

النص المنطوق

حصة في المذيع

الوحدة الثانية :

حصّتي المفضلة

اصطحب الأب ابنه أحمد لشراء لوازم البيت ، و في الطّريق شغل الأب جهاز المذيع في السيارة ، كانت المذيعة تلقي نشرة الأخبار ، وما هي إلا لحظات حتى رفع صوت الأذان ، فرkn الأب سيّارته ، ودخل رفقة أحمد إلى المسجد ، و أدى معا صلاة الظّهر عند عودتها إلى السيارة ، كان قد بدأ بث حصة قلوب رحيمه (فعرض المذيع حالة الطّفلة حنان قائلاً : هذه الطّفلة حنان تعاني من مرض في رجلها ، منعها من السير ، و اللّعب ، والذهاب إلى المدرسة ، فوجه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدة الطّفلة حنان انهالت المكالمات الهاتفية على الحصة الإذاعية من كل مكان ، و من بينهم طبيب عرض على عائلة حنان أن يعالج ابنتهم مجاناً .

بكا أحمد من شدة التّأثر وقال : الان عرفت أن للمذيع فوائد كثيرة غير الأخبار و التّسلية ، فهو فضاء للتضامن والتّآزر .



الدّرّس 01 المدة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : النص من دليل الأستاذ

الهدف التعليمي : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

قراءة الوضعية الانطلاقية للأم والمهماً مع التركيز على المهمة الثانية .
تلقي يومياً بأشخاص كثيرين في البيت في الشارع، في المدرسة في المسجد ...
فتتحدث معهم في عدة أمور، وهناك أشخاص تعرفهم ولكنهم بعيدون عنك،
وتريد أن تتصل بهم.
* ما هي الآداب التي تلتزم بها عند حديثك معهم.* اذكر بعض وسائل التواصل،
وبيّن فوائدها
 مهمة الأسبوع : - يتعرف على الوسائل السمعية البصرية والوسائل الأخرى . ←

مرحلة
الانطلاق

يستمع
ويجرب
على الأسئلة

تقديم نص فهم المنطوق :

قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبر
-أين اصطحب الأب أحمد ؟
-ماذا شغل الأب ؟
-من كان يتكلم ؟ وماذا تقدم ؟
-ماذا رفع بعد لحظات من كلام المذيعة؟ وماذا فعل الأب بعدها ؟
-ما هي الصلاة التي أداها الأب وأحمد ؟
-ما اسم الحصة التي بثت بعد رجعهما من الصلاة ؟ وماذا عرض المذيع ؟
-ماذا قال أحمد بعد بكاءه وتأثيره بحالة حنان ؟

مرحلة
بناء التعلمات

حصة في المذيع



اجراء أحداث النص :

المكان : أين يتواجد الأب وأحمد ؟

الزمان : متى شغل الأب المذيع ؟

الأحداث : ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث

النهاية : تأثر أحمد وذكره أهمية المذيع

عرض المشهد :

مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 141 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة ←

يُعبر
ويختلاص
القيم

استخلاص القيم من النص المنطوق وتنبيتها (الحرص على أداء
الصلاوة في وقتها ، التضامن والتآزر ، مساعدة الأهل ... الخ

القيم :

يسرد
الأحداث

مطالبة المتعلمين بإعادة سرد أحداث النص بالترتيب

مرحلة
التدريب
والاستثمار

الدورة : 02 المدة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعمل على إلقاء رأيه

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي

الموضوع : حصة في المذيع

**المؤشرات
التقويم**

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

ما اسم الحصة التي بثت بعد رجعهما من الصلاة ؟ وماذا عرض المذيع ؟

ما إذا قال أحمد بعد بكاءه وتأثره بحالة حنان ؟

**مرحلة
الانطلاق**

يعبر

1- مطالبة المتعلمين بفتح **الصفحة 141** ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ لللحظة والتأمل والتعبير بحرية على كل صورة

2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور

الصورة رقم 1 :



ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ←

من منكم يملك هذا الجهاز في بيتهم ؟ ←

هل يمكنك مشاهدة المذيع ؟ ماذا نستنتج أذن ؟ ←

ما هي البرامج التي يبثها ؟ ←

الصورة رقم 2 :



ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ←

ما هي الحصص التي تحب مشاهدتها في التلفاز ؟ ←

ما هي فوائد التلفاز ؟ ←

قارن بينه وبين المذيع ؟ وأيهما تفضل ؟ ←



ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ←

ماذا نجد في الجرائد ؟ ←

تحدد التلاميذ ما يعرض في الجريدة - يعرض الاستاذ جريدة -

يجيب

تحدث على وسائل الاعلام (المذيع ، التلفاز ، الجرائد) ،

ثم قارن بين ما تقدمه من برامج ، وأختار أيهما تفضل ؟

ولماذا ؟



**مرحلة
التدريب
والاستثمار**

المدة : 60 د الحصة : 03

الميدان : فهم المكتوب

القيم : يعزز باللغة العربية

النشاط : قراءة اجمالية (آداء و فهم)

الوسائل : الكتاب المدرسي

الموضوع : حصّتي المفضلة

الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

ما هي البرامج التي يبيتها التلفاز ؟ أي برنامج تفضل ؟



مرحلة الانطلاق

يعبر

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 143 والتعبير عن الصورة.



ماذا تشاهدون في الصورة ؟



يجيب

ما هو البرنامج المفضل للأطفال ؟



قراءة النص

يقرأ

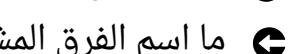
قراءة النص **قراءة نموذجية** من طرف الأستاذ مستعملاً الإيحاء لتقرير المعنى.

يجيب على
أسئلة الفهم

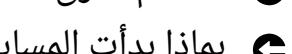
هل تعلمون تحية
عند الحضور اليكم
أنا ان رأيت جماعة
قلت السلام عليكم

فهم النص:

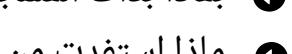
لماذا جلس الأطفال أمام التلفاز ؟



ما اسم الفرق المشاركة في المسابقة العلمية ؟



بماذا بدأت المسابقة ؟ من يكمل كلمات الأنشودة



ماذا استفادت من البرنامج ؟

مرحلة بناء التعلمات

يشرح
المفردات

◀▶ **شرح المفردات** شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.

المنافسة : المسابقة بين أشخاص فراد أو في فرق / اشتـدـ التنافـسـ : زـادـ وـقوـيـ
التنافـسـ / المنشـطـةـ : مـقدـمةـ البرـنـامـجـ / أـلـعـابـ بـهـلوـانـيـةـ : أـلـعـابـ وـحـرـكـاتـ تـشـيرـ الدـهـشـةـ

يجيب

» - مطالبة المتعلمين بتوظيف الكلمات المشروحة في جمل من انشاعه .

• **بعد لحظات** ستبدأ المنافسة العلمية .

- إختر معنى بعد لحظات من بين الكلمات التالية : بعد ساعة ، بعد ثواني ، بعد يوم .

» - مطالبة المتعلمين باستبدال الكلمة الملونة بضدتها .

• **اختفت** المنشـطـةـ . ←

• من الفريق الذي **آخر** كلمات الأنشودة ؟ . ←

مرحلة التدريب والاستثمار

الدّرسة : 04 الدّuration : 60 د

القيمة : يعزز باللغة العربية **الوسائل** : الكتاب المدرسي

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : إنتاج شفوي

الموضوع : حصّة في المذيع + الصيغ (الجميع ، كلّ)

الهدف التعليمي : ينتج نصاً شفوياً مماثلاً - يكتشف الصيغ .

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

ما زال شغل الأباء ؟



مرحلة الانطلاق

يجيب على
الأسئلة

أولاً : الصيغ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة:
استخراج الصيغة الأولى : (الجميع)

إلى أي برنامج استمع الجميع ؟

• استمع الجميع لبرنامج قلوب رحيمة .

- مطالبة المتعلمين بتوظيف الجميع في جمل مفيدة .

استخراج الصيغة الثانية : (كلّ)

كيف اتصل الناس بالحصة .

• اتصل الناس من كلّ مكان

- مطالبة المتعلمين بتوظيف كلّ في جمل مفيدة .

يكشف
الصيغ

ثانياً : إنتاج شفوي - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب على الصفحة 142 .

مشاهدة الصور (أنتاج شفويًا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويًا .
 حول البرنامج الثقافي الذي قام به مدرستنا في 16 أبريل .



