراحل
يجيب	لماذا جلس الأطفال أمام التلفاز ؟		مرحلة الانطلاق
يقرأ	<div><div></div><div><p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 143 والتعبير عن الصورة.</p><p>قراءة النص : التركيز على مهارات الأداء والفهم .</p><p>← قراءة النص قراءة سليمة من طرف التلاميذ فقرة ، فقرة</p><p>البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</p><p>*** تعزيز الحصة بتفعيل تقويم الأقران باستراتيجية إشارات المرور</p><p>استراتيجية إشارات المرور</p><p>استراتيجية تفعل تقويم الأقران، يحتفظ كل تلميذ بثلاث بطاقات (حمراء / برتقالية / خضراء). يتم الاتفاق على:</p><p>البطاقة الخضراء : صوت مسموع، قراءة سليمة، سرعة مناسبة</p><p>البطاقة البرتقالية : يلتزم بمعايير مما سبق</p><p>البطاقة الحمراء : يحقق معيار واحد على الأكثر</p><p>بعد انتهاء كل تلميذ من القراءة يرفع زملاؤه البطاقة المناسبة مع التعليل عند الضرورة. المعالجة بعض المتعثرين ورفع درجة الثقة بأنفسهم يتفق معهم على قراءة جزء محدد من النص وتحضيره الجيد في البيت ليحصل على أكبر عدد من البطاقات الخضراء</p></div></div>		مرحلة بناء التعلّمات
يجيب			
يقرأ يجيب			
يشرح المفردات	<div><div><p>شرح المفردات :</p><p>لحظات : وقت قصير / العلمية : تنير العقل / المفضل : المميز</p><p>فهم النص :</p><ul style="list-style-type: none">• كيف بدأ البرنامج الذي ينتظره الأطفال ؟• كم عدد فرق المنافسة العلمية ؟• من الفريق الفائز بالمرحلة الأولى ؟<p>استخلاص القيم :</p><p>- مشاهدة البرامج المفيدة - التحلي بالروح الرياضية - الهدوء وعدم ازعاج الآخرين</p></div></div>		
يجيب	« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 80 و 81 .		مرحلة التدريب والاستثمار
<div><div><div><p>أجب عن الأسئلة الآتية كتابةً :</p><p>كيف تسمى جبهة الأطفال النشطة ؟</p><p>ما هو النشاط الذي يجهه الأطفال في الجبهة ؟</p><p>أرطب يسمي كائنات العنبر الأول بأحدادها في العنبر الثاني :</p></div><div><p>الثلّة . الهائف الثقال .</p><p>الأنترنيت . اللوحة الإلكترونية .</p></div><div><p>اخفت الكبار خاسرا</p><p>الضغائر فانرا ظهرت</p></div></div></div>			

<p>السنة الثانية ابتدائي</p>	<p>المقطع 7 : التواصل</p>	<p>الوحدة الثانية : حصتي المفضلة</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي</p>	<p>الحصة : 13</p>	<p>المدة : 30 د</p>	
<p>النشاط : إملاء</p>	<p>القيم : يعتز باللغة العربية</p>	<p>الموضوع : حصتي المفضلة + حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل)</p>	<p>الوسائل : اللوحة ، كراس القسم</p>
<p>الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملى عليه من مقاطع وكلمات مراعيًا حجم الحرف والسطر والمسافة.</p>			
<p>المراحل</p>	<p>الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>بماذا بدأت حصة أحبائي الأطفال ؟</p>	<p>يجيب</p>	
<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>	<p>يملي الأستاذ جملة بسيطة التالية :</p> <p>أبي شجاع كالأسد .</p> <p>سافرت إلى العاصمة بالطائرة .</p> <p>قدمت المساعدات للفقراء .</p> <p>* يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح .</p> <p>عرض الجمل على السبورة.</p> <p>قراءات فردية للجمل .</p> <p>تحديد موقع حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) في الجمل .</p> <p>حجب الجمل وإملاءها على المتعلمين.</p> <p>يقدم المعلم الهدايا للتلاميذ .</p> <p>يلعب رائد في أوقات الفراغ بالدراجة .</p> <p>أمي جميلة كالقمر .</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>النشاط الثالث</p>	<p>تكتب على اللوحة</p> <p>ينصت ثم يقرأ</p> <p>يحدد موقع حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل)</p> <p>يكتب ما يسمع</p>
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>اكتشاف الأخطاء وتصحيحها</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>	<p>يقارن ويصحح الخطأ</p>	

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التواصل	الوحدة الثانية : حصتي المفصلة	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : التعبير الكتابي	الحصة : 14	المدة : 60 د	
النشاط : إدماج	القيم : يعتز باللغة العربية	الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل	
الموضوع : حصتي المفصلة	الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة		
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	 ما هو البرنامج الذي جلس الأطفال في أنتظاره أمام التلفاز ؟ هل أستمتع الأطفال بالحصّة ؟ كيف كانت فقرات البرنامج ؟	يكتب على اللوحة	
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1 * أضع دائرة على حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) ، ثمّ أشكل الكلمة المتصلة بها : <ul style="list-style-type: none"> • كتبت الدّرس بالقلم . • القطار سريع كالبرق . • أعطيت الماء للعصفورة 	يكمل الفراغ	
	النشاط 2 أكمل الفراغ بأحد حروف الجر التالية : إلى - من - ك - على <ul style="list-style-type: none"> • اشتريت كتابا المعرض . • وضعت أدواتي المحفظة . • ذهب أبي السّوق . • الثّلج أبيض القطن . 	يكتب	
	النشاط 3 <ul style="list-style-type: none"> • أكتب جملا على نفس المنوال : ليلي في السنة الثانية . 	يقرأ ويصنف	
	النشاط 4 <ul style="list-style-type: none"> • أضع الجميع أو كلّ في الفراغ المناسب : 	يكتب جملة	
	نراجع المواد قبل الاختبار . يداوي الطبيب المرضى . تتوقف سيارة عند ممر الراجلين .	يكمل الفراغ	
مرحلة التدريب والاستثمار	« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.	يصحح	

الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الثانية : حصتي المفضلة	المقطع 7 : التواصل	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 15 المدة : 60 د		الميدان : التعبير الكتابي	
القيم : يعتز باللغة العربية		النشاط : أنتج كتابيا	
الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل		الموضوع : حصتي المفضلة	
الهدف التعليمي : ينتج جملا بسيطة و يعبر على صور ويشكل منها فقرة .			
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يكتب على اللوحة	• أدخل حروف الجر المتصلة على كل كلمة ، ثم شكلها. المعلم الأسد القفص الحجارة الفاكس		مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويعبر	النشاط 1 • يفتح دفتر الأنشطة الصفحة 81 عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ لِيَتَحَصَّلَ عَلَى نَصِّ حَوْلَ حِصَّةٍ لِلْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ : 		مرحلة بناء التعلمات
	يرتب	النشاط 2 رتب أحداث القصة الآتية وأكتب الأرقام من 1 الى 4 أخرج أحمد الهدية بيدي بعد فتحها . فقدّم الوالد الهدية رائعة لأحمد . فرح أحمد كثير بالهدية وشكر والده . نجح أحمد وتحصل على المرتبة الأولى في المدرسة . 	
يكتب الفائدة من كل وسيلة اعلام	النشاط 3 أكتب الفائدة من هذه الوسائل التي نستعملها المذياع : التلفاز : الجريدة :		مرحلة التدريب والاستثمار
يصحح	« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة « تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.		