يسرد نص
انطلاقاً من
صور

إدماج جزئي

- بماذا بدأ الأطفال برنامجهم ؟
- ماذا نسمى المكان الذي يقفون عليه ؟
- بماذا نسمى هذه المجموعة ؟
- ما هو النشيد الذي سينشدونه بهذه المناسبة ؟



- قدم أسماء لهؤلاء الثلاثة ؟
- لماذا هي ملابسهم بهذا الشكل ؟
- ماذا يقدمون للمتفرجين وقت الاستراحة ؟
- هل استمتع الأطفال بهذه العروض ؟



- من الذي يقف مع هذه التلميذة
- ماذا يقدم لها المدير ؟
- لماذا قدم المديرجائزة لها من بين جميع الأطفال ؟
- بماذا سينتهي البرنامج فيرأيك ؟
- ما هي الكلمة التي سيقولها المدير في الختام ؟

إدماج كلي

ينتج نص
شفوي

انطلاقاً من دمج الصور معاً (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن برنامج الحفل لإنشاء نص قصير . مسرحة الأحداث عن طريق لعب الأدوار .

إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة **أوْظَفَ الصيغَ** ص 80 .



مرحلة التدريب والاستثمار

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التواصل	الوحدة الثانية : حصتي المفضلة	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب النشاط : القراءة (اكتشف وأميّز)	الesson : 06 المدة : 60 د	القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة	الموضوع : حصتي المفضلة + حروف الجر المتصلة (ك، ب، ل) الهدف التعليمي : يميّز حروف الجر المتصلة (ك، ب، ل) وحركة ما بعدها كتابة ونطقا ، ينطق الكلمات نطقا صحيحا .
المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويمية	
مرحلة الانطلاق	ما اسم الفرق المشاركة في المسابقة العلمية ؟ ماذا استفدت من البرنامج ؟	ويجيب على الأسئلة	
مرحلة بناء التعلمات	<p>قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 143 .</p> <ul style="list-style-type: none"> * قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الاستاذ . * قراءة النص كاملا قراءة سليمة وعبرة من المتعلمين . * يستخدم مهارات الوعي الصوتي للللاميد المتعثرين . * طرح أسئلة حول فهم النص . * ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص . <p>اكتشف وأميّز ← حروف الجر المتصلة (ك، ب، ل) وحركة ما بعدها</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب الاستاذ الجمل على السبورة • قراءة الجمل عدة مرات. - ما هي الحروف التي كتبت ملونة مع الـ : بالأطفال - للأطفال - كالقط • ب ، ل ، ك • هل حرف الباء متصل أم لا ؟ • هل حرف اللام متصل أم لا ؟ • هل حرف الكاف متصل أم لا ؟ • إذا : ب ، ل ، ك حروف متصلة بالـ في أول الكلمة . • لاحظ حركة الكلمة المتصلة بها . • هل هي الفتحة أو الكسرة أو الضمة ؟ • إذا جميع الكلمات التي اتصلت بها هذه الحروف كانت حركة الحرف الأخير كسرة نسمى هذه الكلمات بالكلمات المجرورة . • تعرفنا سابقا على الحروف التي تجر الكلمة التي بعدها . من يذكرها ؟ • من - إلى - في - على ... / ظهرت المنشطة على الشاشة . • هل الحرف على متصل بكلمة الشاشة ؟ لا • ما هي حركة ما بعدها ؟ الكسرة • استنتج أنَّ الحروف : ب ، ل ، ك لها نفس عمل حروف الجر المنفصلة . <p>أشرح : تسمى ب ، ل ، ك ب حروف الجر المتصلة بـ الـ .</p> <p>مثـلـ : أغـسلـ أـسـنـانـيـ بـالـفـرـشـاةـ .</p>	يقرأ يجيب يحب شفويـا يقرأ يجيب يستنتج	يقرأ يجيب يقرأ يجيب يجيب
مرحلة التدريب والاستثمار	استخرج من نص حروف الجر المتصلة (ك، ب، ل)، وصنفها في جدول .		

الدّرّس : 07 المدة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، الكراس ...

الموضوع : حصّتي المفضلة + حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل)

الميدان : التعبير الكتابي
النشاط : كتابة (أكتب جيدا)

الهدف التعليمي : يكتب حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يقرأ

ما هي حروف الجر المتصلة التي درسناها ?



كيف تكون حركة الكلمة المتصلة بها ؟



مرحلة
الانطلاق

يقدم جملًا
بها حروف
الجر
المتصلة

- مطالبة المتعلمين بإثبات بجمل تتضمن حروف الجر المتصلة (ك ، ب ، ل) ، أو
تدوين الجمل من الأستاذ على السبورة .

يجري صديقي **الفهد** .

شرح المعلم الدرس **للتلاميذ** .

أغسل يديّ بالصابون بعد الأكل .

مرحلة
بناء التعلمات

* يقرأ الجمل قراءة صحيحة وسليمة .

* يكتب على اللوحة جملة كما في الأمثلة .

* يقرأ الجمل التي كتبها على اللوحة .

يكتب

يكتب الفقرة التالية بخط واضح وجميل .



• اشتري أحمد مجلة خاصة بالأطفال ، فيها نشاطات للتسلية :
كلماتهـة ، الألغاز وألعاب الحساب ، من يساعدني في حلها

مرحلة
التدريب
والاستثمار

يكتب
محترما
المقاييس

يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع



الدّرّس : 08 + 09 الدّة : 60 + 30 د

القيمة : يعتز باللغة العربية

الميدان : فهم المكتوب
النشاط : أقرأ (أحسن قراءتي) + تراكيب (أركب)

الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة

الموضوع : حصّتي المفضلة + حروف الجر (من ، في ، على ، ...)

الهدف التعليمي : يتدرّب على تحسين القراءة ، يركب جملًا بها حروف الجر ، ينسج جملًا على نفس المنوال .

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

ويجيب
على الأسئلة

هل فشل فريق البراعم ؟ بماذا وعد ؟
من كان يدخل بين فقرات البرنامج ليضحك الأطفال ؟

مرحلة
الانطلاق

يقرأ

قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 143 .

* قراءة النص كاملاً قراءة نموذجية من الأستاذ .

* قراءة النص كاملاً قراءة سليمة وعبرة من المتعلمين .

* يستخدم مهارات الوعي الصوتي للطالب المتعثرين .

* طرح أسئلة حول فهم النص .

* ينتج جملًا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .

أحسن قراءة

• إِشْتَرَى أَحْمَدُ مَجَلَّةً خَاصَّةً بِالْطَّفَالِ، وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى الْبَيْتِ، قَالَ لِأَخْتِهِ: أَنْظِرِي
يَا سَلَّمَى، هَذِهِ مَجَلَّةٌ مُمْتَعَةٌ وَمُفْيِدةٌ، فِيهَا نَشَاطاتٌ لِلتَّسْلِيَةِ: كَالْمَتَاهَةُ، وَالْأَلْغَازُ،
وَالْأَلْعَابُ الْحِسَابِ، هَلْ تُسَاعِدِينِي عَلَى حَلَّهَا؟

يقرأ

• يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية عبرة .

• مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتذمرين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء .

• يقيم الأستاذ مدى تحكم التلاميذ في المهارات المستهدفة (القراءة المسترسلة

- علامات الوقف - الهمزة - حروف الجر المتصلة بـ الـ (ك ، ب ، ل ...) .

• طرح أسئلة حول فهم النص .

• يكتب الأستاذ الجمل على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة .

• تُعَانِي حَنَانٌ مِنْ مَرَضٍ فِي رِجْلِهَا . • اِنْهَالَتِ الْمُكَالَمَاتُ عَلَى الْحِصَّةِ .

* يقرأ الكلمات الملونة . * يحدد الحركة الاسم الذي يأتي بعدها .

• ينسج جملًا على نفس المنوال . قطفت وردة من البستان .

أركب

مرحلة
بناء التعلمات

يستنتج

أضع حروف الجر التالية (في ، إلى ، من ، على ، عن) في المكان المناسب

• الكتاب الطاولة .

• الكرة الصندوق .

• البيت بعيد المدرسة .

يقرأ
يجيب

• نظر أحمد القمر .

• عاد أبي العمل .

مرحلة
التدريب
والاستثمار



الأستاذ : ذهب يحيى

الوحدة الثانية : حصتي المفضلة

المقطع 7 التواصل

السنة الثانية ابتدائي

الحصة : 10 + 05 المدة : 30 د + 30 د

الميدان : فهم المكتوب

القيم : يعزز باللغة العربية

النشاط : محفوظات

الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي

الموضوع : صديقي الحاسوب

الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظر المقطع الثاني .

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

ما هو برنامج الأطفال المفضل ؟



مرحلة
الانطلاق

يلاحظ
الصورة
ويعبر
يجيب على
الأسئلة



• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 151

◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟

◀ سم مكونات هذا الحاسوب ؟

◀ حدد فوائد الحاسوب ؟

• عرض المحفوظة :

الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من الأستاذ، أو عبر المسجل الصوتي .

* يتناول المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.

مرحلة
بناء التعلمات

صديقى الحاسوب

حاسوب زين لي بيتهي ***** يرشدني يحفظ لي وقتني
ينقلني نحو البلدان ***** يدخلني جسم الإنسان
يقرأ لي قصص الأجداد *** صفحات تحكي الأمجاد
يفتح لي باب المستقبل *** الأصير مجدًا لا يغفل
لا ينسى شيئاً لا يسهو *** في العلم يجد ولا يلهمو
ولأني طفل موهوب *** سأظلّ صديق الحاسوب

◀ طرح أسئلة حول المحفوظة.

◀ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.

◀ ترديد المقطع الثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب

يفهم
يقرأ
يردد
ويحفظ

تردد الجزء الثاني من الأنشودة فردياً وجماعياً مع بعث المنافسة على
الحفظ بين الصفوف.

مرحلة
التدريب
والاستثمار

يستظر

الحصة الثانية تخصص للاستظهار المحفوظة

الدورة : 12+11 المدة : 60 د + 30 د

الميدان : فهم المكتوب

القيم : يعزز باللغة العربية

النشاط : قراءة إتقان + تمارين كتابية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الموضوع : حصّتي المفضلة

الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

لماذا جلس الأطفال أمام التلفاز ?

مرحلة الانطلاق



- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 143 والتعبير عن الصورة.

قراءة النص : التركيز على مهارات الأداء والفهم .

← قراءة النص قراءة سليمة من طرف التلميذ فقرة ، فقرة

البدء بالمتتمكنين حتى لا ندفع بالآخرين لارتكاب الأخطاء .

*** تعزيز الحصة بتفعيل تقويم الأقران باستراتيجية إشارات المرور

استراتيجية إشارات المرور

استراتيجية تفعيل تقويم الأقران، يحتفظ كل تلميذ بثلاث بطاقات (حمراء / برترالية / خضراء). يتم الاتفاق على:

البطاقة الخضراء : صوت مسموع، قراءة سليمة، سرعة مناسبة

البطاقة البرترالية : يلتزم بمعاييرن مما سبق

البطاقة الحمراء : يحقق معيار واحد على الأكثر

بعد انتهاء كل تلميذ من القراءة يرفع زملاؤه البطاقة المناسبة مع التعليل عند الضرورة. المعالجة بعض المتعلمين ورفع درجة الثقة بأنفسهم يتلقى معهم على قراءة جزء محدد من النص وتحضيره الجيد في البيت ليحصل على أكبر عدد من

البطاقات الخضراء

شرح المفردات

لحظات : وقت قصير / العلمية : تنير العقل / المفضل : المميز

فهم النص:

- كيف بدأ البرنامج الذي ينتظره الأطفال ؟
- كم عدد فرق المنافسة العلمية ؟
- من الفريق الفائز بالمرحلة الأولى ؟

استخلاص القيم

- مشاهدة البرامج المفيدة - التحلي بالروح الرياضية - الهدوء وعدم ازعاج الآخرين

» إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 80 و 81 .

أذْعُزُّ فَائِدَةً كُلَّ أَذْوَادٍ مِّنْ هَذِهِ الأَذْوَادِ :	الهَائِفُ التَّقَالُ	التَّلْفَزُ
اللُّوْحَةُ الْكُتُورِيَّةُ	الْأَنْتِرِيُوتُ	الْمَسَارُ

- أجب عن الأسئلة الآتية بكتابك :
- كيف تنسى جملة الأطفال المفضلة ؟
- ما هو الشفط الذي يجده الأطفال في الحصة ؟

- ارتب سلسلة كلمات العصود الأول بأضدادها في المعلوم الثاني :

الخفق
البكال
خاسرا

المسار
فاليرا
ظاهر

مرحلة التدريب والاستثمار

الدّuration : 30 د lesson : 13

القيمة : يعتز باللغة العربية

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إملاء

الوسائط : اللوحة ، كراس القسم

الموضوع : حصّتي المفضلة + حروف الجر المتصلة (ك، ب، ل)

الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملي عليه من مقاطع وكلمات مراعيا حجم الحرف والسطر والمسافة.

المؤشرات
التقويم

الوضعيّات التعليمية والتعلميّة والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

بماذا بدأت حصة أحبابي الأطفال؟



مرحلة
الانطلاق

تكتب على
اللوحة

يملي الأستاذ جملة بسيطة التالية :

◀ أبي شجاع كالأسد.

◀ سافرت إلى العاصمة بالطائرة.

◀ قدمت المساعدات للفقراء.

النشاط الأول

* يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح.

ينصت ثم
يقرأ
يحدد موقع
حروف الجر
المتصلة (ك
(، ب، ل)

◀ عرض الجمل على السبورة.

◀ قراءات فردية للجمل.

◀ تحديد موقع حروف الجر المتصلة (ك، ب، ل) في الجمل.

النشاط الثاني

مرحلة
بناء التعلمات

يكتب ما
يسمع

حجب الجمل وإملاءها على المتعلمين.

النشاط الثالث

يقدم المعلم الهدايا للتلاميذ.

يلعب رائد في أوقات الفراغ بالدرجات.

أمّي جميلة كالقمر.

يقارن
ويصحح
الخطأ

- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.
- اكتشاف الأخطاء وتصحيحها
- تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة.

مرحلة
التدريب
والاستثمار

الدّuration : 14 د

القيمة : يعتز باللغة العربية

الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إدماج

الموضوع : حصتي المفضلة

الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يكتب على
اللوحة

ما هو البرنامج الذي جلس الأطفال في أنتظاره أمام التلفاز ؟
هل أستمتع الأطفال بالحصة ؟ كيف كانت فقرات البرنامج ؟



**مرحلة
الانطلاق**

يكمل الفراغ

* أضع دائرة على حروف الجر المتصلة (ك، ب، ل)، ثم أشكل الكلمة
المتصلة بها :

- كتبت الدّرس بالقلم .
- القطار سريع كالبرق .
- أعطيت الماء للعصفورة

النشاط 2

أكمل الفراغ بأحد حروف الجر التالية : إلى - من - ك - على

- اشتريت كتابا المعرض .
- وضعت أدواتي المحفظة .
- ذهب أبي السوق .
- الثلوج أبيض القطن .

النشاط 3

• أكتب جملًا على نفس المنوال : ليلى **في** السنة الثانية .

----- ←
----- ←
----- ←
----- ←

• أضع الجميع أو كل في الفراغ المناسب :

- نراجع المواد قبل الاختبار .
- يداوي الطبيب المرضى .
- تتوقف سيارة عند ممر الرجالين .

**مرحلة
بناء التعلمات**

يكتب جملة

يكمل الفراغ

يصحح

« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة
تشجيع الإنجازات الجيدة وتنميّتها لبث روح المنافسة.

**مرحلة
التدريب
والاستثمار**

الدورة : 15 المدة : 60 د

القيمة : يعزز باللغة العربية

الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : ينتج جملة بسيطة ويعبر على صور ويشكل منها فقرة .

المؤشرات التقويمية

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يكتب على اللوحة

- أدخل حروف الجر المتصلة على كل كلمة ، ثم شكلها.



مرحلة الانطلاق

يلاحظ ويعبر

النشاط 1 يفتح دفتر الأنشطة الصفحة 81

عُبّر عن كُلّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ لِتَسْتَحْصُلَ عَلَى نَصٍّ حَوْلَ حِصَّةٍ لِلأَحْوَالِ الْجَوَيَّةِ :



يرتب

النشاط 2 رتب أحداث القصة الآتية وأكتب الأرقام من 1 إلى 4

أخرج أحمد الهدية بيدي بعد فتحها .

فقدم الوالد الهدية رائعة لأحمد .

فرح أحمد كثير بالهدية وشكر والده .

نجح أحمد وتحصل على المرتبة الأولى في المدرسة .

مرحلة بناء التعلمات

يكتب الفائدة من كل وسيلة اعلام

أكتب الفائدة من هذه الوسائل التي نستعملها

النشاط 3

المذيع :

التلفاز :

الجريدة :

يصحح

« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة
تشجيع الإنجازات الجيدة وتنميها لبث روح المنافسة .

مرحلة التدريب والاستثمار